

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО)

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК</i>	<i>2-17</i>
2.	<i>Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ</i>	<i>19-31</i>
3.	<i>Рабочая программа учебного предмета РОДНАЯ (БУРЯТСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА</i>	<i>33-52</i>
4.	<i>Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА</i>	<i>54-68</i>
5.	<i>Рабочая программа учебного предмета БИОЛОГИЯ</i>	<i>70-75</i>
6.	<i>Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ</i>	<i>77-91</i>
7.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА</i>	<i>93-112</i>
8.	<i>Рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i>	<i>114-122</i>
9.	<i>Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА И ПЕНИЕ</i>	<i>124-141</i>
10.	<i>Рабочая программа учебного предмета ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</i>	<i>143-164</i>
11.	<i>Рабочая программа учебного предмета СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА</i>	<i>166-259</i>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**8-9 кл**

**(Вариант 1)**

<b>№п/п</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Стр.</b>
1	Рабочая программа учебного предмета <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> для 8-9 классов	2
2.	Рабочая программа учебного предмета <b>ЛИТЕРАТУРА</b> для 8-9 классов	18

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/28 от 31 августа 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для 8-9

срок реализации программы: 2 года

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Шатханова Н.Б., учитель русского языка  
литературе  
учитель высшей квалификационной категори  
Хунданова А.Н., учитель русского языка  
литературе

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование, приложение 1 – контрольно-измерительные материалы

### Цели и задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию детей произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития .

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### 2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 8-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского

литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода по изучению русского языка в школе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – четвертая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8 класс	9 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	
Количество часов в неделю, ч/нед	4	3	
Количество часов в год, ч	136	102	238

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: гуманитарные предметы.

Учебники:

1. Учебник для 8 класса М.: «Просвещение» 2014; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2013.
2. Учебник для 9 класса М.: «Просвещение» 2013; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2013.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения программы

**Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

## **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативно-установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств устного и письменного

говора и письма:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмена мнениями и др.); сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественно-литературный; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры; принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языковой оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. Содержание учебного материала.

**8 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово.**

Состав слова (10 часов). Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (15 часов).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. **Имя прилагательное (15 часов).** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения (12 часов).** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол (15 часов).** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

## **9 класс (102 ч. – 3 часа в неделю)**

### **Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки.

Количество звуков и букв в слове.

### **Слово.**

Состав слова (10 часов). Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Имя существительное (14 часов). Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов). Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов). Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (15 часов). Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов). Понятие об имени числительном. Числительные количественные и



порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие (8 часов). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словом который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква прямой речи.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного материала за год.

## 6. Тематическое планирование 8 класс

### 8 класс

№ п/п	№ тем	Наименование раздела и тем	Количество часов
<b>I четверть</b>			
<b>1. Повторение (8 часов)</b>			
1	1	Предложение. Понятие.	1
2	2	Предложение простое и сложное.	1
3	3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1
4-5	4-5	Однородные члены предложения.	2
6	6	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".	1
7	7	Работа над ошибками.	1
8	8	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.	1
<b>2. Состав слова (14 часов)</b>			
9	1	Состав слова. Однокоренные слова.	1
10	2	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1
11	3	Правописание ударных и безударных гласных.	1
12	4	Правописание звонких и глухих согласных.	1
13	5	Правописание непроизносимых согласных.	1
14	6	Гласные и согласные в приставках.	1
15-16	7-8	Приставка и предлог.	2
17-18	9-10	Сложные слова	2
19	11	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".	1
20	12	Развитие речи. Автобиография.	1

21	13	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1
22	14	Работа над ошибками.	1
<b>3. Части речи (79 часов)</b>			
23	1	Понятие о частях речи. Их разнообразие.	1
<b>Имя существительное.</b>			
24	2	Имя существительное как часть речи.	1
25	3	Имя собственное.	1
26	4	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
27	5	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
28	6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
29	7	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
30-31	8-9	Правописание существительных с шипящей на конце.	2
32-33	10-11	Несклоняемые имена существительные.	2
34	12	Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки».	1
35	13	Работа над ошибками.	1
36	14	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	1
<b>II четверть</b>			
<b>Имя прилагательное.</b>			
37	15	Имя прилагательное как часть речи.	1
38	16	Согласование прилагательных с существительными.	1
39	17	Родовые окончания прилагательных.	1
40-41	18-19	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2
42	20	Правописание прилагательных на <b>-ий, -ья, -ьи</b> .	1
43-44	21-22	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на <b>-ий, -ья, -ье</b> .	2
45	23	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b> .	1
46	24	Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».	1
47	25	Работа над ошибками.	1
48	26	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».	1
49	27	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».	1
50	28	Работа над ошибками.	1
<b>Личные местоимения.</b>			
	29	Личные местоимения как часть речи.	1
52	30	Лицо и число местоимений.	1
53	31	Местоимения 3 лица единственного числа.	1
54-55	32-33	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	2
56	34	Правописание местоимений с предлогами.	1

57	35	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.	1
58	36	Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде».	1
59	37	Работа над ошибками.	1
60	38	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.	1
61	39	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».	1
<b>III четверть</b>			
62-63	40-41	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	2
64	42	Неопределенная форма глагола.	1
65	43	Правописание шипящих на конце слова.	1
66-67	44-45	Изменение глаголов по временам.	2
68-69	46-47	Прошедшее время глагола. Род и число.	2
70-71	48-49	Не с глаголами.	2
72	50	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
73-74	51-52	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	2
75-76	53-54	Правописание глаголов 3 лица на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	2
77	55	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».	1
78	56	Работа над ошибками.	1
79	57	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».	1
80	58	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».	1
81	59	Работа над ошибками.	1
82	60	Спряжение глаголов. Понятие.	1
83-84	61-62	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2
85	63	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1
86	64	Определение спряжения глагола по окончанию.	1
87	65	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».	1
88	66	Работа над ошибками.	1
89	67	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1
90	68	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1
91-92	69-70	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	2
93-95	71-73	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».	3
96-97	74-75	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	2
98	76	Контрольный диктант за III четверть «Лесная опушка».	1
99	77	Работа над ошибками.	1
100	78	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.	1
<b>IV четверть</b>			

<b>4. Предложение (22 часа)</b>			
101	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
102-103	2-3	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	2
104	4	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
105	5	Запятая при однородных членах предложения.	1
106	6	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
107	7	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
108	8	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».	1
109	9	Работа над ошибками.	1
110-111	10-11	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	2
112-113	12-13	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	2
114	14	Сложное предложение. Понятие.	1
115	15	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
116	16	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1
117-118	17-18	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	2
119	19	Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".	1
120	20	Работа над ошибками.	1
121	21	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
122	22	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.	1
<b>5. Повторение (11 часов)</b>			
123	1	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
124	2	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1
125	3	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1
126	4	Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей».	1
127	5	Работа над ошибками.	1
128	6	Спряжение глаголов	1
129	7	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».	1
130	8	Работа над ошибками.	1
131	9	Простые и сложные предложения	1
132	10	Простые и сложные предложения	1
133	11	Упражнения на закрепление изученного.	1
134	12	Упражнения на закрепление	1
135	13	Урок занимательной грамматики.	1
136	14	Итоговый урок	1

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Повторение (5 часов)</b>		
1	Простое предложение.	1
2	Простое предложение с однородными членами.	1
3	Обращение.	1
4	Сложное предложение с союзами и, а, но,	1
5	Сложное предложение с союзами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
<b>Звуки и буквы (5 часов)</b>		
6	Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.	1
7	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1
8	Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1
9	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки.	1
10	Количество звуков и букв в слове.	1
<b>Состав слова (10 часов)</b>		
11	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
12	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1
13	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
14	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1
15	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис), раз- (рас-).	1
16	<b>Р/р</b> Автобиография.	1
17	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных	1
18	Образование сложных слов без соединительных гласных.	1
19	Сложнокращенные слова.	1
20	<b>Р/р</b> Заявление о поступлении на работу.	1
<b>Имя существительное (14 часов).</b>		
21	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1
22	Основные грамматические категории имени существительного: род.	1
23	Основные грамматические категории имени существительного: число.	1
24	Основные грамматические категории имени существительного: падеж.	1
25	Контрольная работа за I четверть.	1
26	Анализ контрольной работы.	1
27	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению с привлечением сведений из личных наблюдений.	1

28	<b>Р/р</b> Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений.	1
29	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
30	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
31	Несклоняемые имена существительные.	1
32	Несклоняемые имена существительные.	1
33	<b>Р/р</b> Доверенность.	1
34	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное (13 часов)</b>		
35	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1
36	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
37	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
38	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению с привлечением сведений из практической деятельности.	1
39	<b>Р/р</b> Написание сочинения с привлечением сведений из практической деятельности.	1
40	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
41	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
42	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
43	<b>Р/р</b> Подготовка к изложению.	1
44	<b>Р/р</b> Написание изложения.	1
45	Подготовка к контрольной работе за II четверть.	1
46	Контрольная работа за II четверть по теме: «Имя прилагательное».	1
47	Анализ контрольной работы.	1
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>		
48	Личные местоимения.	1
49	Роль личных местоимений в речи.	1
50	Роль личных местоимений в речи.	1
51	<b>Р/р</b> Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.	1
52	Правописание личных местоимений.	1
53	Правописание личных местоимений.	1
54	Правописание личных местоимений.	1
<b>Глагол (15 часов)</b>		
55	Глагол. Повторение сведений о глаголе.	1
56	Роль глагола в речи.	1
57	Роль глагола в речи.	1
58	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению на основе прочитанной книги.	1
59	<b>Р/р</b> Написание сочинения на основе прочитанной книги.	1
60	Неопределенная форма глагола.	1

61	Неопределенная форма глагола.	1
62	Спряжение глаголов.	1
63	Спряжение глаголов.	1
64	Повелительная форма глагола.	1
65	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
66	Частица не с глаголами.	1
67	Частица не с глаголами.	1
68	Частица не с глаголами.	1
69	Обобщение по теме: «Глагол».	1
<b>Имя числительное (7 часов)</b>		
70	Понятие об имени числительном.	1
71	Числительные количественные и порядковые.	1
72	Правописание числительных от 5 до 20; 30, от 50 до 80.	1
73	Р/р Расписка.	1
74	Правописание числительных 200, 300, 400; от 500 до 900.	1
75	Правописание числительных 40, 90, 100.	1
76	Контрольная работа за III четверть.	1
<b>Наречие (8 часов)</b>		
77	Понятие о наречии.	1
78	Наречия, обозначающие время.	1
79	Наречия, обозначающие место.	1
80	Наречия, обозначающие способ действия.	1
81	Правописание наречий с о и а на конце.	1
82	Правописание наречий с о и а на конце.	1
83	Р/р Подготовка к сочинению творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений.	1
84	Р/р Написание сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений.	1
<b>Части речи (3 часа)</b>		
85	Существительное, прилагательное, числительное.	1
86	Глагол, наречие, предлог.	1
87	Употребление различных частей речи.	1
<b>Предложение (10 часов)</b>		
88	Простое предложение.	1
89	Главные и второстепенные члены предложения.	1
90	Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами.	1
91	Обращение.	1
92	Сложное предложение.	1
93	Предложения с союзами и, а, и без союзов.	1
94	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
95	Составление простых и сложных предложений, постановка знаков препинания в предложениях.	1
96	Прямая речь (после слов автора).	1
<b>Повторение пройденного за год (3 часов)</b>		
97	Синтаксис.	1
98	Контрольная работа за IV четверть.	1
99	Анализ контрольной работы.	1

## Контрольно-измерительные материалы

### 8 класс

#### I четверть

С давних времен дружит человек с зеленым миром. Этот мир дает человеку различные строительные материалы, вылечивает многие болезни, украшает жизнь. Некоторые деревья и цветы древние народы обожествляли, создавая легенды об их удивительных свойствах. Символом мужества и мастерства в Древней Греции считался лавр, поэтому лавровым венком или его ветвью украшали победителей битв и турниров, ученых, поэтов, художников.

На протяжении многих тысяч лет известна маслина, лающая ценное и важное оливковое масло. Оливковая ветвь – это символ мира. Кедр, символизирующий долголетие и мощь, устойчив и сохраняется в земле очень долго. Его прочная древесина используется для постройки судов и зданий.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 словосочетания с разными видами связи (1 вариант из 1 абзаца, 2 вариант из 2 абзаца), выполните их разбор.
2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вариант – вылечивает, создавая, лавровый; 2 вариант - дающая, сохраняется, долго.

#### II четверть

Русская баня упоминается в самых древних исторических источниках. Легендарная княгиня Ольга своих врагов, погубивших ее мужа, сожгла в бане. В другой легенде рассказывается об иностранцах, побывавших на Руси. Их удивляло, что русские хлестали себя в жарком поту распаренным березовым веником, когда уходили в баню мыться.

Этот забавивший иностранцев удивительный обычай сыграл свою роль в судьбе народа. В средние века, когда эпидемии одна за другой косили страны Центральной и Западной Европы, обычай еженедельно мыться спасал народ от болезней, закалял людей, давал жизнестойкость.

Поразительно и то, что бани не исчезли, когда подавляющее большинство населения переселилось в современные квартиры с ваннами. Бани потеряли свою гигиеническую функцию. В выходные дни люди ходят в баню ради закаливания, ради удовольствия.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Объясните орфограммы в подчеркнутых словах.
3. Выполните морфемный разбор слов: потеряли, погубивших, выходные (дни).
4. Объясните постановку знаков препинания во 2 предложении 1 абзаца.

#### III четверть

На этой лесной поляне Европа встречается с Азией. Две елки. Одна – в Европе, другая – в Азии. Холодно на поляне. Люди замерзли, греются, бегая из Европы в Азию и обратно.

Два великих материка встречаются на Уральском хребте, глядят друг на друга через реку Урал. Есть что-то значительное в минуте, когда в первый раз пересекаешь границу материков. Сзади – тысячи километров, впереди – подернутые морозом гребни синих лесов, новые тысячи километров твоей земли.

Первым границу по Уральским горам провел русский географ петровских времен Василий Татищев. Он заметил, что реки с Урала текут в двух направлениях. Одни текут в Печору и Каму, другие – в Обь. Замечено было, что растительность за горами тоже заметно меняется. Татищев первым дал им название: Уральские горы. Так определили границу между Европой и Азией.

Грамматическое задание



1. Произведите синтаксический разбор 5 предложения из 1 абзаца.
2. Выпишите из текста собственные имена существительные.
3. Выполните морфемный разбор слов: замерзли, бегая.

#### IV четверть.

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубашке, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жалче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте в тексте одно обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и одно определение, выраженное причастным оборотом. Составьте схемы.

#### 9 класс

#### I четверть

Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загремел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался.

Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском и крутые берега Сороти запыхали рыжей глиной и мокрой травой.

Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пенельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусяного пера в звенящие строфы.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения.
3. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант – 2 предложение 3 абзаца; 2 вариант – 3 предложение 3 абзаца).

#### I четверть

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то,

что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание

1. Определите стиль и тип речи данного текста.
2. Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы.
3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

## **II четверть**

### **Приближение грозы**

Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брички. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издалека, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром. Гроза наводила на меня невыразимо тяжелое чувство тоски и страха.

До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: невыносимо, приближающийся.
2. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

## **III четверть**

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, как ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов. В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.

### **7. Описание материально-технического обеспечения**

1. Мультимедиапроектор

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ  
№ 61/28 от 31 августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИТЕРАТУРА**

для 8-9

срок реализации программы: 2 года

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Шатханова Н.Б., учитель русского языка  
литератур  
учитель высшей квалификационной категори  
Хунданова А.Н., учитель русского языка  
литератур

Ново-Ленино  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование, приложение 1 – оценочные материалы.

### Цели и задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию детей произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития .

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, кратко, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### 3. Место учебного предмета

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8 класс	9 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	

Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	
Количество часов в год, ч	102	102	204

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: гуманитарные предметы.

Учебники:

1. Книга для чтения, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф. - М.: Просвещение, 2013г.
2. Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И. Шипкова - М.: Просвещение, 2014г.

#### 4. Личностные и предметные результаты:

##### Личностные результаты:

коррекция познавательной деятельности учащихся;

- коррекция и развитие наглядно-образного мышления;

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приёмы запоминания и припоминания;

- коррекция внимания;

- развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

##### Предметные результаты:

###### 8 класс

###### Минимальный уровень

- наизусть 5-6 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (про себя);

- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

###### Достаточный уровень

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

###### 9 класс

###### Минимальный уровень

- наизусть 6-7 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (про себя);

- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

###### Достаточный уровень

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### 5. Содержание учебного предмета.

##### 8 класс

###### Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

### **Внеклассное чтение**

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ватиенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар А.П. «Школа».

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. «Пир Валтасара», «Молельное дерево».

Каверин В.А. «Два капитана».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки).

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Рубцов Н.М. Стихотворения.

Симонов К.М.

Стихотворения. Сурков А.А.

Стихотворения.

Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

## **9 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Внеклассное чтение**

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Ахматова А.Л. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомоллов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».  
 Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».  
 Есенин С.А. Стихотворения.  
 Зощенко М.М. Рассказы.  
 Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».  
 Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».  
 Сурков А.А. Стихотворения.  
 Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).  
 Цветаева М.Н. Стихотворения.  
 Чехов А.П. «Дом с мезонином».  
 Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

### 3. Тематическое планирование

8 класс- 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>I четверть</b>	<b>24 ч.</b>
	Устное народное творчество.	
1	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	2 ч.
2	НРК Коми народные сказки «Царская милость».	1 ч.
3	Пословицы и поговорки.	1 ч.
4	Баллады. Жуковский В.А. «Перчатка».	1 ч.
5	Суриков И.З. «Нашла коса на камень».	1 ч.
7	Былины. «Садко»	1 ч.
8	ВЧ Русские народные сказки.	1 ч.
	Произведения русских писателей XIX века.	
11	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества.	1 ч.
12	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1 ч.
13	И.И. Пущин «Записки о Пушкине (отрывок)»	1 ч.
14	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...» «Памятник», «Зимнее утро»	1 ч.
15	А.С. Пушкин А.С. «И.И. Пущину», «Няне».	1 ч.
16	А.С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...».	1 ч.
17	Пушкин А.С. «Сказка о попе и работнике его Балде.»	1 ч.
18	ВЧ Сказки А.С. Пушкина.	1 ч.
19	Природа родного края – источник вдохновения. Стихотворения со сборника «В краю родном» П. Образцова	1 ч.
20	Лермонтов М.Ю. Очерк жизни и творчества.	1 ч.
21	Лермонтов М. «Смерть поэта», «Родина».	1 ч.
22	Лермонтов М. «Парус», «Сосна».	1 ч.
23	Лермонтов М. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	2 ч.
24	ВЧ Стихотворения Н.А. Некрасова «Тройка», «Орина, мать солдатская»	1 ч.
25	И.А. Крылов Биографические данные.	1 ч.
	<b>II четверть</b>	<b>24 ч.</b>
1	И.А. Крылов «Осел и соловей»	1 ч.
2	И.А. Крылов «Муха и пчела»	1 ч.
3	Н.А. Некрасов Биографические данные. «Размышления у парадного подъезда»	1 ч.

4	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1 ч.
5	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1 ч.
6	Н.А. Некрасов «Русские женщины»	1 ч.
7	В. Журавлев-Печорский «Летят голубаны».	1 ч.
8	И.С. Никитин Краткие биографические данные. Стихотворение «Русь»	1 ч.
9	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	1 ч.
10	ВЧ Л. Кассиль «У классной доски»	1 ч.
11	И.С. Тургенев Очерк жизни и творчества.	1 ч.
12	И.С. Тургенев «Муму».	8 ч.
13	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества.	1 ч.
14	Л.Н. Толстой «После бала».	2 ч.
15	НРК Т. Ломбина «Дед Хиба из домика у моря» из сборника «Я дарю вам руку, сердце и веник из мимоз»	1 ч.
	<b>Произведения писателей I половины XX века.</b>	
16	А.П. Чехов Очерк жизни и творчества.	1 ч.
	<b>III четверть</b>	<b>30 ч.</b>
1	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	1 ч.
2	ВЧ А.П. Чехов «Голстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».	1 ч.
3	НРК Н. Куратова «Старое фото» из сборника «Волчье лыко».	1 ч.
4	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества.	1 ч.
5	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	9 ч.
6	ВЧ В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Последний поклон» (на выбор).	1 ч.
7	Г. Федоров «Марийка» отрывок «В тайге» стр.118-121.	1 ч.
8	М. Горький. Очерк жизни и творчества «Макар Чудра»	2 ч.
9	С.А. Есенин. Краткие биографические данные. «Спит ковыль...»	1 ч.
10	Есенин С. «Пороша», «Отговорила роща золотая...»	1 ч.
11	А.П. Платонов. Краткие биографические данные. «Разноцветная бабочка».	1 ч.
12	А.Н. Толстой. Краткие биографические данные «Русский характер»	3 ч.
13	Н.А. Заболоцкий. Краткие биографические данные. Стихотворение «Некрасивая девочка»	1 ч.
14	НРК Г. Юшков «Иван чай с белыми цветами»	1 ч.
15	ВЧ Б. Полевой Отрывки из повести «Повесть о настоящем человеке»	1 ч.
	<b>Произведения писателей II половины XX века.</b>	
1	К.Г. Паустовский Краткие биографические данные «Телеграмма»	2 ч.
2	Р.И. Фраерман Краткие биографические данные «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	2 ч.
	<b>IV четверть</b>	<b>24 ч.</b>
1	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	4 ч.
2	Л.А. Кассиль Краткие биографические данные «Пекины бутсы»	2 ч.
3	А.Т. Твардовский Краткие биографические данные Отрывки из поэмы «Василий Теркин»	3 ч.
4	НРК В.И. Лыткин «Могила неизвестного солдата», «О рукавицах»	1 ч.
5	ВЧ В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».	1 ч.
6	В.М. Шукшин О творческой деятельности «Гринька Малогин»	3 ч.



7	В.П. Астафьев О творческой деятельности « Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)	2 ч.
8	Р.П. Погодин Краткие биографические данные «Алфред»	5 ч.
9	А. Сурков Краткие биографические данные о творческой деятельности. Стихотворение «Родина»	1 ч.
10	НРК В. Журавлев - Печорский «Федькины уголья» стр.6-7	1 ч.
11	ВЧ Ю. Бондарев «Батальоны просят огня», «Юность командиров», « На большой реке».	1ч.

