

Приложение к АООП ООО (УО (ИН))
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
адаптированной основной образовательной программой начального общего
образования (вариант 2)

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	
1.	Рабочая программа учебного предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» для 5 класса	2
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»	
2.	Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» для 5 класса	14
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
3.	Рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» для 5 класса	31
4.	Рабочая программа учебного предмета «ЧЕЛОВЕК» для 5 класса	42
5.	Рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» для 5 класса	61
6.	Рабочая программа учебного предмета «ДОМСВОДСТВО» для 5 класса	52
7.	Рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» для 5 класса	63
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»	
8.	Рабочая программа учебного предмета «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» для 5 класса	77
9.	Рабочая программа учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» для 5 класса	88
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
10.	Рабочая программа учебного предмета «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» для 5 класса	103

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для 5 класса
1 год обучения на уровне ОО

Разработчики:
Балтакова Елена Анатольевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского языка

с.Ново-Ленино, 2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся Примерная с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 366с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план Образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно- методические материалы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Целью обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи: расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

2. Общая характеристика учебного предмета .

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: «**Язык и речевая практика**».

Объём учебной нагрузки определен требованиями ФГОС и составляет 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
 - узнавание и различение образов графем (букв) Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.
 - графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
 - начальные навыки чтения и письма в доступных ребенку пределах.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Общее количество часов
1	<i>Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	13
2	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	21
3	<i>Чтение и письмо</i>	34
	Итого:	68

Тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
I четверть		16	
Коммуникация		4	
1	Здравствуй, школа!	1	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2	Обращение.	1	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
3	Обращение с просьбой о помощи.	1	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом.
4	Использование слов благодарности.	1	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6	

5-6	Слог. Слоговые цепочки.	2	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ.
7	Слово как единица речи.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.
8	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
9	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с окончанием -и, -ы во множественном числе.
10	Понимание обобщающих понятий.	1	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.
Чтение и письмо		6	
11	Буква А. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточкам.

12	Буква О. Чтение слогов и слов.	1	Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лспка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
13	Буква У. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания).
14	Буква М. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, по устной инструкции учителя. Работа в тетрадь: печатание буквы М и слогов с буквой М.
15	Буква С. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на букву С (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.
16	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания).
II четверть		16	
Коммуникация		2	

1	Различение неречевых и речевых звуков.	1	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
2	Имитация неречевых и речевых звуков.	1	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки нарезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы. Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5	
3	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.

5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д..
Чтение и письмо		9	
8	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».
9	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой

10	Буква ы. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
11	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
12	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
13	Буква К.	1	Знакомство с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы К, к.
14	Конструирование и выделение буквы К.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.

15	Чтение слогов с буквой К.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «К».
16	Чтение слов с буквой К.	1	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
III четверть		20	
Коммуникация		2	
1-2	Поддержание диалога на заданную тему.	2	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		3	
3	Предложение.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
4	Составление предложений.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.

5	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
Чтение и письмо		15	
6	Буква П.	1	Знакомство с буквой и звуком «П». Произношение звука «П». Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы П, п. Игра: «Пазл». Дети получают пазл, буква «П». Составляют ее и называют предметы изображенные на картинке.
7	Конструирование и выделение буквы П.	1	Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
8	Чтение слогов с буквой П.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П».
9	Чтение слов с буквой П.	1	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

10	Буква Т.	1	Знакомство с буквой и звуком «Т». Произношение звука «Т». Нахождение картинке название которой начинается со звука [т]. Игра «Улитка». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Т, т.
11	Конструирование и выделение буквы Т.	1	Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Т, т и слогов с буквой «Т». Работа по карточке(обведи букву Т и пройди лабиринт).
12	Чтение слогов с буквой Т.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «т». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.
13	Чтение слов с буквой Т.	1	Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово»(кот, соты, тук, утка, утро).
14	Буква И.	1	Знакомство с буквой и звуком «И». Произношение звука И. Нахождение картинке название которой начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной буквы И.
15	Конструирование и выделение буквы И.	1	Произношение звука И. Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы и среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «И» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы И.
16	Чтение слогов с буквой И.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией: изображение двух предметов, для формирования умения употреблять союз «И». Прописывание в тетради слогов.
17	Чтение слов с буквой И.	1	Чтение коротких слов с буквой «И». Работа с иллюстрацией (изображение детей), чтение имен детей с буквой «И». Прописывание печатной буквы И. Запись нескольких слов в тетрадь.

18	Буква З.	1	Знакомство с буквой и звуком «З». Произношение звука «З». Нахождение картинки название которой начинается со звука [з]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «з» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Штриховка буквы «З». Прописывание печатной буквы з.
19	Конструирование и выделение буквы З.	1	Произношение звука И. Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «З» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы З, з.
20	Чтение слогов и слов с буквой З.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «З», чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией по теме «Зима». Прописывание в тетради слогов, слов.
IV четверть		16	
Коммуникация		2	
1-2	Сотрудничество в общении.	2	Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог). Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки»
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6	
3	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: <ul style="list-style-type: none"> • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ.
4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей. 2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать

			<p>действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям.</p> <p>3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия: Например: Как хорошо собираться за одним столом!</p> <p>4. Как можно оценить результат действия: Например: Какой вкусный был ужин!</p>
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	<p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. Игра «Путаница». Каждый ученик получает по 1 картинке и раскладывают их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.</p>
6	Составление рассказа о себе.	1	<p>Игра «Микрофон». Учитель с микрофоном подходит к каждому ученику и задает примерно такие вопросы: - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Твое любимое занятие? - Твое любимое время года? - Твое лучший друг? - Твое любимая игрушка? - Твое любимая игра?</p> <p>Учитель по план-схеме рассказывает о себе. Затем дети пробуют рассказать о себе с опорой на план-схему.</p>
7	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	<p>Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о зиме.</p>
8	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	<p>Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о лете.</p>
Чтение и письмо		8	
9	Буква В.		<p>Знакомство с буквой и звуком «В». Произношение звука «В». Нахождение картинки название которой начинается со звука [в]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы В, в.</p>
10	Конструирование и выделение буквы В.	1	<p>Произношение звука «В». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «В» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы В, в и слогов с буквой «В».</p> <p>Работа по карточке.</p>

11	Чтение слогов с буквой В.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске. Прописывание в тетради слогов.
12	Чтение слов с буквой В.	1	Чтение коротких слов с буквой «В». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Подбери слово к картинке»
13	Буква Ж.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ж». Произношение звука «Ж». Нахождение картинки название которой начинается со звука [ж]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы Ж, ж.
14	Конструирование и выделение буквы Ж.	1	Произношение звука «Ж». Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы Ж среди других букв. Игра «Лабиринт». Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Ж» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Ж, ж. Работа по карточке.
15	Чтение слогов с буквой Ж.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж». Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» Работа с иллюстрацией. Прописывание в тетради слогов.
16	Чтение слов с буквой Ж.	1	Чтение коротких слов с буквой «Ж». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Работа по карточке «Составь слово, подбери картинку».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

Дидактические игры

1. «Послушный карандаш»
2. «Угадай чего не стало»
3. «Обведи по точкам»
4. «Нарисуй дорожку»
5. «Узоры для раскрашивания»
6. «Назови меня»
7. «Что пропало»

«Помоги животным найти свой дом»

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа 2020г.

Рабочая программа учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

для 5 класса

1 год обучения на уровне ООО

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая
квалификационная категория;
Шакирова Земфира Гагтелхаевна,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия Артуровна,
учитель начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка

с. Ново-Ленино, 2020 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Задачи:

Предметные (образовательные):

-формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;

-формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;

-подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;

-способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2ч. в неделю)

- Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- (использование жестов)
- форму: шар, куб
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

5.Содержание учебного предмета

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определенис месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составленис ряда из предметов, изображений. Определенис месторасположения предметов в ряду.

