

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО)  
(ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
ч	<i>Рабочая программа учебного предмета ПИСЬМО</i>	2-4
2.	<i>Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ</i>	5-10
3.	<i>Рабочая программа учебного предмета СЧЁТ</i>	12-16
4.	<i>Рабочая программа учебного предмета ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТ ИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ</i>	18-21
5.	<i>Рабочая программа учебного предмета ПЕНИЕ И РИТМИКА</i>	23-26
6.	<i>Рабочая программа учебного предмета РИСОВАНИЕ</i>	28-30
7.	<i>Рабочая программа учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	32-38
8.	<i>Рабочая программа учебного предмета ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</i>	40-43
9	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	45-52

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Письмо**

для 6 класса  
срок реализации программы: 1 год

**РАЗРАБОТЧИК:**

Баторова Л.Б., учитель английского  
языка,  
учитель первой квалификационной  
категории

Ново-Ленино  
2020 год

## **1. Пояснительная записка**

Письмо является одним из основных предметов. Обучение письму носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Цель:** овладение элементарными знаниями, умениями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Учить детей писать грамотно, разборчиво, аккуратно, в соответствии с ранее усвоенными знаниями по грамматике и правописанию.
2. Учить детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной речи.
3. Учить анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал.
4. Корректировать недостатки мыслительных процессов, развивать внимание, восприятие, память, воображение, формировать нравственно-волевые качества.
5. Воспитывать самостоятельность и уверенность, чувства ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшее назначение уроков письма - формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. На уроках корригируются формируются фонетико-фонематические представления. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех занятиях по русскому языку, будь то уроки, посвященные развитию устной речи, чтению, практическим грамматическим упражнениям или грамматике и правописанию.

## **3. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение учебной дисциплины «Письмо» в 6 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **4. Основные требования к освоению учебным предметом.**

### **Ученик должен знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме;
- слова, обозначающие названия предметов (одушевленные, неодушевленные предметы);

### **Ученик должен уметь:**

- выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя);
- с помощью учителя находить предлоги (на, в, под) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов;
- писать слова и простые по структуре предложения из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением;
- списывать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы.

## **5. Содержание учебного предмета**



Виды деятельности на уроках.

1. Работа с правилом (чтение в учебнике, проговаривание правил хором вслух, заучивание орфограмм-рифмовок).
2. Работа с орфограммой (обведение в тетради орфограммы цветным карандашом, орфографическое проговаривание слов, многократное повторение и воспроизведение слов с данной орфограммой при работе в тетради).
3. Выполнение тренировочных упражнений по образцу или после разбора.
4. «Предметная» деятельность (динамические пособия, сигнальные карточки, магнитные буквы).
5. Словарная работа (толкование слов, упрощенный фонетический разбор).
6. Списывание с различными заданиями (в т. ч. контрольное).
7. Работа над предложением (составление предложений по схемам, работа с деформированными предложениями и деформированным текстом).

## 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Правила предложения	1	
2	Повторение. Упражнения в записи первого слова в предложении	1	
3	Повторение. Составление предложений по картинке	1	
4	Повторение. Составление предложений из данных слов	1	
5	Повторение. Составление предложений по данным схемам	1	
6	Повторение. Деление текста на предложения	1	
7	<b>Контрольное списывание текста</b>	1	
8	Звуки и буквы	1	
9	Упражнения в определении звукобуквенного состава слова	1	
10	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	1	
11	Гласные буквы, их обозначение на письме	1	
12	Согласные буквы, их обозначение на письме	1	
13	Парные звонкие и глухие согласные	1	
14	Различение парных согласных б-п в-ф г-к	1	
15	Различение парных согласных д-т ж-ш з-с	1	
16	Различение парных согласных	1	
17	Различение парных согласных	1	
18	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
19	Гласные о-ё и у-ю после твердых и мягких согласных	1	
20	Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных	1	
21	Гласные после твердых и мягких согласных	1	
22	Различай твердые и мягкие согласные	1	
23	Сочетание жи-ши	1	
24	Работа с деформированным текстом «Встреча»	1	
25	Сочетание ча-ща	1	



26	Сочетание ча-ща и чу-щу	1	
27	Составление предложений по данному вопросу	1	
28	Закрепление знаний в правописании гласных после шипящих	1	
29	Работа с деформированным текстом «Встреча». Сочетание ча-ща	1	
30	Закрепление знаний в правописании гласных после шипящих	1	
31	Слова, обозначающие названия предметов	1	
32	Различение слов, отвечающих на вопрос	1	
33	Выделение на сюжетной картине слов, обозначающие названия предметов	1	
34	Составление предложений по вопросу с использованием предлога. Обобщающее повторение	1	
	Итого	34ч.	

