

**Анализ ВПР-2020 г. по английскому языку учеников 8 класса за курс 7 класса**

**МБОУ «Ново – Ленинская СОШ»**

Ф.И. ученика	Вариант	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Оценка 7 класс	Итого	Оценка
Шамбуев Марат	1	1	1	2	1	1	1	4	4	3	4	18	3
Балханов Никита	2	4	1	2	1	1	1	4	3	3	4	20	3
Елбаев Вова	1	3	1	2	1	0	1	3	2	2	3	15	3
Мадасов Петя	2	3	1	2	1	0	1	4	2	1	3	15	3
Федоров Миша	3	4	1	1	1	1	1	5	3	4	4	21	4
Грозин Максим	4	1	0	0	0	0	0	5	4	0	3	10	2
Игнатъев Алеша	3	2	1	1	0	1	1	5	4	4	4	19	3
Хамханов Коля	4	3	0	1	0	1	1	3	2	2	3	13	3
Петрова Надя	5	3	1	2	1	1	2	3	3	1	4	17	3
Жерганов Петя	6	2	2	2	1	1	1	5	5	2	5	21	4
Хинданов Максим	5	1	1	1	1	0	0	2	3	2	3	11	2
Васильева Оксана	6	4	1	1	1	1	1	5	4	3	4	21	4
Игнатъева Алина	7	4	0	1	1	0	0	1	2	0	3	9	2
Халмакшинова Лена	8	3	2	2	1	1	2	5	5	4	5	25	4
Мадасова Аня	7	3	1	2	1	1	2	4	2	5	4	21	4
Халмакшинов Максим	8	3	1	1	1	0	0	4	2	4	3	16	3

Разнообразие типов заданий (с выбором ответа, развернутое высказывание обучающегося) позволило выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. В задании №1 (аудирование – на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте) 68 % обучающихся правильно выполнили задание, с заданием 2 (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки) не справились 3 учащихся, 2 получили максимальные баллы, 38 % набрали больше половины баллов в задании 3 (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию). Наименьшую трудность для учащихся представило задание 4 - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, с этим заданием только 2 ученика не справились. В задании 5 (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте) 31 % участников ВПР набрали меньше половины баллов, 50%, в задании 6 (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте) правильно выполнили задание. Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии). Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся (13 учащихся, что составляет 81 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР) справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 5 участников ВПР (31,2 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4») продемонстрировали хорошее качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+. Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие недостатков в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными

грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

По результатам ВПР большая часть обучающихся понизила свои результаты по итогам обучения за 7 класс (50%), остальные – 50% - подтвердили.

В дальнейшем нужно продолжить работу по совершенствованию навыков понимания обучающимися иноязычной речи на слух: учить обучающихся внимательно читать задание, что позволит им быстрее ориентироваться в аудиотексте;

- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;
- использовать на уроках тексты различных жанров;
- тренировать обучающихся по использованию различных способов употребления лексики;
- обогащать словарный запас обучающихся и учить составлять монологические высказывания с опорой на зрительную опору.

Составила Баторова Л.Б.