6.Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Представления о величине	7
Количественные представления	6
Пространственные представления	9
Временные представления	3
Количественные представления	43
Итого	68

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	Умение различать и сравнивать предметы	Картинки, счётный материал	
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д.	Короткий Длинный
3	Понятия: шире, уже, одинаковые.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже?	Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д.	Узкий
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения.	Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.	Высокий Низкий
5	Понятия: глубже, мельче.			Глубокий Мелкий
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения.		
7	Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же)			Тяжёлый Лёгкий
8	Понятие много, один.	Повторение понятий один, много		
9	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	Сравнивать множества.		
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.		
11	Изменение количества предметов.			Уравнивание

	Уравнивание.			
12	Составление картинки из нескольких частей			
13	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Изучение свойств шара (катится)	
14	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений		
15	Понятия справа, слева.			
16	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.			
17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).			квадрат
18	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)			
19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)			
20	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).			
21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.			
22	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить его по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	Геометрические фигуры разные по величине и цвету. Трафареты геометрических фигур, тетрадь, карандаш	

23	Утро, день, вечер, ночь суток	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.	Сюжетные картинки.	Сутки
24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели.		
25	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.	Называть геометрическую фигуру – четырехугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)	Геометрические фигуры	четырёхугольник
26	Число и цифра 10			Число, цифра
27	Монеты: 10 копейка, 10 рублей	Различение монет	Монеты	Монета
28	Число и цифра 10. Образование.	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.		
29	Монеты: 10 рублей			Копейка Рубль
30	Простые арифметические задачи			
31	Выкладывание цифры 10 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге	Упражнения в самостоятельном письме цифр на листе бумаги		
32	Письмо цифры 10 и по трафарету и по точкам			
33	Простые арифметические задачи на сложение.	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесённым числом		Сложение
34	Простые арифметические задачи на вычитание.			Вычитание
35	Решение задач на сложение и вычитание.			
36	Точка. Прямая.	Умение проводить	Линейка	Прямая, точка

		прямую линию	карандаш	
37	Числа от 11 до 20			
38	Счет предметов до 20	Объединять предметы в пары.	Картинки	Пара
39	Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?	Линейка, Карандаш	
40	Прямой счёт до 20	Соотнесение числа 20 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	Счётные палочки.	
41	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20			
42	Порядковые и количественные числительные.	Понятия первый – последний,		
43	Обратный счет до 20	Называть числа от 11 до 20. Соотносить число с количеством.	Предметные картинки.	
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах от 11 до 20.			
45	Решение примеров			
46	Письмо цифр от 11 до 20 по трафарету и по точкам.		Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры.	
47	Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради			
48	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.			
49	Закрепление вычитания в пределах 20.			
50	Задачи на нахождение суммы.	Составление задач по таблице		
51	Решение примеров и задач			
52	Задачи на нахождение разности			Задача
53	Счёт от 20 и обратно			
54	Числовой ряд 1 - 20			
55	Сравнение, запись и решение примеров в пределе 20	Сравнение фигур методом наложения		
56	Решение примеров и			

	задач			
57	Сложение и вычитание в пределах 20, сравнение.	Сравнение групп предметов		
58	Прямоугольник.			линейка, прямая
59	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Считать до 20, соотносить число с количеством.		
60	Решение задач на нахождение суммы			
61	Решение задач на вычитание	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 20.		
62	Квадрат.	Работа с геометрическими фигурами разных цветов	Геометрические фигуры	
63	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Соотнесение чисел 1-20 с предметами, их названиями, прямой и обратный счёт.		
64	Решение примеров на сложение и вычитание.			
65	Отрезок.	Умение вычерчивать отрезок		Отрезок
66	Построение отрезка на заданную длину.			
67	Решение простых задач на нахождение суммы			
68	Решение простых задач на нахождение остатка.			

- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); вкладыши;
- шнуровки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

для 5 класса

1 год обучения на уровне ООУ

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория;

Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;

Трофимова Евдокия Артуровна, учитель начальных классов;

Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского языка

с.Ново-Ленино, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи :

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Так как дети затрудняются, а чаще и вовсе не отождествляют изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений.

Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии.
Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка.
Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

у учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

учащиеся получают возможность для формирования:

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;

-иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

5. Содержание предмета учебного предмета

Объекты природы

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (пищками), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

6. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Объекты природы	11
Растительный мир	31
Животный мир	26
Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
1	Представление об огне.		Емкость с водой	Вода
2	Значение огня в жизни			

	человека			
3	Соблюдение правил обращения с огнем	Просмотр презентации		
4	Представление о воздухе.			
5	Значение воздуха в жизни человека	Знать о значении воздуха		
6	Представления о солнце.		Иллюстрации	
7	Значение солнца в жизни человека			
8	Полезные ископаемые (глина)		Образец глины	
9	Полезные ископаемые (уголь)		Образец угля	
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экскурсия		
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	Узнавать части суток		
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	осуществлять сбор листьев на экскурсии		
13	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду		
14	Плодовые деревья (слива)	внешнему виду	Ветки и листья сливы	ветка, крона
15	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду		Ветки и листья клена	
16	Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду			ножка, шляпка
17	Деревья (дуб)	Умение соотносить лист и дерево		корень, ствол, ветви, листья.
18	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	Различать ягоды по внешнему виду	Набор карточек «Ягоды»	
19	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина			
20	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.			ароматное, вкусное
21	Обобщающий урок «Ягоды»			
22	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	Узнавать комнатные растения по внешнему виду		герань
23	Комнатные растения (фиалка). Название.	внешнему виду		фиалка

	Распознавание по внешнему виду			
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»			
25	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	Называть, показывать и выбирать из множества растений.		
26	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	Различать садовые растения по внешнему виду	Набор карточек «Цветы»	тюльпан
27	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду			гвоздика
28	Обобщающий урок «Садовые растения»			
29	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду		Травянистые растения
30	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.			
31	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.			
32	Различение травянистых растений		Презентация	
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	Сравнивать внешний вид дикорастущих растений		Дикорастущие растения
34	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.			
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»			
36	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох.	горох	Зерновые культуры
37	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.	бобы	

38	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.			кукуруза
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»			
40	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.		Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма
41	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей капусту.		
42	Сезонные изменения в природе	Экскурсия		
43-44	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		
45	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание		Набор карточек «Дикие животные»	лев
46	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	Уметь различать и узнавать лося и оленя		лось
47	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		олень
48	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.		Набор карточек «Дикие животные»	пингвин
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	Внешний вид, повадки, пища, сравнение		тигр
50	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание		Презентация	слон

51	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду		Набор карточек «Рыбы»	карась
52	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет		сом
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду			щука
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	Знание строения животного	Презентация «Морские обитатели»	Морские обитатели
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду			
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	Уметь различать и узнавать кита и дельфина		
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду			акула
58	Насекомые (муха, комар)		Иллюстрации	муха, комар
59	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	Знание строения животного		пчела
60	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	Знание строения птицы	Набор карточек «Птицы», презентация	Голова, туловище, хвост, перья, крылья
61	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	Узнавание по внешнему виду		
62	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание			аист
63	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание			Зимующие птицы
64	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.			
65	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание			
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет		Водоплавающие птицы
67	Водоплавающие птицы			

	(гусь). Распознавание по внешнему виду.			
68	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет		лебедь)

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
ЧЕЛОВЕК
для 5 класса
1 год обучения на уровне ООО

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория;

Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;

Трофимова Евдокия Артуровна, учитель начальных классов;

Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского языка

с. Ново-Ленино, 2020 год

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчишка и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотношение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью

взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

Основными задачами программы «Человек» являются: формирование представлений о себе, о гигиене тела; знакомство с последовательностью действий при одевании и снятии предметов одежды; формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по человеку в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающиеся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

5.Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе. Правила здорового образа жизни.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно- ролевая игра « Покорми куклу»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра « Искушаем куклу Машу»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.

