

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования

5 класс - ФГОС НОО УО (ИН) первый год обучения на уровне ООО.

6 класс - АООП для детей ОВЗ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

<i>№п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1	Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 5 класса	3-22
	Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 6 класса	23-33
2	Рабочая программа учебного предмета Чтение для 5 класса	34-43
	Рабочая программа учебного предмета Чтение для 6 класса	44-51
3	Рабочая программа учебного предмета Математика для 5 класса	52-98
	Рабочая программа учебного предмета Математика для 6 класса	99-108
4	Рабочая программа учебного предмета Природоведение для 5 класса	109-117
5	Рабочая программа учебного предмета География для 6 класса	118-123
6	Рабочая программа учебного предмета Биология для 6 класса	124-131
7	Рабочая программа учебного предмета Профильный труд для 5 класса	132-156
8	Рабочая программа учебного предмета Профессионально-трудовое обучение для 6 класса	157-168
9	Рабочая программа учебного предмета Музыка и пение для 5-6 классов	169-188
10	Рабочая программа учебного предмета Изобразительное искусство для 5-6 классов	189-204
11	Рабочая программа учебного предмета Физическая культура для 5-6 классов	205-217
	Компонент образовательной организации	
1	Рабочая программа учебного предмета Основы социальной жизни для 5 класса	218-249
2	Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для 5-6 классов	250-266
3	Рабочая программа учебного предмета Родная бурятская литература для 6 класса	267-278
	Внеурочная деятельность	
1	Рабочая программа коррекционного курса Социально-бытовая ориентировка для 5-6 классов	279-302
2	Рабочая программа коррекционного курса Логопедическое занятие для 5-6 классов	303-312
3	Рабочая программа коррекционного курса Развитие психомоторики и сенсорных процессов для 5-6 классов	313-326

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 5 класса
1 год обучения на уровне ОО

РАЗРАБОТЧИКИ:

Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка,
Баторова Людмила Борисовна,
учитель английского языка, первая
квалификационная категория

с. Ново – Ленино
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шипкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Цель - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется»), «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смыслообразительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые **контрольные работы** проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)

Раздел	Количество часов				За год
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Звуки и буквы. Текст.	17				17
Предложение. Текст.	16				16
Слово. Текст. Состав слова. Части речи.	3	27 1	40	11	30 52
Предложение. Текст.				11	11
Повторение				10	10
	36	28	40	32	136

4. Личностные и предметные результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный *ь* в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-*оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов

для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста,

воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
I	Звуки и буквы. Текст	- слушать объяснение учителя;	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- выполнять действия по инструкции учителя;	1
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	- выполнять задания по образцу;	1
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	- осуществлять самооценку;	1
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;	1
7	Различение текста и не текста	- делить слова на слоги;	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	- образовывать новые слова;	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1
10	Проверка безударных гласных в слове	- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;	1
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	1
13	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	- подбирать проверочные слова;	1
14	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- различать текст и несколько отдельных предложений;	1
15	Деловое письмо. Адрес	- читать текст;	1
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	- определять тему текста;	1
		- озаглавливать текст;	2
		- выделять основную мысль текста;	1
		- делить текст на части;	1
		- списывать текст;	1
		- записывать под диктовку слова и предложения.	1
		- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;	1
		- использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;	1
		- коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);	1
		- запомнить и уметь перечислить все адресные данные;	1
		- тренироваться в записи адресов.	1
		- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;	1
		- озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	1

		- записывать текст на доске и в тетрадях.	
II	Предложение. Текст.	- слушать объяснение учителя;	
1	Выражение предложения законченной мысли. в	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
2	Распространение предложений	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
3	Порядок слов предложения. в	- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1
4	Связь слов предложения. в	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	1
5	Главные члены предложения. Сказуемое. члены	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1
6	Главные члены предложения. Подлежащее. члены	- определять границы предложений;	1
7	Второстепенные члены предложения	- находить главные и второстепенные члены предложения;	1
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте;	1
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	- читать текст;	1
10	Вопросительные предложения	- определять тему текста; - озаглавливать текст;	1
11	Восклицательные предложения	- выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения;	1
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст;	1
13	Предложение. Закрепление знаний	- перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	1
14	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».		1
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».		1
16	Деловое письмо. Адрес	- перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	1
III	Слово. Текст		
3.1	Состав слова	- слушать объяснение учителя;	
1	Корень и однокоренные слова	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1

2	Общее и различия в значениях однокоренных слов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
3	Включение однокоренных слов в предложения	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	1
4	Окончание – изменяемая часть слова	- подбирать однокоренные слова;	1
5	Установление связи между словами с помощью окончания	- составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	1
6	Приставка как часть слова	- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;	1
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1
8	Приставка и предлог		1
9	Суффикс как часть слова	- подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1
11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	- разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст;	1
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	- записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
13	Слово-корень с ударной гласной		1
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		1
15	Проверка безударных гласных в корне слова		2
16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		1
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1

19	Проверяемые гласные и согласные в корне		2
20	Непроверяемые написания в корне слова		2
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		1
22	Состав слова. Закрепление знаний		2
23	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».		1
24	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».		1
25	Деловое письмо. Поздравление	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	1
26	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	- определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.	1
3.2	Части речи. Текст		
1	Названия предметов, действий, признаков	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
2	Понятие о частях речи. Существительное.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
3	Глагол	- осуществлять самооценку;	1
4	Прилагательное	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
5	Различение частей речи по вопросам и значениям	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	2
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	- различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения;	1
7	Контрольный диктант № 4 «Части речи».	- определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».		1
9	Имя существительное. Значение существительных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
10	Одушевленные и неодушевленные существительные	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1

11	Собственные и нарицательные существительные	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1
12	Правописание имен собственных	- определять грамматические признаки имен существительных;	1
13	Текст. Тема и основная мысль текста.	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1
14	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	- ставить имена существительные в начальную форму;	1
15	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	- определять падеж имен существительных;	1
16	Употребление существительных в единственном и множественном числе	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1
17	Изменение существительных по числам	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
18	Род существительных. Знакомство с понятием рода	- слушать текст диктанта;	1
19	Существительные мужского рода	- определять тему текста;	1
20	Существительные женского рода	- выделять основную мысль текста;	1
21	Существительные среднего рода	- записывать текст под диктовку.	1
22	Различение существительных по родам	- слушать объяснение учителя;	1
23	Существительное. Закрепление знаний	- выполнять действия по инструкции учителя;	1
24	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	- выполнять задания по образцу;	1
25	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
26	Деловое письмо. Поздравление.	- осуществлять самооценку;	1
		- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
		- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1
		- определять грамматические признаки имен существительных;	1
		- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1
		- ставить имена существительные в начальную форму;	1
		- определять падеж имен существительных;	1
		- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1
		- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
		- слушать текст диктанта;	1
		- определять тему текста;	1
		- выделять основную мысль текста;	1
		- записывать текст под диктовку.	1
		- тренироваться в написании поздравлений;	1
		- опираться на схемы частей поздравления.	1

27	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1
28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
29	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
30	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
31	Окончания прилагательных мужского рода	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;	1
32	Окончания прилагательных женского рода	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным;	1
33	Окончания прилагательных среднего рода	- изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
34	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста;	1
35	Изменение прилагательных по родам	- записывать текст под диктовку.	1
36	Прилагательное. Закрепление знаний		1
37	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»		1
38	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		1
39	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	2
40	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
41	Различение действий, обозначаемых глаголами	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
42	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
43	Прошедшее время глаголов	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	1
44	Будущее время глаголов	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1
45	Различение глаголов по	- изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1