## 7. Материально-техническая база

1. С.Ю. Трошина «Письмо 6 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Чтение**

для 6 класса

срок реализации программы: 1 год

**РАЗРАБОТЧИК:**

Баторова Л.Б., учитель английского  
языка,  
учитель первой квалификационной  
категории

Ново-Ленино  
2020 год

## **1. Пояснительная записка**

Чтение – основа всей учебной деятельности.

**Цель:** учить ребенка понимать доступный его пониманию текст, осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Задачи:**

- совершенствовать навыки правильного, выразительного произношения целым словом при соблюдении интонационных пауз;
- учить усваивать содержание читаемого в процессе анализа;
- передать содержание прочитанного по вопросам;
- учить выделять в тексте главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- работать с иллюстративным материалом как эффективным средством познавательной деятельности;
- корректировать устную речь обучающихся в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений;
- воспитывать любовь к родному слову через художественные произведения литературы.

## **2. Характеристика учебного предмета**

В процессе чтения у ребенка развивается речь, обогащается и активизируется словарный запас, вырабатывается умение четко и ясно выражать свои мысли в устной форме. Расширяется и углубляется кругозор ребенка, обогащаются его знания и эмоции. Посредством чтения книги усиливается воспитательное воздействие на ребенка. Уроки чтения в нашей школе выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Чтение» отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа в год.

## **4. Основные требования к освоению учебным предметом**

Ученик должен знать:

- 3-4 отрывка из стихотворений по выбору учителя.

Ученик должен уметь:

- различать слова, сходные по звучанию;
- повторять целыми словами без искажения звукового состава слова (послоговое чтение трудных слов);
- пересказывать прослушанное (короткие рассказы, сказки, статьи) по вопросам;
- пересказывать статьи и рассказы из детских журналов.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Виды деятельности на уроках:**

- Слушание образцов выразительного чтения (учителя, аудиозаписи)
- Словарная работа.
- Работа с текстом (нахождение отрывка к рисунку, нахождение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.)
- Работа над пересказом.



- Работа над стихотворением (работа над выразительностью, расстановка пауз, заучивание)
- Работа с иллюстративным материалом.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	По Н.Саксонской «Осень в школе»	1	
2	По В.Берестову «Где лево, где право»	1	
3	По В.Драгунскому «Школьные слова»	1	
4	По М.Яснову «Я учусь писать»	1	
5	По К.Ушинскому «В школе»	1	
6	По Э. Мошковской «Физкультура»	1	
7	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	
8	В. Голявкин «Первый урок»	1	
9	Г. Мамлин «Давайте складывать слова»	1	
10	<i>Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе</i>	1	
11	По И. Соколову-Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка»	1	
12	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы	1	
13	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес»	1	
14	Русская народная сказка. Лиса и кувшин	1	
15	Русская народная сказка. Рак и Лиса	1	
16	Русская народная сказка. Старик и два медвежонка	1	
17	<b>Анализ техники чтения</b>	1	
18	Японская сказка. Добрый крестьянин	1	
19	А. Введенский «Загадка»	1	
20	Ю. Коринец «Лапки»	1	
21	Е. Благинина «Котенок»	1	
22	А. Барто «Собака»	1	
23	Е. Чарушин «Ёж»	1	
24	Я. Агафарова «Живой букет»	1	
25	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1)	1	
26	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2)	1	
27	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора»	1	
28	По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 1)	1	
29	По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 2)	1	
30	С. Маршак «Детский дом»	1	
31	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	1	
32	<i>Внеклассное чтение. Рассказы о животных</i>	1	
33	Обобщение по теме: «Мир животных». Загадки о животных	1	
34	Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!».	1	

	Книжкины загадки		
	Итого	34ч.	

### 7. Материально- техническая база

№ п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1	<u>Учебники</u> С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Санкт-Петербург, Филиал издательства «Просвещение»	2008

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждена приказом директора школы

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№ 62 от 1 сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СЧЕТ

для обучающегося на дому 6 класс

срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Агеева Саяна

Олеговна, учитель физики

Ново-Ленино

2020 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Счет» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей ОВЗ (обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост.Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.)

**Цель:** формировать у учащихся навыки счета, умение решать примеры и задачи.

### Задачи данного курса:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- уточнить и развить зрительное восприятие обучающихся;
- выработать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- привить навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- развить движения кисти и пальцев рук.

