

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

(индивидуальное обучение на дому)

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая программа предметов программы	1
2	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждена приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№ 62 от 1 сентября 2020г

Т. Пурганов

**Рабочая программа учебных
предметов**

для ученика 8 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Семенова Г.Л.,

учитель индивидуального
обучения на дому

с. Ново-Ленино

2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающегося по адаптированной основной образовательной программе ребенка-инвалида с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающегося с тяжелыми нарушениями в развитии.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений обучающихся о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим особенностям обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

3. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов

3. Содержание учебных предметов программы

Чтение

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Пересказ отрывков из произведений.

Рекомендуемые произведения для прослушивания:

- Н. Калинина. «Про снежный колобок».
- Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»
- Л. Толстой. «Пожарные собаки»
- М.Пришвин «Ёж»
- С. Михалков. Как друзья познаются.
- А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Письмо

Повторение артикуляторно сходных звуков. Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Различение свистящих и шипящих. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление написания имен собственных. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам.

Счет

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100. Меры стоимости. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Прямые линии.

Хозяйственно-бытовой труд и навыки самообслуживания

Включает три раздела: 1) уход за одеждой и обувью. 2) уход за жилищем. 3) приготовление пищи.

Пение и ритмика

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно). Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение использовать песни самостоятельно от начала до конца.

Рисование

Учить рисовать узоры из геометрических и растительных элементов, развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами и красками, передавать в рисунке форму хорошо известных предметов. Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: труд людей, события, сюжеты из сказок, песен.

Физическая культура

Ползание, лазание. Ползание на расстояние до 2 метров. Ползание под веревку (высота 50см), ползание в обруч.

Катание, бросание. Катание мяча вперед (сидя), бросание мяча вниз, вдаль.

Трудовое обучение

Материалы, применяемые в картонажном деле. Изготовление пакетов различной величины. Изготовление объемных изделий из картона. Коробка сборная (с плинтусами). Ознакомление с образцами. Изготовление коробок по образцу. Выдвижная коробка. Крой картона для ящика. Разметка и рифловка. Вырезывание углов. Приемы сгибания картона и склеивания по стыкам. Нарезание деталей для оклейки ящика с загибом внутрь и на дно. Приемы оклеивания бумагой. Оклейка ящика. Крой картона для обжимки. Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» и роспуском. Изготовление разного вида сборных клеевых коробок.

Коррекционно-развивающая область

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- Развитие психофизических функций.
- Обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- Формирование общекультурных умений;
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- Системный разносторонний контроль за развитием ребенка;

4. Тематическое планирование

№ п/п	Предмет	Раздел/ тема	Количество часов
1	Чтение и письмо	Н. Калинина. «Про снежный колобок».	4
		Е. Пермяк. «Для чего руки нужны».	4
		Л. Толстой. «Пожарные собаки».	4
		М.Пришвин «Ёж»	4
		С. Михалков. Как друзья познаются».	4
		Внеклассное чтение	14
		Повторение звуков, различение категорий слов	8
		Предлоги. Имена собственные	4
		Составление, списывание предложений.	22
		Слуховые диктанты	8
2	ХБТ и навыки самообслуживания	Уход за одеждой и обувью.	8
		Уход за жилищем.	8
		Приготовление пищи.	18
3	Счет	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	8
		Сложение и вычитание.	16
		Решение задач	8
		Меры стоимости	16
		Меры длины	4
		Меры емкости	6
		Меры времени	5
		Прямые линии.	5
4	Пение и ритмика	Слушание народных и современных мелодий	4
		Заучивание простых ритмичных движений под мелодичную мелодию	2,5
		Исполнение простых хорошо знакомых песен	2
5	Рисование	Рисование узора из геометрических элементов в полосе. Рисование узора в прямоугольнике.	1
		Рисование животных.	1
		Рисование посуды.	1
		Рисование одежды.	1
		Рисование цветов.	1
		Рисование предметов из элементов строительного материала	1,5
		Тематическое рисование	2
6	Физическая культура	Ползание	4
		Катание мяча	9
		Бросание мяча	4

7	Трудовое обучение	Картонажное дело	16
		Изготовление изделий по образцу	16
		Изготовление ящика, оклеивание бумагой	20
		Изготовление коробок и пакетов	16
8	Коррекционно-развивающая область	Первичное обследование. Диагностика психического развития ребенка.	1
		Развитие психофизических функций	26
		Развитие познавательных процессов	17
		Расширение представлений об окружающей действительности	6
		Развитие речи, обогащение словаря	9
		Развитие эмоционально-личностной сферы	6
		Развитие коммуникативных навыков	2
		Развитие произвольной сферы	1
		Итоговое обследование обучающихся	1

Учебно-тематический план предмета «Чтение»

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Объяснительное чтение художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Н. Калинина. «Про снежный колобок».	2			
2	Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.	2			
3	Объяснительное чтение художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны».	2			
4	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.	2			
5	Объяснительное чтение художественных текстов из произведений русских		2		