#### 9класс 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество.</b>		11
1	Виды устного народного творчества.	1
2	Русские народные песни. «Колыбельная».	1
3	«За морем синичка не пышно жила».	1
4	Былины. «На заставе богатырской».	2
5	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1
6	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».	2
7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
8	Пословицы, поговорки, сказки коми .	1
9	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Таинственный остров».	1
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>		45
	Водный урок	
1	В. А. Жуковский. Биография.	1
2	В. А. Жуковский. Сказка «Три пояса».	3
4	Отзыв на прочитанную сказку В. А. Жуковского «Три пояса» по плану.	1
5	И. А. Крылов. Биография. О баснях.	1
6	И. А. Крылов. Басня «Кот и повар».	1
7	А. С. Пушкин. Биография.	1
8	А. С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила».	4
9	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка».	4
	Вспоминаем прочитанное	
10	Урок внеклассного чтения. А. Ахматова. Стихотворения.	1
11	Отрывок из романа Я. Рочева «Два друга» (Школа).	1
12	М. Ю. Лермонтов Биография.	1
13	М. Ю. Лермонтов «Тучи» (наизусть).	1
14	М. Ю. Лермонтов «Баллада».	2
15	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1
	Вспоминаем прочитанное	
16	Н. В. Гоголь. Биография.	1
17	Н. В. Гоголь «Майская ночь или утопленница».	4
18	Урок внеклассного чтения. З. Воскресенская «Сердце матери».	1
19	В. Ударцев. «Большие дети», «Сердце» ( из сборника «От чистого сердца»).	1
20	Н. А. Некрасов. Биография.	1

21	Н. А. Некрасов «Рыцарь на час».	1
22	Н. А. Некрасов «Саша» (наизусть).	2
23	А. А. Фет. Биография.	1
24	А. А. Фет «На заре ты ее не буди» (наизусть).	1
25	А. А. Фет «Помню я...», «Это утро...»	1
26	А. П. Чехов. Биография.	1
27	А. П. Чехов «Злоумышленник».	2
29	А. П. Чехов «Пересолил».	2
	Вспоминаем прочитанное	
30	И. Изьоров «Я и мой друг Дима» (отрывок) стр.188-191	1
31	Урок внеклассного чтения. «Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).	1
<b>III . Из произведений русской литературы XX века</b>		<b>35</b>
1	А. М. Горький. Биография.	1
2	А. М. Горький «Песня о Соколе».	1
3	В. В. Маяковский. Биография.	1
4	В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
5	М. И. Цветаева. Краткая биография.	1
6	М. И. Цветаева. «Красной нитью» (наизусть), «Вчера еще в глаза глядел».	1
7	К. Г. Паустовский. Биография.	1
8	К. Г. Паустовский. «Стекольный мастер».	2
9	Урок внеклассного чтения. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Исаак Левитан», «Приточная трава» (выборочно).	1
	Вспоминаем прочитанное	1
10	Г. Высоцкая. Глава из повести «Санькина тайна» (Счастливым днем) (из книги «Инта весенняя»).	1
11	С. А. Есенин. Биография.	1
12	С. А. Есенин «Нивы сжаты» (наизусть).	1
13	Сочинение по данному плану и репродукции картины Н.М. Романова «Село Хмелевка» (стр.194).	1
14	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1
15	Урок внеклассного чтения. С. А. Есенин «Письмо матери», «Отговорила роща золотая».	1
16	НРК. Поэтическое описание коми края. Стихотворения А. Мишариной, А. Ванеева, И. Куратова.	1
17	М. Шолохов. Биография.	1
18	М. Шолохов «Судьба человека».	2
19	Изложение по плану «Побег из плена» по повести М.Шолохова «Судьба человека».	1
20	Е.И. Носов. Краткие биографические данные.	1
21	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1
22	Изложение по плану «Чанг».	1
23	Урок внеклассного чтения. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск» (выборочно).	1
24	Е. Габова Рассказы (выборочно).	1
25	Н.М. Рубцов. Краткая биография.	1
26	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1

27	Н.М. Рубцов «Русский огонек».	1
28	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1
29	Ю.И. Коваль. Краткие биографические данные.	1
30	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куралесова».	1
31	Урок внеклассного чтения. Ю. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег»(выборочно).	1
32	Стихи интинских поэтов. Н. Федотова «Мне выпало счастье родиться в России», «Интинцы» (из книги «Инта весенняя»).	1
<b>IV. Из произведений зарубежной литературы.</b>		11
1	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед».	2
2	Э. Сетон-Томпсон. Биография.	1
3	Э. Сетон-Томпсон «Снал».	2
4	Составление плана рассказа по частям. Пересказ по плану.	1
5	Урок внеклассного чтения. М. М. Зощенко «Любовь».	1
6	П. Баранов. «Первый житель Инты» (из книги «Инта весенняя»).	1
7	Д. Даррел .О жизни и творческой деятельности.	1
8	Д. Даррел «Живописный жираф»	1
9	Контрольные вопросы и задания	1

#### Контрольно-измерительные материалы

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярko, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

#### ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие

## ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силлилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

## ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом палатели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковенных птиц и зверей.

Н.Сладков

## РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

## ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и

стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колочек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Мультимедиапроектор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№61/20 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа по адаптированной программе  
учебного предмета  
Родная (Бурятская ) литература  
для 8 класса  
срок реализации 1 год**

Составитель: Балтакова  
Елена Анатольевна,  
учитель бурятского  
языка и литературы,  
первая  
квалификационная  
категория .

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (Бурятская) литература» разработана в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование, также в нее как приложения включены оценочные материалы. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч.	34

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используется следующая литература:

Основная литература.

1. Ошорова С.А., Балданова С.С. Бурятская литература. 7 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.

2. Бадмацыренова Ц.Б., Гармаева К.Н., Ширапова Б.Ш. Бурятская литература. 8 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2012.

3. Ошорова С.А., Цыденов Д.Б. Бурятская литература. 9 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.

Дополнительная литература.

1. Будаев С.Д., Жанчинова Ц.С., Митупова Д.Х. Бурятская литература. Книга для внеклассного чтения. 5 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014.

2. Жанчинова Ц.С., Будаев С.Д., Митупова Д.Х. Рабочая тетрадь к учебнику «Бурятская литература» 5 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011.

3. Б.-С.Ц. Цыденов, Цыдыпова Б.Д. Бурятская литература. Книга для внеклассного чтения. 9 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015.

Портреты бурятских писателей, композиторов, художников, исторических лиц; программные иллюстрации.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер. Мультимедийные пособия

1. Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>

2. XX зуун жэлэй эхин усын буряад уран зохоол [Электронный ресурс] : хрестоматия / М-во образования и науки Респ. Бурятия ; [сост. Л. Ц. Халхарова] ; рец.: С. Ж. Балданов, Г. Ц. Бадиева. - Электрон. текстовые дан. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. Режим доступа: <http://www.library.bsu.ru>.

3. Аудиобиблиотека бурятской литературы. - Улан-Удэ: 2016.

4. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Сансар, 2006.

5. Буряад литература: XX зуунжэлэй нэгэдэхи хахад [Электронный ресурс] : хрестоматия / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Л. Ц. Халхарова] ; рец.: С. Ж. Балданов, Г. Ц. Бадиева. - Электрон. текстовые дан. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. ун-та, 2009. Режим доступа: <http://www.library.bsu.ru>.

6. Буряад-монгол номой хан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nomoihan.com/>

7. Бурятика: Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buriatika.ru/jirbis2/>

8. Гэсэр : бурятский героический эпос [Электронный ресурс] : справ.-библиогр. DVD / Нац. б-ка Респ. Бурятия, Информ. центр культ. туризма. - Улан-Удэ : Нац. б-ка Бурятии, 2006.
9. Из золотого фонда бурятской литературы. «Серябряные капли». [Электронный ресурс] : CD. Улан-Удэ: «Сансар», 2002.
10. История бурятской книги [Электронный ресурс] : справ.-библиогр. CD / Нац. б-ка Республика Бурятия. - Улан-Удэ : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бурятия - территория культуры).

Учебный предмет "Бурятская литература" призван развивать эстетические вкусы, познавательные интересы учащихся, способствует формированию духовно развитой, высоко нравственной личности. Ознакомление с художественным произведением, всесторонний анализ содержательной, жанровой и эстетической его специфики приблизят учеников к пониманию литературы как проявления искусства, мощного фактора мировосприятия и самоидентификации.

Уроки бурятской литературы в общеобразовательных учебных заведениях должны ввести учеников в мир родной литературы, утверждать творческие настроения нового поколения, воспитывать высокие черты благородства, понимания характера романтических поступков, которые соответствуют их возрастным особенностям.

Анализ художественного произведения должен вызвать у учащихся осознание общения с искусством, формировать устойчивые убеждения, развивать творческое самостоятельное мышление.

**Основная цель изучения бурятской литературы** - развитие общей культуры и творческих способностей учащихся, воспитание у них мировоззренческих ориентаций, выработку умения самостоятельно знакомиться с произведениями искусства слова; формирование коммуникативной литературной компетенции, основанной на знаниях и умениях познавательного и творческого характера.

Объектом изучения в литературе является художественное произведение, его эстетическая природа и духовно-нравственная сущность, что и предопределяет соответствующую организацию урока литературы.

Основным условием выполнения программы является создание, поддержание и развитие мотивации обучения, в основе которой лежит познавательный интерес, формирующийся последовательно. Развитию и поддержанию познавательного интереса при изучении литературы в 7-9 классах способствует создание проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся активного применения полученных знаний, сформированных умений, предполагают поиск, догадку, самостоятельный анализ явления. Именно поэтому в названии каждого тематического раздела программы 7-9 классов содержится вопрос или познавательное противоречие. Читая и анализируя предложенные программой тексты литературных произведений, учащиеся под руководством учителя последовательно проходят путь совместного поиска решения поставленной проблемы.

В основу каждого этапа заложена определённая теоретико-литературная и методическая идея:

- 7 класс - представление о пафосе как об эмоционально-смысловой доминанте произведения;
- 8 класс – наблюдение над коммуникативно – прагматической направленностью произведения, проявляющейся в системе отношений автор – читатель;
- 9 класс – представление о литературном процессе как о последовательном, культурном и историческом развитии.

Цели и задачи каждого этапа формирования познавательной компетенции достигаются при осознании и усвоении и актуального для данного этапа понятийного аппарата (когнитивная, эстетическая и теоретико-литературная концептосферы). При этом понятия, вводимые на одном этапе, поддерживаются и углубляются на последующих.

Понятийный аппарат включает в себя:

- 7 класс – роды и жанры литературы; пафос, виды пафоса; конфликт; композиция; этапы развития действия (экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог);
- 8 класс – система образов; тип, характер; образ автора, автор – повествователь; авторская позиция; деталь, символ;
- 9 класс – основные литературные направления, традиция и новаторство, стиль; процесс жанрообразования в литературе; мотив, авторские (в том числе лирические) отступления;



Формирование деятельностной компетенции достигается учащимися в процессе овладения определёнными умениями в ходе изучения литературы. Усвоение основ бурятской литературы открывает путь к познанию и пониманию природных явлений, духовного богатства, к пониманию между людьми и культуре общения в разных сферах жизни. При изучении литературы ученики усваивают широкие основы литературной культуры, которая является предпосылкой их дальнейших духовных потребностей чтения и эстетического самовоспитания. Изучение литературы углубляет и развивает перцептивный, интеллектуальный, творческий потенциал ученика, формирует его способность объективно оценивать художественные произведения, понимать значение литературы и искусства в жизни человека и общества в целом.

## **2. Планируемые результаты изучения предмета «Родная (Бурятская) литература»**

### **Личностные результаты:**

- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к бурятской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет – ресурсы и другие).

### **Метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### ***выпускник научится и получит возможность научиться:***

- в познавательной сфере:
  - понимание ключевых проблем изученных произведений бурятского фольклора и фольклора других народов, бурятских писателей XIX – XX веков;
  - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
  - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно – выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения;
  - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- в ценностно – ориентационной сфере:
  - приобщение к духовно – нравственным ценностям бурятской литературы и культуры, сопоставление их с духовно – нравственными ценностями других народов;
  - формулирование собственного отношения к произведениям бурятской литературы, их оценка;
  - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
  - понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- в коммуникативной сфере:
  - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
  - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств бурятского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
  - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание бурятского слова в его эстетической функции, роли художественных образов литературных произведений.

**Содержание учебного предмета  
«Родная (Бурятская) литература» в 8 классе**

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1	<b>Введение. Устное народное творчество</b>	11	Обучающиеся: называют особенности устного народного творчества, три основных рода литературы: народная лирика, народная драма, народный эпос. Знают определение народной лирики как отдельного рода устного словесного народного творчества, характеризуют жанры (виды) и поджанры (подвиды).
	Мифы. Теория литературы: мифы как вид устного народного творчества.	1	Знают названия мифов, роль мифов в духовной жизни бурятского народа. Анализируют мифы и ее связь с историческим контекстом.
	Предания. Теория литературы: предания как вид устного народного творчества.	1	Знают названия преданий. Определяют исторический и мистический контексты преданий.
	Песни	1	Определяют виды бытовых песен. Умеют анализировать тексты песен, определять их мотивы, тематику, художественно-поэтические средства, в частности образы-символы. Характеризуют художественные особенности песни (сравнение, повторы). Выясняют, как народная лирика служит для характеристики этноса. Выучить наизусть: 1 песня (на выбор).
	Благопожелания	1	Знают благопожелания, виды благопожеланий.
	Улигеры и улигершины. Ульгэр «Абай-Гэсэр». (Улигер «Абай – Гэсэр») Теория литературы: понятие об улигерах	6	Знают и называют именитых улигершинов XIX-XX веков. Знакомятся с народным эпосом «Абай-Гэсэр», знают героев эпоса, умеют пересказывать узловыи сцены и эпизоды эпоса, совершенствуют навыки выразительного чтения.
	Практикум	1	Самостоятельная работа по эпосу «Абай-Гэсэр»
2	<b>Памятник монгольской литературы XIII века.</b>	4	Знают "Сокровенное сказание монголов" как выдающуюся достопримечательность мировой культуры. Характеризуют историческую основу

	«Сокровенное сказание монголов». Образ Чингисхана. («Монголой нюуса тобшо») 2	2	произведения, сюжет и композицию, жанр "Сокровенного сказания монголов". Определяют тему и главную мысль. Знают, характеризуют основные вехи в становлении и развитии бурятской литературы. Объясняют основные условия создания монгольского государства на примере образа Чингисхана. Знают биографию Будды, знакомятся с буддизмом.
4	Бурятская литература середины XX века. 2	2	Знают об условиях становления новой бурятской литературы начале XX в., определяют ее роль в духовной жизни этноса. Знают о зачинателе новой бурятской литературы Х.Н.Намсараеве.
	Ц. Д. Дондубон (Ц. Дон) «Хиртэһэн хара» («Затмение луны») 4	4	Знают содержание произведения, характеризуют время коллективизации, описанное в произведении, поступки и характеры героев в выборе своего пути.
	Хоца Намсараевич Намсараев «Үүрэй толон» («На утренней заре») 4	4	Знают основные факты из жизни писателя, самые популярные его произведения. Характеризуют вклад Х.Н.Намсараева в бурятскую литературу. Определяют основную мысль произведения - о текучести человеческой жизни, умение человека выстоять перед соблазном призрачного счастья, богатства и славы, выделяют авторскую концепцию понимания смысла жизни - достойно пройти путь своей судьбы.
	Практикум 2	2	Тест или самостоятельная работа по прочитанным произведениям
5.	Бурятская поэзия 5	5	Умеют определять общие черты в стихотворениях разных поэтов, определяют художественные приемы, умеют находить и определять в тексте метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения. Совершенствуют навыки выразительного чтения стихотворений.
	Дамба Дашинамаев. Стихотворение «Тоёон» 1	1	Знают отдельные фрагменты биографии Солбонэ Туяа. Называют стихотворения автора, выразительно читают стихотворение. Высказывают суждения о значении любви к родной земле.
	Солбонэ Туяа «Ангара» 1	1	Знают отдельные фрагменты биографии Солбонэ Туяа. Называют стихотворения автора, выразительно читают стихотворение. Высказывают суждения о значении любви к родной земле.
	Ц.Дондогой «Эхэ тухай поэмэ» («Поэма о матери») 2	2	Знают основные события жизни поэтессы Ц.Д.Дондогой. Анализируют "Поэму о матери", характеризуют чувства и переживания поэта, выраженные в произведении, прослеживают языковые особенности. Обосновывают, почему родительская наука - это основа семейного воспитания.
	Мэлс Самбуев «Аласай замда юрөөнэб» («Благославляю») 1	1	Определяют главную мысль стихотворения, анализируют. Совершенствуют навыки выразительного чтения стихотворений.
6	А. И.Шадаев «Шампи баабай» («Дедушка Шампи») 2	2	Знают содержание произведения, нравственную проблематику, владеют различными видами пересказа.

7	<b>Внеклассное чтение</b>	2	Знакомятся с произведениями писателей, поэтов, выходцев округа.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование учебного предмета «Родная (Бурятская) литература» в 8 классе

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Устное народное творчество	1
2	Мифы. Теория литературы: мифы как вид устного народного творчества.	1
3	Предания. Теория литературы: предания как вид устного народного творчества.	1
4	Народные песни	1
5	Благопожелания	1
6	Улигеры и улигершины. Ульгэр «Абай-Гэсэр». (Улигер «Абай — Гэсэр») Теория литературы: понятие об улигерах.	1
7	О бурятском героическом эпосе "Гэсэр". Первая ветвь "Гэсэра". Рождение Гэсэра.	1
8	Строение эпоса. Язык эпоса. Вторая ветвь	1
9	Третья ветвь эпоса "Гэсэр". Мифическое в эпосе.	1
10	Четвертая, пятая, шестая, седьмая, восьмая ветви эпоса.	1
11	Девятая ветвь «Гэсэра». Образ Гэсэра.	1
12	Практикум. Самостоятельная работа по эпосу «Абай-Гэсэр»	1
13	«Зерцало мудрости» - памятник дореволюционной бурятской литературы	1
14	Знаменитый ученый лама Эрдэни-Хайбзун Галшиев	1
15	Работа по содержанию «Зерцала мудрости». Видео -трейлер «Бэлигэй зам - хҮндэ зам»	1
16	К вопросу о жанре. Субхашита.	1
	<b>Бурятская литература середины XX века</b>	1
17	Ц.Д. Дондубон (Ц. Дон) «Хиртэһэн һара» («Затмение луны»)	1
18	Жизнь и быт бурят в 30 гг., показанные в повести "Луна в затмении"	1
19	Образ главного героя — середняка Радны	1
20	Особенности языка повести Ц. Дона. Образы молодых рабочих	1
21	Хоца Намсараевич Намсараев «ҮҮрэй толон» («На утренней заре»)	1
22	Жизнь и быт бурят в дореволюционной России, показанные в романе «На утренней заре»	1
23	Образ Цыремпила - главного героя романа.	1
24	Традиции бурятского народа, показанные в романе	1
25	Практикум. Тестовые вопросы и задания по роману «На утренней заре»	1
26	Развитие речи	1
	<b>Бурятская поэзия</b>	1
27	Дамба Дапинимаев — реформатор. Стихотворение «Тоёон»	1

28	Солбонэ Туяа «Ангара».	1
29-30	Ц.Дондогой «Эхэ тухай поэмэ» («Поэма о матери»)	2
31	Мэлс Самбуев «Аласай замда юрӨӨнэб» («Благославляю»)	1
32-33	А.И.Шадаев «Ангуушад» («Охотники»)	2
34	Внеклассное чтение. Знакомство с произведениями писателей, поэтов - выходцев Усть — Ордынского Бурятского округа.	1

## Приложение 1.

### Контрольно-измерительный материал

#### Эрдэм мэдэсэ шалгалга

1-дэхи зачэдой асуудалнууд ба даабаринууд:

1. Арад зоноо гэгээрүүлхын хэрэгтэ Буряадай түрүүшын багшанар, эрдэмтэдые нэрлэгты.
2. Хубисхалай урда тээхи зохоолнуудай жанруудые нэрлэгты. Нэгэ жанр тухай дэлгэрэнгыгээр хөөрэгты.
3. Р. Номтоевой «Эрдэнийн хумха» гэнэн зохёол дээрэ үндэхэлжэ хэн ямар зохёол бэшээб?
4. «Алтан гадахан» гэжэ хрестомати сооһоо ямар урданай зохёолнуудые уншаабта, нэрлэгты.
5. “Гэсэр” үльгэр хэды дахин хэблэгдээб, хэд эрдэмтэд шэнжэлэлгэ хэнэн байнаб?
6. Арадай аман зохёолой жанрууд тухай хөөрэхэ.

2-дохи зачэдой асуудалнууд ба даабаринууд:

1. Б. Барадин ямар түүхэтэ драмануудые бэшээб?
2. «Сэнгэ баабай» гэжэ рассказай гол герой болохо Сэнгын гэртэхин хэд бэ нэрлэгты. Байра байдалынь ямар бэ? Нууһаншадынь ямар байдалтайб?
3. Үбшэндэ дайрагдаад хэбтгэнэн Сэнгэ ямар бодолнуудта абтанаб?
4. Лама ямар зорилготой Сэнгындэ ерэнэб? Сэнгэ баабай дасанда юу үргэнэб?
5. Ород доктор буряад зоной байдал тухай юу бодоноб?
6. Сэнгын наһа дүүрэнэн хойно хэд юу хэлсэнэб?

3 зачэдой асуудалнууд.

1. Буряад литературада романтическа ёһо заншалай нүлөөн тухай, реализм тухай хөөрэхэ.
2. Буряад сонет тухай хөөрэхэ.
3. “Угай бэшэгүүдые” хэн бэшэхэн бэ? Нэрлэгты.
4. 30-аад онуудай ба дайнай үсын уран зохёолой гол бодол юун тухайб?
5. Арадай сахидаг ямар ёһо заншалнуудые мэдэхэбта?

1 тест. **20-ёод онуудай литература**

1. 20-ёод оной литературынын гол шэглэл, тематика?
  - а) граждандайн
  - б) шэнэ байдал
  - в) ангийн тэмсэл
2. Партизан Будаевай “Манай зам” шүлэг хэблэхэн газетэ:
  - а) “Улаан туг”
  - б) “Бурят-Монгольская правда”
  - в) “Красный стрелок”
3. Тэрэ үсын уран зохёолшодые нэрлэгты.

(Д. Дашиинимаев, Б. Базарон, Б. Абидуев г.м.)