	членов семьи.	учащихся: индивидуальные.	Практическая работа « Семейный праздник»
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола.
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Я набираю 01;03»

6. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Представления о себе	20
Гигиена тела	12
Семья	10
Прием пищи	14
Представление о себе	12
Итого	68

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Правила здорового образа жизни.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2	Режим дня.	1	
3	Режим дня. Лото.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4	Режим дня. Аппликация.	1	
5	Режим дня. Полезные привычки.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Режим дня. Моделирование ситуаций	1	
7	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
8	Правила здорового образа жизни.	1	

	Питание.					
9	Рисование «Молочные продукты»	1				Коррекция зрительной памяти на основе
10	Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1				упражнений в запоминании.
11	Лото «Молочные продукты»	1				Коррекция вербальной и зрительной памяти
12	Правила здорового образа жизни. Творог.	1				на основе упражнений в запоминании и
						узнавании.
13	Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу»	1				Коррекция вербальной и зрительной памяти
14	Правила здорового образа. Сон Рисование «Моя любимая подушка»	1				на основе упражнений в запоминании и
						узнавании.
15	Моделирование жизненных ситуаций.	1				Коррекция вербальной и зрительной памяти на
	Проветривание комнаты.	1				основе упражнений в запоминании и
16	Прогулка.					узнавании.
17	Одежда и обувь для прогулки. Рисование.	1				Коррекция зрительной памяти на основе
18	Лото «Одежда и обувь для прогулки»	1				упражнений в запоминании.
19	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита.	1				Коррекция зрительной памяти на основе
20	Рисование. Витамины круглый год.	1				упражнений в запоминании.
Гигиена тела.						
21	Правила личной гигиены в течение дня	1				Коррекция зрительной памяти на основе
22	Ежедневные гигиенические процедуры.	1				упражнений в запоминании.
23	Средства личной гигиены.	1				Коррекция зрительной памяти на основе
24	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1				упражнений в запоминании.
25	Предметы личной гигиены.	1				Коррекция вербальной и зрительной памяти
26	Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1				на основе упражнений в запоминании и
						узнавании.
27	Назначение предметов личной гигиены.	1				Коррекция вербальной и зрительной памяти
28	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1				на основе упражнений в запоминании и
						узнавании.
29	Виды полотенец.	1				Коррекция вербальной и зрительной памяти
30	Аппликация «Разноцветные полотенца»	1				на основе упражнений в запоминании и
						узнавании.
31	Как беречь зубы.	1				Коррекция зрительной памяти на основе
32	Моделирование жизненных ситуаций. Если	1				упражнений в запоминании.

заболели зубы.		Семья	
33	Моя семья. Мама, папа.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
34	Моя семья- бабушка, дедушка.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
35	Моя семья. Мой старший брат.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
36	Моя семья. Моя старшая сестра.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
37	Моя семья. Обязанности в семье.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
38	Моя семья. Я- помощник мамы, бабушки.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
39	Моя семья. Семейных отдух.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
40	Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
41	Практическая работа «Семейный праздник»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
42	Рисование «Моя семья».	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
Прием пицци			
43	Столовые приборы. Нож.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
44	Разновидность ножей.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
45	Навык пользования столовыми приборами	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
46	Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
47	Лепка. Столовый прибор – нож.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
48	Столовые приборы. Сюжетные картинки.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
49	Вилка. Навык пользования столовыми приборами.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
50	Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
51	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
52	Лепка. Столовые приборы.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
53	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
54	Аппликация «Столовые приборы»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
55	Лото «Столовые приборы»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
56	Практическая работа. Сервировка стола. Я	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.

	принимаю гостей.				узнавании.
Представления о себе					
57	Я и мои одноклассники.	1			Коррекция вербально на основе упражнений в узнавании.
58	Я и мои друзья.	1			
59	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1			Коррекция зрительно упражнений в запоминании.
60	Я – один дома.	1			
61	Рисование «Опасности в быту»	1			Коррекция зрительно упражнений в запоминании.
62	Правила обращения за помощью «Один дома»	2			
63					
64	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1			Коррекция зрительно упражнений в запоминании.
65	Окружающая среда и здоровье человека.	2			
66					
67	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	2			Коррекция зрительно упражнений в запоминании.
68					

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д., кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская
СОШ» №61/28 от 31
августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

для 5 класса

1 год обучения на уровне ООУ

Разработчики:

Балтакова Елена
Анатольевна, педагог-
психолог, первая
квалификационная
категория;
Шакирова Земфира
Гаптелхаевна, учитель
физической культуры,
высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия
Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка

с. Ново-Ленино, 2020г

1. Пояснительная записка Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)
4. СанПиН 2.4.23286-15 от 10.07.2015 г № 26

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего социального мира и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний о социальном мире становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о социальном окружении человека позволят в дальнейшем формировать правильное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешной ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 5 класс составляет 68 часов (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит).
Социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития	проявляет собственные чувства
развитие начальных навыков адаптации	стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками
проявляет уважение к людям старшего возраста	пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);
учится избегать конфликтных	развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них

ситуаций	
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	участвует в совместной деятельности
формирование доступной социальной роли (обучающегося)	развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях развитие первичной самостоятельности
формирование мотивов учебной деятельности	принимает пассивное участие в коллективных играх
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	формирование осознания, что может сделать

Оценка достижений результатов обучающихся

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя	формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека
рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса.

Предметы быта

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Знание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Знание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Город

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

6. Учебно-тематический планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Школа»	10
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	10
3.	«Предметы быта»,	10
4.	«Продукты питания»	10
5.	«Город»	8
6.	«Транспорт»	10
7.	«Страна»	6
8.	«Традиции и обычаи».	4
Итого		68

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	<u>Школа.</u> Помещения школы. Назначение помещений школы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.	Нахождение помещений школы.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3.	Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
5.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
6.	Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
7.	Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

8.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
9.	<u>Город.</u> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
10.	Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
11.	Назначение зданий: больница, поликлиника.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
12.	Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
13.	<u>Транспорт.</u> Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
14.	Назначение наземного транспорта.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
15.	<u>Страна.</u> Название государства, в котором мы живем.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
16.	Название столицы России: Москва.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
17.	Название городов России: Ижевск.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
18.	Название городов России: Сарапул.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
19.	<u>Школа.</u> Зоны класса.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
20.	Назначение зон класса.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
21.	Распорядок школьного дня.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,

			работа с предметными и сюжетными картинками.
22.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Части дома (стена, крыша, окно).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
23.	Части дома (дверь, пол, потолок).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
24.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
25.	Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
26.	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
28.	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
29.	Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
30.	<u>Предметы быта.</u> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	Назначение электробытовых приборов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
32.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
33.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и

			сюжетными картинками.
34.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
35.	<u>Продукты питания.</u> Различные напитки (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, накус.	1	Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
36.	Узнавание упаковок с напитком.	1	Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
37.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства дерева (прочность, твёрдость).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
38.	Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
39.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
40.	Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
41.	<u>Город.</u> Различение магазинов: одежда,	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
	посуда.		
42.	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
43.	Профессия: продавец.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
44.	Особенности деятельности людей разных профессий.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

45.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
46.	<u>Страна.</u> Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
47.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
48.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (8 марта).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
49.	<u>Город.</u> Правила перехода улицы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
50.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
51.	Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
52.	<u>Продукты питания.</u> Различение молочных продуктов	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
	питания по внешнему виду, вкусу.		
53.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
54.	Правила хранения молочных продуктов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
55.	<u>Школа.</u> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
56.	Назначение школьных принадлежностей.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
57.	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

58.	Знание положительных качеств человека.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
59.	Знание положительных качеств человека.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
60.	<u>Транспорт.</u> Космический транспорт.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
61.	Назначение космического транспорта.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
62.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
63.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников:	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

	День Победы.		
64.	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
65.	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
66.	<u>Квартира. дом. двор.</u> Сообщение своего домашнего адреса.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
67.	Узнавание своего домашнего адреса на слух.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
68.	Сообщение адреса школы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

**7. Описание
деятельности.**

При

материально-технического обеспечения образовательной

изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
 - детские наборы «Больница», «Магазины

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
ДОВОДСТВО
для 5 класса
1 год обучения на уровне ОО

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория;

Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;

Трофимова Евдокия Артуровна, учитель начальных классов;

Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского языка

с. Ново-Ленино, 2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее СИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часа

4. Личностные предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;

- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пицци. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды.