### Общая характеристика учебного предмета, курса:

У детей с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащихся необходимо организовывать индивидуальные и коллективные арифметические игры, что будет способствовать углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету.

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Уроки по счету проводятся в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Основные требования к учебному предмету:**

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества.

#### **Содержание учебного предмета**

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.  
Счет прямой и обратный в пределах 20.  
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.



Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на сколько больше», «на сколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и поллитровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами. Размен монет.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

### Тематическое планирование

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2	8			
2	Счет прямой и обратный в пределах 20	8			
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами.		8		
4	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше».		8		
5	Решение задач на нахождение суммы и остатка.			8	
6	Меры стоимости. Работа с монетами до 20 коп. Размен по 10 коп.			6	
7	Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).			6	
8	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа				8
9	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по				8



	точкам при помощи линейки				
10	<b>итого</b>	<b>68</b>			

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.
2. Альшева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. – М., 2007.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
6. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждена приказом директора школы

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№ 62 от 1 сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВЫТИЕ НАВЫКОВ  
САМООБСЛУЖВАНИЯ

для обучающегося на дому 6 класс

срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Агеева Саяна

Олеговна, учитель физики

Ново-Ленино

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей ОВЗ (обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост.Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.)

Данный курс обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, формирование умений пользоваться услугами предприятия службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Задачи:

- обогащать опыт предметной деятельности;
- реализовать возможность посильного участия в работе по дому;
- воспитывать потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- развивать самостоятельность в организации своей жизни.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

При обучении на уроках важен дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Уроки по «Хозяйственно-бытовому труду и привитие навыков самообслуживания» проводятся в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

### **Основные требования к учебному предмету:**

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.



В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Уход за одеждой и обувью.	13
2	Уход за жилищем.	6
3	Приготовление пищи.	15
	Итого за учебный год:	34

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов			
	I	II	III	VI
Уход за одеждой и обувью				
Повторение и закрепление пройденного.	1			
Просушивание намокшей одежды и ее чистка.	2			
Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.	2			
Правила пользования моющими средствами и их хранение.	2			
Повторить виды одежды и обуви по сезонам.	1	1		
Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.		2		
Чистка войлочной и текстильной обуви.		2		
Уход за жилищем				
Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников		3		

Виды освещения и отопления жилых помещений.			3	
Приготовление пищи				
Повторение норм и режима питания.			1	
Значение витаминов в питании.			2	
Виды мясных и рыбных продуктов.			2	
Виды круп.			2	
Холодильник.				2
Испаритель.				2
Где и как хранятся продукты.				4
<b>Итого 34</b>				

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса:**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М., 2006.
2. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей и студентов. Москва. Школа-пресс, 1994
3. Гладкая В. В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2003.
4. Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ. Иркутск, 2000.
5. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Иркутск, 2000.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 14 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пение и ритмика**

для 6 класса  
срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИК:

Баторова Л.Б., учитель английского  
языка,  
учитель первой квалификационной  
категории

Ново-Ленино  
2020 год



## **1. Пояснительная записка**

Музыкальное воспитание занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры обучающихся с отклонениями в развитии. Является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для обучающихся с проблемами в развитии. Формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

**Цель:** овладение учеником певческими навыками, развитие музыкальности.

### **Задачи:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров.
- формировать музыкально-эстетический словарь, ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку;
- развивать музыкально-исполнительские навыки;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие долговременной памяти;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению учащихся через занятия музыкальной деятельностью;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

## **3. Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Пение и ритмика» в 6 классе отводится 0,25 часов в неделю, общий объем составляет 8 часов.

## **4. Основные требования к освоению учебным процессом**

Ученик должен знать:

- названия инструментов и их звучание (скрипка, балалайка, рожок, баян, свирель);
- элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр, дуэт)

Ученик должен уметь:

- брать правильно дыхание и распределять правильно его при пении;
- петь знакомую мелодию в сопровождении инструмента и без него;
- различать на слух песню, танец, марш, польку;
- использовать динамические оттенки при исполнении;
- различать звучание симфонического и народного оркестров;

## 5. Содержание учебного предмета

Виды деятельности на уроках музыки:

«Пение»

«Слушание музыки»

«Игра на музыкальных инструментах»

«Элементы музыкальной грамоты»

«Музыкально-ритмические движения»

## 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Мелодия. Особенности голосоведения (плавно, отрывисто). «Чему учат в школе» В Шаинский	1	
2	Марши (военный, спортивный, праздничный)- различать Разучивание хора	1	
3	Хоровод. «Во поле береза стояла» русская народная песня	2	
4	Балалайка – слушание звучания инструмента. «Песенка мамонтенка» - разучивание	1	
5	«Турецкий марш» В. Моцарт.- слушание.	1	
6	«Три белых коня» Е Крылатов - слушание Высокое и низкое звучание	1	

7	Сказка в музыке. « Сказка о царе Салтане»	1	
8	Название инструментов и их звучание	1	
	Итого	8ч.	