4. Б. Абидуевай поэмэ
  - а) “Ула ба зула”
  - б) “Самолёт”
  - в) “Ленинэй дурасхаал”
5. Арадай аман зохёол суглуулагша, эрдэмтэн-филолог С. Балдаевай далда нэрэ:
  - а) Абагайн түргэн
  - б) Сэсэн Сэнгээ
  - в) Будамшуу
6. С. Балдаевай элирүүлхэн үльгэршэд:
  - а) Парамон Дмитриев, Папа Тушемилов
  - б) П. Петров, М. Имегенов
7. Багша, уран зохёолшон, “Жэгдэн” гэжэ зүжэгэй автор:
  - а) Ч. -Лх. Базарон
  - б) Д. -Р. Намжилон
  - в) Д. Дашиинимаев
8. Солбоной Туяагай бодото нэрэ? (Петр Дамбинов)
9. Мүнхэ-Саридагай бодото нэрэ? (Василий Найдаков)
10. Х. Намсараевай арадай аман зохёол хэрэглэжэ бэшэхэн поэмэ:
  - а) “Баригдабал, балар харанхы”
  - б) “Үбгэн Гэлэнэй үгэ”
  - в) “Ула ба зула”

2- дохи тест. Ц.Дон «Хиртэһэн нара»

1. Ц. Доной түрүүшын рассказ нэрлэгты:
  - А) лодырийн зүүдэн
  - Б) Шухата хюдалга
  - В) Хэрэг бүтэбэ
2. Эдэ үльгэрнүүдэй алиниинь Ц. Донойб?
  - А) Аламжа мэргэн
  - Б) Үбгэн Жэбжээнэй
  - В) Гэсэр
3. «Улаан туг» колхозой эдэбхитэд:
  - А) Гомбо
  - Б) Хумбаа Дагба
  - В) Нимгэр
4. Ангийн дайсан хэн бэ?
  - А) Няндаг лама
  - Б) Гомбо
  - В) Даша
5. Дэлэг старшинае хэн таяад, милицидэ тушаанааб?
  - А) Балжаа
  - Б) Должон

3-дахи тест **БАЗАР БАРАДИН “СЭНГЭ БААБАЙ”**

1. Сэнгэ баабайн Дашасэрэн хүбүүнэй эрхэ нэрэ:
  - а) Мангаахай

- б) Манхуудай
2. Сэнгэ баабайн зараса басаган:
- а) Балма  
б) Дарима
3. Сэнгэ баабайн мэдээ табижа унаад байхада, Дулма хамганайнь адисалхан бурханай судар:
- а) Алтан гэрэл  
б) Жадамба  
в) Ганжуур
4. Сэнгэ баабайн эзэлжэ ябахан тушаалнуудые тоологты. *(Зайхан, гулваа)*
5. Шүтэдэг ламынгаа ерэхэдэ, Сэнгэ баабай юу хээб?
- а) мургэл  
б) үргэл
6. Аршаан хэдэг амһарта:
- а) бойлуур  
б) бумба  
в) дэбэр
7. Сэнгын үхэһэнһөө хойшо 49 хоногто хуруулһан ном:
- а) Алтан гэрэл  
б) Юм  
в) Жадамба

4-дэхи тест **Арадай аман зохёлой түлэбүүд**

1. Арадай аман зохёол байгуулгаараа иимэнүүд жанрнууд боложо илгардаг: ..., ..., ...  
Прозын, зүжэглэмэл, шүлэглэмэл
2. Аман зохёолой олон жанрнууд сооһоо эгээ түрүүн ... бии болоһон.  
Мифүүд
3. Хорёодой Мэргэн, Бабжа-Барас баатар, Гаагай Мэргэн, Бальжан хатан тухай уянгата хөөрөөнүүдые бидэ ... гэжэ нэрлэдэгбди.  
Домогууд
4. Арадай үзэл бодолой хүгжэлтэ, болбосорол, хүсэл, ажабайдалай дүршэл, хүнүүдэй, амитадай абари зан уранаар найруулан харуулһан хөөрөөе ... гэдэг.  
Онтохон
5. Шүлэглэмэл жанрай хэмжүүрээрэ тон ехэ, арадай жаргалай түлөө тэмсэгшэдэй образ харуулһан зохёолнууд хадаа ... болоно.  
Онтохон
6. Хүнэй ухаан бодол хүдэлгэдэг, таамаг удхатай, юумэнэй үзэгдэл сэхэ нэрлэнгүй хэлэгдэдэг жанрые ... гэдэг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом  
директора МБОУ «  
Ново-Ленинская СОШ»  
№61/20 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа по адаптированной программе  
учебного предмета  
Родная (Бурятская ) литература  
для 9 класса  
срок реализации 1 год**

Составитель:  
Балтакова Елена Анатольевна,  
учитель бурятского языка и  
литературы, первая  
квалификационная категория



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (Бурятская) литература» разработана в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование, также в нее как приложения включены оценочные материалы. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч.	34

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используется следующая литература:

Основная литература.

1. Ошорова С.А., Балданова С.С. Бурятская литература. 7 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.

2. Бадмацыренова Ц.Б., Гармаева К.Н., Ширапова Б.Ш. Бурятская литература. 8 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2012.

3. Ошорова С.А., Цыденов Д.Б. Бурятская литература. 9 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.

Дополнительная литература.

1. Будаев С.Д., Жанчипова Ц.С., Митупова Д.Х. Бурятская литература. Книга для внеклассного чтения. 5 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014.

2. Жанчипова Ц.С., Будаев С.Д., Митупова Д.Х. Рабочая тетрадь к учебнику «Бурятская литература» 5 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011.

3. Б.-С.Ц.Цыденов, Цыдыпова Б.Д. Бурятская литература. Книга для внеклассного чтения. 9 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015.

Портреты бурятских писателей, композиторов, художников, исторических лиц; программные иллюстрации.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер. Мультимедийные пособия

1. Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>

2. XX зуун жэлэй эхин усын буряад уран зохоол [Электронный ресурс] : хрестоматия / М-во образования и науки Респ. Бурятия ; [сост. Л. Ц. Халхарова] ; ред.: С. Ж. Балданов, Г. Ц. Бадиева. - Электрон. текстовые дан. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. Режим доступа: <http://www.library.bsu.ru>.

3. Аудиобиблиотека бурятской литературы. - Улан-Удэ: 2016.

4. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Сансар, 2006.

5. Буряад литература: XX зуунжэлэй нэгэдэхи хахад [Электронный ресурс] : хрестоматия / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Л. Ц. Халхарова] ; ред.: С. Ж. Балданов, Г. Ц. Бадиева. - Электрон. текстовые дан. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. ун-та, 2009. Режим доступа: <http://www.library.bsu.ru>.

6. Буряад-монгол номой һан. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://nomoihan.com/>

7. Бурятика: Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buriatika.ru/jirbis2/>

8. Гэсэр : бурятский героический эпос [Электронный ресурс] : справ.-библиогр. DVD / Нац. б-ка Респ. Бурятия, Информ. центр культ. туризма. - Улан-Удэ : Нац. б-ка Бурятии, 2006.

9. Из золотого фонда бурятской литературы. «Серябряные капли». [Электронный ресурс] : CD. Улан-Удэ: «Сансар», 2002.

10. История бурятской книги [Электронный ресурс] : справ.-библиогр. CD / Нац. б-ка Республика Бурятия. - Улан-Удэ : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бурятия - территория культуры).

Учебный предмет "Бурятская литература" призван развивать эстетические вкусы, познавательные интересы учащихся, способствует формированию духовно развитой, высоконравственной личности. Ознакомление с художественным произведением, всесторонний анализ содержательной, жанровой и эстетической его специфики приблизят учеников к пониманию литературы как проявления искусства, мощного фактора мировосприятия и самоидентификации.

Уроки бурятской литературы в общеобразовательных учебных заведениях должны ввести учеников в мир родной литературы, утверждать творческие настроения нового поколения, воспитывать высокие черты благородства, понимания характера романтических поступков, которые соответствуют их возрастным особенностям.

Анализ художественного произведения должен вызвать у учащихся осознание общения с искусством, формировать устойчивые убеждения, развивать творческое самостоятельное мышление.

**Основная цель изучения бурятской литературы** - развитие общей культуры и творческих способностей учащихся, воспитание у них мировоззренческих ориентаций, выработку умения самостоятельно знакомиться с произведениями искусства слова; формирование коммуникативной литературной компетенции, основанной на знаниях и умениях познавательного и творческого характера. Объектом изучения в литературе является художественное произведение, его эстетическая природа и духовно-нравственная сущность, что и предопределяет соответствующую организацию урока литературы.

Основным условием выполнения программы является создание, поддержание и развитие мотивации обучения, в основе которой лежит познавательный интерес, формирующийся последовательно.

Развитию и поддержанию познавательного интереса при изучении литературы в 7-9 классах способствует создание проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся активного применения полученных знаний, сформированных умений, предполагают поиск, догадку, самостоятельный анализ явления. Именно поэтому в названии каждого тематического раздела программы 7-9 классов содержится вопрос или познавательное противоречие. Читая и анализируя предложенные программой тексты литературных произведений, учащиеся под руководством учителя последовательно проходят путь совместного поиска решения поставленной проблемы.

В основу каждого этапа заложена определённая теоретико-литературная и методическая идея:

7 класс - представление о пафосе как об эмоционально-смысловой доминанте произведения;

8 класс – наблюдение над коммуникативно – прагматической направленностью произведения, проявляющейся в системе отношений автор – читатель;

9 класс – представление о литературном процессе как о последовательном, культурном и историческом развитии.

Цели и задачи каждого этапа формирования познавательной компетенции достигаются при осознании и усвоении и актуального для данного этапа понятийного аппарата (когнитивная, эстетическая и теоретико-литературная концептосферы). При этом понятия,

вводимые на одном этапе, поддерживаются и углубляются на последующих.

Понятийный аппарат включает в себя:

7 класс – роды и жанры литературы; пафос, виды пафоса; конфликт; композиция; этапы развития действия (экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог);

8 класс – система образов; тип, характер; образ автора, автор – повествователь; авторская позиция; деталь, символ;

9 класс – основные литературные направления, традиция и новаторство, стиль; процесс жанрообразования в литературе; мотив, авторские (в том числе лирические) отступления;

Формирование деятельностной компетенции достигается учащимися в процессе овладения определёнными умениями в ходе изучения литературы. Усвоение основ бурятской литературы открывает путь к познанию и пониманию природных явлений, духовного богатства, к пониманию между людьми и культуре общения в разных сферах жизни. При изучении литературы ученики усваивают широкие основы литературной культуры, которая является предпосылкой их дальнейших духовных потребностей чтения и эстетического самовоспитания. Изучение литературы углубляет и развивает перцептивный, интеллектуальный, творческий потенциал ученика, формирует его способность объективно оценивать художественные произведения, понимать значение литературы и искусства в жизни человека и общества в целом.

## **2. Планируемые результаты изучения предмета «Родная (Бурятская) литература»**

### **Личностные результаты:**

- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к бурятской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет – ресурсы и другие).

### **Метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### ***выпускник научится и получит возможность научиться:***

- в познавательной сфере:
- понимание ключевых проблем изученных произведений бурятского фольклора и фольклора других народов, бурятских писателей XIX – XX веков;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиция, изобразительно – выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- в ценностно – ориентационной сфере:
- приобщение к духовно – нравственным ценностям бурятской литературы и культуры, сопоставление их с духовно – нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям бурятской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств бурятского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание бурятского слова в его эстетической функции, роли художественных образов литературных произведений.

**Содержание учебного предмета  
«Родная (Бурятская) литература» в 9 классе**

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1	<b>Введение. Бурятская литература.</b> Роль и место литературы в жизни человека. Развитие литературы.  <i>Теория литературы:</i> анализ художественного произведения	1	Обучающиеся: определяют роль и место художественной литературы в духовной жизни человека, характеризуют связь литературы с жизнью народа. Формулируют понятие о литературном развитии, литературный процесс от древнейших времен до наших дней, характеризуют становление и развитие художественной литературы, связь с устным народным творчеством. Определяют художественный текст как общечеловеческую эстетическую ценность, как вид искусства. Отмечают важность исторического и эстетического анализа художественного произведения. Знают принципы и схему анализа художественного произведения.
2	<b>Д.-Р. О. Батожабай</b> «Багшашни хэн бэ? («Кто твой учитель?»)	5 +1(практикум)	Знают о творчестве Д.-Р. Батожабай. Проблема становления личности на примере главного героя, смысл названия повести.
3	<b>Ц.-Д. Дондокова</b> «Шулуунууд дуулана» («Песнь камней»)	3	Знают творчество Ц.-Д.Дондоковой. Выразительное чтение поэмы. Историческое значение поэмы.
4	<b>Ж.Тумунов</b> поэма «Сүхэ баатар»	3+ 1(практикум)	Знают творчество Ж.Тумунова. Описание жизненного пути главного героя Сүхэ батора.

5	Н.Г.Дамдинов «Декабристын бэлэлиг» («Кольцо декабриста») Теория литературы: Понятие об исторической драме.	5+1 (практикум)	Знают отдельные фрагменты биографии Н.Дамдинова. Узнают исторический контекст произведения. Знают декабристов, сосланных в Сибирь. Смысл названия драмы. Трагичность судеб декабристов, определяемая трагичностью времени, эпохи (восстание декабристов, казнь декабристов, сослание на каторгу в Сибирь и на Кавказ). Тестирование или самостоятельная работа по драме.
6	Ц. Галанов «Саран Хүхь» «Лунная девушка»	5+1 (практикум)	Знают фрагменты биографии Ц.Галанова. Знают значение предания о Лунной девушке, знакомятся с исторической справкой начала стройки Байкало-Амурской магистрали. Тема браконьерства. Тестирование или самостоятельная работа по повести.
7	Ц.Б. Бадмаев «Итали тухай шүлэгүүд» («Стихи об Италии»)	2	Умеют анализировать художественное произведение, совершенствуют навыки выразительного чтения стихотворений.
8	М. Самбуев «Ленинград тухай шүлэгүүд» («Стихи о Ленинграде»)	2	Знать исторический мотив написания стихотворений. Основная тема – блокада Ленинграда
9	Д. Эрдынеев «Ехэ уг» («Большая родословная»)	3+1 (практикум)	Знают биографию Д.Эрдынеева. Знают сюжет произведения, дают характеристику Лыксэг и Арьяа, рассуждают об их жизненном пути, дают оценку. Составляют родословное древо героев. Составляют свою родословную. Какова роль знания своей родословной до 7 колена у бурят? Тестирование или самостоятельная работа по роману.
	<b>Итого -34</b>		

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Родная (Бурятская) литература» в 9 классе**

№	Раздел и тема урока	Кол-во ч.
1	Введение. Бурятская литература. Роль и место литературы в жизни человека. Развитие литературы. Теория литературы: анализ художественного произведения.	1
2	Творчество Д.Р. Батожабая	1
3	Чтение и анализ повести Д.Р. Батожабая "Кто твой учитель?"	1
4	Образ главного героя Чулун- Баты	1
5	Сюжетная линия повести "Кто твой учитель?". Жанр повести в бурятской литературе	1

6	Тестовые задания по повести "Кто твой учитель?"	1
7	Творчество Ц-Д. Дондоковой	1
8	Лиро-эпическая поэма Ц-Д. Дондоковой "Камни поют"	1
9	Образ женщины в поэме "Камни поют".	1
10	Внеклассное чтение. Ц.Д. Дондокова "Байкальская девушка"	1
11	Перевод текста с бурятского на русский язык	1
12	Н.Г.Дамдинов «Декабристын бэһэлиг» («Кольцо декабриста») Теория литературы: Понятие об исторической драме.	1
13	Драма "Кольцо декабриста". Исторические события в драме	1
14	Образы главных героев в драме "Кольцо декабриста".	1
15	Образ Н. Бестужева	1
16	Женские образы в драме	1
17	Поэты, писатели округа о родном крае	1
18	Творчество Ц.Р. Галанова	1
19	Повесть Ц.Г. Галанова "Северомуйская легенда"	1
20	Образы главных героев В. Форбунова, Долгор, Гомбо- Доржо	1
21.	Отрицательные герои в повести	1
22.	Отзыв по повести "Северомуйская легенда"	1

23.	Сочинение "Природа - наш дом родной"	1
24	Творчество Ц.Б. Бадмаева. Стихотворение "Рано утром в Венеции"	1
25	Анализ стихотворений "Встреча с Джани Родари", "Дольче фар ниенте", "Итальянские сапоги"	1
26	Внеклассное чтение "Стреноженные молнии" Намжила Намбуева	1
27	Сочинение "Моя любимая книга стихотворений"	1
28	Творчество Д. Эрдынеева	1
29	Роман "Большая родословная". Чтение и анализ	1
30	Семьи Лыксэковых и Арьяевых	1
31	Тема отцов и детей в романе	1
32	Образы молодых специалистов	1
33	Тема дружбы народов в романе	1
34	Подведение итогов года. Сочинение по роману Д. Эрдынеева "Большая родословная"	1

### Приложение 1.

#### Контрольно-измерительный материал

#### Буряад уран зохёолоор даабаринуудыг харуулха вариант

#### Хүдэлмэри дүүргэхэ заабари

Буряад уран зохёолоор бэшэхэ шалгалтын хүдэлмэри хоёр хубиһаа бүридэнэ.

1-дэхи хуби соо али нэгынь шэлэжэ абаха хоёр уран найханай зохёолой текст ба тэрэнээр үгтэһэн асуудалнуудтай вариантнууд ороно. Таанад хоёр вариантын НЭГЭЛ вариант шэлэжэ абаха ёһотойт. Нэгэдэхи вариант хадаа эпическэ (гү, али зүжэглэһэн, гү, али лироэпическэ) зохёолһоо абтаһан хэһэг анализлаха гэжэ шэглүүлэгдэнхэй; хоёрдохи – лиричeskэ шүлэг (гү, али басни) анализлаха.

Хүдэлмэрилхын тула али нэгэ вариант шэлэжэ абаад, дурадхагдаһан текст уншагты ба удаа дараалан гурбан даабари дүүргэгты. Түрүүшын хоёр (1.1.1, 1.1.2 гү, али 1.2.1, 1.2.2.) даабаринуудыг дүүргэхэдээ, текстдэ түшэглэн (дүтэрхы хэмжээн 3-4 мэдүүлэл) дэлгэрэнгы хизаарлаһан холбоо найтай харюу үгэгты.

Гурбадахи даабари (1.1.3 гү, али 1.2.3.) дүүргэхэдээ, шалгалтын хүдэлмэри соо дурадхагдаһан текст бодожо үзэхэһөө байтагай, ондоо зохёолтой гү, али зохёолһоо абтаһан хэһэгтэй зэргэсүүлхэ хэрэгтэй(харюугай дүтэрхы хэмжээн–3-5 мэдүүлэлнүүд).

1-дэхи хубиин даабаринуудыг дүүргэхэдээ, дэлгэрэнгы оролтоһоо ба тодорхойлолгоһоо зайсажа, хэлэлгын нормонуудыг сахин, сэхэ холбоо найтай харюу найруулжа бэшэхээс

оролдогты.

1-дэхи хуви соо харюунуудай хэмжээнэй заабари бодото бэшэ, харюугай сэгнэлтэ удхаһаа дулдыдаха.

2-дохи хуви соо дэлгэрэнгы бодомжолго бэшэхэ эрилтэтэй дүрбэн сочинениин сэдэб үгтэнэ. Дурадхагдаһан (2.1- 2.4.) сочинениин сэдэбүүдэй али НЭГЭЭРНЬ 130- 150 үгэнүүдһээ доошо бэшэ сочинени бэшэгты. Хэрбэээ сочинениин хэмжээн 130 үгэхөө доошо байбал, тэрэ хүдэлмэри 0 баллаар сэгнэгдэхэ. Бодомжолгоёо үндэһэ баримтатайгаар ба уран һайханай зохёолой текстдэ түшэглэн бэшэхэ гэжэ оролдогты.

Бүхы даабаринуудые дүүргэхэдээ, авторай баримталһан үзэлдэ түшэглэн, һанамжаяа нарин зүбөөр, тобшоор найруулан бэшэгты, зохёол анализлахадаа, теоретико-литературна ойлгосонуудые хэрэглэгты. Хүдэлмэри дүүргэлгэдэ 3 час 55 мин.(235 минута) үгтэнэ. Дурадхагдаһан даабаринуудые бодожо үзөөд дүүргэгты. Харюунуудые эли тодоор, сэбэрээр, хэлэлгын нормонуудые сахин бэшэгты.

Дүүргэгдэһэн хүдэлмэрээр абтаһан баллинууд дүнлэн хамталагдаха. Тиимэхээ олон даабаринуудые дүүргэжэ, эгээн ехэ баллинуудай тоо абаха гэжэ оролдогты.

Амжалта хүсэнэбди!

### 1-дэхи хуви

I ба II вариантнуудай 1-дэхи хуви соо дурадхагдаһан уран һайханай текст түргэхэн хараад, дүүргэхэ вариант шэлэн абагты. 1-дэхи хувиин НЭГЭЛ вариант дүүргэлгэ сэгнэгдэхэ.

### I ВАРИАНТ

Зохёолһоо абтаһан хэһэг уншаад, 1.1.1.- 1.1.2. гэхэн даабаринуудые дүүргэгты. 1.1.1. – 1.1.2. гэхэн даабаринуудые дүүргэхэдээ, асуудал бүхэндэнь тобшо холбоо һайтай харюу үгэгты (дүтэрхы хэмжээн - 3 – 4 мэдүүлэл). Авторай удха һанал (замысел) хараадаа абажа, һанамжаяа найруулан бэшэгты. Үгтэһэн текст хэрэглэжэ, харюугаа баримталагты. Харюунуудые эли тодоор, сэбэрээр, хэлэлгын нормонуудые сахин бэшэгты.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**

для 8 – 9 классов

срок реализации программы: 2 год

**РАЗРАБОТЧИК:**

Павлова Наталья Викторовна,  
Учитель математики

Ново-Ленино 2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1).

### Учебно – методический комплект:

- Эк В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Перова М.Н. Математика, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.

### На изучение учебного предмета «Математика» в 8 - 9 классах отводится:

8 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

9 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- - формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- - развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- - воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;
- - развитие нравственных качеств обучающихся.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

## 2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Реализация АООП может направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по темам.**

#### **1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000, разряды и классы. Читать записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000. Чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее. Округлять числа до любого разряда в пределах 1 000 000. Присчитывать и отсчитывать числа 2,20,200,2 000,20 000; 5,50,500,5 000,50 000; 25,250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

#### **2. Действия с многозначными числами в пределах 1 000 000.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное числа. Выполнять деление с остатком. Находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

#### **3. Действия с десятичными дробями.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей. Выполнять все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Умножать и делить десятичные дроби на 10,100,1000.

**4. Действия с числами, полученными при измерении, записанных в виде десятичных дробей.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при измерении, записанных в виде десятичных дробей. Находить числа по одной его доле; находить числа по его десятичной дроби: 0,1; 0,5; 0,2; 0,02; 0,05; 0,25; 0,125; 0,75. Решать задачи на нахождение числа по его доле, выраженной десятичной дробью.

**5. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны знать образование дробей; уметь записывать, читать, сравнивать обыкновенные дроби. Определять числитель и знаменатель; правильные и неправильные дроби. Знать основное свойство дроби. Сравнить смешанные числа, заменять неправильные дроби целыми или смешанными числами. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

#### **6. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь выражать обыкновенные дроби в одинаковых долях.  
Сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.  
Решать простые задачи на нахождение числа по его дроби.

### **7. Умножение и деление обыкновенных дробей.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей: заменять смешанные числа неправильной дробью, исключать целое число из неправильной дроби.

Умножать и делить правильную обыкновенную дробь на целое число.

Умножать и делить правильные и неправильные обыкновенные дроби.

Уметь выполнять прямое и обратное приведение к единице.

### **8. Повторение. Действия с многозначными числами в пределах 1 000 000.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000. Умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное числа с записью решения в столбик. Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Уметь выполнять проверку умножения делением, деление умножением.

### **9. Повторение. Действия с обыкновенными дробями.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны уметь складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями.

Умножать и делить обыкновенные дроби на целое и смешанное числа; умножать и делить целое, смешанное числа на обыкновенную дробь.

Выполнять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащими 3-4 действия со скобками; 4-5 действий без скобок.

### **10. Геометрический материал.**

*Требования к уровню подготовки:*

Учащиеся должны знать величину 1 .

Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов треугольника.

Классификацию треугольников по видам углов, по соотношению длин сторон.

Элементы транспортира.

Единицы измерения площади, из соотношения.

Формулы длины окружности, площади круга.

Уметь строить и измерять углы с помощью транспортира.

Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

Вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса.

Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **3. Содержание.**

Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см),

дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### 4. Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Нумерация</b>	<b>40 ч</b>
1	Чтение и запись чисел	1
2	Таблица разрядов и классов	1
3	Нумерация в пределах 1000 000	1
4	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1
5	Состав числа. Таблица разрядов	1
6	Простые и составные числа	2
7	Четные и нечетные числа	2
8	Целые числа	1
9	Дробные числа	1
10	Сравнение целых и дробных чисел	1
11	Сложение и вычитание целых чисел	2
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2
14	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	2
16	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	2
17	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	2
18	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2
19	Умножение на двузначное число	2
20	Деление на двузначное число	2
21	Решение примеров в несколько действий	2
22	Решение задач на движение	1
23	Градус. Градусные измерения углов	1
24	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	2
25	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	1
26	Работа над ошибками	1
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>40 ч</b>
27	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	2
28	Вычитание обыкновенных дробей	2
29	Особые случаи вычитания	1
30	Решение задач	2
31	Общий знаменатель	2
32	Сложение дробей с разными знаменателями	4
33	Вычитание дробей с разными знаменателями	4
34	Нахождение числа по одной его доле	1
35	Нахождение числа по одной его доле	1

36	Площадь, единицы площади	2
37	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2
38	Решение уравнений	3
40	Решение задач	3
41	Площадь, единицы площади	2
42	Решение задач на нахождение площади	2
43	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	2
44	Геометрический материал	3
45	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1
46	Работа над ошибками	1
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>55</b>
47	Преобразования обыкновенных дробей	1
48	Умножение и деление обыкновенных дробей	4
49	Умножение и деление смешанного числа	3
50	Решение задач	2
51	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	2
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4
53	Решение уравнений	3
54	Решение задач на сложение и вычитание измерении	3
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	4
56	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	3
57	Умножение обыкновенных дробей	3
58	Деление обыкновенных дробей.	3
59	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1
60	Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур	1
61	Симметрия	1
62	Меры земельных площадей	2
63	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	3
64	Решение задач на нахождение площади	3
65	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1
66	Длина окружности	1
67	Площадь круга	1
68	Диаграммы и их виды	1
69	Построение диаграмм	1
70	Составление и решение задач на нахождение площади	1
71	Решение примеров в несколько действий	1
72	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1
73	Работа над ошибками	1
74	<b>Повторение</b>	<b>35</b>



75	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	2
76	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	5
77	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	3
78	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3
79	Решение уравнений	3
80	Умножение и деление на однозначное число	2
81	Умножение и деление на двузначное число	2
82	Отработка вычислительных навыков	3
83	Геометрический материал	1
84	Нахождение периметра	2
85	Нахождение площади	3
86	Геометрические фигуры	2
87	Геометрические тела	2
88	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>

### 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>35</b>
1	Нумерация	3
2	Преобразование десятичных дробей.	2
3	Сравнение дробей	2
4	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	3
5	Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин	3
6	<b>Контрольная работа №1 «преобразование десятичных дробей»</b>	1
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10
8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	10
9	<b>Контрольная работа № 2 преобразование целых чисел и десятичных дробей»</b>	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>8</b>
10	Линии. Линейные меры	1
11	Квадратные меры	2
12	Меры земельных площадей	1
13	Прямоугольный параллелепипед	1
14	Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда	2
15	<b>Контрольная работа №3 « Меры»</b>	1

	<b>Проценты</b>	<b>17</b>
16	Понятие о проценте	1
17	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1
18	Нахождение 1% числа	1
19	Нахождение нескольких % числа	3
20	Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа	4
21	Нахождение числа по 1 %	2
22	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2
23	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2
24	<b>Контрольная работа №4 « Проценты»</b>	1
	<b>Объемы</b>	<b>5</b>
25	Объем. Меры объема.	2
26	Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда	2
27	<b>Контрольная работа №5 « объемы»</b>	1
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>51</b>
28	Образование и виды дробей	3
29	Преобразование дробей	8
30	Сложение и вычитание дробей	11
31	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»</b>	1
32	Умножение и деление дробей	13
33	<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»</b>	1
34	Все действия с дробями	5
35	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	8
36	<b>Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>7</b>
37	Геометрические фигуры	2
38	Геометрические тела	5
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>
39	Нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	7
40	Геометрический материал	5
41	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	<b>1</b>

## 5. Оценочный материал

**Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 кл. 1 ч.**

1. Замените более крупными долями.

0,230;                      21,030;                      0,260;                      58,120;                      0,370;  
6,400;                      9,200;                      0,070;                      9,600;                      8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1                      35,25 и 6,3  
0,96 и 14,3                      0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$$X + 82,3 = 100$$

$$X - 54,7 = 88,09$$

$$5,03 + X = 12,1$$

$$16,2 - X = 0,396$$

**Контрольная работа №2 (Умножение и деление дробей) 8 кл. 1 ч.**

1. Решите задачу: В одной банке  $\frac{14}{25}$  кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$$\frac{4}{9} \cdot 6;$$

$$\frac{18}{25} \cdot 15;$$

$$\frac{3}{20} \cdot 25;$$

$$\frac{7}{16} \cdot 20;$$

$$\frac{5}{8} \cdot 24.$$

3. Выполните деление:

$$\frac{35}{36} : 14;$$

$$\frac{18}{19} : 36;$$

$$\frac{15}{16} : 10;$$

$$\frac{24}{25} : 6;$$

$$\frac{12}{17} : 36.$$

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$$5\frac{1}{6} \cdot 4;$$

$$2\frac{1}{9} \cdot 15;$$

$$4\frac{1}{4} \cdot 6;$$

$$24\frac{8}{9} : 8;$$

$$1\frac{1}{15} : 32.$$

5. Решите примеры:

$$\frac{3}{5} : 9 \cdot 5;$$

$$\frac{3}{5} \cdot 9 : 5;$$

$$\frac{7}{9} + \frac{5}{27} \cdot 3;$$

$$\left(\frac{7}{9} + \frac{5}{27}\right) \cdot 3$$

**Контрольная работа №3 (Умножение и деление десятичных дробей 8 кл.)**

1) Решите примеры:  $6,8 \cdot 100$

$$1,2 : 100$$

$$0,39 : 10$$

$$13,1 \cdot 10$$

$$17 : 1000$$

$$0,396 \cdot 100$$

$$0,2 \cdot 1000$$

$$74,1 : 100$$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

3) Решите примеры:  $28\ 500 : 30$

$$305,7 \cdot 400$$

$$16,25 : 50$$

$$0,9 : 300$$

$$1\ 824 \cdot 600$$

$$0,086 \cdot 800$$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза.

Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр

прямоугольника. Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

**Контрольная работа № 4 (Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью 8 кл.)**

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу  $\frac{1}{10}$  ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа:  $\frac{1}{10} X = 53$   $\frac{1}{54} X = 760$

$$\frac{1}{32} X = 1000 \quad \frac{1}{9} X = 7,5$$

3. Найдите дроби от следующих чисел:  $\frac{1}{12}$  от 38 410

$$\frac{1}{41} \text{ от } 158\,263$$

4. Найдите числа, если:  $\frac{1}{6}$  числа составляет 225  $\frac{1}{14}$  числа составляет 35,71

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина. он израсходовал  $\frac{1}{15}$  всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

### Контрольная работа №5 (Решение составных задач 8 кл.)

1 Решите задачу: В столовую было завезено 40 мешков сахарного песка, по 70 кг в каждом. В первую неделю израсходовали  $\frac{2}{10}$  всего песка, во вторую неделю -  $\frac{2}{7}$  всего песка. В какую неделю израсходовано сахарного песка больше и на сколько?

2 Решите примеры:  $1\,645 : 47 \cdot 96 + 4\,097$   
 $(173\,246 : 58 + 530 \cdot 9) \cdot 38$   
 $3\,528 : 63 \cdot 24 - 1\,309$

3 Постройте углы:  $30^\circ$ ,  $65^\circ$ ,  $110^\circ$ ,  $157^\circ$ .

### Контрольная работа № 6 (Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2 Выполните действия:

$154\,368 : 32$	$24,8 \cdot 35$
$24\,640 \cdot 13$	$2\,803,92 : 56$
$3\,007 \cdot 93$	$0,748 \cdot 18$

3 Решите пример:  $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте  $\triangle ABC$ :  $\sphericalangle A = \sphericalangle C = 40^\circ$ ,  $AC = 8$  см. Сколько градусов составит величина  $\sphericalangle B$ ?

### Контрольная работа № 7 (Единицы измерения площади 8 кл.)

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16\,m^2\,4\,dm^2 + 5\,m^2\,43\,dm^2$$

$$35\,m^2\,4\,dm^2 \cdot 15$$

$$14\,га\,8\,а \cdot 6$$

$$20\,а\,64\,m^2 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры 4 м  $\times$  3 м и 6 м  $\times$  3 м. Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

**Контрольная работа № 8 (Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью на двузначное число 8 кл.)**

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: 546 м 75 см : 9

$$30 \text{ ц } 79 \text{ кг} \cdot 52$$

$$13 \text{ дм } 8 \text{ см} \cdot 23$$

$$31 \text{ т } 70 \text{ кг} : 65$$

3 Найдите  $\frac{2}{9}$  от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

**Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9**

1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2 Решите примеры:  $349,07 + (892,3 - 107,9)$

$$8012,01 - (6,785 + 53,07)$$

$$27,096 + 123,104 - 85,079$$

$$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$$

$$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$$

$$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$

$$18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км}$$

920 м

$$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40$$

мин)

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

**Контрольная работа №2 (Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 кл.**

1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры:  $(3 \ 930 + 1 \ 945) : 47$

$$8 \ 840 : 26 + 3 \ 408 \cdot 19$$

$$59 \ 750 : 478 \cdot 370$$

$$(30 \ 411 + 9 \ 709) : 236$$

$$58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$$

$$378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$$

$$176,68 \text{ м} : 35$$

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

**Контрольная работа №3 (Проценты 9 кл.)**

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2 Найдите: 20% от 185 км

$$50\% \text{ от } 1 \ 780 \text{ кг}$$

$$5\% \text{ от } 25 \ 000$$

$$10\% \text{ от } 7,8$$

25% от 35,36 км

75% от 1 800

3 Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:  $17,008 \cdot 29 + 14\ 085 : 15$

$8,307\text{ кг} + 130,07\text{ кг}$

5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см.

**Контрольная работа № 4 (Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями 9 кл.)**

1. Решите задачу: Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, с в сёлах – на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

2. Решите примеры:  $(9\frac{1}{8} + 16,5) \cdot 12$

$4\ 716,75 : 75 - 0,946$

$9\frac{1}{4} \cdot 16 - 32,88 : 12$

$387,53 \cdot 68 - 396,7$

$7,05 : 15 + 1\frac{7}{8} \cdot 4$

3. Найдите: 0,5 от 8,75;  $\frac{3}{4}$  от 3,64;  $\frac{5}{9}$  от 17,1.

**Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 9 кл.)**

1. Решите задачу: Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия: 8 ч – 3 ч 45 мин

$7\text{ м } 8\text{ дм} \cdot 40$

$4\text{ ч } 27\text{ мин} + 5\text{ ч } 33\text{ мин}$

$23\text{ м } 10\text{ см} \cdot 18$

$7\text{ сут.} - 4\text{ сут. } 12\text{ ч}$

$5\text{ кг } 628\text{ г} : 4$

3. Решите примеры:  $500\text{ ц} - 36\text{ ц } 6\text{ кг} \cdot 13$

$6\text{ м } 75\text{ см} \cdot 72 - 253\text{ м } 96\text{ см} : 28$

**Контрольная работа № 6 (Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)**

1. Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2. Выполните действия:  $9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$

$46,96 + 75,507$

$24\frac{3}{5} - 7\frac{1}{9}$

$15\frac{2}{3} : 14$

$5\frac{7}{15} \cdot 7$

$7,24 \cdot 27$

3. Решите пример:  $2\ 388,6 - (19\ 381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ**

Для 8 - 9 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Имыгиров В.Р.  
учитель географии и биологии

Ново-Ленино  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и не в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Тематика курса**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования



гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

### Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>8 класс</b>	
<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> </ul>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>

<p>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые

	исправляет.	исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

### Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	

1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

### Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

для 8 - 9 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Имыгиров В.Р.  
учитель географии и биологии

Ново-Ленино  
2020 год

## География материков и океанов

### 8 класс

#### Пояснительная записка

Изучение «Географии материков и океанов» расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Они учатся и стараются сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каковыми являются географические и политические карты, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, математикой и русским языком. Изучая «Географию материков и океанов», школьники получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с климатическими, экономическими, природными и экологическими проблемами.

Особое внимание в данном курсе уделяется растительному и животному миру, их охране, крупным промышленным городам и столицам; изучению социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных традиций коренного населения, что способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, что в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

В 8 классе изучаемые страны сгруппированы по типу географической сложности. Изучаемые государства - бывшие союзные республики. Особо уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Межпредметные связи**

*Естествознание:* рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов. Растения и животные занесенные, в Красную книгу, о

*История:* Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы.

## Содержание тем учебного курса

### 8 класс

#### География материков и океанов

(68 часов)

##### **Введение**

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

##### **Океаны**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

##### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

##### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

##### **Материки и части света**

###### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

##### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

###### **Австралия**

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

##### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

###### **Антарктида**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

##### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

###### **Америка**

33. Открытие Америки.

### *Северная Америка*

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. 35. Природные условия, рельеф, климат. 36. Реки и озера. 37. Растительный и животный мир. 38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада. 42. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния. гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### *Южная Америка*

43. Географическое положение, очертания берегов. 44. Природные условия, рельеф, климат. 45. Реки и озера. 46. Растительный мир тропических лесов. 47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир. 50. Население (коренное и пришлое). 51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. 52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### *Евразия*

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. 54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. 56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. 57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. 58. Типы климата Евразии. 59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. 60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. 61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. 63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. 64. Культура и быт народов Европы и Азии. 65. Обобщающий урок. 66. Контрольная работа.

### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш. пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.1	Что изучает география: материки, части света. География положение материков.	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел I Мировой океан</b>	<b>5</b>	
2.1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.5	Современное изучение Мирового океана.	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел II Материки и части света. Африка</b>	<b>12</b>	
3.1	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	1
3.2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	1
3.3	Растения тропических лесов.	1	
3.4	Животные тропических лесов.	1	
3.5	Растительный мир Саванны.	1	
3.6	Животный мир Саванны.	1	
3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1	
3.8	Население. Жизнь и быт народов.	1	
3.9	Государства, их столицы по выбору учителя.	2	1
3.10	Обобщающий урок.	1	
3.11	<b>Австралия</b>	<b>8</b>	
3.12	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	1
3.13	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	
3.14	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию	1	1
3.15	Растительный мир.	1	
3.16	Животный мир. Охрана природы.	1	
3.17	Население (коренное и пришлое).	1	
3.18	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
3.19	Обобщающий урок.	1	
3.20	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>	
3.21	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	1
3.22	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
3.23	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	
3.24	Растительный и животный мир. Охрана природы.		
3.25	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные		

3.26	Обобщающий урок.		
3.27	<b>Америка</b>	1	
3.28	Открытие Америки.	1	
3.29	<b>Северная Америка</b>	8	
3.30	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	1
3.31	Природные условия, рельеф, климат.	1	
3.32	Реки и озера.	1	
3.33	Растительный и животный мир.	1	1
3.34	Населения и государства.	1	
3.35	США	1	
3.36	Канада.	1	
3.37	Мексика, Куба.	1	
3.38	<b>Южная Америка</b>	11	
3.39	Географическое положение, очертания берегов.	1	1
3.40	Природные условия, рельеф, климат.	1	
3.41	Реки и озера.	1	
3.42	Растительный мир тропических лесов.	1	1
3.43	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	
3.44	Животный мир.	1	
3.45	Население (коренное и пришлое).	1	
3.46	Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы.	1	
3.47	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1	
3.48	<b>Евразия</b>	14	
3.49	Евразия - величайший материк земного шара.	1	1
3.50	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	
3.51	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	1
3.52	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные	1	
3.53	Типы климата Евразии.	1	
3.54	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические	1	
3.55	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1	1
3.56	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
3.57	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	1
3.58	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
3.59	Обобщающий урок.	1	
3.60	Контрольная работа.	1	

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по географии**

##### **Учащиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное

значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы и их государства.

**Учащиеся должны уметь:**

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
  - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

#### **Список литературы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2001. -208 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
5. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
6. И.И.Барина Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
7. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
8. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
9. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
10. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С., 1995
11. С. Гальцев-Безюк Толонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992

## Государства Евразии

9 класс

### Пояснительная записка

Подбор материала в 9 классе «География России» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников школ мала - они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание курса следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, включает учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и, тем самым, воспитывает любовь к отечеству.

В содержании программы выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
2. Характеристика географических регионов России.

При изучении отдельных регионов необходимо контролировать новые национально - территориальные образования, подчеркивая культурную и этнографические особенности населения. Важный аспект программы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел, миграция населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

В программе выделены основные практические работы, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## Содержание тем учебного курса

9 класс

### Государства Евразии

(68 часов)

#### Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

#### Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

#### Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

#### Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

#### Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

#### Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

#### Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные

## Содержание тем учебного курса

9 класс

### Государства Евразии

(68 часов)

#### Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

#### Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

#### Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

#### Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

#### Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

#### Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

#### Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные

растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
1.	<b>Введение</b>	1	
1.1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор.	1	
2.	<b>Раздел I Европа</b>	23	
2.1	<b>Западная Европа</b>	5	
2.2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия).	2	
2.3	Франция (Французская Республика).	1	
2.4	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
2.5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1
2.6	<b>Южная Европа</b>	4	
2.7	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	
2.8	Италия (Итальянская Республика).	2	



2.9	Греция (Греческая Республика).	1	1
2.10	<b>Северная Европа</b>	3	
2.11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
2.12	Швеция (Королевство Швеция).	1	
2.13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	1
2.14	<b>Восточная Европа.</b>	10	
2.15	Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая	1	
2.16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
2.17	Румыния. Болгария.	1	
2.18	Югославия. Албания.	1	
2.19	Эстония (Эстонская Республика)	1	
2.20	Латвия (Латвийская Республика).	1	
2.21	Литва (Литовская Республика).	1	
2.22	Белоруссия (Белорусская Республика).	1	
2.23	Украина.	1	
2.24	Молдавия (Республика Молдова).	1	1
3.	<b>Раздел II Азия</b>	22	
3.1	<b>Центральная Азия.</b>	5	
3.2	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
3.3	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
3.4	Туркмения (Туркменистан).	1	
3.5	Киргизия (Кыргызстан).	1	
3.6	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	1
3.7	<b>Юго-Западная Азия.</b>	7	
3.8	Грузия (Республика Грузия).	1	
3.9	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
3.10	Армения (Республика Армения).	1	
3.11	Турция (Республика Турция).	1	
3.12	Ирак (Республика Ирак).	1	
3.13	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
3.14	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	1
3.15	<b>Южная Азия.</b>	1	
3.16	Индия (Республика Индия).	1	
3.17	<b>Восточная Азия.</b>	4	
3.18	Китай (Китайская Народная Республика).	1	
3.19	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
3.20	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и	1	
3.21	Япония.	1	1
3.22	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	2	
3.23	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия)	2	
4.	<b>Раздел III Россия.</b>	6	
4.1	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство	1	
4.2	Сухопутные и морские границы (повторение).	1	

4.3	Административное деление России (повторение).	1	
4.4	Столица, крупные города России.	1	
4.5	Обобщающий урок.	1	1
4.6	Контрольная работа.	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел IV Свой край.</b>	<b>14</b>	
5.1	История возникновения нашего края.	1	
5.2	Положение на карте области, границы. Поверхность.	1	
5.3	Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам.	1	
5.4	Полезные ископаемые и почвы нашей области.	1	
5.6	Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
5.7	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения).	1	
5.8	Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.	1	
5.9	Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня.	1	
5.10	Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
5.11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный).	1	
5.12	Архитектурно-исторические и культурные памятники края.	1	
5.13	Наш Город.		
5.14	Обобщающий урок «Моя малая Родина».		1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по географии

#### Учащиеся должны знать:

о Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы, государственный строй и символику России;  
 о Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### Учащиеся должны уметь:

о *Находить* на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, о *Показывать* Россию на политических картах мира и Евразии.  
 о *Находить* свою местность на карте России (природных зон, физической и политической картах).

о Давать несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.

о Называть и показывать на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, о Правильно вести себя в природе.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### Оценка практических умений.

**Отметка «5»** ставится, если:

4. правильно определена цель опыта;
5. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
6. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

4. правильно определена цель опыта;
5. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
6. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

3. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

4. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

4. самостоятельно не определена цель опыта;
5. не подготовлено нужное оборудование;
6. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

#### **Список литературы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2001.-208 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
5. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
6. И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
7. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
8. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
9. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
10. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С., 1995
11. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

для 8-9 классов

срок реализации программы: 2 года

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Спасов Сергей Алексеевич,  
учитель истории и обществознания

Ново-Ленино  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Программа рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю, т.е 68 часов.

Учебник:

8 класс - Андреев И.Л., История России, конец XVII-XVIII век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. М. Ляпенко, И.В, Амосов, И. А. Артасов, И.Н. Федоров. –3-е изд. – М.: Дрофа,

9 класс - Данилов А.А. История России, XX- начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2017

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Цели:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Задачи:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные*

##### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

##### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX — I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

#### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея.



Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова.

И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е — 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (ДнепрогЭС, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна

репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев.  
 Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин.  
 Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
	<b>Россия в XVI – XVII веках</b>	<b>21 час</b>
1	<i>Введение. Единое государство Российское при Иване III Великом. Правление Ивана III</i>	1
2	Расширение государства Российского при Василии III	1
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
5	Опричнина Ивана Грозного. Опричнина: причины, сущность, последствия	1
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1
7	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение	1
8	Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов.	1
9	Быт простых и знатных людей	1
10	Москва — столица Российского государства.	1
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1
12	Великий иконописец Андрей Рублев	1
13	Первопечатаник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
14	Правление Бориса Годунова	1
15	Смутное время	1
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1
17	Начало правления династии Романовых	1
18	Крепостные крестьяне.	1
19	Раскол в Русской православной церкви	1
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1

	Внешняя политика России в XVII веке.	
21	Культура и быт России в XVII веке.	1
22	Контрольная работа по разделу «Россия в XVI – XVII веках»	1
	<b>Россия в XVIII веке – 20 часов</b>	
23	Начало правления Петра I	1
24	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1
25	Полтавская битва	1
26	Победы русского флота. Окончание Северной войны.	1
27	Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.	1
28	Преобразования Петра I	1
29	Эпоха дворцовых переворотов	1
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1
32	Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм.	1
33	«Золотой век» дворянства	1
34	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.	1
35	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	1
36	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
37	Знаменитый полководец Александр Суворов	1
38	Русские изобретатели и умельцы	1
39	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1
40	Быт русских людей в XVIII веке	1
41	Правление Павла I.	1
42	Контрольная работа по разделу «Россия в XVIII веке»	1
43	<b>Россия в первой половине XIX века</b>	<b>15 часов</b>
44	Россия в начале XIX века	1
45	Начало отечественной войны 1812 года	1
46	Бородинская битва	1
47	Оставление Москвы	1
48	Народная война против армии Наполеона	1
49	Отступление и гибель французской армии	1
50	Правление Александра I	1
51	Создание тайных обществ в России	1
52	Восстание декабристов	1
53	Император Николай I	1

54	«Золотой век» русской культуры	1
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин	1
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1
57	Крымская война 1853-1856 гг.	1
58	Контрольная работа по разделу «Россия в первой половине XIX века»	1
59	<b>Россия во второй половине XIX – начале XX века</b>	<b>9 часов</b>
60	Отмена крепостного права	1
61	Реформы Александра II	1
62	Правление Александра III	1
63	Развитие российской промышленности	1
64	Появление революционных кружков в России	1
65	Наука и культура во второй половине XIX века	1
66	Жизнь и быт русских купцов	1
67	Быт простых россиян в XIX веке	1
68	Повторительно-обобщающие уроки	1

### 9 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
	<b>Россия во второй половине XIX – начале XX века</b>	<b>8 часов</b>
1	Начало правления Николая II	1
2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
3	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1
4	Появление первых политических партий в России	1
5	Реформы государственного управления	1
6	Реформы П. А. Столыпина	1
7	«Серебряный век» русской культуры.	1
8	Россия в Первой мировой войне.	1
	<b>Россия в 1917-1921 годах</b>	<b>10 часов</b>
9	Великая Российская революция 1917 года	1
10	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	1
11	Первые революционные преобразования большевиков	1
12	Начало гражданской войны и интервенции	1
13	Война между «красными» и «белыми»	1
14	Крестьянская война против «красных» и «белых»	1
15	Экономическая политика советской власти	1



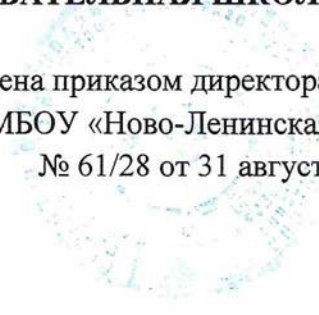
16	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в 1917-1921»	1
	<b>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</b>	<b>10 часов</b>
18	Новая экономическая политика	1
19	Образование СССР	1
20	Изменения в системе государственного управления. Система государственного управления СССР.	1
21	Перестройка экономики в СССР. Индустриализация	1
22	Коллективизация крестьянских хозяйств	1
23	Конституция СССР 1936 года.	1
24	Развитие науки и культуры в СССР в 20- 30-е годы	1
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20- 30-е годы	1
26	Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	1
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «СССР в 20-е – 30-е годы XX века»	1
	<b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b>	<b>17 часов</b>
28	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
29	Начало Великой Отечественной войны	1
30	Битва за Москву	1
31	Перестройка экономики на военный лад	1
32	Блокада Ленинграда	1
33	Сталинградская битва	1
34	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
35	Битва на Курской дуге	1
36	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!».	1
37	Победа СССР в Великой Отечественной войне Создание антигитлеровской коалиции	1
38	Города-герои.	1
39	Вступление СССР в войну с Японией.	1
40	Окончание Второй мировой войны.	1
41	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1
42	Повторительно-обобщающий урок по разделу «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1

	<b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b>	<b>15 часов</b>
43	Возрождение Советской страны после войны.	1
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1
45	Реформы Н. С. Хрущева.	1
46	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1
47	Освоение космоса и полет первого человека.	1
48	Хрущевская «оттепель».	1
49	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.	1
50	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	1
51	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
52	Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века	1
53	Реформы М.С. Горбачева	1
54	Распад СССР.	1
55	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»	1
	<b>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</b>	<b>5 часов</b>
56	Становление новой России. Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1
57	Реформы государственного управления	1
58	Продолжение реформ во второй половине 90-ых годов	1
59	Политическое и экономическое развитие России. 2000-2012 гг.	1
60	Культура и искусство в конце XX-начале XXI века	1
61	Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев.	1
62	Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.	1
63	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1
64	Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России.	1
65	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1

66	Повторительно-обобщающие уроки	1
67	Контрольное работа Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	1
68	Повторительно-обобщающие уроки	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МУЗЫКА  
для 8 класса**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Шоболова А.Ю., учитель музыки и искусства

с. Ново-Ленино  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «Музыка» 8 класс разработана на основе программы «Музыка» 5-8 классы, авторы Е.Д. Критская, Г.П., Сергеева, Т.С. Шмагина, Москва: Просвещение 2011 год.

**Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

**Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.**

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цель общего музыкального образования и воспитания** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозных традиций, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.**

**В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:**

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных

народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

-развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

-освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

-овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий

Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире.

Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры.

Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка.

**Основными методическими принципами программы являются:**

- принцип увлеченности;
- принцип триединства деятельности композитора –исполнителя –слушателя;
- принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности;
- принцип диалога культур.

В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию учащихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни.

**Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование

адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

### 3. Описание места учебного предмета

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном плане образовательного учреждения общего образования.

**Предмет «Музыка» изучается в VIII классе в объеме всего 34 часа в год рассчитано на 1 час в неделю.** Программный материал делится на две части – теоретическую и практическую, в которые входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных материалов.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты:**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

-компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного к окружающей среде;

-принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание, как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:**

- сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения



различных музыкально-творческих задач.

### Планируемые результаты

По окончании VIII класса школьники научатся:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески и интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;
- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

### 5. Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

Раздел №1 Классика и современность (17 ч)

Раздел №2. Традиции и новаторство в музыке (17 ч)

### 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел №1 Классика и современность (17 ч)</b>	
	<b>Искусство в жизни современного человека (3 ч)</b>	1
1	Искусство вокруг нас.	1
2	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.	1
3	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.	1
	<b>Искусство открывает новые грани мира (7 ч)</b>	
4	Искусство рассказывает о красоте земли.	1
5	Музыкальный фольклор.	1
6	Мюзикл. Рок - опера	1
7	Музыка к драматическому спектаклю	1

8	Контрольная работа	1
9	Портрет композитора в литературе и кино.	1
10	Портрет композитора в литературе и кино.	1
	<b>Музыка как универсальный способ общения (7 ч)</b>	
11	Мир в зеркале искусства.	1
12	Роль искусства в сближении народов.	1
13	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1
14	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1
15	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1
16	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Творческие работы учащихся. Урок-концерт	1
17	Музыкально – поэтическая символика огня.	1
	<b>Раздел №2. Традиции и новаторство в музыке (17 ч)</b>	
	<b>Красота в искусстве и жизни (11 ч)</b>	1
18	Что есть красота.	1
19	Откровенье вечной красоты.	1
20	Застывшая музыка.	1
21	Есть ли у красоты свои законы.	1
22	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1
23	Преобразующая сила музыки как вида искусства.	1
24	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1
25	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1
26	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
27	Романтизм в русской музыке.	1
28	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов	1
	<b>Прекрасное пробуждает доброе (6 ч)</b>	
29	Преобразующая сила искусства.	1
30	«Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка».	1
31	Оперы Н. Римского – Корсакова.	1
32	Произведения вокальной и инструментальной музыки	1
33	Песенное творчество современных авторов.	1
34	Обобщающий урок. Творческие работы учащихся. Урок-концерт	1

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### Предметная наглядность

- реальные и натуральные объекты, отражающие тематику изучаемых музыкальных произведений;
- звучащие игрушки;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкальные инструменты.

### Изобразительная наглядность

Графические средства:

- таблицы нот;
- сюжетные картинки с различной тематикой;
- портреты композиторов;
- репродукции.

#### Технические средства обучения

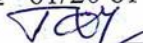
##### Аудио и аудиовизуальные устройства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон (музыкальный центр);
- видеомангитофон;

##### Дидактическое обеспечение:

- слайды;
- фото;
- записи концертных выступлений на CD, аудиодисках и флэш-картах;
- магнитные записи музыкальных произведений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/20 от 31 августа 2020г  
 /А.П. Хунданов/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

для 6-9 классов  
срок реализации программы: 4 года

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Назарова Дыльбар Рахимовна,  
учитель технологии

Ново-Ленино  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа профильному труду (швейному делу) в 6-9 классах составлена на 2020 -2021 учебный год в соответствии с «Положением об адаптированной рабочей программе по учебным предметам МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденному приказом № 01-03/133 от 30.08.2016г.

**Целью** обучения на уроках профессионально-трудового обучения (швейного дела) является формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

### Реализация программы решает задачи:

- Создание условий для усвоения доступных технических и технологических знаний.
- Формирование познавательной мотивации.
- Исправление недостатков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики рук.
- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, терпения); устойчивого положительного отношения к труду.
- Развитие самоорганизации в труде.
- Коррекция развития у обучающихся обще-трудовых умений (ориентировки, планирования, контроля).
- Обучение профессиональным приёмам швейного дела, привитие трудовых навыков.
- Формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

### Коррекционная работа включает следующие направления.

#### *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

#### *Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

#### *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

- *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; обогащение словаря.

Уроки технологии тесно связаны с уроками литературного чтения, математики, изобразительного искусства. Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены валеопазузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В программу включены разделы: Ручные швейные работы. Материаловедение. Электрический утюг. Машиноведение. Элементарное моделирование. Построение чертежей. Работа с готовыми выкройками. Раскрой и пошив швейных изделий в натуральную величину.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Настоящая рабочая программа по предмету технология (профиль «швейное дело») направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с умственной отсталостью легкой степени.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе коррекционного общеобразовательного учреждения.

#### **Обоснование выбора программы обучения**

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы основан на наличии учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обучения, а также:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

-соответсённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

-завершенность учебной линии.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению (швейное дело) составлена с учетом уровня обученности школьников, Индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных классов к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Количество учебных часов:**

- 6 класс – 6 часов в неделю, 204 часа в год;
- 7 класс – 8 часов в неделю, 272 часа в год;
- 8 класс – 10 часов в неделю, 340 часов в год;
- 9 класс – 10 часов в неделю, 340 часов в год.

#### **Форма организации образовательного процесса – поурочная**

Индивидуальные, коллективные, групповые. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, общественно полезный производительный труд. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа по 40 минут. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

#### **Технологии обучения**

Традиционные технологии: - объяснительно-иллюстративные. Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса: - педагогика сотрудничества, - проблемное обучение, - гуманно-личностная, - здоровьесберегающие технологии, - коллективный способ обучения (работа в парах).

#### **Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся**

Использование в учебном процессе информационных технологий, формирование навыков работы в группе (коллективные работы), ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках проводится индивидуальная работа с учащимися.

#### **Виды и формы контроля**

Основными видами и формами контроля являются:

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- ответы на поставленные вопросы;
- проверка знаний при помощи тестов;
- обобщающая беседа;
- выполнение практической работы, проекта;
- поурочный контроль знаний (четверть, год).

## Содержание учебного предмета

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащихся приобретают в процессе изготовления изделия.

**В 6 классе** продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трус-плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течение года отработаны приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, настрочного и расстрочного швов. Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. Идет знакомство с электрооборудованием в мастерской: электрическим утюгом и швейной машиной с электрическим приводом. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом. Учебный материал 7 класса достаточно сложен; изучается технология пошива прямых и расклешенных юбок. Учащиеся осваивают свои действия и их результаты.

Учебное состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать процесс изготовления изделия. В 6 классе дети знакомятся с механизмами, различными операциями на универсальной промышленной швейной машине. В 7 классе учащиеся знакомятся с промышленными швейными машинами: изучают её механизмы, различные операции на универсальной промышленной швейной машине. В течение года учащиеся приобретают знания по конструированию, раскрою и пошиву блузки без рукавов, пижамного комплекта, постельного белья, прямой и расклешенной юбки. Продолжается работа по изучению свойств льняных, хлопчатобумажных тканей. Знакомятся со свойствами шерстяных волокон и ткани. Учатся обрабатывать застежку в боковом шве и выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способами. В третьей четверти девочки изучают отделку легкой одежды – обрабатывают мягкие складки, другие виды складок: бантовые, встречные, односторонние, двусторонние. Изучается обработка отдельных деталей узлов: обработка вытачек, обработка нижнего среза, обработка петель, отделка изделий (окантовочный шов, обортки). Девочки занимаются пошивом постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник)

**В 8 классе** наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года подростки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузки с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбортом и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, крестом, отделка изделия воланом, мелкими складками, заплатами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей. В течение учебного года даются сведения о работе швейных машин: рабочие механизмы швейной машины, приспособления к швейным машинам, волокон и тканей. В течение учебного года даются сведения о работе швейных машин: рабочие механизмы швейной машины, приспособления к швейным машинам, волокон и тканей. В течение учебного года даются сведения о работе швейных машин: рабочие механизмы швейной машины, приспособления к швейным машинам, волокон и тканей.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и другой продукции, дает возможность школе учить своих потребителей при прохождении практики. В течение учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки несложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив юбок и брюк по технологии применяемой в массовом производстве. В течение года знакомятся с организацией труда на швейных предприятиях и трудовым законодательством. В течение года разрабатывают или воплощают в работу готовые творческие проекты «Диванная подушка», «Прихватка», «Панно», применяя технику лоскутного шитья, занимаются ручной художественной вышивкой. Обучающиеся повторяют сведения о промышленных швейных машинах: виды промышленных швейных машин, приспособления к промышленным швейным машинам.

Творческие проекты девочек выполняют в каждом классе (5-9). Тема творческого проекта зависит от изучаемого материала, например, в 6 классе это может быть фартук, в 7 классе – ночная сорочка или юбка, в 8 классе – блузка, платье, в 9 классе – швейное изделие по выбору.



В рабочие программы по профильному труду включен региональный компонент представлен теоретическим материалом по изготовлению традиционного народного, а также часами практического изготовления традиционной народной куклы. Используемая литература: «Бабушкина нарядка», практическое руководство по изготовлению традиционного народного костюма.

Сроки освоения программы: 4 года.

Форма обучения: очная.

#### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический: последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный: предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

#### **Планируемые результаты освоения профессионально-трудового обучения:**

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе**

*Должны знать/понимать:*

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

#### **Должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- составлять материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование, приспособлений, машин и оборудования;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, машинами и оборудованием;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

#### **и повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Ожидаемые результаты освоения обучающихся 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:
  - овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
  - овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
  - овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе**

##### **Учащиеся должны знать:**

правила безопасной работы с ручными инструментами и на промышленной универсальной швейной машине; специализированные швейные машины, краеобметочную машину, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного, саржевого и сатинового переплетений, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.

Общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения;

понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою; назначение, конструкцию, условные графические обозначения следующих швов: бельевого, запошивочного, стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, правила обработки вытачек, виды и обработки складок, обработку застежек оборудования рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

#### **Учащиеся должны уметь:**

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани; включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость. Выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине; читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки, Способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою; выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: бельевой, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распуская швы. Обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обметовку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали края, накальвать, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия; ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе**

##### **По окончании VIII классов учащиеся должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, взаутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

##### **Должны уметь:**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе**

**К концу обучения в 9 классе учащиеся**

**должны знать:**

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- Особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны отрезного платья;
- готовые выкройки;
- технологию пошива прямого цельнокроенного платья, применяемую в массовом производстве;
- знать приспособления к швейным машинам;
- трудовое законодательство;
- терминологию влажно-тепловой обработки;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного портного.

**Должны уметь:**

- определять волоконный состав тканей;
- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;
- ориентироваться в задании по образцам;
- Составлений плана изготовления изделия по текстовой и инструкционным картам;
- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- работать на машине с различными приспособлениями;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейной машины;
- рационально организовывать рабочее место швей-мотористки;
- выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

**Программное, учебно-методическое и техническое оснащение учебного предмета.**

1. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2018.
2. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2017.
3. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2017.
4. Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2018.

**5. Сельскохозяйственный труд 5-9. Учебник для образовательных учреждений, реализующих АОП, В.А. Ковалёва, -М., Просвещение, 2020г.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6 класс**

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие.	4	Планирование деятельности на 1, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской
Основы агротехнологий	46	Условия выращивания культурных растений. Способы осенней обработки почвы, виды и внесение удобрений в почву. Подзимние посевы и посадки. Сбор, учет и закладка на хранение урожая овощей. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур.
Технологии ведения дома	16	Интерьер жилого помещения. Технологии ремонта одежды. Электротехнические работы.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	30	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место. Инструменты для ручной обработки древесины. Стругание, пиление, сверление отверстий, соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеем.
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	20	Тонколистовой металл, проволока и искусственные материалы. Рабочее место и инструменты для их обработки. Правила безопасного труда.
Художественные ремесла.	24	Выпиливание лобзиком, выжигание по дереву, резьба по дереву.
Творческий проект	30	Поисковый, конструкторский, технологический и аналитический этапы. Презентация проекта.

Технологии домашнего хозяйства	34	Интерьер жилого помещения. Планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни»
ИТОГО	204	
<b>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7 класс</b>		
Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие.	3	Планирование работы на 1, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской
Планирование работы на 1,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской Волокна и ткани	18	Определение натуральных волокон: растительные (лен, хлопок) и животные (шелк, шерсть). Определение свойств шерстяного волокна. Определение основных профессий прядильного и ткацкого производства. Изучение свойств пряжи и нитей (тонина, крутка, прочность, растяжимость, ровность пряжи)
Электрооборудование	4	Электрический утюг. Виды электроутюгов. Правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Выполнение соединительных швов.	10	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами. Накладной шов с двумя закрытыми срезами, выполнение запошивочного шва.
Пошив постельного белья	28	Раскрой наволочки, пододеяльника, пошив наволочки с клапаном, пошив пододеяльника.
Промышленные швейные машины	22	Изучение специализированных швейных машин, универсальные швейные машины, машины-полуавтоматы. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Механизмы промышленных швейных машин.
Сведения об одежде	18	Одежда и требования к ней. Стили, фасоны одежды. Народный костюм. Выбор ткани для пошива изделия в зависимости от рисунка.
Изготовление поясного изделия	20	Фасоны юбок. Ткани, применяемые для изготовления юбок. Моделирование юбок. Выбор ткани для юбки. Раскрой юбки. Пошив юбки.
Отделка легкой одежды	11	Отделочные материалы. Окантовочный шов. РК. Отделка деталей изнанки и сарафана бурятского народного костюма. Выполнение мягкой складки, односторонней, встречной складок. Разметка складок на сарафане для традиционной народной куклы.
Обработка отдельных деталей и узлов	20	Обработка нижнего среза изделия, обработка срезов стачного шва, обработка вытачек. Пришивание петель, крючков, кнопок. Нитяные петли для крючков. Обработка застежки молнией, обработка обметанных петель.
Отделка швейных изделий	16	Сведения об отделочных материалах. Окантовочный шов. РК. Отделка деталей изнанки и сарафана бурятского народного костюма. Выполнение оборки, соединение оборки с основной деталью.
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	31	Выполнение творческого проекта «Ночная сорочка».
Изготовление изделия «Детская пижама»	40	Теоретические сведения о пижамах. Снятие мерок для построения чертежа. Раскрой изделия. Пошив детской пижамы.
Практическое повторение	16	Изготовление юбки «Солнце»
Изготовление традиционной народной куклы. РК.	15	Изготовление болванки для куклы, пошив народного костюма для куклы бурятского района
ИТОГО:	272	

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие.	1	Планирование работы на 1, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской
Планирование работы на 1,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	35	Осенние работы на приусадебном участке: сбор, учет и правила закладки овощей на хранение. Виды овощехранилищ, тары. Сбор растительных остатков и закладка компостной кучи. Практические работы.
Агротехнологии: осенние работы	36	Изучение физико-механических свойств древесины, конструкторской и технологической документации. Практические работы: заточка деревообрабатывающих инструментов, настройка рубанков и шерхебелей. Сборка изделий с помощью различных соединений.
Технологии обработки древесины	22	Самостоятельное планирование и изготовление столярного изделия под контролем учителя.
Самостоятельная работа «Изготовление скамейки»	18	Изучение видов и свойств сталей, способов обработки металлов. Художественная обработка металлов: тиснение по фольге, чеканка
Технологии обработки металлов и искусственных материалов	20	Самостоятельное планирование; подбор материалов, технологических приемов и изготовление слесарного изделия под контролем учителя.
Самостоятельная работа «Изготовление сувенира «Золотой петушок»	30	Культура дома, эстетика и экология жилища. Основы малярных, плиточных работ и оклейка помещений обоями. Технологии ухода за различными видами покрытий потолков, пола, мебели. Освещение в интерьере. Современная бытовая техника. Системы фильтрации воды.
Технологии домашнего хозяйства	32	Самостоятельное планирование, подбор материалов, технологических приемов и изготовление слесарного изделия под контролем учителя.
Самостоятельная работа «Изготовление светильника для прихожей»	22	Бюджет семьи. Потребности человека. Рациональное планирование расходов семьи. Права потребителя и их защита.
Домашняя экономика	16	Самостоятельное планирование, выбор материалов, технических характеристик и места покупки изделия под контролем учителя.
Самостоятельная работа «Составление плана покупки»	40	Электромонтажные и сборочные технологии. Виды источников тока и
Электротехника		



		приёмников электрической энергии, виды проводов. Правила безопасной работы. Инструменты для электромонтажных работ. Бытовые электроприборы. Пути экономии эл. энергии.
Современное производство и профессиональное образование	54	Сферы и отрасли современного производства. Технологии основных сфер профессиональной деятельности. Универсальные перспективные технологии. Профессиональное самоопределение.
Агротехнологии: весенние работы	34	Планировка участка, использование севооборота, посев и посадка овощных и цветочно-декоративных культур. Использование парников, уход за рассадой и растениями.
<b>ИТОГО:</b>	<b>340</b>	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 9 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие.	1	Планирование работы на 1, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской
Агротехнологии	35+34	Осенне-весенние работы на приусадебном участке
Технология обработки древесины	36	Способы ручной и машинной обработки древесных и пиломатериалов
Самостоятельная работа «Изготовление скамейки»	22	Планирование работ и изготовление скамейки.
Технологии обработки металлов и искусственных материалов	18	Ручная и машинная обработка металлов и искусственных материалов
Самостоятельная работа «Золотой петушок»	20	Планирование работ и изготовление сувенира
Технологии домашнего хозяйства	30	Культура дома, ремонтно-строительные работы. Эстетика жилища. Экология жилища. Освещение в интерьере. Системы фильтрации воды.
Самостоятельная работа «Светильник для прихожей»	20	Планирование работ и изготовление светильника.
Домашняя экономика	22	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов семьи. Предпринимательская деятельность в семье.
Самостоятельная работа «Составление плана покупки	10	Планирование деятельности.

велосипеда»			
Электротехника		40	Электромонтажные и сборочные технологии. Виды источников и приемников тока. Инструменты для электромонтажных работ Правила безопасной работы. Бытовые приборы, их характеристики и правила безопасной эксплуатации.
Современное производство и профессиональное образование		54	Сферы и отрасли современного производства. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение.
<b>ИТОГО</b>		<b>340</b>	

### Приложение 1

#### Тест №1 Теоретическая часть задания.

1. Какую крупу получают из ячменя?

1. Гречневую.
2. Пшеницу.
3. Ячневую.
4. Перловую.

2. Рожки и звёздочки относят:

1. К трубчатым макаронным изделиям.
2. К видам вермишели.
3. К макаронным засыпкам.
4. К видам лапши.

3. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

1. Искусственным.
2. Синтетическим.
3. Натуральным.

4. Нити основы перекрывают две нити утка через одну нить в ткацком перешлегении, называемом:

1. Полотняным.
2. Сатиновым.
3. Саржевым.
4. Атласным.

5. На швейной машине с ручным приводом лишнее:

1. Педаль.
2. Маховое колесо.
3. Рукоятка.

6. Длина стежков в машинной строчке при выполнении стачных швов должна быть:

1. 1 – 2 мм
2. 2 – 3 мм
3. 3 – 4 мм

7. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

1. Ди
2. Ст
3. Сб
4. Сш

## 8. Моделирование -- это:

1. Выполнение расчёта и построение чертежей изделий.
2. Создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки.
3. Различные фасоны (формы) какого-либо изделия.
4. Построение чертежей деталей швейных изделий.

## 9. К какой группе швов относится стачной шов вразутюжку?

1. Ручные
2. Машинные
3. Отделочные

## 10. Соединить две или несколько приблизительно равных по величине

деталей - это:

1. Притачать
2. Стачать
3. Обтачать
4. Настрочить

## Практическая часть задания.

Ручной шов, используемый при вышивании: выполните *тамбурным швом* строчку длиной 10 см (нить в два сложения).

## Ответы:

1. В 7.а
2. В 8.б
3. В 9.б
4. В 10. Б
5. А
6. В

Цель: контроль усвоения учащимися 7 класса содержания учебной программы по технологии, раздел «Кулинария»

1. Выберите действия в аварийных ситуациях:
  - а) работу прекратить и сообщить учителю;
  - б) при разливе жидкости или жира немедленно убирать их с пола;
  - в) стоять на резиновом коврике;
  - г) осколки разбитой посуды убирать веником и совком;
  - д) тщательно вымыть рабочие столы, посуду, кухонный инвентарь;
  - е) при получении травмы оказать помощь, доставить в лечебное учреждение.
2. Очаг возгорания электропроводки можно загасить:

а) водой; б) песком; в) огнеупителем (порошковым; ) г) плотной тканью.