	<p>Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>
<p>Приготовление пищи</p>	<p>Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.</p>
<p>Уборка помещений и территории</p>	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.</p>

6. Тематическое планирование (Приложение 1)

по предмету «Домоводство»

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<u>Уборка помещения.</u> Правила поведения на уроке и на перемене. Содержание в порядке своих вещей, рабочего места, школьных принадлежностей.	20 ч. 1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2.	Обязанности дежурного по классу.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3.	Дежурство по классу.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4.	Уборка предметов с поверхности.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5.	Вытирание поверхности мебели.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6.	Вытирание предметов интерьера.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7.	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

8.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10.	Заметание мусора на совок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12.	Дежурство по столовой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14.	Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15.	Различение основных частей пылесоса.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16.	Подготовка пылесоса к работе.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17.	Чистка поверхности	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение

	пылесосом.		действий по образцу и инструкции педагога.
18.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
19.	Мытьё пола. Правила безопасной работы при мытьё пола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
20.	Соблюдение последовательности действий при мытьё пола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21.	<u>Уборка территории.</u> Правила безопасной работы при уборке территории. Уборка бытового мусора.	21 ч. 1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22.	Уборочный инвентарь.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23.	Подметание территории.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24.	Уход за уборочным инвентарем.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
25.	Сгребание снега.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
26.	<u>Уход за вещами</u> Ручная стирка. Правила безопасной работы при ручной стирке.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа по сюжетным картинкам.
27.	Наполнение емкости водой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
28.	Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

30.	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья напросушку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
31.	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья напросушку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
33.	Складывание сухого белья.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
34.	Складывание одежды, белья в шкаф.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35.	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
36.	Уход за обувью.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
37.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
38.	Просушивание обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
39.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
40.	Штопка белья. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
41.	Штопка носков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

			педагога.
42.	<u>Обращение с кухонным инвентарем.</u> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	31 ч. 1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
43.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
44.	Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.)	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
45.	Различение чистой и грязной посуды.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
46.	Очищение остатков пищи с посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
47.	Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
48.	Замачивание посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
49.	Протираание посуды губкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
50.	Чистка посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
51.	Ополаскивание посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

52.	Сушка посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
53.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
54.	Обращение с посудой.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
55.	Кухонные бытовые приборы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
56.	Чайник. Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
57.	Холодильник.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
58.	Мясорубка.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
59.	Кухонный комбайн.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
60.	Различение бытовых приборов по назначению.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
61.	Обращение с бытовыми приборами.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
62.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
63.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
64.	Мытье бытовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
65.	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
66.	Накрывание на стол.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение

			действий по образцу и инструкции педагога.
67.	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
68.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
69.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
70.	Накрывание стола к завтраку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
71.	Накрывание стола к чаепитию.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
72.	Накрывание стола к обеду.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
73.	<u>Приготовление пищи.</u> Подготовка к приготовлению блюда.	21 ч. 1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
74.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
75.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
76.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
77.	Обработка продуктов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
78.	Мытье продуктов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

			Работа по сюжетным и предметным картинкам.
79.	Чистка моркови.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
80.	Чистка лука.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
81.	Чистка картофеля.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
82.	Резание ножом. Правила безопасной работы ножом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
83.	Нарезание продуктов кубиками.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
84.	Нарезание продуктов кольцами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
85.	Натираание продуктов на тёрке.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
86.	Перемешивание продуктов ложкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
87.	Перемешивание продуктов венчиком, миксером.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
88.	Бутерброд. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
89.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
90.	Заваривание чая.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и

			предметным картинкам.
91.	Соблюдение последовательности действий при заваривании чая.	Соблюдение последовательности действий при заваривании чая.	1 Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
92.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
93.	Салаты. Выбор продуктов для приготовления различных салатов.	Салаты. Выбор продуктов для приготовления различных салатов.	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
94.	<u>Покупки</u> Планирование покупок.	<u>Покупки</u> Планирование покупок.	9 ч. 1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
95.	Выбор места совершения покупок.	Выбор места совершения покупок.	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
96.	Правила поведения в магазине	Правила поведения в магазине.	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
97.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
98.	Нахождение нужного товара в магазине.	Нахождение нужного товара в магазине.	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным и предметным картинкам.
99.	Складывание покупок в сумку.	Складывание покупок в сумку.	1 Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
100.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1 Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
101.	Раскладывание продуктов в места хранения.	Раскладывание продуктов в	1 Ответы на вопросы учителя. Выполнение

		места хранения.		действий по образцу и инструкции педагога.
102.	Экскурсия в магазин	Экскурсия в магазин.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ
для 5 класса
1 год обучения на уровне ООО

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка

с.Ново-Ленино, 2020г

1. Пояснительная записка Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2);

Предмет «Музыка и движение» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными музыкальными навыками.

Педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «Музыка и движение»

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Образовательные задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

Коррекционные задачи:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звуко произносительной стороны речи;

- помочь самовыражению школьникам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью.
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Развивающие задачи:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения, вокальные упражнения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Предметная область «Искусство».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как «Я»;
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

6. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	«Слушание музыки»	14
2	«Пение»	12
3	«Движение под музыку»,	24
4	«Игра на музыкальных инструментах»	18
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
Движение под музыку -2 часа.		
Зоопарк. м. Абелян.	2	Музыкально -ритмические движения
Слушание музыки -4 часа		

Просмотр видеозаписи балетного спектакля .	4	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Движение под музыку - 2 часа.		
Ритмические музыкальные упражнения.	2	Музыкально -ритмические движения .
Игра на музыкальных инструментах -4 часа.		
Музыкальная сказка «Муха Цокотуха». м.Максимовой.	4	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
Движение под музыку -2 часа.		
«А мы просо сеяли, сеяли» .	2	Музыкально -ритмические движения .
Игра на музыкальных инструментах - 5 часов.		
Игра на детских музыкальных инструментах .	5	Игры на музыкальных инструментах .
Слушание музыки -1 час.		
Детские песни Пляцковского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Пение -8 часов.		
Игра – путешествие «Едем по городу». Повторение.	4	Музыкально -ритмические движения. Пение.
Вместе весело шагать. М.Шаинского	4	Пение.
Движение под музыку -3 часа.		
«Встречайте гостей» .	3	Музыкально -ритмические движения.
Слушание музыки -4 часа.		
Времена года. Ноябрь. Декабрь. м. Чайковского .	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Угадай мелодию .	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Пение -2 часа.		
Новогодняя полька. м.Попанченко .	2	Пение. Музыкально - ритмические движения.
Движение под музыку -1 час.		
«Где живёт колокольчик?»	1	Музыкально -ритмические движения.

Пение - 7 часов.		
Песни новогодней тематики.	2	Пение. Игры на музыкальных инструментах.
Повторение песен и хороводов новогодней тематики .	5	Пение. Музыкально -ритмические движения.
Слушание музыки - 1 час.		
Детский альбом. Утро. Баба Яга. Камаринская. м. Чайковского	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Пение -2 часа.		
Песенка четырёх друзей. Из м/ф «Кораблик» м.Богословского	1	Пение.
По городу. м. Вихиревой	1	Пение.
Движение под музыку -5 часов.		
Выполнение образных движений.	5	Музыкально -ритмические движения.
Слушание музыки -1 час.		
Мамин день. До чего же хорошо кругом. м.Дунаевского	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Пение -1 час.		
Наша мама. м.Слонова	1	Пение.
Игра на музыкальных инструментах -2 часа.		
Песенка Винни -Пуха. м.Вайнберг	2	Игры на музыкальных инструментах.
Слушание музыки -1 час.		
Детские песни. м.Шаинского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен . Игры на музыкальных инструментах.
Движение под музыку -1 час.		
Хороводы. Повторение .	1	Музыкально -ритмические движения.
Слушание музыки -1 час.		
Чсму учат в школе. м. Шаинского .	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Пение -1 час.		
Всённые приметы. м. Прописновой	1	Пение.
Игра на музыкальных инструментах -1 час.		