### **7.Материально – техническая база**

1. Учебник: В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка» учебник для 6 класса М., ДРОФа
2. Аудиоприложение



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 11 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Рисование**

для 6 класса

срок реализации программы: 1 год

**РАЗРАБОТЧИК:**

Баторова Л.Б., учитель английского  
языка,  
учитель первой квалификационной  
категории

Ново-Ленино  
2020 год

### **Пояснительная записка**

Уроки по изобразительному искусству способствуют развитию у ребенка правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у ученика развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

**Цель:** Продолжить работать над формированием графических и изобразительных навыков и умений.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- Формировать потребность в отражении действительности доступными изобразительными средствами.
- Формировать умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями.
- Продолжать обучение приемам и средствам рисования.
- Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира.
  
- *Коррекционно-развивающие:*
- Развивать восприятие.
- Совершенствовать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, координацию движений обеих рук.
- Развивать, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

##### *Воспитательные:*

- Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.
- Воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других.

### **2. Общая характеристика предмета**

Уроки по изобразительному искусству способствуют развитию у ребенка правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Виды деятельности на уроках: раскрашивание, обводка, штриховка; дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета; рисование предмета с натуры, по образцу; просмотр презентаций; рассматривание картин.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 6 классе отводится 0,25 часа в неделю, общий объем составляет 9 часов.

### **4. Основные требования к освоению учебного предмета**

Ученик должен знать:

- названия цветов и оттенков

Ученик должен уметь:

- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
- свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;
- стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);
- выполнять узоры из геометрических форм;
- рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.).

### 5. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
I-четверть			
1	Палитра. Оттенки цветов путем смешивания красок.	1	
2	Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).	1	
3	Рисование на тему «Деревья осенью»	1	
4	Рисование на тему «Елочные игрушки»	1	
5	Рисование узора в прямоугольнике (ковер).	1	
6	Рисование в полосе узора из растительных элементов (вишенка с листочками) к 8 марту	1	
7	Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях)	1	
8	Рисование узора в круге, используя осевые линии.	1	
9	Рисование на тематику «Летние каникулы»	1	
	Итого	9ч.	

### 7. Материально-техническая база

1. Учебник: И.А. Грошенко Уроки рисования в 1 – 6 классах вспомогательной школы - М.: изд. Просвещение
2. Акварельные краски
3. Цветные карандаши

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физическая культура**

для 6 класса

срок реализации программы: 1 год

**РАЗРАБОТЧИК:**

Баторова Л.Б., учитель английского  
языка,  
учитель первой квалификационной  
категории

Ново-Ленино  
2020 год



### Пояснительная записка

Программа направлена на коррекцию физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

**Цель:** формирование у ребенка основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Задачи:**

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
5. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
6. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
7. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета

В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию недостатков физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Дети с умеренной умственной отсталостью имеют значительные отклонения в интеллектуальном, физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуре. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Каждый урок по физической культуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям: чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся. Целесообразно для данной категории детей включить лыжную подготовку для овладения навыками элементарной лыжной подготовки.

**Описание места предмета «Физическая культура в учебном плане.**

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 0,5 часов в неделю, 17 3 часов в год.

#### 4. Основные требования к освоению учебным предметом

Ученик должен уметь:

##### Гимнастика с элементами акробатик

- Кувырок вперед.
- Кувырок назад.
- Гимнастические упражнения.
- Выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- Преодолевать подряд несколько препятствий с включением лазанья;
- Выбирать рациональный способ преодоления препятствия;

- Лазать по канату .
- Прыжки через скакалку.
- Опорный прыжок.

#### Лёгкая атлетика:

- Прыжок в длину с места.
- Прыжок в высоту способом «перешагивания».
- Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из – за головы».
- Ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин;  
правильно финишировать в беге на 60м;
- Прыжок в высоту способом «согнув ноги»

#### Лыжная подготовка:

- Координировать движения рук, ног и туловища;
- Проходить в быстром темпе 100-150м. любым ходом;

### 5. Содержание учебного предмета

#### Подвижные игры:

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Лови, бросай, упасть не давай», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее?», спортивная игра «Баскетбол»: выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места. принимать стойку волейболиста; перемещаться в стойке вправо, влево, назад; выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.