	временам	- задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям);	1
46	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	- анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части письма;	1
47	Глагол. Закрепление знаний	- коллективная запись на доске и в тетрадях.	1
48	<i>Контрольный диктант № 8 «Глагол»</i>		1
49	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»		1
50	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1
IV	Предложение. Текст		
1	Главные члены предложения	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1
2	Второстепенные члены предложения	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1
3	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1
4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	- определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;	1
5	Распространение предложений	- определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	1
6	Знакомство с однородными членами предложения	- распространять предложения; - определять тему текста;	1
7	Дополнение предложения однородными членами	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;	1
8	Предложение. Закрепление знаний.	- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;	1
9	<i>Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»</i>	- формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;	1
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	- определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.	1
11	Деловое письмо. Записка.	- познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; - тренироваться в составлении записок, разных по	1

		тематике сообщений, содержащихся в них.	
V	Повторение		
1	Повторение по теме «Состав слова»	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1
2	Повторение по теме «Существительное»	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1
3	Повторение по теме «Прилагательное»	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
4	Повторение по теме «Глагол»	- подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	1
5	Повторение по теме «Предложение»	- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;	1
6	Повторение по теме «Текст»	- подбирать проверочные слова;	1
7	Деловое письмо. Письмо	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2
8	Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных;	1
9	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	- определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 6 класса

РАЗРАБОТЧИКИ:

Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка,
Баторова Людмила Борисовна,
учитель английского языка, первая
квалификационная категория

с. Ново – Ленино
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шипкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Основная цель – формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Исходя из основной цели специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, русский язык решает следующие задачи:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации у них через формирование доступных орфографических знаний, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Требование к уровню подготовки. Планируемый результат

- **Обучающиеся должны уметь:**
- Правильно обозначать звуки буквами на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- Связно высказываться устно, письменно (по плану)
- Пересказывать письменно прочитанный текст (подробно и сжато)
- Пользоваться словарем.
- **Обучающиеся должны знать:**
- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного.

Планируемые результаты

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выгачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металлы, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат,

соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8	Деление текста на предложения.	1
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе». Деление текста на предложения.	1
11	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес. Заполнение конверта.	1
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
13	Р/р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. «Лесные силачи».	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1
16	Однородные члены предложения.	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
18	Деловое письмо. Поздравление. Текст поздравления, его структура.	1
19	Корень и однокоренные слова.	1
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
22	Приставка как часть слова.	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
24	Суффикс как часть слова.	
25	Разбор слов по составу.	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
27	Проверяемые и проверочные слова.	1
28	Деловое письмо. Календарь памятных дат, его заполнение.	1
29	Проверка безударных гласных в корне.	1

30	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
33	Приставка и предлог.	1
34	Различение приставки и предлога.	1
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
36	Правописание гласных в приставках.	1
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
38	Р/р. Текст. Деление текста на части по данному плану «Укол храбрости».	1
39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
40	Правописание приставок на согласную.	1
41	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
42	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1
43	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.	1
44	Состав слова. Закрепление знаний.	1
45	Контрольный диктант за I триместр по теме «Состав слова».	1
46	Работа над ошибками диктанта	1
47	Существительное, прилагательное, глагол.	1
48	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
49	Деловое письмо. Записка – просьба.	1
50	Значение существительных в речи.	1
51	Существительные, обозначающие явления природы.	1
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
53	Существительные, противоположные по значению.	1
54	Различение существительных по родам.	1
55	Изменение существительных по числам.	1
56	Существительные собственные и нарицательные.	1
57	Деловое письмо. Записка – приглашение.	1
58	Большая буква в именах собственных.	1
59	Кавычки в именах собственных.	1
60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
61	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
62	Понятие о склонении.	1
63	Определение падежей существительных по вопросам.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение
для 5 класса
1 год обучения на уровне ООУ

РАЗРАБОТЧИКИ:

Баторова Людмила Борисовна,
учитель английского языка, первая
квалификационная категория

Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка,

с. Ново – Ленино
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного

произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

3. Описание места учебного предмета

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	136

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные

Минимальный уровень

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- знать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.
- знать наизусть 6-8 стихотворений. Минимальный уровень:
- читать правильно небольшие слова вслух, выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты ;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения.

5. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе:

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе:

И. Суриков «Ярко светит солнце...»,

А. Прокофьев «Берёзка»

Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»

К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме»

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»

С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха»

А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...»

А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»

А. Блок «Ворона»

Е. Серова «Подснежник»

И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»,

Я. Аким «Весна, весной, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Темы уроков внеклассного чтения

1. Сказочный мир добра и зла.
2. «Унылая пора! Очей очарованье!»
3. Рассказы о животных.
4. Волшебница-зима.
5. Спешите делать добро.
6. Весна – утро года.
7. Вечный свет подвига.
8. Писатели мира – детям.
9. Любимые книги детства.

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений)

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».
3. А. Прокофьев «Березка».
4. К. Бальмонт «Осень».
5. И.Бунин «Первый снег».
6. Ф. Тютчев «Зима».
7. К. Бальмонт «К зиме».
8. А. Пушкин «Зимняя дорога».
9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
10. С.Есенин «Черёмуха».

6. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	
1 четверть			
Устное народное творчество, 3 часа			
1	Считалки. Заклички - приговорки. Потешки.	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками	1

2	Пословицы и поговорки.		1
3	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Развивать память, внимание, мышление.	1
Сказки, 23 часа			
4-5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.	2
6	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	Развивать память, внимание, мышление. Коррекция умения рассказывать считалки, потешки. Коррекция правильного произношения.	1
7-8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1
9-10	«Морозко» (Русская сказка)	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	2
11-12	«Два Мороза» (Русская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	2
13	«Три дочери» (Татарская сказка)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.	1
14	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1
16-19	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	4
20-25	Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»		6
26	Внеклассное чтение	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1
Картины родной природы, 17 часов			
27	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	Развивать связную речь.	1
28	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации.	1
29-32	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Развивать познавательную деятельность	4
33	А. Прокофьев «Берёзка»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1
34	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1
35	Обобщающий урок по теме «Лето»		1
36	Внеклассное чтение		1
37	Г. Скребицкий «Сентябрь»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	1
38	И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1
39	К. Бальмонт «Осень»		1
40	Г. Скребицкий «Добро пожаловать!»		1
41	В. Астафьев «Осенние грусти...»	Слушать объяснение учителя	1
42	И. Бунин «Первый снег»	Выполнять действия по инструкции учителя	1
43	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»		1
О друзьях-товарищах, 17 часов			
44-46	Ю. Яковлев «Колбочка»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	3
47-49	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		3
50-52	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Развивать познавательную деятельность. Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	3

	кораблик»		
93	Г. Скребницкий «В весеннем лесу»		1
94	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Осуществлять самооценку Различать текст и несколько предложений	1
95	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1
96	А. Блок «Ворона»	Развивать связную речь через пересказ.	1
97	Е. Серова «Подснежник»	Развивать познавательную деятельность	1
98	И. Соколов – Микитов «Весна»	Коррекция умения пересказывать прочитанное,	1
99	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	отвечать на вопросы по тексту	1
100	С. Есенин «Черёмуха»		1
101	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»		1
102	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»		1
103	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		1
О животных, 12 часов			
104-105	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмь»)»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	2
106-108	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)		3
109	К. Паустовский «Кот Ворюга»		1
110-111	Б. Житков «Про обезьянку»	Развивать связную речь через заучивание.	2
112	Э. Асадов «Дачники»		1
113	Ф. Абрамов «Из рассказов Ольги Даниловны»		1
114	С. Михалков «Будь человеком»		1
115	Обобщающий урок по теме «О животных»		1
Из прошлого нашего народа, 10 часов			
116	О. Тихомиро «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	
117	О. Тихомиров «На поле Куликовом. Куликовская битва»	Развивать познавательную деятельность	1
118	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи. Конец похода»	Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Развивать артикуляционный аппарат.	1
119	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Развивать связную речь через заучивание.	1
120-121	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	2
122	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»		1
123	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»		1
124	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»		1

7. Описание материально – технического обеспечения

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
6. Мальшева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
7. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
8. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение
для 6 класса

РАЗРАБОТЧИКИ:

Баторова Людмила Борисовна,
учитель английского языка, первая
квалификационная категория

Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка.