Песенка Карусельного льва. Из м/ф «Карусельный лев». м.Ботярова	1	Игры на музыкальных инструментах.
Пение -2 часа.		
Идёт, поёт весна. м.Прописновой	2	Пение.
Слушание музыки -2 часа.		
Песни о войне	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен .
Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
Движение под музыку -1 час.		
Игры -драматизации песен.	1	Музыкально -ритмические движения.
Слушание музыки -1 час.		
Повторение разученных музыкальных произведений .	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Итого:	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., КАРО, 2007г.
3. «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Л.Б.Баряевой, И.Б.Вечкановой. СПб, КАРО, 2009г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/20 от
31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для 5 класса

1 год обучения на уровне ОО

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель,
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка

с.Ново-Ленино, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

В процессе обучения детей изобразительной деятельности на этом этапе решаются следующие **задачи**:

- продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время;
- совершенствовать приемы работы с карандашами, фломастерами, кистью;
- продолжать учить рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- продолжать учить рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам, шаблонам и самостоятельно;
- закреплять в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный;
- познакомить с цветосмешением;
- продолжать формировать пространственные представления: ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, правый, левый, середина;
- учить выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- продолжать учить выполнять предметную и тематическую аппликацию из готовых и самостоятельно вырезанных элементов;
- продолжать учить выполнению рваной аппликации;

- закреплять приемы декоративного рисования с использованием основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), штрихов, мазков, точек;
- продолжать учить в процессе декоративного рисования использовать яркие, сочные цвета в разном сочетании;
- продолжать учить обследовать предмет перед лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- закреплять приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображенные предметы, называть их;
- продолжать формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с учащимся, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у учащегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Включение изобразительной деятельности в программу обучения с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких учащихся в разнообразие видов доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения учащихся с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности.

Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Занятия по изобразительной деятельности способствуют коррекции имеющихся недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Уроки по данному учебному предмету оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него положительных навыков и привычек

Для развития осмысленной деятельности учащихся проводится систематическая работа по формированию самостоятельности при выполнении заданий. Только при этом условии умственно отсталые учащиеся могут перейти на уровень сюжетного и тематического рисования, лепки и аппликации, выполнения заданий по собственному замыслу и оказываются в состоянии самостоятельно передавать целостное изображение со всеми его свойствами. Большое внимание уделяется развитию у детей способности отражать собственный изобразительный опыт в слове, т.е. рассказывать о том, что они нарисовали, слепили, наклеили, передать хотя бы в нескольких простых фразах, предложениях содержание изображения. Не менее важно научить каждого ребенка элементарному планированию предстоящей деятельности - сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно. Словесное планирование имеет большое значение для формирования у детей собственного изобразительного замысла, для определения задач изображения, способствует более целенаправленному проведению заключительного этапа занятия, когда происходит оценка выполненных изображений.

Узловым моментом в организации образовательной деятельности на занятиях является лично-центрированная парадигма деятельности учащихся и взрослых. Работа в данной парадигме позволяет каждому учащемуся с умеренной умственной отсталостью найти в своей душе отклик на различные средства эстетического воздействия, выразить собственные эстетические предпочтения и возможности, реализовать практические умения в ситуации перманентного успеха. Эмоциональная включенность учащегося с умеренной умственной отсталостью в процесс эстетического воспитания является непременным условием эффективной реализации всех задач, заложенных в программе и обеспечивающих амплификацию детского развития.

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у учащегося с умеренной умственной отсталостью положительную эмоциональную

реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у учащихся формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В учебном плане учебный предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;
- проявлять собственные чувства;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя.

Предметные результаты:

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- Создавать декоративные рисунки по образцу;
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- Пользоваться трафаретами;

- Участвовать в выполнении коллективных изображений.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Лепка

Аппликация из пластилина «Яблоко». Аппликация из пластилина «Груша». Аппликация из столбиков пластилина «Домик». Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка». Лепка «Помидор». Лепка «Огурец». Лепка «Морковь». Лепка из пластилина геометрических фигур. Лепка из пластилина «Домик». Лепка из пластилина «Пирамидка». Лепка грибов. Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста. Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок». Лепка из соленого теста «Снеговик». Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Снеговик». Лепка из соленого теста «Бабочка». Лепка из соленого теста фруктов. Аппликация из пластилина «Дом». Лепка из пластилина веточки сирени. Лепка из пластилина «Вишенки». Лепка из пластилина «Конфеты». Лепка из шариков пластилина «Мяч». Лепка из шариков пластилина «Мухомор». Лепка из шариков пластилина «Зонт». Лепка из соленого теста цифр. Лепка из соленого теста цифр. Лепка из соленого теста букв. Лепка из соленого теста «Солнышко».

Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку». Аппликация из пластилина «Улитка».

Аппликация из пластилина «Чашка». Аппликация из пластилина «Чайник». Аппликация из пластилина «Ваза». Аппликация из пластилина «Светофор». Аппликация из пластилина «Цыпленок».

Аппликация

Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький». Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».

Аппликация из засушенных листьев «Осенний вальс цветов». Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».

Аппликация из засушенных листьев «Мышка и мышонок». Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево». Аппликация из треугольников «Кораблик». Аппликация «Снеговик». Рисование по точкам «Рыбка в аквариуме». Аппликация «Пингвин». Изготовление бумажного фонарика. Изготовление флажков. Аппликация «Многоэтажный дом». Изготовление цветка из полос цветной бумаги. Изготовление закладки. Аппликация «Грибы». Аппликация «Колокольчик». Аппликация «Цыплёнок». Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка». Аппликация из геометрических фигур «Паровоз». Аппликация из геометрических фигур «Ракета». Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок». Аппликация «Вербас».

Рисование

Рисование по шаблону «Осенний листопад». Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки». Рисование. «Линия. Точка. Пятно». Рисование по шаблонам геометрических фигур. Рисование по шаблонам «Домик». Рисование по шаблонам «Кораблик». Рисование «Радуга». Рисование. «Радуга. Дерево. Трава». Рисование «Солнце на небе. Травка на земле. Забор». Рисование по трафарету фруктов. Рисование по трафарету овощей. Рисование разных по величине кругов. Рисование разных по величине квадратов. Рисование разных по величине треугольников. Рисование предметов круглой и овальной формы. Рисование предметов из 2-3 простых форм. Рисование «Забор». Рисование «Море». Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».

Рисование «Ель». Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате. Рисование узора в полосе из треугольников. Рисование узора в полосе из кругов. Рисование «Дом в деревне». Рисование «Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик». Рисование ватными палочками «Цыпленок». Рисование ватными палочками «Цветок». Рисование по опорным точкам «Скворечник». Рисование «Подсолнух». Рисование по точкам «Ягода». Рисование по точкам «Моя любимая чашка». Рисование по точкам «Чайник». Рисование по точкам «Колобок па пеньке». Рисунок по точкам «Бабочка на поляне».