3. По способу приготовления тесто может быть:

а) дрожжевым; б) скорым; в) песочным; г) сдобным; д) воздушным; е) заварным.

4. Микроорганизмы используются в кулинарии для:

а) улучшения пищеварения; б) повышения качества выпечки; в) для производства уксуса;

г) ускорения выделения сока из плодов и ягод; д) для производства кисломолочных продуктов.

5. Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения:

а) сметана; б) кефир; в) кумыс; г) творог; д) сыр.

6. Переносчиками пищевых инфекций являются:

а) мухи; б) комары; в) муравьи; г) тараканы; д) грызуны.

7. Качество муки определяют по: а) цвету; б) консистенции; в) запаху; г) влажности; д) вкусу.

8. Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»: а) слоёное; б) бисквитное; в) заварное.

9. Из песочного теста готовят: а) хлеб; б) вареники; в) пельмени; г) оладьи; д) печенье; е) вермишель.

10. Пельмени и вареники готовят из теста: а) пресного; б) дрожжевого.

11. Разрыхлителем для пресного теста являются: а) сода; б) дрожжи.

12. Из пресного теста готовят: а) галушки; б) пудинг; в) пирожные; г) кексы.

13. Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности (пронумеровать последовательность):  
( ) мойка; ( ) очистка; ( ) сортировка; ( ) взвешивание; ( ) измельчение.

14. Для приготовления каких сладких блюд используют желатин?

а) суфле; б) желе; в) самбук; г) мусс; д) кисель.

15. Консервирование с использованием уксусной кислоты – это: а) квашение; б) мочение; в) маринование; г) соление.

16. Какой продукт получается в результате сваренных с добавлением сахара целых или разрезанных на дольки плодов и ягод?

- а) варенье; б) джем; в) повидло; г) поре; д) смоква.

8 класс

1. Концентрированный раствор сахара в воде называется \_\_\_\_\_
2. Удаление влаги из продуктов называется \_\_\_\_\_
3. Установи правильную последовательность разделки солёной рыбы:  
А) отрежь часть брюшка у рыбы; б) подготовь рабочее место; В) расположи рыбу на доске головой к себе; г) удали внутренности и плёнку;  
Д) промой рыбу проточной водой; е) отрежь голову и хвост; Ж) произведи пластование рыбы, а для получения филе удали кости;  
З) нарежь вдоль спинки кожу и сними её, начиная от головной части.
4. Доброкачественное мясо:  
А) упругое; б) имеет мягкий жир; В) имеет твёрдый жир; г) имеет характерный для данного вида мяса запах.
5. К мясным продуктам относятся:  
А) печень; б) сердце; в) свинина; г) язык; д) говядина.  
е) в эмалированной посуде; в) в алюминиевой посуде; б) в стеклянной посуде; А) в нержавеющей посуде.
6. Быстрое отваривание или опаривание продукта (не более 1 мин.) называется \_\_\_\_\_
7. Варка овощей в небольшом количестве жидкости или сока, который образуется из продукта при нагревании в плотно закрытой посуде, называется \_\_\_\_\_
8. В качестве разрыхлителей теста применяют:  
А) дрожжи; б) сахар; в) соль; г) сливочное масло; д) пищевую соду; е) кислое молоко; ж) яичные белки.
9. К химическим волокнам относятся:  
А) синтетические; б) искусственные; в) шелковые; г) шерстяные; д) льняные.
10. К операциям предварительной отделки тканей относятся: А) отбеливание; б) крашение; в) опаливание; г) прядение; д) печатание.
11. Поломка машинной иглы может произойти, если: А) игла имеет ржавый налёт; б) игла погнута;  
В) игла вставлена в иглодержатель до упора; г) игла вставлена в иглодержатель не до упора.
12. Основание швейной машины называется \_\_\_\_\_

13. Деталь швейной машины, необходимая для намотки нитки на шпульку называется \_\_\_\_\_
14. Фамилия изобретателя современной швейной машины \_\_\_\_\_
15. Мерку Сб снимают для:  
А) определения длины пояса;      Б) определения длины изделия;      В) определения ширины изделия.
16. Моделирование это:  
А) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейных изделий;  
Б) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;  
В) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;  
Г) построение чертежей деталей швейных изделий;      Д) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.
17. Юбки по конструкции бывают:      А) прямые;      Б) клинчатые;      В) диагональные;      Г) конические;      Д) расширенные;      Е) зауженные.
18. Размер женских юбок и брюк определяется по:  
А) обхвату шеи;      Б) обхвату груди;      В) обхвату бедер;      Г) обхвату талии;      Д) росту.
19. Прибавка это:  
А) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами;  
Б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.
20. Разутюжить — это:  
А) удалить замины на тканях и деталях изделия;  
Б) отогнуть припуски шва в одну сторону и закрепить их в этом положении;  
В) уменьшить толщину шва, сгиба или края детали;  
Г) разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в этом положении.

1. Установи соответствие между временем варки и названием блюда.

1) «Вмятку»	А) 4-5 минут
2) «в мешочек»	Б) 7-10 минут
3) «вкрутую»	В) 2 минуты

2. Маленькие бутерброды размером 3\*3 см называются: \_\_\_\_\_

3. К нерыбным морским продуктам, употребляемым в пищу, относятся:

- А) крабы; б) устрицы; в) медузы; г) креветки; д) морские звезды; е) кальмары.  
 А) крахмал; б) ваниль; в) желатин; г) сахар.

4. Желирующим веществом при приготовлении желе, является: \_\_\_\_\_

5. Минеральные вещества, содержащиеся в продуктах питания в малых количествах (единичные миллиграммы в 100 граммах продукта), называются \_\_\_\_\_

6. Ряд повторяющихся стежков называется \_\_\_\_\_

7. Деталь, при помощи которой швейная машина приводится в рабочее состояние или ставится на «холостой ход», называется \_\_\_\_\_

8. Длинный желобок машинной иглы служит: \_\_\_\_\_

- А) для заправки верхней нити; б) для предохранения верхней нити от перетирания; в) для образования петли.

9. Направление долевой нити учитывают: \_\_\_\_\_

- А) для наиболее экономного раскроя ткани; б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки; в) чтобы изделие меньше сминалось.

10. Установи соответствие между названием мерки и её условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
1. Стii	А) длина спины до талии
2. Вс	Б) обхват плеча
3. Сб	В) высота сиденья
4. Оп	Г) полуобхват груди второй
5. Дгс	Д) полуобхват талии
6. Ст	Е) полуобхват бедер

7. Шс	Ж) ширина спины
-------	-----------------

11. Установи соответствие между видом шва и его условным обозначением.

Условное обозначение	Вид машинного шва
1	А. запошивочный
2	Б. двойной
3	В. окантовочный

12. Главная экономическая ячейка общества называется \_\_\_\_\_

13. Прибыль – это \_\_\_\_\_

14. Что обозначают первые три цифры штрихкода? \_\_\_\_\_

15 Наука о получении, передаче и применении электрической энергии в практических целях называется \_\_\_\_\_

16. Установить последовательность появления стилей в архитектуре: А) классицизм; Б) античный; В) барокко; Г) романский; Д) готический; Е) эклектика; Ж) конструктивизм.

17. Найди ошибки в таблице

Профессия	Специальность
А) Токарь	К) Хирург
Б) Тракторист	Л) Преподаватель, литературный критик
В) Столяр	М) Водитель автомобиля
Г) Пианист	Н) Летчик-испытатель
Д) Монтажник	О) Судья
Е) Инженер	П) Швея
Ж) Ветеринарный врач	Р) Учитель математики
З) Продавец	С) Врач
И) парикмахер	Т) Проводник вагонов международного сообщения



18. Информационный документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, служащий для ознакомления с избираемой профессией называется \_\_\_\_\_

19. Отметить знаком «+» правильные ответы.

Типы темперамента по Гиппократу: А) флегматик; Б) сангвиник; В) стойк; Г) холерик; Д) меланхолик.

20. Отметить знаком «+» правильный ответ.

Устройство, имеющее наибольшую скорость записи и считывания информации

А) флэш-карта; Б) компакт-диск; В) гибкий диск; Г) жёсткий диск.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/20 от 31 августа 2020г  
/А.П. Хунданов/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

для 8-9 классов  
срок реализации программы: 5 лет

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Назарова Дыльбар Рахимовна,  
учитель технологии

Ново-Ленино  
2020 год

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования  
(ФГОС ООО)

№	Название рабочей программы	стр
1	Рабочая программа учебного предмета социально-бытовая ориентировка 5-9 класс	2

Предметная область «социально-бытовая ориентировка»

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденная приказом № 01-03/133 от 30.08.2016г.;
- Письма Минобрнауки РФ № ВК - 1788/07 от 11.08.2016г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 2011 г.

**Цели и задачи:** Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
  - Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
  - Учитьвать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
- Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приёмами экологически чистые продукты;

приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др. Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитания желания и стремления к приговорулению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обаяния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. В разделе «Транспорт» экскурсии на железнодорожный вокзал не предусматриваются в рабочей программе, так как наша школа находится в сельской местности и таковой вид транспорта отсутствует. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (напр., «Квартиплата», «Оформление на работу» и т.л.) отводится время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья автоматически и поэтому на уроках СБО, также как и на уроках трудового обучения его надо целенаправленно формировать.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения обучающегося с нарушением интеллектуального развития. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельный взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно. Задача формирования правильного поведения должно решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, культура речи в ходе телефонного разговора.

#### **Уровни социально-бытовой подготовленности:**

Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи.

Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается со стороны.

Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо критических обстоятельствах.

5 класс – количество часов в неделю – 1  
Общее количество часов в год – 34

6 класс - количество часов в неделю -3  
Общее количество часов в год – 102 часа

7 класс - количество часов в неделю – 3 часа  
Общее количество часов в год – 102 часа

8 класс – количество часов в неделю – 3 часа  
Общее количество часов в год – 102 часа

9 класс – количество часов в неделю – 3 часа  
Общее количество часов в год – 102 часа

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, коллективные, групповые.

**Технология обучения:** вводный урок, урок формирования (сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

**Текущий контроль:** устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трёх частей:

- ➔ итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- ➔ контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- ➔ итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с нарушениями интеллектуального развития должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

- ➔ **в сфере организации питания:**
  - различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
  - определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
  - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
  - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
  - обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

- приготовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
- ➔ **в сфере ухода за телом;**
- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
- ➔ **в сфере ухода за одеждой и обувью:**
- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размешать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду шёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;
- ➔ **в сфере ухода за жилищем:**
- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с первого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотограф, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая); связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
  - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.
- Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
  - называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
  - определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
  - ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
  - планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
  - называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
  - приглашать и принимать гостей;
  - поздравлять с праздником;
  - называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.
- Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9-10 кл.) направлено на ориентировку учащихся.
- называть основные документы гражданина РФ.
  - называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;



- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

оформления **большими линиями** в области социально-бытовой ориентировки школьников с нарушениями

Итак, **основными содержательными линиями** в области социально-бытовой ориентировки школьников с нарушениями интеллектуального развития является следующее:

- **бытовая трудовая деятельность**: умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода;
- **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения**: ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими;
- **семья**: представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- **трудоустройство**: представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;
- **организация досуга**: места и способы проведения досуга.

### Содержание программы

Программа 5 класса		Количество часов
№	ТЕМА	
	Введение	2
1.	Личная гигиена.	4
2.	Одежда.	4
3.	Питание.	9
4.	Культура поведения.	4
5.	Жилище.	3
6.	Транспорт.	3+1
7.	Торговля.	34
	ИТОГО	

### Практические

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук; варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд; написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков; сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним; пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям.

**Учащиеся должны знать:**

1. Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
2. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
3. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, крут, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, киятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
4. Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
5. Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
6. Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
7. Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
8. Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
9. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
10. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
2. Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
3. Отваривать картофель и готовить пюре, готовить бутерброды, горячие напитки, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
4. Пришивать пуговицы, крючки, зашивать одежду, подшивать пласть, брюки, рукава, утюжить изделия.
8. Знать наиболее рациональные маршруты при передвижении по селу, ориентироваться в расписании движения транспорта.
9. Подбирать продукты к завтраку с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

Программа 6 класс

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Личная гигиена.	8
2.	Одежда.	6

3.	Питание.	19
4.	Семья.	3
5.	Культура поведения.	19
6.	Жилище.	11
7.	Транспорт.	6
8.	Торговля.	7
9.	Средства связи.	8
10.	Медицинская помощь.	8
11.	Учреждения, организации и предприятия.	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### Практические

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук; варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд; написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков; сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним; пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям.

### Учащиеся должны знать:

1. Правила закалывание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
2. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
3. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
4. Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
5. Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
6. Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
7. Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
8. Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

9. Основные транспортные средства, виды междугородного транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
10. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
2. Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
3. Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
4. Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
5. Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
6. Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
7. Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду, подшивать платья, брюки, рукава, подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
8. Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
9. Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

**Программа  
7 класс**

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Личная гигиена.	4
2	Культура поведения	4
3.	Одежда.	7
4.	Питание.	24
5.	Семья.	7
6.	Экономика домашнего хозяйства	10
7.	Жилище.	6
8.	Транспорт.	4
9.	Торговля.	4
11.	Средства связи.	4
12.	Медицинская помощь.	4

13.	Учреждения, организации и предприятия.	12+12
	ИТОГО	102

### Практические работы:

Разучивание тихих и подвижных игр. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка, уборка помещений, чистка мягкой мебели, утепление окон; изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувениров; приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд, сервировка стола к обеду; упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность, заваривание травяного настоя; ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка, стирка предметов из Х/Б вручную и с помощью стиральной машины; заполнение бланков на бандероль, упаковка бандеролей.

### Учащиеся должны знать:

1. Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
2. Некоторые тихие и подвижные игры.
3. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
4. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
5. Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
6. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
7. Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
8. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды, назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
9. Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобрести некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
10. Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.

11. Местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов, названия цехов и отделов на предприятиях, виды выпускаемой продукции, название рабочих специальностей.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
2. Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утешать окна.
3. Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
4. Готовить обед, готовить треть блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
5. Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.
6. Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
7. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.
8. Приобретать некоторые товары в протоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
9. Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.

**Программа  
8 класс**

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Личная гигиена.	4
2	Культура поведения	4
3.	Одежда.	7
4.	Питание.	24
5.	Семья.	7
6.	Экономика домашнего хозяйства	10
7.	Жилище.	6
8.	Транспорт.	4
9.	Торговля.	4
11.	Средства связи.	4
12.	Медицинская помощь.	4
13.	Учреждения, организации и предприятия.	12+12
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**Практические работы:**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема; упражнения в одевании, купании, пеленании куклы, мытье детской посуды и игрушек; выпечка печения, блинов, квашение, соленье овощей, варка варенья из фруктов и ягод; стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей, заполнение бланков для сдачи белья; упражнения в подсчете стоимости покупок; мытье кафельных стен, чистка раковин; упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении, помощь утопающему; упражнения в планировании расходов на день, две недели, снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций, упражнения в планировании крупных покупок, в оказании материальной помощи родственникам.

**Учащиеся должны знать:**

1. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
  2. Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.
  3. Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.
  4. Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
  5. Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
  6. Ассортимент товаров в различных специальных магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
  7. Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.
  8. Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.
  9. Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.
  10. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.
- Учащиеся должны уметь:
1. Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.
  2. Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.
  3. Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия.
  4. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.
  5. Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжить блузку и платок.
  6. Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок.
  7. Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
  8. Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.
  9. Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.
  10. Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему.

**Программа 9 класс**

		Количество часов
№	ТЕМА	
1.	Личная гигиена.	3
2	Культура поведения	4

3.	Одежда и обувь	11
4.	Питание.	9
5.	Семья.	11
6.	Экономика домашнего хозяйства	8
7.	Жилище.	6
8.	Транспорт.	2
9.	Торговля.	6
11.	Средства связи.	6
12.	Медицинская помощь.	6
13.	Учреждения, организации и предприятия.	2
14.	Профориентация и трудоустройство	28
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### Практические работы:

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за большим: переодеть, умыться, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки, заявлений при трудоустройстве.

### Учащиеся должны знать:

1. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
2. Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
3. Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
4. Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
5. Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
6. Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
7. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
8. Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
9. Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
10. Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.



11. Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
2. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
3. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, вывести пятна различными способами и средствами.
4. Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
5. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
6. Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
7. Заполнять анкету, писать заявления, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
8. Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

Региональный компонент включен во всех классах в отдельные темы в зависимости от возрастного состава учащихся.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды работы на уроке
<b>Личная гигиена – 4 часа</b>			
3.	Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства. Правила по ТБ при работе с ножницами пилочкой, щипчиками.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
4.	Уход за волосами. Личные вещи.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
5.	Гигиена зрения.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
6.	Практическая работа: «Личная гигиена».	1ч	Практическая работа.

**Одежда и обувь – 4 часа**

7.	Виды одежды и головных уборов	1ч	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа.
8.	Уход за одеждой. Запихивание распорившегося шва.	1ч	Практическая работа, обогащения словарного запаса.
9.	Обувь. Уход за обувью.	1ч	Практическая работа.
10.	Практическая работа по теме: «Чистка и сушка повседневной одежды и обуви»	1ч	Практическая работа, обогащения словарного запаса.

### Питание – 9 часов

11.	Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека	1ч	Запись в тетради.
12.	Кухня. Кухонные принадлежности и приборы. Уход за ними.	1ч	Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
13.	Практическая работа по теме: «Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды»	1ч	Практическая работа.
14.	Приготовление завтрака. Булерброды.	1ч	Практическая работа.
15.	Яйца отварные, яичница, омлет.	1ч	Работа в тетради, практическая работа.
16.	Приготовление салата.	1ч	практическая работа.
17.	Приготовление завтрака.	1ч	Работа в тетради, практическая работа.
18.	Заваривание чая.	1ч	Работа в тетради, практическая работа.
19.	Сервировка стола к завтраку.	1ч	Беседа, практическая работа.

### Культура поведения – 4 часа

20.	Форма обращения с просьбой. Правила поведения за столом.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
21.	Практическая работа по теме: «Правила поведения за столом».	1ч	Практические упражнения

22.	Разговор со старшими и со сверстниками.	1 ч	Беседа, практическое задание.
23.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1 ч	Практическая работа.

### Жилище – 4 часа

24.	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир.	1ч	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа.
25.	Виды подсобных помещений. Отопление..	1ч	Беседа, упржнения, практическая работа, ответы на вопросы.
26.	Практическая работа по теме: «Почтовый адрес дома, школы».	1ч	Беседа, запись в тетрадь, практическая работа.
27.		1ч	Практическая работа, ответы на вопросы.

### Транспорт – 3 часа

28	Наземный городской транспорт.	1ч.	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа.
29.	Проезд в школу. Поведение в транспорте и на улице..	1ч	Словарная работа, работа в тетради.
30.	Практическая работа. Изготовление знаков дорожного движения	1ч	Работа по карточкам, ответы на вопросы.

### Торговля – 4 часа

31.	Виды и значение торговых предприятий	1ч.	Обогащение слов. Ответы на вопросы.
32.	Оплата, хранение чека. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.	1ч	Беседа, работа в тетради.
33.		1ч	Экскурсия.
34.	Экскурсия в продовольственный магазин.	1ч	

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды работы на уроке
<b>Личная гигиена – 8 часов</b>			
	Закаливание организма.		Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
	Зарядка, физические упражнения		Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
	Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства. Правила по ТБ при работе с ножницами пилочкой, щипчиками.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
3.	Практическая работа: «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук»		Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
5-6.	Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний.	2ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
7.	Сюжетно-ролевая игра «В маникюрном салоне»	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
8.	Массаж рук	1ч	Практическая работа.

## Одежда – 6 часов

9.	Значение опрятного вида человека.	1ч	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа.
10.	Правила пришивания пуговиц, вешалок.	1ч	Практическая работа, обогащения словарного запаса.
11.	Зашивание распорوشеющегося шва.	1ч	Практическая работа.
12.	Практическая работа: «Ремонт одежды».	1ч	Практическая работа, обогащения словарного запаса.
13.	Ручная стирка изделий из х/б тканей.	1ч.	Практическая работа. Ответы на вопросы
14.	Практическая работа: «Стирка изделий из х/б тканей».	1ч.	Тетради учащихся, карточки.

## Питание - 19 часов

15.	Гигиена приготовления пищи.	1ч	Запись в тетради.
16.	Правила безопасной работы на кухне.	1ч	Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
17.	Хранение продуктов и готовой пищи в холодильнике и без него.	1ч	Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
18.	Замораживание и размораживание продуктов.	1ч	Беседа, работа по карточкам.
19.	Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Меню ужина.	1ч	Работа в тетради, практическая работа. Работа в тетради, практическая работа.
22-23	Приготовление блюд из макаронных изделий Практическая работа « Приготовление блюд из макаронных изделий».	2ч	Работа в тетради, практическая работа.
24-26	Приготовление блюд из овощей. Пр. работа «Варка картофеля».	3ч	Работа в тетради, практическая работа.
27	Приготовление блюд из круп.	1	Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
28-29	Пр. работа: «Приготовление каши на воде»	2ч	Беседа, практическая работа.
30	Молоко и молочные продукты	1	Запись в тетради.
31-32	Пр. работа «Приготовление каши на молоке».	2ч	Беседа, практическая работа.
33	Сервировка стола к ужину.	1ч	Беседа, практическая работа.

## Семья - 3 часа

34.	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Место работы членов семьи. Место работы членов семьи.	1ч	Работа с текстом, выборочная работа, ответы на вопросы. Беседа, запись в тетради.
36.	Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя. Права и обязанности каждого члена семьи.	1ч	Работа с карточками, работа в тетради.

## Культура поведения – 7 часов

37-38	Поведение в музее, библиотеке.	2ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
39-40	Поведение в кино и театре.	2ч	Беседа, словарная работа,
41-42	Правила поведения в гостях, у друзей.	2 ч	Беседа, практическое задание.
43.	Обобщение	1 ч	Тестирование .
44-55	Творческий проект «Мой день рождения»	12ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения

## Жилище – 11 часов

56.	Гигиенические требования к жилому помещению. Периодичность уборки (специальная, сезонная, недельная).	1ч	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа.
57	Правила организации рабочего места школьника. Виды мебели: мягкая, корпусная. Способы ухода за мебелью, средства и приспособления по уходу.	1ч	Беседа, упражнения, практическая работа, ответы на вопросы.
59-60	Повседневная уборка квартиры. Пылесос. Практическая работа: «Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с пылесосом».	2ч	Беседа, ответы на вопросы. Беседа, запись в тетрадь, практическая работа.
61.	Комнатные растения.	1ч	Практическая работа, ответы на вопросы.
62-63	Комнатные растения, уход за ними. Практическая работа.	2ч	Практическая работа.
64-66	Уход за полом, средства по уходу за полом. Практическая работа: «Мытье полов»	3ч	Практическая работа, работа по карточкам.

## Транспорт – 6 часов

67.	Основные транспортные средства.	1ч.	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа. Практическая работа.
-----	---------------------------------	-----	---

68	Правила поведения в общественном транспорте.	1ч	Словарная работа, работа в тетради.
69	Использование городского транспортом, оплата проезда.	1ч	Работа по карточкам, ответы на вопросы.
70	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	1ч	Работа с расписанием поездов.
71	Пригородный и междугородний транспорт. Поезда. Расписание. Направления, ж/д зоны, билеты.	1ч	Работа по карточкам, в тетради.
72	Пригородные поезда.	1ч	Работа по карточкам, в тетради.