с. Ново – Ленино
2020 г

1. Пояснительная записка

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению.

Цель курса:

- Создание условий для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества;
- формирование интереса к самовыражению через творческие работы.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

2. Общая характеристика предмета.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся:

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Дети постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье.

3. Описание места предмета в учебном плане

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	136

4. Основные требования к освоению учебного предмета

Личностные:

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу;
- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- формирование личности, гражданской нравственной позиции, целостного отношения к миру;
- воспитание аккуратности, настойчивости, воли.

Базовый уровень

Ученик научится:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку или придумывать сюжетные линии;
- самостоятельно устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, адекватно оценивать поступки героев;
- понимать соответствия описываемых событий жизненным ситуациям;
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты.

Учащиеся должны знать 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

1. Моя Родина.

В. Песков «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

2. Золотая осень.

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».

Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.

С. Михалков «Будь человеком».

Б. Заходер «Петя мечтает».

По Д. Биссету «Слон и муравей».

По Д. Биссету «Кузнечик Денди».

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».

Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ф. Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексею «Без Нарвы не видать моря».

По А. Алексею «Рассказы о русском подвиге».

5. Что такое хорошо, что такое плохо...

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

По переводу Д. Гальперинной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостя – Зима.

В. Бианки «Декабрь».

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»

Д. Хармс «Пушкин».

В. Бианки «Январь».

Х.-К. Андерсен «Ель».

А. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый».

М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7. Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы»
 В. Бианки «Март».
 По В. Песков. «Весна идёт».
 М. Пришвин «Жаркий час».
 Г. Скребицкий «Весенняя песня».
 А. Толстой «Детство Никиты».
 А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
 А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
 В. Бианки «Апрель».
 К. Паустовский «Стальное колечко».

8. Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка».
 По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
 В. Драгунский «Кот в сапогах».
 Д. Хармс «Заяц и Ёж».
 И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
 По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9. Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел...»
 В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
 По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
 В. Астафьев «Зорькина песня»
 Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Темы уроков внеклассного чтения

1. «Кроет уж лист золотой». Стихи и рассказы об осени.
2. В мире сказок.
3. Они прославили Россию.
4. Произведения А.С.Пушкина.
5. «Чародейкою зимою».
6. Сказки Х.К.Андерсена.
7. По страницам любимых книг.

6. Тематическое планирование

№	№	Программный материал	Кол-во
Моя Родина (4 ч.)			
1	1-2	В. Песков «Отечество».	2
2	3	М. Ножкин «Россия».	1
3	4	М. Пришвин «Моя Родина».	1
Золотая осень. (41ч.)			
4	5-6	В. Бианки «Сентябрь».	2
5	7	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1
6	8	Ю. Качаев «Грабитель».	1
7	9-10	Б. Житков «Белый домик».	2
8	11	А. Белорусец «Звонкие клочки».	1
9	12	Внеклассное чтение. Сказка «Два Мороза»	1
10	13 -14	А. Белорусец «Звонкие клочки».	2
11	15 -17	К. Паустовский «Заячьи лапы».	3

12	18	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1
13	19-20	Е.Носов «Хитрюга».	2
14	21-22	В.Бианки «Октябрь».	2
15	23	С.Михалков «Будь человеком»	1
16	24	Б.Заходер «Петя мечтает».	1
17	25-26	Д.Биссет «Слон и муравей». (Сказка.)	2
18	27-29	Урок внеклассного чтения. В.Бианки «Голубые лягушки». Обсуждение прочитанных произведений	3
19	30	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
20	31	Дж.Родари «Пуговкин домик».	1
21	32	Илья Муромец и Соловей-разбойник.	1
22	33	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1
23	34-35	В.Бианки «Ноябрь».	2
24	36-37	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря».	2
25	38-39	Великодушный русский воин. Е. Холмогорова.	2
26	40-41	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	2
27	42-43	Е. Пермяк «Тайна цены».	2
28	44-45	Урок внеклассного чтения. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	2
Здравствуй, гостя Зима. (49 ч.)			
29	46-47	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	2
30	48-49	В. Бианки «Декабрь».	2
31	50-51	А.Никитин «Встреча зимы». (В сокращении).	2
32	52-53	А. Дорохов «Тёплый снег».	2
33	54	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1
34	55-57	Д.Хармс «Пушкин» Чтение по ролям	3
35	58-59	В. Бианки «Январь». Описание природы. Выбор слов и выражений, характеризующих картины природы.	2

36	60-61	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «белеет парус одинокий»	2
37	62-64	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка). Чтение по ролям. Озаглавливание текста.	3
38	65-66	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка). Выразительное чтение.	2
39	67	А.П. Чехов «Ванька».	1
40	68-69	А.П. Чехов «Ванька».	2
41	70-72	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	3
42	73-74	М. Зощенко «Лёля и Минька».	2
43	75-76	Внеклассное чтение. Л.А. Кассиль «У классной доски»	2
44	77-78	Ю. Рытхэу « Пурга».	2
45	79-80	Ю. Дмитриев « Таинственный ночной гость».	2
46	81	В.Бианки «Февраль».	1
47	82-83	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	2
48	84-85	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	2
49	86	Х-К. Андерсен «Снежная королева».	1
50	87-90	Х-К. Андерсен «Снежная королева».	4
51	91	С. Смирнов « Первые приметы».	1
52	92	В.Бианки « Март».	1
53	93-94	Внеклассное чтение. С.Я.Маршак «Мистер - Твистер»	2
Весна – красна(8 ч.)			
54	95	В. Песков « Весна идет».	1
55	96-97	М. Пришвин. «Жаркий час».	2
56	98-99	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	2
57	100	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	1
58	101	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1
59	102	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1
В.Бианки « Апрель» (8ч.)			
60	103	К. Паустовский « Стальное колечко».	1
61	104-105	К. Паустовский « Стальное колечко».	2
62	106	Внеклассное чтение. Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1
63	107-108	В.Астафьев «Злодейка».	2
64	109-110	В.Астафьев «Злодейка».	2

Рассказы о животных (26ч.)			
65	111-112	Е. Баронина «Рассказы про зверей».	2
66	113	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
67	114	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
68	115	Д. Хармс «Заяц и ёж».	1
69	116	Д. Хармс «Заяц и ёж».	1
70	117	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». (Басня).	1
71	118	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
72	119	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
73	120-121	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	2
74	122-123	Внеклассное чтение. М.Пришвин «Кладовая солнца»	2
75	124	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1
76	125	В.Бианки « Май».	1
77	126-127	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»	2
78	128-129	В. Медведев. « Звездолет «Брунька».	2
79	130	К. Паустовский « Корзина с еловыми шишками».	1
80	131	К. Паустовский « Корзина с еловыми шишками».	1
81	132	А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».	1
82	133	А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».	1
83	134	В. Астафьев «Зорькина песня».	1
84	135	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1
85	136	Внеклассное чтение. А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1
		Итого	136ч.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- Книги по внеклассному чтению
- Портреты писателей, репродукции картин писателей.
- Компьютерные программы и пособия.

Литература для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№ 61/28 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

для 5 класса

1 год обучения на уровне ООО

РАЗРАБОТЧИКИ:

Барлукова И.М., учитель

начальных классов,

первая квалификационная категория

Ново-Ленино

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта(ПрАООП). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП.

Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП. Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу 5 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны

участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем остальными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В

связи с этим при занятиях устным счётом учитель ведёт запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приёмами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к

сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной

работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» в 5 классе проводится 4 часа в неделю. Годовая нагрузка составляет 136 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В данной адаптированной рабочей программе по математике для 5 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Определенные рабочей программой по математике для 5 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в адаптированной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В адаптированной рабочей программе определены единые планируемые

предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 5 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением ПрАООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения во владении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в адаптированной рабочей программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые личностные результаты

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

5. Содержание учебной программы (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для V-IX классов.

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины(стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр(1 кв. мм), квадратный сантиметр(1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр(1 куб. м), кубический километр(1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при

счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей(все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента.

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные(в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи,

содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения(скорость, время, пройденный путь), работы(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника(квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда(куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии.

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры.

Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника(квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба).

Объем геометрического тела.

Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире

5 класс (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для 5 (V-IX классов)

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с

одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются и не пересекаются). Углы, виды углов.

Периметр.

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире

6. Тематическое планирование на 2020 - 2021 учебный год

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	Основные термины и понятия	Примечания
1 четверть (40 ч)					
Раздел 1 Сотня (40 ч)					
	Нумерация в пределах 100.	1	01.09.20	Натуральные числа, целые,	

1/1	Сравнение чисел в пределах 100.			дробные числа. Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.	
2/2	Таблица разрядов.	1	02.09.20	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	
3/3	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1	04.09.20	Масса, длина. Таблица мер.	
4/4	Линия, отрезок, луч.		03.09.20	Геометрическая фигура. Линия, отрезок, луч.	
5/5	Числа, полученные при измерении времени	1	07.09.20	Единицы измерения времени.	
6/6	Табличные случаи деления и умножения	1	08.09.20	Частное, произведение. Таблица умножения.	
7/7	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	09.09.20	Сумма, разность. Разряды числа.	
8/8	Арифметические действия над числами, полученными при измерении.	1	11.09.20	Сумма, разность. Разряды числа. Масса, длина. Таблица мер.	
9/9	Замкнутая и незамкнутая ломаные.	1	10.09.20	Ломаная. Виды ломаных.	
10/10	Обобщающее повторение по теме: « Арифметические действия с натуральными	1	14.09.20	Выражение. Частное, произведение. Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшение в	

	числами без перехода через разряд».				
12/12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.09.20	Выражение. Частное, произведение.	
13/13	Составление и решение примеров на умножение и деление		18.09.20	Выражение. Частное, произведение.	
14/14	Углы. Виды углов.		17.09.20	Углы. Виды углов.	
15/15	Правило умножения на 0. Деление нуля.	1	21.09.20	Ноль. Деление. Умножение. Частное, произведение.	
16/16	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	22.09.20	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма.	
17/17	Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого». Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого».	1	23.09.20	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое.	Самостоятельная работа
18/18	Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнения	1	25.09.20	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма,	

				слагаемое	
19/19	Многоугольники.	1	24.09.20	Ломаные. Многоугольник и.	
20/20	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	28.09.20	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
21/21	Закрепление по теме: « Нахождение неизвестного уменьшаемого». Самостоятельная работа по теме: « Нахождение неизвестного уменьшаемого».		29.09.20	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Самостояте льная работа
22/22	Работа над ошибками. Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1	30.09.20	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
23/23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	02.10.20	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
24/24	Прямоугольник.	1	01.10.20	Многоугольник и. Прямоугольник.	
25/25	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	1	05.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	

26/26	Решение задач с помощью уравнения.	1	06.10.20	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
27/27	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.»	1	07.10.20	Уравнение. Решение уравнения.	
28/28	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнение»	1	08.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения	Контрольная работа
29/29	Квадрат.	1	09.10.20	Многоугольник и Квадрат.	
30/30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	12.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	
31/31	Устное сложение с переходом через разряд.	1	13.10.20	Разряд. Сумма, слагаемое.	
32/32	Устное вычитание с переходом через разряд.	1	14.10.20	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	
33/33	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	16.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись	
34/34	Окружность.	1	15.10.20	Окружность, радиус.	
35/35	Обобщающее повторение за I четверть	1	19.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение.	

				Решение уравнение	
36/36	<i>Контрольная работа № 3</i> за I четверть.	1	20.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	Контрольная работа
37/37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	
38/38	Арифметические действия в пределах 100	1	23.10.20	Уравнение. Решение уравнения.	
39/39	Геометрические обозначения.	1	22.10.20	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	
40/40	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	22.10.20	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись	
2 четверть (40 ч)					
Раздел 2 Тысяча (40 ч)					
41/1	Нумерация в пределах 1000. Таблица разрядов.	1	06.11.20	Нумерация. 1000. Натуральные числа. Таблица разрядов.	
42/2	Состав числа в пределах 1000.	1	09.11.20	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
43/3	Сравнение чисел. В пределах 1 000	1	10.11.20	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
44/4	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	11.11.20	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
	Повторение по		05.11.20	Геометрические	

45/5	теме: «Геометрические обозначения, латинский алфавит»	1		обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	
46/6	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	12.11.20	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	Контрольн ая работа
47/7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.11.20	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
48/8	Округление чисел до десятков	1	17.11.20	Округление чисел. Правило округления.	
49/9	Округление чисел до сотен.	1	18.11.20	Округление чисел. Правило округления	
50/10	Периметр многоугольника.	1	13.11.20	Периметр многоугольника, P	
51/11	Закрепление по теме: « Округление чисел до десятков и сотен». Самостоятельная работа по теме: « Округление чисел до десятков и сотен».	1	20.11.20	Округление чисел. Правило округления	Самостояте льная работа
52/12	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	23.11.20	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	
53/13	Меры стоимости, длины	1	24.11.20	Меры стоимости, длины. Купюры, монеты	
54/14	Меры массы. Таблица мер массы	1	25.11.20	Меры массы. Таблица мер массы	

55/15	Многоугольники	1	19.11.20	Треугольники. Периметр	
56/16	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	27.11.20	Сумма. Стоимость. Купюры, монеты.	
57/17	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	30.11.20	Разность. Стоимость. Купюры, монеты.	
58/18	Самостоятельная работа по теме: « Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости».	1	01.12.20	Сумма, разность. Стоимость. Купюры, монеты.	Самостояте льная работа
59/19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	02.12.20	Сумма, разность. Круглые числа.	
60/20	Различие треугольников по видам углов.	1	26.11.20	Треугольники. Виды треугольников. Тупоугольный, остроугольный, прямоугольный.	
61/21	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	04.12.20	Сумма, разность. Круглые числа.	
62/22	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	07.12.20	Сумма, разность. Круглые числа.	
63/23	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание	1	08.12.20	Сумма, разность. Круглые числа.	