Учебно-тематическое планирование

№/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>Аппликация</i>	26
2	<i>Рисование</i>	38
3	<i>Лепка</i>	38
<i>Всего</i>		102

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Требования к результатам	
		план	факт		
				Предметные	Базовые учебные действия
1	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».			Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу	Принимать контакт, инициированный взрослым
2	Аппликация из			Аккуратно работать с листьями, выполнять	Направлять взгляд на

	засушенных листьев "Бабочка".			аппликацию по образцу	лицо взрослого
3	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».			Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой.	Направлять взгляд на выполняемое задание
4	Аппликация из засушенных листьев «Осенний вальс цветов».			Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой.	Выполнять простые речевые инструкции
5	Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».			Аккуратно приклеивать засушенные листья, создавать образ, пользоваться клеем, салфеткой.	Принимать помощь взрослого
6	Аппликация из засушенных листьев «Мышка и мышонок».			Аккуратно приклеивать засушенные листья, создавать образ, пользоваться клеем, салфеткой.	Использовать по назначению учебные предметы
7	Аппликация из пластилина «Яблоко».			Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	Выполнять задания по подражанию
8	Аппликация из пластилина «Груша».			Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	Выполнять задания по образцу
9	Аппликация из столбиков пластилина «Домик».			Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально

				работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	
10	Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка».			Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	сидеть за партой в течение определенного периода времени
11	Лепка «Помидор».			Лепить предметы шаровидной формы.	Принимать помощь учителя
12	Лепка «Огурец».			Лепить предметы овальной формы.	Выполнять задания в течение определенного временного промежутка
13	Лепка «Морковь».			Лепить предметы конической формы.	Выполнять задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
14	Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево».			Рвать бумагу на мелкие кусочки, аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
15	Рисование по шаблону «Осенний листопад».			Располагать шаблоны на альбомном листе. Обводить по шаблону (с помощью учителя), раскрашивать, соблюдая контур.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
16	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».			Обводить по пунктирным линиям. Раскрашивать, не выходя за контур, правильно подбирая цвета.	Выполнять задания в течение периода времени
17	Рисование. «Линия. Точка. Пятно».			Соотносить форму пятна, множество точек и разнообразие линий Работать с красками и кистью, примакивать, проводить линии	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
18	Рисование по шаблонам			Работать с красками и кистью. Аккуратно	Принимать контакт, инициированный

	геометрических фигур.			раскрашивать красками, не выходя за контур.	взрослым
19	Рисование по шаблонам «Домик».			Сличать, различать основные цвета с помощью учителя, обводить по шаблону (с помощью учителя). Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.	Направлять взгляд на лицо взрослого
20	Рисование по шаблонам «Кораблик».			Сличать, различать основные цвета с помощью учителя, обводить по шаблону (с помощью учителя). Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.	Направлять взгляд на выполняемое задание
21	Рисование «Радуга».			Работать с красками. Проводить кистью линии. Создавать образ.	Выполнять простые речевые инструкции
22	Рисование. «Радуга. Дерево. Трава».			Работать с красками. Проводить кистью линии. Создавать образ. Раскрашивать рисунок.	Принимать помощь взрослого
23	Рисование «Солнце на небе. Травка на земле. Забор».			Работать с красками. Проводить кистью линии. Создавать образ. Раскрашивать рисунок.	Использовать по назначению учебные предметы
24	Рисование по трафарету фруктов.			Обводить по трафарету. Аккуратно раскрашивать мелкими, цветными карандашами; называть фрукты.	Выполнять задания по подражанию
25	Рисование по трафарету овощей.			Обводить по трафарету. Аккуратно раскрашивать мелкими, цветными карандашами; называть овощи.	Выполнять задания по образцу
26	Рисование разных по величине кругов.			Рисовать по штрихам. Обводит по трафарету, раскрашивать, не выходя за контур.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
27	Рисование разных по величине			Рисовать по штрихам. Обводит по трафарету, раскрашивать, не выходя	Выполнять речевые инструкции, предъявленные

	квадратов.			за контур.	фронтально
28	Рисование разных по величине треугольников.			Рисовать по штрихам. Обводит по трафарету, раскрашивать, не выходя за контур.	Принимать контакт, инициированный взрослым
29	Рисование предметов круглой и овальной формы.			Рисовать по штрихам, раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Направлять взгляд на лицо взрослого
30	Рисование предметов из 2-3 простых форм.			Рисовать по штрихам, раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Направлять взгляд на выполняемое задание
31	Рисование «Забор».			Проводить горизонтальные и вертикальные линии цветными карандашами.	Выполнять простые речевые инструкции
32	Рисование «Море».			Проводить ломаные и кривые линии цветными карандашами.	Принимать помощь взрослого
33	Лепка из пластилина геометрических фигур.			Раскатывать пластилин на подложке, лепить геометрические фигуры, пазывать их.	Использовать по назначению учебные предметы
34	Лепка из пластилина «Домик».			Раскатывать пластилин на подложке, лепить домик.	Выполнять задания по подражанию
35	Аппликация из треугольников в «Кораблик».			Вырезать по контуру треугольники, аккуратно приклеивать. Выполнять аппликацию.	Выполнять задания по образцу
36	Лепка из пластилина «Пирамидка»			Катать шарики, сплющивать их, соединять детали.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
37	Лепка грибов.			Катать шарики, овал, столбики, размазывать пластилин по картону	сидеть за партой в течение определенного периода времени
38	Лепка грибов.			Катать шарики, овал, столбики, размазывать пластилин по картону	Принимать помощь учителя

39	Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».			Рисовать по штрихам (с помощью учителя), аккуратно раскрашивать.	Выполнять задания в течение определенного временного промежутка
40	Рисование «Ель».			Рисовать красками по образцу, алгоритму.	Выполнять задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
41	Аппликация «Снеговик».			Вырезать, наклеивать, брать дозировано клей.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
42	Аппликация «Пингвин».			Катать шарики из ваты, обводить по шаблону, вырезать.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
43	Изготовление бумажного фонарика.			Выполнять надрезы до линии, склеивать, соединять детали.	Выполнять задания в течение периода времени
44	Изготовление флажков.			Выполнять надрезы до линии, склеивать, соединять детали.	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
45	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста.			Раскатывать тесто, раскрашивать работу.	Принимать контакт, инициированный взрослым
46	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок».			Раскатывать тесто, раскрашивать работу.	Направлять взгляд на лицо взрослого
47	Лепка из соленого теста «Снеговик».			Катать из теста шарики разной величины, соединять их между собой аккуратно водой.	Направлять взгляд на выполняемое задание
48	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Снеговик».			Раскатывать тесто, раскрашивать работу.	Выполнять простые речевые инструкции
49	Лепка из соленого			лепить шарики,	Принимать контакт, инициированный

	теста «Бабочка».			сплющивать шарики.	взрослым
50	Лепка из соленого теста фруктов.			Катать из теста шар, раскатывать тесто.	Направлять взгляд на лицо взрослого
51	Аппликация из пластилина «Дом».			Размазывать аккуратно пластилин	Направлять взгляд на выполняемое задание
52	Лепка из пластилина веточки сирени.			Размазывать, отщипывать, скатывать в «жгутики», дорисовывать стекой.	Выполнять простые речевые инструкции
53	Аппликация «Многоэтажный дом».			Вырезать полосы цветной бумаги, треугольника. Наклеивать.	Принимать помощь взрослого
54	Аппликация «Многоэтажный дом».			Вырезать полосы цветной бумаги, треугольника. Наклеивать.	Использовать по назначению учебные предметы
55	Изготовление цветка из полос цветной бумаги.			Вырезать по линиям (с помощью учителя), обводить по шаблону, вырезать круг, соединять детали, приклеивать.	Выполнять задания по подражанию
56	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.			Раскрашивать по образцу цветными карандашами.	Выполнять задания по образцу
57	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.			Раскрашивать по образцу цветными карандашами.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
58	Рисование узора в полосе из треугольника в.			Рисовать по трафарету изображений знакомых предметов. Раскрашивать карандашами.	сидеть за партой в течение определенного периода времени
59	Рисование узора в полосе из треугольника			Рисовать по трафарету изображений знакомых предметов. Раскрашивать	Принимать помощь учителя