	и советских писателей. Л. Толстой. «Пожарные собаки».				
6	Составление плана пересказа Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.		2		
7	Объяснительное чтение художественных текстов из произведений русских и советских писателей. М.Пришвин «Ёж»		2		
8	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.		2		
9	Объяснительное чтение художественных текстов из произведений русских и советских писателей С. Михалков. Как друзья познаются».			2	
10	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.			2	
11	Внеклассное чтение			6	
12	Порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.				2
13	Пересказ отрывков из произведений.				6
14	итого	34			

Учебно-тематический план предмета «Письмо»

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Повторение артикуляторно сходных звуков <i>р-л</i> , твердых и мягких согласных, буквы <i>ь</i> .	3			
2	Различение свистящих и шипящих (<i>с-ш</i> , <i>з-ж</i>) и аффрикат (<i>ч-т-щ</i> , <i>ц-т-с</i>).	3			
3	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.	2			

4	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.		2		
5	Закрепление написания имен собственных.		2		
6	Упражнения в составлении предложений.		4		
7	Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам.			3	
8	Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?»			3	
9	Запись предложений.			2	
10	Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.			2	
11	Проведение зрительных и слуховых диктантов.				8
12	итого	34			

Учебно-тематический план предмета «Счет»

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	8			
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	8			
3	Составление и решение задач в пределах 100.		8		
4	Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.		8		
5	Меры стоимости: 5 руб., 10 руб., 20 руб., 50 руб., 100 руб.			8	
6	Размен и замена денег символами бумажных денег.			8	

21- 24	Изготовление объемных изделий из картона Коробка сборная (с плинтусами).		4		
25- 28	Ознакомление с образцами. Изготовление коробок по образцу.		4		
29- 32	Выдвижная коробка. Ознакомление с образцами.		4		
33- 36	Крой картона для ящика. Разметка и рицовка. Вырезывание углов.			4	
37- 40	Приемы сгибания картона и склеивания по стыкам. Нарезание деталей для оклейки ящика с загибом внутрь и на дно.			4	
41- 44	Приемы оклеивания бумагой. Оклейка ящика.			4	
45- 48	Крой картона для обжимки верха коробки. Разметка и рицовка.			4	
49- 52	Нарезание бумаги для круговой оклейки и обжимки. Оклейка обжимки этикетом. Вставка ящика в обжимку.			4	
53- 59	Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» и роспуском				7
60- 66	Изготовление разного вида сборных клеевых коробок				7
67- 68	Подсчет и упаковка готовых коробок.				2
	итого		68		

Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Первичное обследование. Диагностика психического развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации		
1.	Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально)	1
Коррекционно-развивающие занятия		
Развитие психофизических функций		

2.	Формирование представлений о величине	1
3.	Формирование представлений о форме	2
4.	Формирование представлений о цвете	1
5.	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1
6.	Формирование представлений об ориентировании во времени	1
7.	Развитие мелкой моторики	4
Развитие познавательных процессов		
8.	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	1
9.	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)	1
10.	Развитие слуховой памяти	1
11.	Развитие зрительной памяти	1
12.	Развитие мышления	1
13.	Развитие воображения	1
Расширение представлений об окружающей действительности		
14.	Что такое осадки?	1
15.	Почему идет дождь?	1
16.	Чтение литературы по теме: «Времена года»	1
Развитие речи, обогащение словаря		
17.	Развитие фонематического восприятия	1
18.	Игры со словами и предложениями	1
19.	Русское устное народное творчество (считалочки)	2
Развитие эмоционально-личностной сферы		
20.	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки .	2
21.	Работа с пластилином	3
Развитие коммуникативных навыков		
22.	Подвижные игры	1
23.	Командные игры на развитие крупной моторики, координации	1
Развитие психофизических функций		
24.	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	2
25.	Развитие крупной и мелкой моторики	2
26.	Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	2
27.	Развитие временных представлений	2
28.	Развитие пространственных представлений	2
29.	Ориентация в пространстве и во времени	2
Развитие познавательных процессов		
30.	Развитие долговременной и кратковременной памяти	2
31.	Развитие внимания и наблюдательности	2
32.	Развитие мышления	2
33.	Развитие объема памяти	2
34.	Развитие восприятия. «Большее-меньше»	1
Расширение представлений об окружающей действительности		
35.	Развивающие игры. Вещи вокруг нас	1
36.	Развивающие игры. Природа вокруг нас	1
37.	Чтение книг о животных	1
Развитие речи, обогащение словаря		
38.	Развивающие игры. Мир общения	1
39.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1
Развитие эмоционально-личностной сферы		
40.	Читаем и рисуем	1

41	Читаем и рисуем	1
Развитие психофизических функций		
42	Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия	1
43	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1
44	Считаем и рисуем (веселый счет)	1
45	Пространство и время. Мой дом. Моя семья.	1
46	Развитие координации движений и крупной моторики	1
47	Развитие навыков каллиграфии	1
Развитие произвольной сферы		
48	Упражнения на развитие произвольной сферы	1
Развитие познавательных процессов		
49	Развивающие игры. Путаница	1
50	Упражнения на развитие внимания.	1
Итоговое обследование обучающихся		
51	Обследование обучающихся(индивидуально)	1
		Итого-68ч.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»**



Утверждена приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№ 62 от 1 сентября 2020г

Т. П. Дурманов

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

для ученика 8 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Балтакова Е.А.,

педагог-психолог

с. Ново-Ленино

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости» Екатеринбург, 2004 г. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 5-9 классы» – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой, «Программы коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко, «Развитие речи дошкольника» Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева и в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)», «Конвенцией о правах ребенка».

Дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития. Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам. Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

У детей с умеренной умственной отсталостью медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Моторная недостаточность обнаруживается в 90—100% случаев. Умственно отсталые дети даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем нескольких секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые дети нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

В связи с этим программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраняющиеся психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Цель программы:

- Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- Развитие психофизических функций.
- Обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- Формирование общекультурных умений;
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- Системный разносторонний контроль за развитием ребенка;

Принципы построения программы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже

имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Программа структурирована по следующим блокам:

- Развитие психофизических функций
- Развитие произвольной сферы
- Развитие познавательных процессов
- Расширение представлений об окружающей действительности
- Развитие речи, обогащение словаря
- Развитие эмоционально-личностной сферы
- Развитие коммуникативных навыков
- Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

Формы организации занятий: индивидуальные

Содержание коррекционно-развивающей программы

Тема 1. Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Тема 2. Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Тема 3. Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания(объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Тема 5. Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Тема 6. Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Тема 7. Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Тема 8. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.

- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

Предполагаемый результат:

- улучшение показателей познавательных процессов;
- повышение самооценки;
- развитие мелкой моторики;
- повышение показателей коммуникативности;

8 класс

Календарно-тематическое планирование

Планирование занятий составлено для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью со сложной структурой дефекта и с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, формированием представлений об окружающей действительности

Прогнозируемый результат:

- выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе -«на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
- выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- писать элементы букв
-

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
Первичное обследование. Диагностика психического развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации			
52	Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально)	1	Сентябрь- октябрь

Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие психофизических функций			
53	Формирование представлений о величине	1	
54	Формирование представлений о форме	2	
55	Формирование представлений о цвете	1	
56	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1	
57	Формирование представлений об ориентировании во времени	1	
58	Развитие мелкой моторики	4	
		-10	
Развитие познавательных процессов			
59	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	1	
60	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)	1	
61	Развитие слуховой памяти	1	
62	Развитие зрительной памяти	1	
63	Развитие мышления	1	
64	Развитие воображения	1	
		-6	
Расширение представлений об окружающей действительности			
65	Что такое осадки?	1	
66	Почему идет дождь?	1	
67	Чтение литературы по теме: «Времена года»	1	
Развитие речи, обогащение словаря			
68	Развитие фонематического восприятия	1	
69	Игры со словами и предложениями	1	
70	Русское устное народное творчество (считалочки)	2	
		-7	
Развитие эмоционально-личностной сферы			
71	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки.	2	
72	Работа с пластилином	3	
		-5	
Развитие коммуникативных навыков			
73	Подвижные игры	1	
74	Командные игры на развитие крупной моторики, координации	1	
		-2	
Развитие психофизических функций			
75	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	2	
76	Развитие крупной и мелкой моторики	2	
77	Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	2	
78	Развитие временных представлений	2	
79	Развитие пространственных представлений	2	
80	Ориентация в пространстве и во времени	2	
		-12	

Развитие познавательных процессов			
81	Развитие долговременной и кратковременной памяти	2	
82	Развитие внимания и наблюдательности	2	
83	Развитие мышления	2	
84	Развитие объема памяти	2	
85	Развитие восприятия. «Больше-меньше»	1	
		-9	
Расширение представлений об окружающей действительности			
86	Развивающие игры. Вещи вокруг нас	1	
87	Развивающие игры. Природа вокруг нас	1	
88	Чтение книг о животных	1	
		-3	
Развитие речи, обогащение словаря			
89	Развивающие игры. Мир общения	1	
90	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
		-2	
Развитие эмоционально-личностной сферы			
91	Читаем и рисуем	1	
92	Читаем и рисуем	1	
		-2	
Развитие психофизических функций			
93	Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия	1	
94	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
95	Считаем и рисуем (веселый счет)	1	
96	Пространство и время. Мой дом. Моя семья.	1	
97	Развитие координации движений и крупной моторики	1	
98	Развитие навыков каллиграфии	1	
		-6	
Развитие произвольной сферы			
99	Упражнения на развитие произвольной сферы	1	
Развитие познавательных процессов			
10	Развивающие игры. Путаница	1	
10	Упражнения на развитие внимания.	1	
		-2	
Итоговое обследование обучающихся			
10	Обследование обучающихся(индивидуально)	1	
		Итого- 68ч.	