	круглых сотен и десятков»				
64/24	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	09.12.20	Сумма, разность. Круглые числа	Контрольная работа
65/25	Различие треугольников по длинам сторон	1	03.12.20	Треугольники. Виды треугольников. Равнобедренный, равносторонний.	
66/26	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	11.12.20	Сумма, разность. Круглые числа.	
67/27	Устное сложение без перехода через разряд. Устное вычитание без перехода через разряд.	1	14.12.20	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	
68/28	Самостоятельная работа по теме: «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	15.12.20	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	Самостоятельная работа
69/29	Решение задач на увеличение и уменьшение величин	1	16.12.20	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	
70/30	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	1	10.12.20	Периметр многоугольника, элементы треугольника	
71/31	Письменное сложение.	1	18.12.20	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц,	

				десятков.	
72/32	Письменное вычитание.	1	21.12.20	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	
73/33	Обобщающее повторение за II четверть	1	22.12.20		
74/34	Контрольная работа №6 за II четверть	1	23.12.20	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	Контрольная работа
75/35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	24.12.20	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	
76/36	Разностное сравнение чисел.	1	25.12.20	Разность, сравнение чисел. Алгоритм решения.	
77/37	Кратное сравнение чисел.	1	28.12.20	Разность. Краткая запись. Главные слова. Алгоритм решения.	
78/38	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	29.12.20	Кратное, сравнение чисел. Алгоритм решения.	
79/39	Контрольная работа № 7 по теме «Многоугольники».	1	17.12.20	Периметр многоугольника, Р	Контрольная работа
80/40	Анализ контрольных работ по теме «Многоугольники»	1	24.12.20	Периметр многоугольника, Р	

	». Работа над ошибками.				
3 четверть (50 ч) Раздел 3 Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (10ч.),					
81/1	Сложение с переходом через разряд в пределах 1000	1	11.01.21	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения	
82/2	Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1	12.01.21.	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	
83/3	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	13.01.21.	Разность, разряд, состав числа	
84/4	Вычитание двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд	1	15.01.21	Разность, разряд, состав числа	
85/5	Построение разностороннего треугольника	1	14.01.21	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	
86/6	Вычитание из тысячи однозначных, двузначных и трёхзначных чисел	1	18.01.21	Разность, разряд, состав числа	
87/7	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	19.01.21	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	
88/8	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через	1	20.01.21	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	Контрольная работа

	разряд».				
89/9	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	22.01.21	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения	
90/10	Построение равнобедренного треугольника.	1	21.01.21	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	
Раздел 4 Обыкновенные дроби (11 ч.)					
91/11	Нахождение долей предмета.	1	25.01.21	Доля.	
92/12	Закрепление по теме: «Нахождение долей предмета».	1	26.01.21	Доля.	
93/13	Образование дробей. Числитель, знаменатель дробей. Запись и чтение дробей.	1	27.01.21	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель, знаменатель дробей	
94/14	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	29.01.21	Знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	
95/15	Построение равностороннего треугольника.	1	28.01.21	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	Практическая работа
96/16	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	01.02.21	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	
97/17	Правильные, неправильные дроби	1	02.02.21	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	
98/18	Обобщающее повторение по	1	03.02.21	Числитель, знаменатель	

	теме: «Обыкновенные дроби»			дробей. Правильные и неправильные дроби.	
99/19	Контрольная работа № 9 по теме «Обыкновенные дроби»	1	04.02.21	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	Контрольная работа
100/20	Круг, окружность.	1	05.02.21	Круг, окружность.	
101/21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	08.02.21	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	
Раздел 5 Умножение и деление чисел в пределах 1000 (29 ч)					
102/22	Умножение на 10, 100.	1	09.02.21	Алгоритм умножения	
103/23	Деление на 10, 100.	1	10.02.21	Алгоритм умножения	
104/24	Деление на 10, 100 с остатком	1	12.02.21	Алгоритм деления	
105/25	Радиус, диаметр, хорда.	1	11.02.21	Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	
106/26	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	1	15.02.21	Преобразование чисел, таблица мер	
107/27	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел полученных при измерении	1	16.02.21	Преобразование чисел. Таблица мер	Самостоятельная работа.

	(замена крупных мер мелкими мерами).»				
108/2 8	Работа над ошибками. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	1	17.02.21	Преобразование чисел. Таблица мер	
109/2 9	Самостоятельная работа по теме: « Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)».	1	19.02.21	Преобразование чисел	Самостоятельная работа.
110/3 0	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра	1	18.02.21	Радиус, диаметр, хорда.	
111/3 1	Работа над ошибками. Меры времени. Год.	1	22.02.21	Меры времени. Год. Високосный год.	
112/3 2	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1	24.02.21	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	
113/3 3	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	26.02.21	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	
114/3 4	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	01.03.21	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	
115/3	Масштаб.		25.02.21	Масштаб. Запись	

5		1		М 1:100.	
116/3 6	Проверка умножения делением.	1	02.03.21	Алгоритм проверки вычислений. Таблица умножения	
117/3 7	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	03.03.21	Алгоритм вычислений, таблица умножения	
118/3 8	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.»	1	05.03.21	Алгоритм вычислений, таблица умножения	Самостоятельная работа.
119/3 9	Работа над ошибками. Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	09.03.21	Алгоритм вычислений, таблица умножения	
120/4 0	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб.»	1	04.03.21	Масштаб. Запись М 1:100. Карта.	Самостоятельная работа
121/4 1	Частный случай деления (с нулем в частном).	1	10.03.21	Алгоритм вычислений, таблица умножения	
122/4 2	Закрепление по теме: «Письменное деление.»	1	12.02.21	Алгоритм вычислений, таблица умножения	
123/4 3	Обобщающее повторение за III четверть.	1	15.03.21	Алгоритм вычислений, таблица умножения	
124/4 4	Контрольная работа № 10 за III	1	16.03.21	Алгоритм вычислений	Контрольная работа

	четверть.				
125/4 5	Решение задач по теме «Масштаб».	1	11.03.21	Масштаб. Запись М 1:100.План, карта.	
126/4 6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.03.21	Алгоритм вычислений	
127/4 7	Отработка вычислительных навыков по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд»	1	18.03.21	Алгоритм вычислений	
128/4 8	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	1	19.03.21	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	
129/4 9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	1	11.03.21	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	
130/5 0	Решение задач по теме: «Масштаб»	1	18.03.21	Масштаб. Запись М 1:100.План, карта.	

4 четверть (40 ч)

Раздел 5 Повторение (40.ч)

131/1	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	29.03.21	Цифры, числа, нумерация. Таблица классов и разрядов.	
132/2	Арифметические действия в пределах 1000.	1	30.03.21	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	
133/3	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	31.03.21	Таблица мер. Алгоритм вычисления	
134/4	Сложение чисел,		02.04.21	Таблица мер.	

	полученных при измерении	1		Алгоритм вычисления	
135/5	Геометрические фигуры.	1	01.04.21	Геометрические фигуры. (многоугольник, окружность, круг, угол и т.д.)	
136/6	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1	05.04.21	Таблица мер. Алгоритм вычисления	
137/7	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	06.04.21	Алгоритм вычисления. Таблица мер	Самостоятельная работа
138/8	Работа над ошибками. Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	1	07.04.21	Числа, полученные при измерении. Преобразование чисел	
139/9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	09.04.21	Уравнение. Компоненты сложения	
140/10	Прямоугольник, квадрат.	1	08.04.21	Прямоугольник, квадрат их измерения.	
141/11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	12.04.21	Уравнение. Компоненты вычитания	
142/12	Составление и решение уравнений.	1	13.04.21	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений	
143/13	Решение задач с помощью уравнений	1	14.04.21	Уравнение, решение уравнения,	

				алгоритм решения уравнений.	
144/1 4	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого»	1	16.04.21	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	
145/1 5	Линии в прямоугольнике.	1	15.04.21	Диагональ, элементы прямоугольника	
146/1 6	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	19.04.21	Нумерации. Основные римские цифры.	
147/1 7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	20.04.21	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	
148/1 8	Вычисления с проверкой (обратным действием)	1	21.04.21	Вычисления и проверка, обратные действия.	
149/1 9	Выражения в несколько действий.	1	23.04.21	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	
150/2 0	Построение прямоугольника.	1	22.04.21	Прямоугольник. Алгоритм построения.	
151/2 1	Умножение и деление натуральных чисел.	1	26.04.21	Алгоритмы вычислений. Таблица умножения	
152/2 2	Проверка умножения и деления.		27.04.21	Вычисления и проверка, обратные действия.	
153/2 3	Совместные действия на		28.04.21	Алгоритмы вычислений.	