	в.			красками.	
60	Рисование узора в полосе из кругов.			Различать величину и форму предметов, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела. Рисовать по трафарету. Раскрашивать карандашами	Выполнять задания в течение определенного временного промежутка
61	Рисование узора в полосе из кругов.			Различать величину и форму предметов, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела. Рисовать по трафарету. Раскрашивать красками.	Выполнять задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
62	Лепка из пластилина «Вишенки».			Раскатывать пластилин в тонкие жгуты, наматывать его.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
63	Лепка из пластилина «Конфеты».			Раскатывать пластилин в тонкие жгуты, наматывать его.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
64	Изготовление закладки.			Обводить по шаблону, вырезать, наклеивать, работать с ножницами, клеем.	Выполнять задания в течение периода времени
65	Изготовление закладки.			Обводить по шаблону, вырезать, наклеивать, работать с ножницами, клеем.	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
66	Рисование «Дом в деревне».			Работать с красками. Рисовать кистью дом (горизонтальными линиями), поэтапно, по образцу 2 дерева около дома.	Принимать контакт, инициированный взрослым
67	Аппликация «Грибы».			Обводить по шаблону (с помощью учителя), вырезать с помощью учителя, наклеивать.	Направлять взгляд на лицо взрослого
68	Рисование «Светит солнце. Бежит ручей. Плывет»			Рисовать по образцу круг (вместе с учителем), рисовать по точкам кораблик,	Направлять взгляд на выполняемое задание

	кораблик».			самостоятельно ручей.	
69	Рисование ватными палочками «Цыпленок».			Работать с ватными палочками, аккуратно брать краску нужного цвета, заполнять пространство краской при помощи ватных палочек.	Выполнять простые речевые инструкции
70	Рисование ватными палочками «Цветок».			Работать с ватными палочками, аккуратно брать краску нужного цвета, заполнять пространство краской при помощи ватных палочек.	Принимать помощь взрослого
71	Лепка из шариков пластилина «Мяч»»			Лепить из пластилина шарики одинаковой величины, соединять их между собой.	Использовать по назначению учебные предметы
72	Лепка из шариков пластилина «Мухомор».			Лепить из пластилина шарики одинаковой величины, соединять их между собой.	Выполнять задания по подражанию
73	Лепка из шариков пластилина «Зонт».			Лепить из пластилина шарики одинаковой величины, соединять их между собой.	Выполнять задания по образцу
74	Рисование по опорным точкам «Скворечник »			Рисовать по опорным точкам. Размещать рисунок, передавая пространственные и величинные отношения предметов.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
75	Лепка из соленого теста цифр.			Катать тесто между ладонями в «жгутики», «столбики».	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
76	Лепка из соленого теста цифр.			Катать тесто между ладонями в «жгутики», «столбики».	Использовать по назначению учебные предметы
77	Лепка из соленого теста букв.			Катать тесто между ладонями в «жгутики», «столбики».	Выполнять задания по подражанию
78	Лепка из соленого			Катать тесто между ладонями в «жгутики»,	Выполнять задания по образцу

	теста букв.			«столбики».	
79	Лепка из соленого теста «Солнышко».			Скатывать тесто в жгутики, раскатывать тесто, получать круг.	Принимать контакт, инициированный взрослым
80	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».			Сплюсцовывать тесто, катать шарики, прищипывать, зачищывать.	Направлять взгляд на лицо взрослого
81	Аппликация «Колокольчик».			Обводить свои ладошки, обводить по трафарету, вырезать, наклеивать.	Направлять взгляд на выполняемое задание
82	Аппликация «Цыплёнок».			Вырезать по готовым линиям, обводить по шаблону, вырезать, наклеивать.	Выполнять простые речевые инструкции
83	Аппликация из пластилина «Улитка».			Катать из пластилина жгутики, размазывать пластилин по поверхности картона.	Принимать помощь взрослого
84	Рисование «Подсолнух».			Рисовать зубной щеткой, аккуратно пользоваться красками, выбирать нужный цвет, рисовать ватными палочками.	Использовать по назначению учебные предметы
85	Рисование по точкам «Ягода».			Рисовать простым карандашом по точкам. Раскрашивать красками.	Выполнять задания по подражанию
86	Рисование по точкам «Чашка».			Рисовать по точкам, раскрашивать.	Выполнять задания по образцу
87	Рисование по точкам «Чайник».			Рисовать по точкам, раскрашивать.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
88	Рисование по точкам «Колобок на пенёчке».			Рисовать по точкам, раскрашивать цветными карандашами (мелкими).	сидеть за партой в течение определенного периода времени
89	Рисунок по точкам «Бабочка на поляне».			Рисовать по точкам, раскрашивать.	Принимать помощь учителя

90	Аппликация из пластилина «Чашка».			Размазывать пластилин, катать шарики из пластилина, отщипывать пластилин.	Выполнять задания в течение определенного временного промежутка
91	Аппликация из пластилина «Чайник».			Размазывать пластилин, катать шарики из пластилина, отщипывать пластилин.	Выполнять задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
92	Аппликация из пластилина «Ваза».			Размазывать пластилин, катать шарики из пластилина, отщипывать пластилин.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
93	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».			Вырезать полоски цветной бумаги по готовым линиям, наклеивать, учитывая длину полос. Аккуратно пользоваться клеем.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
94	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».			Вырезать по контуру, создавать образ, наклеивать, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.	Выполнять задания в течение периода времени
95	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».			Вырезать по контуру, создавать образ, наклеивать, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
96	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».			Вырезать по контуру, создавать образ, наклеивать, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.	Принимать контакт, инициированный взрослым
97	Рисование по точкам «Рыбка в аквариуме».			Рисовать простым карандашом по точкам. Раскрашивать красками.	Направлять взгляд на лицо взрослого
98	Аппликация из пластилина «Светофор».			Отщипывать пластилин, размазывать, не выходя за контур.	Направлять взгляд на выполняемое задание
99	Аппликация из пластилина «Цыпленок».			Отщипывать пластилин, размазывать, не выходя за контур.	Выполнять простые речевые инструкции

100	Аппликация из пластилина «Цыпленок».			Отщипывать пластилин, размазывать, не выходя за контур.	Принимать помощь взрослого
101-	Аппликация «Верба».			Вырезать по шаблону, создавать образ, наклеивать.	Использовать по назначению учебные предметы
102	Аппликация «Верба».			Вырезать по шаблону, создавать образ, наклеивать.	Выполнять задания по подражанию

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
2. Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
3. Альбомы для рисования.
4. Краски.
5. Кисточки.
6. Баночки под воду.
7. Сюжетные картинки.
8. Цветные карандаши.
9. Набор восковых овощей и фруктов.
10. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
11. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
12. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора школы МБОУ
«Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа
2020г.



Рабочая программа

учебного предмета

АДАПТИВНАЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА

Для 5 класса
1 год обучения на уровне ООО

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая
квалификационная категория;
Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель иностранного языка;
Трофимова Евдокия
Артуровна, учитель
начальных классов;
Шакирова Земфира
Григорьевна, учитель
физической культуры,
высшая квалификационная
категория.

с.Ново-Ленино, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Рабочая программа по физкультуре составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 32)
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.
5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся с нарушениями в развитии.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств:

силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;

- профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия в статических положениях и в движении;
- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Процесс занятий адаптивной физкультурой связан не только с коррекционной, но и компенсаторной и профилактической работой, а также с формированием самооценки учащихся.

Занятия по адаптивной физкультуре составлены так, что упражнения и игры, самостоятельная работа помогают учащимся корригировать сохранные возможности, компенсировать недостатки физического развития и развивать двигательные качества.

В планирование включены уроки по коррекционно-развивающим играм и стретчингу.