### Торговля – 7 часов

73.	Продовольственные магазины.	1ч.	Обогащение слов. Ответы на вопросы.
74-	Виды и стоимость различных товаров. Порядок приобретения товаров. . Оплата, хранение чека.	2ч	Беседа, работа в тетради.
76.	Обмен товара по чеку.	1ч	Работа с карточками, упражнения.
77-79.	Экскурсия в специализированные магазины.	3ч	Экскурсия.

### Средства связи - 8 часов

80.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1ч	Эвристическая беседа, ответы на вопросы, обогащение словарного запаса.
81	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод).	1ч	Обогащение словарного запаса, беседа, упражнения.
82-83	Виды писем. Написание адреса на конверте и составление текста писем.	2ч	Упражнения, ответы на вопросы, практическая работа.
84.	Телеграф. Тарифы.	1ч	Работа по составлению текста телеграммы.
85	Практическая работа по заполнению телеграфного бланка.	1ч	Практическая работа.
86-87	Экскурсия в почтовое отделение села.	2ч	Экскурсия.

### Медицинская помощь – 8 часов

88-	Виды медицинских учреждений ( поликлиника, больница, диспансер, аптека). Их назначение.	2ч	Беседа, упражнения.
89		2 ч	Обогащение словарного запаса, ответы на вопросы, упражнения.
90-	Работники медицинских учреждений.		
91		2 ч	Обогащение словарного запаса, ответы на вопросы, упражнения.
92-	Виды медицинской помощи.	2 ч	Беседа, работа в тетрадах.
93			
94-	Порядок записи к врачу, вызов врача на дом.		
95			

### Учреждения, организации, предприятия – 6 часов

96.	Детские дошкольные учреждения.	2ч.	Обогащение слов. Ответы на вопросы.
97-100.	Учреждения дополнительного образования.	4ч	Словарная работа.
	Повторение пройденного материала		Карточки, тесты

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды работы на уроке
-------	------------	------------	----------------------

### Личная гигиена – 2 часа

1.	Личная гигиена подростка (мальчика и девочки)	1ч.	Беседа, упражнения, обогащение словарного запаса.
2.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1 ч	Обогащение словарного запаса, беседа.

### Одежда и обувь -10 часов



3.	Мелкий ремонт. Правила по ТБ при работе с иглами и ножницами.	1 ч	Инструктаж и роспись в журнале, практическая работа.
4.	Практическая работа «Ремонт одежды - штопка разорванного места.	1 ч	Инструктаж, практическая работа.
5.	Ручная стирка мелких изделий из белых х/б тканей. Практическая работа.	1 ч	Беседа, работа в тетрадах, ответы на вопросы, практическая работа.
6.	Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральной машиной.	1 ч	Беседа, словарная работа, работа в тетради.
7-8.	Экскурсия в прачечную. Практическая работа «Стирка белья из х/б тканей с помощью стиральной машины». РК	2 ч	Экскурсия, практическая работа.
9.	Правила утюжки постельного белья, полотенец, одежды.	1 ч	Инструктаж по Т.Б., карточки-задания.
10.	Практическая работа « Утюжка прямого белья и спортивной одежды».	1 ч	Инструктаж, практическая работа.
11.	Виды услуг химчистки. Правила обращения в пункты химчистки. РК	1 ч	Беседа, работа по карточкам, ответы на вопросы.
12.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа.	1 ч	Тестирование.

### Питание – 12 часов

13.	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.	1 ч	Инструктаж и роспись в журнале учащихся. Беседа, практическая работа.
14.	Электробытовые приборы, правила пользования.	1 ч	Беседа, словарная работа.
15.	Практическая работа «Приготовление салата».	1 ч	Практическая работа, ответы на вопросы.
16.	Значение первых блюд и их приготовление.	1 ч	Работа в тетради, ответы на вопросы.
17.	Практическая работа «Приготовление первого блюда (суп картофельный)».	1 ч	Практическая работа, ответы на вопросы.
18.	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1 ч	Беседа, работа в тетради, ответы на вопросы.
19.	Практическая работа «Приготовление второго блюда – котлеты из рыбных консервов».	1 ч	Практическая работа, ответы на вопросы.
			Работа в тетради, обогащение словарного запаса.

20.	Третий блюда: кисель, компот. Практическая работа «Приготовление киселя».	1 ч	Практическая работа.
21.		1 ч	Беседа, работа по карточкам.
22.	Правила составления меню обеда.	1 ч	Задания – упражнения, словарная работа.
23.	Сервировка стола к обеду. Повторение по теме «Питание», проверочная работа.	1 ч	Работа по карточкам.
24.		1 ч	

### Семья – 4 часа

25.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (оказание первоклассникам помощи в одевании на прогулку). РК	1 ч	Беседа, ролевая игра «Я старшая сестра».
26.	Разучивание тихих и подвижных игр. Практическая работа. РК	1 ч	Практическая работа, обогащение словарного запаса.
27.	Практическая работа. Проведение игр с детьми младшего возраста. РК	1 ч	Практическая работа.
28.	Повторение по темам «Личная гигиена», «Семья». Проверочная работа.	1 ч	Работа на карточках.

### Культура поведения – 4 часа

29.	Правила поведения в гостях.	1 ч	Беседа, упражнения, обогащение словарного запаса, ответы на вопросы.
30.	Подготовка к поездке в гости. Ролевая игра «Вы пришли в гости».	1 ч	Упражнения, практические задания.
31.	Выбор подарка, правила вручения и приёма подарка. Ролевые игры «Я иду на День рождения».	1 ч.	Беседа, карточки - задания, ответы на вопросы.
32.	Изготовление неложных сувениров	1ч.	Практическая работа.

### Жилище – 8 часов

50.	Экскурсия в промтоварный магазин.РК	1 ч	Экскурсия.
-----	-------------------------------------	-----	------------

### Средства связи -- 4 часа

51.	Виды бандеролей, порядок их отправления.	1 ч	Обогащение словарного запаса, упражнения, практическая работа
52.	Упаковка бандероли. Практическая работа.	1 ч	Практическая работа, беседа.
53.	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Практическая работа.	1 ч	Практическая работа, работа в тетради.
54.	Экскурсия на почту.РК	1 ч	Экскурсия.

### Медицинская помощь - 6 часов

55.	Домашняя аптечка (её состав). Назначение домашней аптечка.	1 ч	Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
56.	Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного настоя».	1 ч	Практическая работа, работа в тетради.
57.	Виды доврачебной помощи. Первая помощь при травмах. Практическая работа «Наложение повязок на рану».	1 ч	Беседа, ответы на вопросы.
58.	Первая помощь при переломах. Практическая работа «Наложение шинь».	1 ч	Беседа, практическая работа.
59.	Повторение по теме «Медицина», проверочная работа.	1 ч	Беседа, практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
60.		1 ч	Работа по карточкам.

### Учреждения, организации и предприятия - 4 часа

61.	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты. РК	1 ч	Беседа, обогащения словарного запаса.
62.	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятии. Виды выпускаемой продукции. РК	1 ч	Беседа, выборочная работа, обогащение словарного запаса.

33.	Регулярная уборка жилого помещения.	1 ч	Беседа, практическая работа, ответы на вопросы.
34.	Сезонная уборка жилого помещения. Способы ухода за окнами. Утепление окон.	1 ч	Ответы на вопросы, Практическая работа, работа в тетради.
35.	Виды моющих средств. Мытье зеркал. Практическая работа.	1 ч	Работа в тетради, практическая работа.
36.	Санитарная обработка помещения.	1 ч	Обогащение словарного запаса, беседа.
37.	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1 ч	Обогащение словарного запаса, работа в тетради.
38.	Уход за мебелью. Практическая работа.	1 ч	Практическая работа.
39.	Животные в доме. Правила их содержания.	1 ч	Беседа, карточки – задания.
40.			

### Транспорт – 6 часов

41.	Междугородный железнодорожный транспорт. РК	1 ч	Беседа, карточки-задания, ответы на вопросы.
42.	Вокзал и его службы. РК	1 ч	Беседа, упражнения, обогащение словарного запаса.
43.	Расписание поездов. Билеты. РК	1 ч	Работа с билетами, ответы на вопросы.
44.	Виды пассажирских вагонов.	1 ч	Беседа, карточки-задания.
45.	Приобретение железнодорожных билетов. Камера хранения багажа. РК	1 ч	Беседа, выборочная работа, карточки-задания.
46.	Экскурсия на автовокзал. РК	1 ч	Экскурсия.

### Торговля - 4 часа

47.	Универсальные и специализированные промтоварные магазины. РК	1 ч	Беседа, карточки-задания, ответы на вопросы.
48.	Отделы магазинов.	1 ч	Беседа, выборочная работа, карточки-задания.
49.	Порядок приобретения товара.	1 ч	Беседа, упражнения, обогащение словарного запаса.

63.	Название рабочих специальностей. РК	1 ч	Беседа, выборочная работа, карточки-задания.
64.	Экскурсия на предприятие (маслозавод). РК	1 ч	Экскурсия.

### Экономика домашнего хозяйства - 4 часа

65.	Деньги, их назначение и значения в жизни человека.	1 ч	Беседа, обогащения словарного запаса.
66.	Бюджет семьи. Практическая работа. РК	1 ч	Беседа, практическая работа, обогащение словарного запаса.
67.	Мелкие расходы. Практическая работа «Составление доверенности».	1 ч	Практическая работа, работа в тетради.
68.	Проверочная работа за год.	1 ч	Тестирование.

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды работы на уроке
-------	------------	------------	----------------------

### Личная гигиена – 4 часа

1.	Типы кожи.	1 ч	Беседа, выборочная работа, обогащение словарного запаса.
2.	Средства для ухода за различными типами кожи лица. Практическая работа «Правила ухода за кожей лица».	1 ч	Пользование лосьоном, нанесение крема на кожу лица.
	Приемы ухода за кожей лица.		Линии массажа и нанесения гигиенических средств.
	Средства и способы укрепления здоровья.		Беседа, выборочная работа, обогащение словарного запаса.

### Одежда – 7 часов

Что означает красный свет светофора?	Можно ехать Запрет
Перечислите правила поведения в транспорте	

### Тест №3

Вопрос	Варианты ответов
Продовольственный магазин это	
Промтоварный магазин	Торговля промышленными товарами Торговля продуктами Одежда, обувь
Перечисли, что можно купить в молочном отделе магазина	
После покупки в магазине	Выкинь чек, он не нужен Возьми чек и проверь сдачу Не проверяй сдачу
На дно сумки нельзя класть Почему?	Консервы Яйца Хлеб
Как понимаешь «Срок годности товара»	
Напиши правила поведения в магазине	

### Проверочная работа №1

Вопрос	Варианты ответов
Зубная паста это	Предмет личной гигиены Средство личной гигиены Индивидуальная вещь
Средство для мытья волос	Зоошампунь Шампунь Бальзам
Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день
Уход за ушами: можно	Ковырять спичкой Громкая музыка Чистить ватной палочкой
Объясни значение «Личная гигиена»	
Смотреть телевизор на расстоянии	1 метра 2 метров 3 метров
Напиши, как ухаживать за полостью рта	
Нарисуй 1 предмет и 1 средство личной гигиены	

### Проверочная работа № 2

<p>Выбери один правильный ответ</p> <p>1. Для света и проветривания</p> <p>а) штора</p> <p>б) окно</p> <p>в) лампочка</p>
---

2. От песка и грязи	а) веник б) совок в) коврик у входной двери
3. Для тепла и от сырости	а) одеяло б) отопление в) окно
4. Эта вещь резиновая, надевается на руки для защиты кожи при уборке	а) перчатки резиновые б) перчатки тканевые в) рукавицы
5. При подметании пола, сначала надо	а) подмести около двери б) веник смочить водой в) начать подметать с углов помещения
6. Для мытья полов используем инвентарь	а) ведро для мусора б) щетка для радиаторов в) ведро и тряпка для мытья пола
7. Как называется надпись на письме	а) фамилия б) адрес в) индекс
8. К жилым помещениям относятся	а) сени б) спальня в) кладовая
9. Подсобные помещения это	а) кабинет б) чулан в) гостиная
10. Временное жилое помещение это	а) дом б) гостиница в) квартира



Проверочная работа №3

Вопрос	Варианты ответов
Как понимаешь «Режим питания»	
Если ты опоздал к столу	Быстро сядешь за стол Извинишься и сядешь за стол Извинишься и уйдешь
Столовые приборы	Кухонная посуда Столовая посуда Инструменты, с помощью которых едят
Что такое «Сервировка стола»	
Кухонная посуда	Из которой едят В которой готовят пищу
За столом можно	Сидеть свободно Слегка положить руки на стол Широко расставлять локти
Чайная посуда нужна	К обеду Ужину Завтраку
В последнюю очередь моются	Вилки ножи, ложки Тарелки Кастрюли, сковородки
Бутерброды бывают	Открытые Карамельные Закрытые
Перечисли продукты для винегрета	

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
-------------------	------------------

Что такое СБО?	С - Б - О -
Загорать лучше	Утром Днём Вечером
Что такое личная гигиена?	Душ Мыло Грязное бельё Шампунь
Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?	Читать лёжа Смотреть телевизор на расстоянии 3 метров Смотреть на яркий свет Обратиться к окулисту
Значение одежды и обуви для человека?	Тепло Красиво Одежда не имеет значения
Какие виды одежды и обуви вы знаете?	
Значение продуктов питания для человека?	Для роста Для ума Не имеет значения
Место приготовления пищи?	Столовая Кухня Прихожая
Назовите оборудование кухни?	
Что такое сервировка стола?	
Назовите свои обязанности в группе	

Как нужно обращаться	К старшим К сверстникам
Виды жилых помещений	
Виды транспортных средств	
Виды торговых предприятий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 класс

Тест №1

Вопрос	Вариант ответа
Какие приемы закалывания знаете	
Какой крем наносят после работы	Защитный Увлажняющий Питательный
Стричь ногти на ногах нужно	1 раз в месяц Каждую неделю
Положение головы при правильной осанке	Опущена Приподнята
Стирка носков	1 раз в неделю Ежедневно
Напиши слова-приветствия при встрече	
Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?	Тот, кто более вежлив

Входящий Один из присутствующих, кто первым заметил вошедшего	
Вы чихнули, вам пожелали здоровья. Как быть? Поблагодарить Извиниться Сделать вид, что не слышали	
Эта вещь резиновая, надевается на руки для защиты кожи при уборке Перчатки резиновые Перчатки тканевые Рукавицы	

### Тест № 2

Вопрос	Вариант ответа
Что относится к средствам связи?	
Как называется место, где можно отправить письмо?	1. Музей. 2. Театр. 3. Почта.
Укажите виды писем	1. 2. 3. 4.
Чтобы подписать письмо необходимо указать:	1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру ФИО; 4. ничего не указывать.
Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником	

--	--

**Тест № 3**

Кроссворд

1. Макаронное изделие.
2. Рыба под «плубой».
3. Крупа.
4. Речная рыба.
5. Крупа, название которой совпадает с названием известного детского лагеря.
6. Жидкость для варки каш.
7. Продукт, получаемый при размоле зерновых культур.

**Тест № 4**

	Варианты ответов
Вопрос	
Что продают в магазинах промышленных товаров?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продукты</li> <li>2. Запчасти</li> <li>3. Одежду</li> <li>4. Обувь</li> <li>5. Головные уборы</li> <li>6. Книги</li> </ol>
Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
Напишите правила поведения в магазине	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите товар на витрине.</li> </ol>

	<p>Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.          Заранее подумай, что бы ты хотел купить.          Возьми чек, проверь сдачу.          Обратись к продавцу с просьбой показать товар.          Положи чек на хранение.          Заплати за товар в кассу.</p>
--	---

**Тест № 5**

Вопрос	Варианты ответов
Окулист – лечит глаза	Да Нет
Хирург – врач, который лечит заболевания кожи	Да Нет
Телефон скорой помощи	01 02 03
Аптека – учреждение, где изготавливают и продают лекарства	Да Нет
Человек, который лечится у врача	Клиент Товарищ Пациент
Госпитализация	Самолечение Длительное лечение пациентов
Что лечит кардиолог	

**Проверочная работа № 1**

Прочитай вопрос	Выбери нужный вариант ответа
Назови виды транспорта	
Наличные деньги	На 1 месяц На одну поездку

Напиши правило поведения в транспорте	
На какие расстояния ходит электропоезд	Большие Маленькие
Когда покупаешь билет	Можно не предъявлять документы Предъявить документ на льготы
К автомобильному транспорту относится	Мотоцикл Вертолет Электропоезд Теплоход
К прочему транспорту не относится	Трамвай Велосипед Метро Лошадь

### Проверочная работа № 2

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Кисломолочными продуктами являются	Молоко Кефир Творог Мороженое
К столовым приборам не относится	Ложка Дуршлаг Вилка Нож
«Сто одежек, и все – без застежек». Бывает цветная, белочечанная, бруссельская.	Морковь Капуста Брюква
Как называется убрaнство стола	Приборка Сервировка Подборка
Как должны храниться продукты в холодильнике	В открытом виде Какая разница В закрытом виде

Назови часть холодильника, где хранится мясо	
Как объяснить, срок годности продукта	
<b>Проверочная работа № 3</b>	
Во время еженедельной уборки	<p>Нужно убрать только свою комнату          Нужно убрать свою комнату по просьбе взрослых          Помогать в уборке всей квартиры</p>
Родственники это	<p>Мама          Бабушка          Папа          Тетя</p>
Правила поведения в семье	<p>Ведение общего хозяйства          Нечестное отношение к друг другу          Выполнение обязанностей, связанной с заботой о детях</p>
Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья	<p>1) таз          2) крем          3) холодная вода          4) тёплая вода          5) мыло туалетное, мыло хозяйственное</p>
Запиши, какого этапа для стирки не хватает	<p>1) налей в таз теплую воду          2)          3) замочи вещи          4) поменяй моющий раствор          5)          6) тщательно прополощи          7)</p>
Обозначь цифрами порядок утюжки	<p>Приготовь гладильную доску, утюг          Установи ручку терморегулятора на нужный показатель          Сложи бельё аккуратно          Проверь состояние подошвы и шнура утюга          Прогладь бельё          Убери рабочее место</p>



Как называются способы пришивания пуговиц	
Почему надо ухаживать за одеждой	1) чтобы выглядеть опрятно 2) за вещами надо ухаживать

### Проверочная работа №4

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Для чего нужны окна?	1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками
Отметь лишний предмет на столе у школьника	1. настольная лампа 2. копилка 3. точилка
Какую уборку делают один раз в три месяца?	1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную
Как называется машина для удаления пыли?	1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная
Назови основные части пылесоса	1. 2. 3. 4.
Отметь галочкой способы ухода за коврами	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
Назови виды половых покрытий	1. 2. 3. 4.
С помощью чего делают влажную уборку?	
Для чего делают санитарную обработку жилища?	1. от нечего делать

	2. для красоты 3. чтобы удалить микробов
Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?	1. линолеумный 2. из плитки 3. дощатый крашеный

### Контрольное тестирование

	Варианты ответов
<b>Вопросы и задания</b>	
Что такое закаливание организма и его виды?	
Чтобы быть здоровым надо:	Соблюдать режим дня Есть овощи и фрукты Делать по утрам зарядку Весь день смотреть телевизор Не чистить зубы
Что такое опрятный вид человека?	Чистая одежда Грязная обувь Проутюженная одежда Прическа
Назови части утюга	Ручка Шнур Терморегулятор Подшва Вилка
Чтобы готовить пищу, что нужно, какие правила соблюдать?	
Какие бывают бутерброды?	
Гигиенические требования к жилому помещению	

<p><b>Назовите части пылесоса?</b></p>	
<p><b>Перечислите общественный пассажирский транспорт?</b></p>	
<p><b>Что такое автостанция?</b></p>	
<p><b>Что продают в магазинах промышленных товаров?</b></p>	<p>Ткань Мясо Молоко Одежду Обувь Хлеб</p>
<p><b>Назовите основные средства связи</b></p>	
<p><b>Виды писем</b></p>	
<p><b>Назовите виды медицинских учреждений</b></p>	

<p>Назовите работников медицинских учреждений</p>	
<p>Что такое детский сад</p>	<p>Это образовательное учреждение для .....</p>
<p>Что такое школа?</p>	<p>Это образовательное учреждение для .....</p>
<p>Что такое дом культуры</p>	<p>Это учреждение культуры, в котором .....</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 класс

Тест № 1

Вопрос	Варианты ответа
Защипи типы кожи	
Нормальная кожа	<p>Нет участков жирной кожи            Два участка жирной кожи            Один участок жирной кожи</p>
Уход за жирной кожей лица	<p>Крем            Лосьон            Мыло</p>
Тихие игры	<p>Игры с правилами            «Умные игры»</p>

Словесные игры	Словесные игры
Настольные с правилами	Настольные с правилами
Спортивные с правилами	Спортивные с правилами
В 16 лет	В 16 лет
В 18 лет	В 18 лет
В 14 лет	В 14 лет
Доверенность	Доверенность
Страховое свидетельство	Страховое свидетельство
Паспорт	Паспорт
Полиция	Полиция
Управа	Управа
Паспортный стол	Паспортный стол

**Тест № 2**

Вопрос	Варианты ответа
Подписывая адрес на бандероли, обычно указывают:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. улицу, деревню, дом, квартиру;</li> <li>2. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО;</li> <li>3. индекс, улицу, дом, квартиру, ФИО;</li> <li>4. кто что захочет, то и укажет.</li> </ol>
Укажите, каких видов бандеролей не бывает:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. простые;</li> <li>2. ценные;</li> <li>3. заказные;</li> <li>4. секретные.</li> </ol>
Сколько должна весить бандероль?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. от 2 до 10 кг;</li> <li>2. от 10 до 20 кг;</li> <li>3. до 2 кг.</li> </ol>
За отправку бандероли платит:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кто её отправляет;</li> <li>2. кто её получает;</li> <li>3. работник почты;</li> <li>4. не знаю.</li> </ol>

В бандеролях не отправляют:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ядовитые вещества;</li> <li>2. тяжёлые вещи;</li> <li>3. красивые вещи;</li> <li>4. нужные вещи.</li> </ol>
Стоимость бандероли зависит от:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. веса и расстояния;</li> <li>2. только веса;</li> <li>3. только от расстояния;</li> <li>4. настроения работника почты.</li> </ol>

**Тест № 3**

Вопрос	Варианты ответов
Напиши правила поведения в гостях	
Во время еды	<p>Положите локти на стол  Кисти рук положите на стол  Руки не кладите на стол</p>
В гостях	<p>Опоздай на полчаса  Не участвуй в беседе  Приходи точно в назначенное время</p>
Как называется подарок на память	<p>Брелок  Игрушка  Сувенир</p>
Запиши в правом столбике слово «подарок» и запомни его	
Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?	<p>Можно, если вы с ним только что встретились  Можно, спросив разрешения у хозяев</p>
Напиши названия рабочих специальностей	

Вопрос	Варианты ответов
Перечисли виды вокзалов	
Вагон «П»	Купейный Общий Плацкартный
Касса продажи билетов на пригородные поезда	Продает билеты на поезда дальнего следования Продает билеты на электрички
Объясни «Справочная служба»	
Предварительная продажа билетов	За один день До 45 суток до отправления поезда
Поезда бывают	Быстрые Пассажирские Скорые
Для чего предназначен пассажирский поезд	

**Тест №5**

Вопрос	Варианты ответов
Виды источников дохода	Зарплата Помощь родственникам Выигрыш в лотерею
Основные статьи расходов	Оплата жилья Стипендия Питание
Среднедушевой доход	Доход одного члена в семье Доход работающих членов семьи Весь доход семьи, разделенный на количество членов семьи
Укажи правильное название документа, по которому можно доверить получение денег	Давверянность Доверенность

Доверенность	<p>Заверяет сосед</p> <p>Заверять необязательно.</p> <p>Заверяет нотариус (или руководитель учреждения)</p>
В доверенности	<p>Указывается сумма зарплат</p> <p>Указывается сумма зарплат не всегда</p>
Зачеркни лишнее	<p>Питание</p> <p>Коммунальные услуги</p> <p>Страховка</p> <p>Оплата жилья</p>

**Тест № 6**

Вопрос	Варианты ответов
Что такое Универсам?	<p>1. Магазин, где продавец подаёт товары.</p> <p>2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.</p>
Что такое Универмаг?	<p>1. Магазин, где продавец подаёт товары.</p> <p>2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.</p>
Чем отличается универмаг от универсама?	
Что такое сельмаг?	<p>1. Сельскохозяйственный магазин.</p> <p>2. Сельский магазин продуктов и промышленных товаров.</p>
Напишите правила поведения в магазине.	
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	<p>Рассмотри товар на витрине.</p> <p>Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.</p>



	<p>Заранее подумай, что бы ты хотел купить.          Возьми чек, проверь сдачу.          Обратись к продавцу с просьбой показать товар.          Положи чек на хранение.          Заплати за товар в кассу.</p>
--	---

**Проверочная работа № 1**

Вопрос	Варианты ответов
<p><b>Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:</b></p> <p>Подготовка квартиры к зиме</p> <p>Подготовка квартиры к лету</p>	<p>тщательно почистить ковры и убрать их на хранение;          открыть окна и вымыть их;          вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение;          повесить тонкие, светлые шторы; пересадить цветы;          вымыть и заклеить окна;          выстирать сарафаны, шторы, отремонтировать сандалии и убрать их на хранение;          утеплить двери;          приготовить теплую одежду.</p>
<p>Перечисли виды мебели</p>	
<p>Как нужно ухаживать за мягкой мебелью</p>	
<p>Отметь галочкой предметы, которые понадобятся для мытья полов</p>	<p>Ведро          Тряпка          Вееник          Стиральный порошок          Жидкость для мытья полов</p>

Что раньше нужно делать? Отметь галочкой	Стирать пыль Подметать пыль
В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь порядок действий	Вымыть пол Протереть пыль Подмести пол
Напиши правила ухода за зеркалами	

### Проверочная работа №2

Вопрос	Варианты ответов
Как называется отвар мяса?	Отвар Суп Бульон
Что варится долго?	Суп-лапша Манная каша Щи из кислой капусты
Что является вторым блюдом?	Салат Десерт Гарнир
Из чего можно приготовить третье блюдо?	Йогурт Фрукты Овощи
Какая ложка меньше?	Столовая Чайная Десертная
Для получения котлетной массы из мяса в фарш добавляют	Лимонную кислоту Лук репчатый Лук зеленый Лавровый лист Соль Перец молотый

	Сахар Размоченный пшеничный хлеб
Салаты бывают	Мясные Зимние Из сырых овощей Рыбные Летние
Для длительного сохранения овощей	Промывают Маринуют Жарят Засушивают и замораживают
Завтрак может состоять	Борщ Омлет Бутерброды Какао Шашлык Чай
Укажите последовательность подачи блюд к столу	Десерт Второе блюдо Закуски Первое блюдо

### Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что нужно делать для соблюдения личной гигиены?	
Как нужно ухаживать за одеждой, чтобы она прослужила дольше?	
Как приготовить вещи в прачечную?	