	умножение и деление.			Вычисления и проверка	
154/2 4	Письменное деление двузначных чисел	1	30.04.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	
155/2 5	Куб, брус, шар.	1	29.04.21	Геометрические тела: куб, брус, шар.	
156/1 6	Письменное деление трехзначных чисел..	1	04.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	
157/2 7	Совместные действия на умножение и деление	1	05.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	
158/2 8	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное число»	1	07.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	Самостоятельная работа
159/2 9	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач (два действия)	1	11.05.21	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	
160/3 0	Повторение периметр (P).	1	06.05.21	Периметр (P).	
161/3 1	Обобщающее повторение за год.	1	12.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
162/3 2	Контрольная работа № 12 в рамках	1	13.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и	Контрольная работа

	<i>промежуточной аттестации</i>			проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
163/3 3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	17.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
164/3 4	Задачи на разностное сравнение	1	18.05.21	Кратное сравнение	
165/3 5	Треугольники и их виды.	1	14.05.21	Треугольники	
166/3 6	Решение задач на кратное сравнение.	1	19.05.21	Алгоритм сравнения.	
167/3 7	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	1	21.05.21	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
168/3 8	Решение простейших задач на нахождение части числа.	1	24.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
169/3 9	Сравнение обыкновенных дробей.	1	25.05.21	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель,	

				часть.	
	Обобщающий урок по геометрии	1	20.05.21	Периметр, треугольник, радиус, диаметр, окружность	
Итого: 170 ч.					

7. Оценочно-методические материалы

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1 простая задача и одна (начиная со II класса) составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий; ошибки в формулировке вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая ошибка или 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольная работа №1

I вариант

1. Выпишите сначала четные, а затем нечетные.

19, 7, 34, 90, 12, 9, 3, 51, 10, 70.

2. Разложите на разрядные слагаемые

$73 =$ $88 =$ $50 =$

3. Составьте число

3 дес. 6 ед. = 7 дес. 5 ед. = 4 дес. 6 ед. =

4. Сравните числа. Поставьте знаки $>$ или $<$.

17 ... 71 49 ... 94 22 ... 8

5. Решите примеры.

$72 - 10 - 2 =$ $1\text{м} - 15\text{см} =$ $7 * 4 - 15 =$
 $40 + (60 - 50) =$ $1\text{ч} - 23\text{мин} =$ $24 : 6 + 65 =$
 $45\text{р} - 30\text{р} : 6 =$ $1\text{дм} - 7\text{см} =$

6. Задача

В мешке было 75 кг муки. Сначала из мешка взяли 30 кг муки, а потом ещё 20 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

II вариант

1. Выпишите сначала четные, а затем нечетные.

63, 50, 12, 1, 39, 70, 99, 41, 80

2. Разложите на разрядные слагаемые

$30 =$ $15 =$ $93 =$

3. Составьте число

3 дес. 7 ед. = 2 дес. 9 ед. = 6 дес. 5 ед. =

4. Сравните числа. Поставьте знаки $>$ или $<$.

35 ... 25 9 ... 19 96 ... 97

5. Решите примеры.

$65 - 50 - 5 =$ $1\text{ч} - 10\text{мин} =$ $9 * 6 - 42 =$
 $37 + (100 - 40) =$ $1\text{ц} - 7\text{кг} =$
 $83\text{р} + 45\text{р} : 9 =$ $1\text{дм} - 5\text{см} =$

6. Задача

В букете 3 красные гвоздики, а белых в 2 раза больше. Сколько белых гвоздик в букете?

Контрольная работа за 1 четверть.

Вариант – В

1. Задача.

После того как 9 катеров отошло от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$71 - 48 =$ $45 - 17 + 47 =$
 $45 + 29 =$ $100 - 76 + 39 =$
 $72 - 36 =$ $26 + 48 - 35 =$
 $27 + 49 =$ $24 + 67 - 33 =$

3. Решите уравнения.

$42 + X = 100$

$X - 67 = 24$

$84 - X = 57$

4. Выполните действия

$3 \times 6 : 2 =$

$(35 + 37) : 8 =$

$4 \times 4 : 8 =$

$(50 - 41) \times 7 =$

$8 \times 3 : 6 =$

$92 - 54 : 9 =$

5. Геометрическое задание

Постройте окружность радиусом 3 см. Постройте в ней два радиуса и обозначьте их буквами

Вариант – С

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры

$17 + 25 - 8 =$

$37 + 47 - 25 =$

$53 - 19 + 36 =$

$90 - 64 + 57 =$

3. Решите уравнения

$X + 39 = 80$

$91 - X = 45$

$X - 17 = 38$

4. Выполните действия

$6 \times 4 : 3 =$

$(18 + 27) : 5 =$

$5 \times 6 : 10 =$

$(90 - 87) \times 9 =$

$5 \times 4 : 2 =$

$16 + 16 : 4 =$

5. Геометрическое задание.

Постройте окружность. Постройте в ней радиус и обозначьте его буквами.

Вариант – Н

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры

$42 - 15 =$

$17 + 25 - 8 =$

$26 + 37 =$

$53 - 19 + 36 =$

3. Решите уравнения

$X + 39 = 80$

$91 - X = 45$

$X - 17 = 38$

4. Выполните действия

$6 \times 4 : 3 =$

$(18 + 27) : 5 =$

$5 \times 6 : 10 =$

$16 + 16 : 4 =$

45 Геометрическое задание

Постройте окружность радиусом 2 см

Контрольная работа за II четверть

Вариант I

1. Задача

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух домах?

2. Решите примеры

$$\begin{array}{ll} 394 + 102 = & 106 \text{ км} + 351 \text{ км} = \\ 924 - 902 = & 826 \text{ м} - 505 \text{ м} = \\ 407 + 372 = & 634 \text{ р} - 120 \text{ р} = \end{array}$$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$

$$342 \dots 302 \quad 450 \dots 540 \quad 700 \dots 700$$

В треугольнике ABC, сторона AB = 5 см, BC = 3 см, AC = 3 см. Найдите периметр треугольника ABC

Вариант II*

1. Задача

В парке посадили 224 саженца берёзы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берёзы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев берёзы. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры

$$\begin{array}{ll} 512 + 286 - 198 = & 845 \text{ км} - 603 \text{ км} = \\ 346 + 400 - 724 = & 307 \text{ м} - 150 \text{ м} = \\ 280 + 405 - 573 = & 458 \text{ см} - 203 \text{ см} = \end{array}$$

3. Вставь знаки $>$, $<$, $=$

$$480 \dots 270 - 150 \quad 330 \dots 453 + 125 \quad 720 \dots 516 + 204$$

4. Геометрическая задача

В треугольнике ABC, сторона AB = 5 см, BC = 3 см, AC = 4 см. Найдите периметр треугольника ABC

Контрольная работа за III четверть.

Вариант – 1

1. Задача

В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест. Остальные места в партере. Сколько мест в партере?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 * 5 = \quad 108 : 3 =$$

3 Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 148 * 4 - 310 = & 535 : 5 + 78 = \\ 72 * 8 : 2 = & 497 : 7 * 9 = \end{array}$$

4 Выполните действия

$$\begin{array}{ll} 36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см} = & 33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см} = \\ 7 \text{ м} + 83 \text{ см} = & 43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см} = \end{array}$$

5 Геометрическая задача

Найдите диаметр окружности, если радиус 3 см.

Вариант – II*

1. Задача

В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли шестую часть. Остальные спортсмены – лыжники. На сколько больше было лыжников, чем хоккеистов?