### 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Познакомить с правилами безопасности во время занятий на спортивной площадке (бег; прыжки; метание; полоса препятствий).	1	
2	Бег на 60м с низкого старта. Обучение повторному бегу и бегу с ускорением на отрезке до 60 м. Ходьба с преодолением препятствий.	1	
3	Обучение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания. Закрепление повторного бега и бега с ускорением на отрезке до 60 м.	2	
4	Обучение метанию малого мяча на дальность способом «из-за головы» через плечо с 4-6 шагов разбега. Закрепление техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	
5	Закрепление метания малого мяча на дальность с 4-6 шагов разбега.	1	
6	Обучение метанию мяча в вертикальную цель шириной 2м. высота 2-3м. Учет прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	
7-10	Обучение элементарным ходам на лыжах.	1	
11	Обучение торможению Закрепление преодоления полосы препятствий высота 30-40 см. Обучение беговым упражнениям.	1	

12	Прыжки на одной ноге, на двух с поворотом налево, направо, кругом.	1	
13	Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.	1	
14	Простейшие правила игры. Обучение передаче мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху.	1	
15	Закрепление передачи мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху. Совершенствование стойки и перемещения волейболиста.	1	
16	Обучение прыжкам с места и с шага в высоту и в длину. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху.	1	
17	Закрепление прыжков с места и с шага в высоту и в длину.	1	
	Итого:	17ч.	

### 8. Материально-техническая база

№ п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1	М.Я.Виленский Физическая культура 5-6-7 классы – М. «Просвещение»	2016
2	Мяч	
3	Лыжи	
4	Обруч	
5	Гимнастические палки	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Трудовое обучение**

для 6 класса  
срок реализации программы: 1 год

**РАЗРАБОТЧИК:**

Баторова Л.Б., учитель английского  
языка,  
учитель первой квалификационной  
категории

Ново-Ленино  
2020 год



## **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина "Трудовое обучение" направлена на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

**Цель:** Создание условий для успешной социализации учеников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать желание участвовать в созидательной деятельности через участие в практической деятельности.
- развитие коммуникативных навыков;

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция двигательных и интеллектуальных дефектов средствами учебной дисциплины;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету «Трудовое обучение»;
- формирование позитивного отношения к производительному труду.

## **2. Общая характеристика предмета**

Обучение ученика с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать учащийся.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ученика недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В программу включены следующие разделы:

- работа с бумагой;
- работа с тканью;
- работа с природным материалом;
- работа с иглой и нитками;
- работа мозаикой.

## **3. Место предмета в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины в 6 классе отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов в год.

## **4. Основные требования к освоению учебным предметом**

**Ученик должен уметь:**

- обращаться с ножницами, клеем, бумагой, тканью;
- чертить линии на вымазанной поверхности
- переводить рисунок на картон
- складывать, размечать
- вырезать многослойные изделия

**Ученик должен знать:**

- правила техники безопасности;
- материалы для аппликации
- названия приемов работы
- формы и этапы работы

**6. Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	
2	Организация рабочего места	2	
3	Заготовка совместно с учеником листьев, плодов, семян и подготовка их для поделок	2	
4	Подготовка к выполнению ручных работ.	2	
5	Закрепление навыков. Практическая работа с природным материалом.	4	
6	Свойства бумаги. Ее виды.	4	
7	Работа с линейкой, бумагой и простым карандашом.	2	
8	Работа с ножницами и бумагой	2	
9	Раскрой изделия из бумаги.	2	
10	Работа с бумагой и клеем.	2	
11	Отделка изделий аппликацией.	4	
12	Аппликация из заготовок.	2	
13	Закрепление навыков. Практическая работа.	4	
14	Подготовка к выполнению ручных работ.	2	
15	Техника. Основные материалы и инструменты.	4	
16	Знакомство с материалами, которые используются в работе. ТБ при работе с материалами и инструментами	2	
17	Закрепление навыков. Практическая работа.	4	
18	Подготовка к выполнению ручных работ.	2	
19	Сведения о нитках. Виды ниток.	2	
20	Работа и иглой и тканью.	2	
21	Закрепление навыков. Практическая работа.	4	
22	Сведения о пуговицах. Виды пуговиц.	2	
23	Пришивание пуговиц	2	

24	Закрепление навыков. Практическая работа.	4	
25	Изготовление игольницы	2	
26	Повторение пройденного за год	2	
	Итого	68ч.	