Диетическое	Виды питания, продолжите перечислять
	Из каких блюд состоит обед?
	Чем можно помочь родителям в уходе за маленькими детьми?
	Для чего предназначен железнодорожный вокзал?
	Как можно пригласить человека в гости?
	Как можно отказаться от приглашения?
Вымыть пол Почистить ковёр Протереть пыль	Отметь цифрами последовательность выполнение уборки
	Какие виды полового покрытия вы знаете?
	Что такое универмаг?

Что такое универсам?	
Масса бандероли?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Масса посылки?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Виды доврачебной помощи?	Измерение температуры Подать лекарства Обработать рану
Какие лекарственные растения вы знаете?	
От чего подают ромашку?	От насморка Успокаивающее От простуды
Что такое МТМ?	М Т М
Какие цеха имеются на МТМ?	
Назначение котельной	
Какие профессии есть в котельной?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 класс

Тест № 1

Вопрос	Ответы
Способствует хорошему и спокойному сну:	Хороший и сытный ужин Занятия спортом, прогулки на свежем воздухе Чтение перед сном художественной литературы и работа за компьютером
Ногти на руках стригут	1 раз в месяц 1 раз в неделю 1 раз в 3 месяца
Ногти на ногах стригут	Ежедневно Еженедельно
Макияж бывает	Дневным Обыкновенным Вечерним
Макияж должен соответствовать	Месту и времени Вашему образу жизни
Основные типы кожи	Безжизненная Нормальная Оптимальная Сухая Бледная Жирная
Жирная кожа	Один участок сухой кожи Два участка сухой кожи Нет жирных участков кожи
Личная гигиена - это	

Косметические препараты нужно подбирать	Какая разница, кожа со временем стареет Нужно подбирать с учетом вашего типа кожи Подбирать средства: «Для любого типа кожи»
---	--

Тест № 2

Вопрос	Ответы
Напиши кухонные механические приспособления и электрооборудование для кухни	
Сладкий напиток из сваренных фруктов	Варенье Кисель Компот
Процесс специальной заготовки овощей и фруктов	Замораживание Консервирование Сушка
Для длительного сохранения овощей	Промывают Солят Маринуют Жарят Засушивают и замораживают
Что должно находиться на кухне?	Плита, холодильник, раковина Компьютерный стол, кровать, швейная машинка Полка для обуви, шкаф для белья
Для чего предназначена кухня?	Для отдыха и развлечений Для приготовления и приема пищи Для хранения бытовых приборов

Для чего нужна вытяжка?	Для охлаждения кухни Для удаления вредных паров и запахов Для удаления лишнего жира при приготовлении пищи
Укажите цифрами действия при первичной обработке овощей	Чистка Промывание Сортировка Мойка Нарезка
Салаты бывают	Мясные Зимние Рыбные Летние Из сырых овощей

**Тест № 3**

Вопрос	Ответы
Что нужно сделать перед стиркой	Рассортировать бельё Намочить бельё Приготовить порошок Выбрать вид сушки
Какое бельё нужно стирать отдельно	Белое и цветное Рубашки и носки Простыню и наволочку
Что нужно делать с мокрым бельем после стирки	Выбрать отбеливатель Выбрать вид сушки Высушить его
Что нужно делать с сухим бельем после сушки	Погладить Аккуратно сложить Положить в шкаф
Где хранят грязное бельё	В шкафу В ванной на полу В корзине для белья В отдельном тазике
Предприятие службы быта, куда сдают вещи для стирки и утюжки	Прачечная самообслуживания Прачечная Химчистка



Для чего нужна прачечная самообслуживания Напиши	
---	--

Тест № 4

Вопрос	Ответы
Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отморожение</li> <li>2. Ожог</li> <li>3. Отравление</li> <li>4. Утопление</li> <li>5. Солнечный удар</li> </ol>
Как называется повреждение тела в результате низкой температуры?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отморожение</li> <li>2. Ожог</li> <li>3. Отравление</li> <li>4. Утопление</li> <li>5. Солнечный удар</li> </ol>
Как называется заполнение легких жидкостью?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отморожение</li> <li>2. Ожог</li> <li>3. Отравление</li> <li>4. Утопление</li> <li>5. Солнечный удар</li> </ol>
Как называется состояние при получении организмом ядовитых веществ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отморожение</li> <li>2. Ожог</li> <li>3. Отравление</li> <li>4. Утопление</li> <li>5. Солнечный удар</li> </ol>
Напишите, как оказать первую помощь при солнечном ударе	

Телефон вызова «Скорой помощи»	02 01 03
--------------------------------	----------------

### Тест № 5

Вопрос	Ответы
Запиши правила гигиены юноши и девушки	
Как называется искусственное придание красоты лицу	Парфюмерия Косметика
Девушка при встрече, может	Задержаться на любое время Задержаться на 5 минут, не более Прийти когда захочется
Юноша при встрече с девушкой	Закуривает в любое время Не курит совсем Не закуривает без разрешения девушки
Напишите примеры извинений	
Напишите, как должна одеться девушка, если она приглашена на дискотеку	
Напишите, как должен выглядеть юноша при встрече с работодателем	

### Тест № 6

Вопрос	Ответы
Специальный стул, посуду	Для пеленания Для сна Для кормления Для купания

Вычеркни лишнее, для купания грудного ребенка	Расческа Пеленка для купания Мочалка Детское мыло Губка Мелкие Резиновые Пушистые Пластмассовые
У грудного ребенка игрушки должны быть	
Напиши уход за игрушками грудного ребенка	
Запиши, одним словом, о чем говорится	Мой каждый раз после кормления Храни под салфеткой Кипяти ежедневно вечером 2-3 минуты
Если соска упала на пол, что надо сделать	
Посуда грудного ребенка	Тарелочка Бутылочка Чайная ложечка Бутылочки

Тест № 7

Вопрос	Ответы
Кого называют абонентом	Хозяин компьютера Хозяин квартирного телефона
Абонентная плата	Оплата квартирного телефона за 1 неделю Оплата квартирного телефона за год Ежемесячная оплата за квартирный телефон
Таксофоны устанавливают	В учреждениях На улицах В домах

Напишите, при каких экстренных вызовах при пользовании таксофоном не платить	Стоимость 5 минут разговора
Что такое тариф.	Определенная сумма за 1 минуту разговора
Должен ли пользователь квартирного телефона платить абонентную плату, если он не пользовался им 2 месяца	Нет Да
Что нужно знать, делая заказ на разговор с другим городом	Адрес, ФИО соседей вызываемого абонента Адрес, ФИО вызываемого абонента, стоимость 1 минуты разговора
Для чего нужен Паспортный стол	
Напишите, для чего нужна полиция	

### Тест № 8

Вопрос	Ответы
В состав оборудования санузлов входят:	Раковина, ванна, унитаз Мойка, плита, стиральная машина
Для чего над краем ванны рекомендуется повесить шторы из водоотталкивающей ткани?	Чтобы брызги воды не попадали на пол Чтобы загоразживать свет, падающий от осветительного прибора Чтобы сохранить тепло в ванной

<p>Чтобы предотвратить пол и потолок санузла от предвременно разрушения и сырости они должны быть</p>	<p>Из водонепроницаемого покрытия Из картонно-бумажного покрытия Из полипропиленового покрытия</p>
<p>Отметь лишний предмет, необходимый для ухода за унитазом</p>	<p>Веник Вантуз Ёрш</p>
<p>Для чего нужно устранять течь из крана</p>	<p>Звук капель раздражает Для экономии воды Образуется желтый налет на эмали</p>
<p>Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам</p>	<p>Это интересно Потом можно пересказать Чтобы правильно использовать средство</p>
<p>Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру воды</p>	<p>Неприятно рукам Трескается эмаль</p>
<p>Уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств</p>	<p>Карантин Дезинфекция Инфекция</p>

**Проверочная работа № 1**

Вопрос	Ответы
<p>Выберите источники дохода вашей семьи</p>	<p>Зарплата Пенсия Стипендия Детское пособие Опекунские Приусадебное хозяйство</p>

Выберите основные статьи расходов	Коммунальные услуги Электроэнергия Продукты Мебель Бытовая техника
На какие средства можно купить крупную покупку?	Зарплата Пенсия Накопленные деньги за полгода или больше Стипендия
Что такое семейный бюджет?	Это расходы Это доходы Это расходы и доходы вместе
Что такое сбербанк?	Где продают продукты Где вкладывают и получают деньги
Подсчитайте сумму доходов семьи за месяц. 1) з/п 5000 2) стипендия 240 3) пенсия 7000	

**Проверочная работа № 2**

Вопрос	Ответы
Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину	Рецепт Меню Состав
Обед готовят из	Одного блюда Двух блюд Трех блюд

		<p>Подсказка Заготовка Рецепт</p>
<p>Рекомендации по приготовлению блюда</p>		<p>Торт Сыр Кефир Сахар</p>
<p>Зачеркни лишнее В молочном отделе продается</p>		<p>Пресное Дрожжевое Кефирное Слоеное Бисквитное Обыкновенное</p>
<p>Тесто бывает</p>		<p>На витрину можно ставить сумку Нельзя облокачиваться на витрину</p>
<p>Около витрины</p>		<p>Можно громко разговаривать Можно громко смеяться и разговаривать Громкий разговор мешает продавцам и покупателям</p>
<p>В магазине</p>		<p>Сахар и сливочное масло Яйца и сахар</p>
<p>Основой песочного печенья является</p>		<p>На молоке На кефире На киселе На сыворотке</p>
<p>Блины можно выпекать</p>		<p>Вантузом Венчиком Вилкой</p>
<p>Для придания тесту легкости, его тщательно взбивают</p>		

**Контрольное тестирование**

Вопросы и задания	Варианты ответов
Какое значение имеет косметика для девушки и юноши?	Быть красивым Хорошо выглядеть Не имеет значения
Средства сбережения здоровья?	Зарядка Хорошее питание Соблюдение режима дня Курение Алкоголь Бродяжничество
Как сушить шерстяные вещи?	На плечиках На верёвке На горизонтальной поверхности
Виды теста?	
Как заготовить продукты выпек? (на зиму)	
Вычеркни лишнее :	Грудной ребёнок нуждается в любви Вовремя кормить Переодевать Туго пеленать Играть Не брать на руки Мало гулять Разговаривать
Какие автобусные маршруты вы знаете с автостанции г. Иркутска?	
Сколько раз в день нужно убирать.	Ванну



Санузел Кухню	
Что нужно использовать при уборке ванны, санузла, кухни?	
Виды рынков	
Чем отличается рынок от магазина?	
Виды телефонной связи?	
По каким номерам можно позвонить в специальные службы, перечислите?	
Первая помощь при ожоге?	
Первая помощь при солнечном ударе?	
Первая помощь при обморожении?	

	Первая помощь при отравлении?
	Назначение милиции?
Источники дохода семьи?	Зарплата Пенсия Стипендия Плата за проезд Пособия
Основные статьи расходов в семье?	Оплата коммунальных услуг Пенсия Питание Оплата проезда Покупка хоз. товаров Ремонт квартиры
Что такое сбережения?	Неужные деньги Деньги, которые лежат в банки и они не востребованы
Что такое сбербанк?	
Подсчитайте доход семьи за месяц	

Проверочная работа №1

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
<p>Основные статьи расходов</p>	<p>Питание Страховка Оплата жилья Коммунальные услуги</p>
<p>Зачем нужны сбережения?</p>	
<p>Страхователь</p> <p>Посчитай затраты семьи за месяц на удовлетворение культурных потребностей: 1) бабушка покупает газету каждую неделю(15 руб.) 2) мама - один раз в месяц посещает театр(150 руб.) 3) папа - 2 журнала в неделю(25 руб.) 4) дочь - посещает дискотеку каждую неделю(50 руб.)</p>	<p>Страховая компания Человек, который решил застраховаться Плата за страхование</p>
<p>Кредит</p>	<p><i>Пронумеруй очередность взятия кредита:</i> Оформить кредит Оформить документ у работодателя Узнать стоимость вещи и условия кредита Взять деньги для первого взноса и свои документы</p>
<p>Экономия домашнего хозяйства</p>	<p>Сбор грибов, ягод Ремонт вещей для семьи Расходуй электроэнергию как хочешь Рукоделие</p>

Проверочная работа №2

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Что такое мода?	Искусство выбирать одежду Часть речи Название одежды
Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	Сделаю из них шорты Поставлю декоративную заплату Выброшу Свой ответ
Что делать с пятном от вишни?	Поставить на него заплату Постараться вывести Такую вещь носить не буду
Как определить свой размер одежды?	В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер. Снять мерки Узнать у мамы
Что делать если любимые летние брюки стали короткими?	Пришью отвороты Не стану носить Свой ответ
Что делать, если рукава блузки стали короткими?	Не буду носить Обрежу и буду носить с короткими рукавами

### Проверочная работа №3

Прочитай вопрос	Отметь нужный ответ
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо

	Напишите своё блюдо
Ясельный возраст – это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее поставить столовую посуду

### Проверочная работа №4

Вопрос	Варианты ответа
1. Назначение зон, которые должны быть в квартире: для сна	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Для отдыха всей семьи	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Хозяйственная зона	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
2. Как называется внутреннее пространство помещения, а также его устройство?	а) экстерьер б) интерьер в) шифоньер
3. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров?	а) тинэйджер б) дизайнер в) директор
4. Что такое жилищный фонд?	а) много зданий и домов б) много денег в) много городов

5. Что такое косметический ремонт здания или квартиры?	а) покраска, побелка, наклеивание обоев б) ремонт машины в) перестройка комнат
--	--

Тест №1	Варианты ответов
Можно ли встречать гостей в домашних тапочках?	Конечно, можно Ни в коем случае Надеть красивые туфли
Нужно ли предлагать гостям домашние тапочки?	Да Только если они новые Нет
Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?	Один из гостей Хозяйка Сами между собой
Можно ли разговаривать по телефону, когда пришли гости?	Можно Нельзя
Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?	Да Нет Да, если передача интересна всем
Нужны ли цветы на праздничном столе?	Да Необязательно Нет
Если гости принесли торт, обязательно ли им угощать, если у вас уже есть торт?	Да – это правило вежливости Необязательно Лучше приберечь для себя
Должны ли хозяйка, прощаясь с гостями и слушая их благодарности, тоже благодарить их?	Нет Хозяйка молчит Благодарят гостей за то, что они пришли

Тест №2	Варианты ответов
Вопрос	

Комиссионный магазин	Торговля продуктами Скупка вещей у населения и торговля уцененными товарами Продают вещи, обувь
Оптовый рынок	Продажа продуктов питания Торговля в здании Продажа больших партий товара
Вещи перед сдачей в комиссионный магазин	Вещь должна соответствовать сезону Вещь должна быть чистой Зачем стирать перед сдачей, вдруг не продадут ее
Перечисли отделы рынков	
В комиссионный магазин можно сдавать:	Корову Вещи Компьютерную технику Автомобиль

### Тест №3

Вопрос	Варианты ответа
В каких случаях требуется медицинская помощь?	1. Когда человек спокойно отдыхает 2. Когда человек заболел 3. Когда у человека покраснели щеки
Отметьте, инфекционные заболевания	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Какое заболевание передаётся через контакт с больным?	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка

<p>Отметьте правила ухода за больным</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдельная комната или ширма</li> <li>2. Лекарства давать, как захотите</li> <li>3. Отдельная посуда</li> <li>4. Бельё больному менять 1 раз в месяц</li> <li>5. Проветривать комнату.</li> <li>6. Кормить в одно и то же время.</li> </ol>
<p>Условие освобождения от учёбы или работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник</li> <li>2. День рождения</li> <li>3. Болезнь</li> <li>4. Уход за больным</li> <li>5. Декретный отпуск</li> </ol>
<p>Какие документы подтверждают нетрудоспособность?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докладная</li> <li>2. Справка из мед. учреждения</li> <li>3. Записка от мамы</li> <li>4. Листок нетрудоспособности (больничный)</li> </ol>

**Тест №4**

Вопросы	Варианты ответа
<p>Что такое семья?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях.</li> <li>2. Это случайные люди.</li> </ol>
<p>С какого возраста можно вступать в брак?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 14 лет.</li> <li>2. С 20 лет.</li> <li>3. С 18 лет.</li> </ol>
<p>Какие обязанности могут быть у Вас в семье?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка дома.</li> <li>2. Игры с младшими в семье.</li> <li>3. Покупки мебели, вещей.</li> </ol>
<p>Что такое семейный бюджет?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это расходы.</li> <li>2. Это доходы.</li> <li>3. Это доходы и расходы.</li> </ol>
<p>Перечислите доходы своей семьи</p>	



Перечислите расходы своей семьи	
Что такое досуг?	1. Это праздник. 2. Это свободное время от работы и учёбы.
Какие традиции есть в вашей семье?	

**Тест №5**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Трудовой договор должен содержать	Наименование места работы твоих родителей Должность, на которую принимается работник Все свободные должности
В трудовом договоре прописывается	Размер зарплаты Зарботная плата директора Размер и сроки выплаты зарплаты
Трудовой договор заключается	С 14 летнего возраста В любом возрасте С 16 лет
Срок трудового договора	На неопределенный срок На всю жизнь На определенный срок не более 5 лет
Срок испытаня при приеме на работу не должен превышать	1 месяца 3 месяцев 2 месяцев
Испытательный срок для несовершеннолетних	Устанавливается Не устанавливается
Несовершеннолетние работают	Полный рабочий день Неполный рабочий день По собственному желанию

## Тест №6

Вопрос	Варианты ответов
Деньги можно отправить	В конверте В посылке Денежным переводом
Сумма на бланке денежного перевода пишется	Цифрами Прописью Все равно как
Предельная масса посылки	15 кг. 10 кг. 7 кг.
При пересылке хрупких и бьющихся предметов	Ничего не писать Надпись «Осторожно»
При отправлении посылки	Взять на хранение квитанцию об оплате Квитанцию выбросить, она не нужна
При отправлении посылки	Написать адрес на посылке Адрес не писать, оператор сам знает
В посылке можно отправлять	Очки Ковер Варење в стеклянной таре Очки в футляре

## Тест №7

Вопрос	Варианты ответов
Что такое ЖКХ?	
Для чего предназначено ЖКХ?	

Какие услуги оказывает ЖКХ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт квартир и подъездов.</li> <li>2. Химчистка.</li> <li>3. Отопление.</li> <li>4. Ремонт телевизоров.</li> <li>5. Вывозка нечистот.</li> </ol>
Перечислите работников ЖКХ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
Какие ещё предприятия бытового обслуживания вы знаете, напишите.	

<b>Контрольное тестирование</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>Вопросы и задания</b>  Что такое мода?	
Чем можно вывести пятна на одежде?	
Что такое диетическое питание?	Питаешься, чем хочешь Это лечебное питание по рекомендации врачей
Перечислите диетические блюда	
Ясельный возраст	От 1 до 2 От 2 до 4

	От 3 до 6
<p>Какое питание должно быть у детей ясельного возраста</p>	<p>Жирное Солёное Разнообразное, богатое витаминами, белками, углеводами Острое</p>
<p>Во сколько лет можно вступать в брак?</p>	<p>В 14 лет В 18 лет В 16 лет</p>
<p>Зачеркни лишнее:</p>	<p>Родные члены семьи это Мама Папа Бабушка Дедушка Брат Подруга Соседка Зять</p>
<p>Что такое интерьер?</p>	<p>Модное слово Название мебели Внутреннее убранство дома</p>
<p>Назовите виды связи</p>	
<p>Назовите инфекционные заболевания</p>	
<p>Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность?</p>	<p>Записка Объяснительная Большичный лист</p>
<p>Что такое ЖКХ?</p>	<p>Ж</p>

	К Х
Виды услуг, которые оказывает ЖСКХ?	
Для трудоустройства надо обратиться в:	Отдел кадров Паспортную службу Бюро по трудоустройству
При трудоустройстве надо предъявить:	Паспорт Квитанцию о квартплате Военный билет Трудовую книжку Документ об образовании
Деловые бумаги это:	Анкета Заявление Расписка Заявка Письмо подруги доверенность
Для чего служит Трудовой Кодекс РФ	