2. Решите примеры и проверьте.

$$175 * 4 =$$

$$414 : 6 =$$

3. Решите примеры.

$$177 * 2 : 6 =$$

$$385 * 2 - 496 =$$

$$604 : 4 * 5 =$$

$$654 : 6 + 378 =$$

4. Выполните действия

$$40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ м} =$$

$$9 \text{ м} + 16 \text{ см} =$$

$$10 \text{ м} - 58$$

см =

$$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 28 \text{ см} =$$

$$8 \text{ м} - 2 \text{ м } 53 \text{ см} =$$

5. Геометрическая задача.

Найдите радиус окружности, если диаметр 4 см

Контрольная работа за год

Вариант В

1. Задача

В 3 подъездах по 34 квартиры и в 2 подъездах по 40 квартир. Сколько квартир в этих подъездах?

2. Решите уравнение

$$734 - X = 97$$

3. Выполните действия

$$379 + 621 : 3 =$$

$$275 \times 3 : 5 =$$

$$385 \times 2 -$$

$$496 =$$

4. Решите примеры

$$10 \text{ м} - 58 \text{ см} =$$

$$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 53 \text{ см} =$$

5. Геометрическая задача

Найдите радиус окружности если диаметр 4 см.

Вариант С

1. Задача

Одна бригада собрала 167 ц зерна, другая – в 2 раза больше, а третья – на 80 ц меньше, чем первая. Сколько центнеров зерна собрали три бригады?

2. Решите уравнение

$$X - 85 = 219$$

3. Выполните действия

$$409 + 918 : 3 =$$

$$535 : 5 - 78 =$$

$$72 \times 8 : 2 =$$

4. Решите примеры

$$23 \text{ м} - 42 \text{ см} =$$

$$9 \text{ м} + 16 \text{ см} =$$

5. Геометрическая задача

Найдите диаметр окружности если радиус 3 см.

Вариант Н

1. Задача

Автомобилю нужно проехать 270км. Третью часть пути он уже проехал. Сколько километров осталось проехать автомобилю?.

2. Решите уравнение

$$X + 196 = 703$$

3. Выполните действия

$$825 + 714 : 7 = \quad 148 \times 4 - 310 = \quad 102 \times 8 : 4 =$$

4. Решите примеры

$$7 \text{ м} + 83 \text{ см} = \quad 8 \text{ м} - 2 \text{ м } 34 \text{ см} =$$

5. Геометрическая задача

Начерти ломаную линию из трех отрезков: АВ = 2см 5мм; ВС = 4см; СД = 5см. Найди длину ломаной.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224с.
2. Рабочая тетрадь по математике 5 кл под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Волкова С.И. Карточки с математическими заданиями: 4кл. Для четырёхлет. нач. шк. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011
3. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: (Материалы для занятий с учащимися 1 – 4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) / сост. Н.И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2011
4. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. – Ярославль: «Академия развития», 1997
5. Керова Г.В. Нестандартные уроки по математике: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2010.

7. Курдюмова Н. А.. Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: V – VI классы. М.; Школьная Пресса, 2002. – 96 с
8. Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992
9. Макрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. 3 класс. – М.: ВАКО, 2007
10. Максимова Т.В. Целоусова Т.Ю. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебному комплексу Л. Г. Петерсон. – М.: «ВАКО», 2004
11. Мария Султанова Книжка с заданиями по развитию пространственного мышления. Осевая симметрия. Серия «Весёлые уроки». – М.: Хатбер-пресс, 2006
12. Марк Беденко «Математика с улыбкой» Москва 2008.
13. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009
14. Математика: Натур. числа. Дроби: Дидакт. материалы для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – М.: Просвещение, 1994 г.
15. Начальная школа. Математика. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школьников: 4-й кл./ И.Р. Высоцкий, Е.В. Такуш. – М.: АСТ: Астрель, 2011
16. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы./ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ВАКО, 2007
17. Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева. Тематический контроль по математике для 3 класса. – М.: Интеллект-Центр, 2000 – 96 с.
18. Перова М.И. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»: Учеб. для студентов дефектол. фак. Пед. Ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984
19. Русский язык. Математика. 1 – 4 классы: разработки уроков, занимательные материалы, игровые сюжеты / авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2009
20. С.Е. Степурина. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
21. С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. Нетрадиционные уроки в начальной школе. (часть 1 математика). – Ростов-н/Д ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.
22. Черкесова М.Н. «Математика 4 класс II часть» (поурочные планы по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Программа 1 – 4. Москва, «Просвящение», 2000 г.) Волгоград «Учитель – АСТ» 2002 г.
23. Эрдниев П.М. «Математика» Экспериментальное учебное пособие для 3 класса. М., «Педагогика», 1974.

Материально-техническое оснащение

I. Таблицы:

- 1) разрядов и классов – 1 шт

- 2) умножения и деления – 1 шт.
- 3) Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса – 1 шт.
- 4) меры времени – 1 шт.
- 5) целое и часть. Определение дроби – 1 шт.
- 6) Геометрические тела и фигуры – 1 шт.
- II. Учебный комплект: «Доли» – 1 шт.
- III. Слайды соответствующего содержания.
- IV. Диски соответствующего содержания
- V. Мультфильмы соответствующего содержания

Инструменты.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Метр - 1шт. | 3. Транспортир — 1шт. |
| 2. Треугольник — 2 шт. | 4. Циркуль — 2шт. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

для 6 класса

СОСТАВИЛ:

Барлукова И.М., учитель
начальных классов,
первая квалификационная категория

Ново-Ленино

2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
- Математика, 6 класс, автор-составитель: Г.М.Капустина, М.Н. Перова. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.- 239 с.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цели обучения математике

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование по адаптированной основной образовательной программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения. Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом

собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

3. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» в 6 классе проводится 5 часов в неделю. Годовая нагрузка составляет 120 часов.

4. Требование к уровню подготовки. Планируемый результат обучения по уровням.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень

- Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1

000 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа; • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями); • читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2 : 1, 1 0 : 1, 1 00 : 1; • чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника. **2-й**

уровень

- Читать, записывать числа в пределах 1 0 000 (с помощью учителя); • выделять разряды в числах в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 0 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа; • находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; • чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

5. Содержание тем учебного курса

Арифметический материал.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные.	13
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч; нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	7
3.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	3
4.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания.	10
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	10
6.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	17
7.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	7
9.	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	9
10	Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	8
11.	Повторение.	20

12.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е.параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки // и / . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	8
13.	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	8
14.	Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	8
15.	Повторение геометрического материала.	12
16.	Итого	141

№ п/п	Темы контрольных работ	Примерная дата
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Тысяча»	26.09
2.	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел»	17.10
3.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000 »	26.11
4.	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	18.12
5.	Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби»	29.01
6.	Контрольная работа №6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	25.02
7.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на однозначное число, круглое, десятки»	17.03
8.	Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число»	9.04
9.	Итоговая контрольная работа	21.05

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические и методические средства:

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Телевизор. 4. Учебник.
5. Демонстрационные пособия

Список литературы:

- 1) Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание, Москва, «Просвещение», 2013 г
- 2) М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- 3) Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- 4) Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)
- 5) Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты .

Дополнительная литература

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
4. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. — М., 2008..
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
для 5 класса
1 год обучения ОО**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Имыгиров В.Р., учитель географии и биологии

с. Ново-Ленино
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

Рабочая программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Урок повторения.

2. Наш дом - Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Урок повторения.

3. Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика.

Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения.

Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Урок повторения.

4. Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы.

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.

Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга.

Урок повторения.

5. Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Урок повторения.

6. Есть на Земле страна - Россия

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село деревня).