### **7. Материально-техническая база**

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией, М 2003г.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги, М2001г.
3. Козлина А.В. Уроки ручного труда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Линейка, бумага, карандаш, ножницы, нитки, иголки, пуговицы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№61/20 от 31 августа  
2020г.



**Рабочая программа по адаптированной программе  
учебного предмета  
Коррекционно-развивающие занятия  
для 6 класса  
срок реализации 1 год**

Составитель:  
Балтакова Елена Анатольевна,  
педагог-психолог,  
первая  
квалификационная  
категория .

Ново-Ленино, 2020



## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Дети с умеренной, умственной отсталостью приобретают речевые навыки с задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития. Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам. Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

**Цель программы:** Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении специальных (коррекционных) программ.

**Содержание программы направлено на решение следующих задач:**

- Развитие психофизических функций.
- Обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- Формирование общекультурных умений;



- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

У детей с умеренной умственной отсталостью медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Моторная недостаточность обнаруживается в 90—100% случаев. Умственно отсталые дети даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые дети нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. В связи с этим программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков. Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться индивидуально.

В учебном плане коррекционные занятия представлены с расчетом по 2 часа в неделю. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

#### 4. Результаты освоения коррекционного курса

**Личностные** результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Возможные предметные результаты коррекционно-развивающих занятий:**

- улучшение показателей познавательных процессов;
  - повышение самооценки;
  - развитие мелкой моторики;
  - повышение показателей коммуникативности;
1. Выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;
  2. Сравнивать предметы по величине, размеру, массе - «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
  3. Выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
  4. Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
  5. Называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;



## 5. Содержание.

### Тема 1. Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

### Тема 2. Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

### Тема 3. Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

### Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

### Тема 5. Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

### Тема 6. Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.



## Тема 7. Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

## Тема 8. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

## Тематическое планирование учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия», 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально)	1
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
<b>Развитие психофизических функций</b>		
2.	Формирование представлений о величине	1
3.	Формирование представлений о форме	2
4.	Формирование представлений о цвете	1
5.	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1
6.	Формирование представлений об ориентировании во времени	1
7.	Развитие мелкой моторики	4
8.	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	1
9.	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)	1
10.	Развитие слуховой памяти	1
11.	Развитие зрительной памяти	1
12.	Развитие мышления	1
13.	Развитие воображения	1
14.	Что такое осадки?	-6
15.	Почему идет дождь?	1
16.	Чтение литературы по теме: «Времена года»	1
17.	Развитие фонематического восприятия	1
18.	Игры со словами и предложениями	1
19.	Русское устное народное творчество (считалочки)	2
20.	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки.	-7
21.	Работа с пластилином	2
		3
		-5

22	Подвижные игры	1
23	Командные игры на развитие крупной моторики, координации	1 -2
24	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	2
25	Развитие крупной и мелкой моторики	2
26	Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	2
27	Развитие временных представлений	2
28	Развитие пространственных представлений	2
29	Ориентация в пространстве и во времени	2 -12
30	Развитие долговременной и кратковременной памяти	2
31	Развитие внимания и наблюдательности	2
32	Развитие мышления	2
33	Развитие объема памяти	2
34	Развитие восприятия. «Больше-меньше»	1 -9
35	Развивающие игры. Вещи вокруг нас	1
36	Развивающие игры. Природа вокруг нас	1
37	Чтение книг о животных	1 -3
38	Развивающие игры. Мир общения	1
39	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1 -2
40	Читаем и рисуем	1
41	Читаем и рисуем	1 -2
42	Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия	1
43	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1
44	Считаем и рисуем (веселый счет)	1
45	Пространство и время. Мой дом. Моя семья.	1
46	Развитие координации движений и крупной моторики	1
47	Развитие навыков каллиграфии	1 -6
48	Упражнения на развитие произвольной сферы	1
49	Развивающие игры. Путаница	1
50	Упражнения на развитие внимания.	1 -2
51	Обследование обучающихся(индивидуально)	1
		<b>Итого- 68ч.</b>

## **6. Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс**

4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для школьников: пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
5. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. / И. О. Карелина. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
6. Метиева Л. А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – Москва: «Просвещение», 2009.
3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - Москва: «Книголюб», 2007.
4. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева - Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Петухова В.Г. Формирование пространственного ориентирования у школьников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003, №5, с. 3-15.