В связи с этим в основе обучения на уроках предусматриваются принципы:

- индивидуализации и дифференциации процесса обучения,
- коррекционная направленность обучения,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ Ново-Ленинская СОШ на изучение адаптивной физической культуры в 5 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков в учебный год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- * овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предполагаемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать под руководством взрослых содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять под руководством взрослых комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Выпускник научится выполнять:

- комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья обучающихся.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания. Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамеечки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку рекомендуется проводить при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов обучающиеся допускаются все обучающиеся, освоившие основную программу по предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол. ч.
1	Вводный урок.	Техника безопасности на уроках. Ходьба и бег в направлении к учителю. Повторение правильного дыхания	1
2	Виды ходьбы и бега.	Дыхательные и звуковые упражнения. Простейшие виды построений. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.	1
3	Строевые упражнения	Строевые упражнения. Простейшие виды построений. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.	1
4	Бег на месте	Повторение правильного дыхания. Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различным положением рук	1
5	Спринтерский бег	Ознакомление с основными положениями и движениями руками, ногами, туловищем, которые выполняются на месте из различных и.п. и в движении. Ходьба: по кругу парами; Бег на 30 м.	1
6	Бег по кругу	Ходьба: в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Бег по кругу	1

7	Бег с препятствиями	Ходьба: с сохранением правильной осанки. Бег змейкой, по кругу. Тестирование. Антропометрические измерения: вес, рост,	1
8	Бег с ускорением	Ходьба: с сохранением правильной осанки. Бег спиной вперед. Бег с последующим ускорением	1
9	Равномерный бег	бег на дистанцию до 400 м . Бег с последующим ускорением	1
10	Кроссовый бег.	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой.	1
11	Прыжки с разбега	Техника прыжка с места, с разбега	1
12	Прыжки в высоту	Техника прыжка , в высоту способом перешагивания; в высоту на месте с продвижением вперед до ориентиров	1
13	Игровые задания	Игры с элементами бега и прыжков	1
14	Игры с лазанием	Пролезание сквозь гимнастические обручи. Эстафеты.	1
15	Эстафеты с лазанием	Пролезание сквозь гимнастические обручи. Эстафеты.	1
16	Игровые задания	Игровые задания с использованием упражнений на силу, ловкость и координацию. «Прыжки по кочкам».	1
17	Игровые задания	Игровые задания с использованием упражнений на силу, ловкость и координацию. «Прыжки по кочкам».	1
18	Игры с мячом	Игровые задания с использованием упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»	1
19	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок»	1
20	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок».	1
21	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Узнай, где звонили», «Собери урожай».	1
22	Игры с бегом	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору»	1
23	Игры с прыжками	Игры с бегом и прыжками: «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».	1
24	Игры с бегом и прыжками:	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету»	1
25	Игры с перебежками	Игры с бегом и прыжками: « «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».	1
26	Игры с мячом	Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»	1
27	Игры с мячом	Игры с мячом: «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».	1
28	Акробатическ	Т.Б. на занятиях гимнастикой. ОРУ с предметами.	1

	ис связки	: перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	
29	Акробатические связки	Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
30	Перекаты	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекаат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
31	Перекаты назад	Висы и упоры.. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
32	Полоса препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног.	1
33	Полоса препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
34	Подтягивание на скамейке	Подтягивание на скамейке на животе и спине. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
35	Подтягивание на скамейке	Лазанию и перелезание на гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку Подтягивание на скамейке на животе и спине.	1
36	Передвижения скамейке	Лазанию и перелезание на гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку	1
37	Передвижения скамейке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
38	Висы	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	1
39	Висы: вис стоя спереди	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
40	Висы: вис стоя сзади	Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
41	Акробатическое соединения.	Оценка техники акробатических упражнений.	1
42	Ходьба на лыжах	Техника безопасности на уроках. Катание на ледянках.	1
43	Ступающий шаг	Ступающий шаг Обучать видам правильного торможения и техники правильного падения	1
44	Ступающий шаг	Ступающий шаг Катание со снежной горки.	1
45	Скользкий шаг	Скользкий шаг Катание со снежной горки.	1
46	Скользкий шаг	Скользкий шаг Катание на ледянках.	1
47	Скользкий шаг с палками	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
48	Скользкий шаг с палками	Скользкий шаг. Катание на санках.	1

49	Произвольное катание	Скользкий шаг. Катание на санках	1
50	Метание мяча	Т/б при работе с мячами.. Техника метания малого и большого мяча на дальность и в цель	1
51	Метание на дальность	Техника метания малого и большого мяча в цель	1
52	Метание малого мяча на дальность	Закрепление навыков метания и бросков. Метание с разбега	1
53	Метание мяча разноименными руками.	Броски в стенку и ловля теннисного мяча Закрепление навыков метания и бросков.	1
54	Прыжки с продвижением	Прыжки (в глубину) со скамейки . Прыжки с продвижением вперед.	1
55	Бег по сигналу	Т/б на занятиях л/а. Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
56	Бег с заданием	Пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.	1
57	Прыжки в полуприсяде	Прыжки по разметкам в полуприсяде. Обучение медленному бегу до 3 минут. «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»	1
58	Прыжки по разметкам	Прыжки по разметкам в полуприсяде Обучение медленному бегу до 3 минут.	1
59	Коррекционные игры	Игры «Повторяй за мной», Веревоочный круг», «Волшебный мешок». Игра в пионербол	1
60	Игры с бегом	Игры с бегом и метанием « Веселая эстафета». «Кого называли, тот и ловит».	1
61	Игры с прыжками.	Игры «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место». Игра в пионербол	1
62	Элементы игры в пионербол	Игры с бегом и ловлей мяча. Игра в пионербол	1
63	Игры с бросанием мяча	Игры «Метко в цель», «Кто быстрее?». Игра в футбол	1
64	Игры с ловлей мяча	Игры «Метко в цель», «Кто быстрее?» Игра в футбол	1
65	Элементы игры в пионербол	Пионербол. Подвижная игра « Догони мяч».	1
66	Элементы игры в футбол	Жонглирование футбольного мяча Подвижная игра « Мыши и кот». Игра в футбол	1
67	Элементы игры в футбол	Передача и удар по воротам. Игра в футбол	1
68	Зачётный урок.	Итоговое тестирование	1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Основная литература для учителя		
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	1
2	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.	1
3	Рабочая программа по физической культуре	1
Дополнительная литература для учителя		
4	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	1
5	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.	1
6	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г	1
7	Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.	1
8	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 2009	1
9	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9класс, Москва «Вако» 2011	1
Дополнительная литература для обучающихся		
1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	1
Учебно-практическое оборудование		
1	Сетка волейбольная	1
2	Мат гимнастический	1
3	Канат для лазанья	1
4	Переключатель гимнастический (пристеночный)	1
5	Стенка гимнастическая	1
6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	6
7	Комплект навесного оборудования (переключатель, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	1
8	Мячи: набивные весом 1 кг,(1) малый баскетбольные(10), волейбольные(12), футбольные(5).	
9	Скакалка детская	2
10	Мат гимнастический	6
11	Кегли	10
12	Обруч пластиковый детский	6
13	Планка для прыжков в высоту	1
14	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	4
15	Рулетка измерительная	1
16	Сетка для переноски и хранения мячей	2

Приложение 1

Оцепочный материал

Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств учащихся 5 класса

	Контрольные упражнения	Уровень					
		мальчики			девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Прыжок в длину с места (см)	100-105	90-95	80-85	90-95	80-85	70-75
2	Бег 30 м (сек)	8,2-8,0	9,1-8,9	10,2-9,8	10,3-10,1	11,2-10,8	12,3-11,4
3	Бросок мяча в цель 5 раз (количество попаданий)	4	3	1	4	3	1
4	Метание малого мяча (м) 15	15	13	10	12	10	8

Тест

1. Лучший отдых-это:

А. Движение Б. Просмотр телевизора В. Рисование

2. Выбери физические качества человека:

А. Доброта, терпение, жадность

Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, аккуратность, верность

3. Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление Б. Чтобы проснуться В. Чтобы быть здоровым

4. Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным Б. Сильным В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

5. Какие высказывания не относятся к гигиене?

А. Чистить зубы Б. Не мыть руки перед едой В. Мыться перед сном

6. Виды построений на уроке физической культуры?

А. Линейка Б. Квадрат В. Шеренга, круг, колонна

7. На любом уроке должна быть...?

А. Шум и гам Б. Дисциплина В. Ссора Г. Крики

8. Что обязательно при выполнении кувырков?

А. Группировка Б. Страховка

9. Можно носить портфель на одном плече или в одной руке или нет?

А. Можно. Потому что я сильный. Б. Нет. Нарушается осанка.

Ответы: 1. А. 2. Б. 3. А. 4. В. 5. Б. 6. В. 7. Б. 8. А. 9. Б

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