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	
	Введение	1ч		
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу		1	
P1	Вселенная	4ч		
2	Небесные тела: планеты, звезды		1	
3	Солнце. Солнечная система		1	
4	Исследование космоса		1	
5	Повторение по теме «Вселенная»		1	
P2	Наш дом – Земля	14ч		
6	Планета Земля		1	
7	Воздух		1	
8	Значение воздуха для жизни на Земле		1	
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги		1	
10	Поверхность суши. Горы		1	
11	Почва		1	
12	Полезные ископаемые		1	
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф		1	
14	Свойства воды		1	
15	Вода в природе		1	
16	Воды суши: ручьи, реки		1	
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения		1	
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды		1	
19	Повторение по теме «Наш дом – Земля»		1	
P3	Растительный мир Земли	13ч		
20	Разнообразие растительного мира		1	

21	Среда обитания растений		1	
22	Части растения		1	
23	Деревья, кустарники, травы		1	
24	Лиственные деревья		1	
25	Хвойные деревья		1	
26	Дикорастущие и культурные кустарники		1	
27	Травы		1	
28	Декоративные растения		1	
29	Лекарственные растения		1	
30	Комнатные растения		1	
31	Охрана растений		1	
32	Повторение по теме «Растительный мир Земли»		1	
Р4	Животный мир Земли	14ч		
33	Разнообразие животного мира		1	
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		1	
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери		1	
36	Насекомые		1	
37	Рыбы		1	
38	Птицы		1	
39	Звери		1	
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне		1	
41	Уход за животными в живом уголке		1	
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка		1	
43	Аквариумные рыбки		1	
44	Собаки. Домашние кошки		1	
45	Охрана животных. Заповедники и заказники		1	
46	Повторение по теме «Животный мир Земли»		1	
Р5	Человек	9ч		
47	Как устроен наш организм		1	
48	Как работает наш организм		1	
49	Здоровье человека		1	
50	Осанка		1	
51	Органы чувств		1	
52	Здоровое питание		1	
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		1	
54	Оказание первой медицинской помощи		1	
55	Повторение по теме «Человек»		1	
Р6	Есть на Земле страна Россия	13ч		
56	Россия – Родина моя		1	
57	Население и народы России		1	
58	Москва – столица России		1	
59	Санкт-Петербург		1	
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград		1	
61	Города России. Новосибирск, Владивосток		1	
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов		1	

63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир		1	
64	Растительный и животный мир России		1	
65	Охрана природы. Заповедники и заказники		1	
66	Повторение по теме «Есть на Земле страна Россия»		1	
67	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»		1	
68	Занимательные игры по изученному материалу		1	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.
- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли.
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Основные санитарно-гигиенические требования.
- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
- Названия важнейших географических объектов.
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.
- Демонстрировать простейшие опыты.
- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.

- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Соблюдать правила элементарной гигиены.
- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сб./Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС». 2011 – Сб. 1.
2. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобр. организ., реализующих адапт. основные общеобр. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
для 6 класса**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Имыгиров В.Р., учитель географии и биологии

с. Ново-Ленино
2020 год

Пояснительная записка.

Предмет «География» относится к предметной области общественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бражниковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

Содержание курса географии в 6 классе

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

№№ п/п	Практическая работа	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6
2	Схематическая зарисовка компаса.	8
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	24
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	31
5	Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	33
6	Обозначение на контурной карте океанов	43
7	Обозначение на контурной карте материков	44
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	52
9	Обозначение границ нашей Родины	67

Тематическое планирование по географии 6 класс 2020-2021 уч.г. (адаптированное)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	5
1	Ориентирование на местности	5
2	Формы поверхности Земли	5
3	Вода на Земле	11
4	План и карта	10
5	Земной шар	16
6	Карта России	16

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ
для 6 класса**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Имыгиров В.Р., учитель географии и биологии

с. Ново-Ленино
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классах составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Использованная литература при разработке рабочей программы

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.
- А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая природа.» Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)
- З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)

Количество часов в неделю:

- по программе: 68 ч.
- по учебному плану школы: 2 ч (в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает раздел:

- «Неживая природа» (6 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся

мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); • различать грибы и растения.

Содержание программы

ЖИВАЯ ПРИРОДА 6 класс (2 ч неделю)

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

- Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

- Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

- Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые

используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

1. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитках).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

- Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№ 61/20 от 31 августа 2020г

_____/А.П. Хунданов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Назарова Дыльбар Рахимовна,
учитель технологии,

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, принципы составления программы по учебному предмету
 - 1.2 Цель и задачи программы
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
 - 4.1. Система оценки достигнутых результатов освоения программы
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по профильному труду, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

Цель реализации программы: обучающийся со сформированными социальными знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета профильный труд в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

- развитие у обучающихся общеучебных умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
 - обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
 - воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду, и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к производственному имуществу и т.п.
 - помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.
- Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с ручными швейными работами, устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней, планировкой и оборудованию кухни-столовой, основами рационального питания, созданием изделий из

текстильных материалов. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по основам агротехнологии, обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа, приготовлению завтрака.

В программе по профильному труду предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Рекомендуются для полного владения учителем информацией об объёме и качестве знаний обучающихся проводить диагностику уровня усвоения знаний и умений. Она состоит из трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению факультативного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики должны фиксироваться в отдельной сводной таблице и использоваться учителем для получения объективной информации об уровне усвоения знаний и умений, планирования индивидуальной работы с обучающимися в дальнейшем.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

Основы агротехнологии.

Оформление интерьера.

Кулинария.

Создание изделий из текстильных материалов.

Создание изделий из конструкционных материалов.

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год обучения необходимо первостепенное внимание уделять практике выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психологическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов используется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

3. Место учебного предмета в АООП

Профильный труд, 5 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 5 класс - 204 часов в год (6 часов в неделю, 34 учебные недели);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 2-3 человека.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил техники безопасности; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - представление об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представление о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях; - представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил техники безопасности и соблюдение их; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; - самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; - уметь определять хлопчатобумажные ткани; - знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

	<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
--	---

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые правила общения со одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включать трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в работе, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предьявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

4.1.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, четвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

5. Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие

Беседа о значении слова «Технология», знакомство с учебником, изучение требований охраны труда и техники безопасности.

Основы агротехнологии.

Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур. Коллективный поиск ответа на вопрос: «Почему люди стремятся создать растениям все необходимые условия?» Особенности осенней обработки почвы, сроки сбора урожая. Весенние работы: «Примы выращивания культурных растений».

Оформление интерьера.

Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы.

Кулинария.

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления горячих напитков, бутербродов, блюд из овощей, фруктов, яиц. Сервировка стола к завтраку.

II четверть

Создание изделий из текстильных материалов.

Производство текстильных материалов, изготовление выкроек, раскрой швейного изделия, швейные ручные работы.

III четверть

Швейная машина.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, управление верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с электрическим приводом.
Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямому, закруглённому и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Повторение. Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Контрольная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

IV четверть

Создание изделий из конструкционных материалов.

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты, последовательность изготовления изделий из древесины; графическое изображение деталей изделия; рабочее место и инструменты, последовательность изготовления деталей из древесины; разметка заготовок из древесины; строгание заготовок из древесины.

Практическое повторение

Разметка заготовок из древесины, их пиление и строгание.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие.	4	Планирование деятельности на 1, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской
Основы агротехнологии	46	Условия выращивания культурных растений. Способы осенней обработки почвы, виды и внесение удобрений в почву. Подзимние посевы и посадки. Сбор, учет и закладка на хранение урожая овощей. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур. Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы.
Оформление интерьера	10	
Кулинария	50	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технологии приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из бобовых и макаронных изделий, из фруктов и овощей, из яиц.
Создание изделий из текстильных материалов.	70	Виды волокон, производство текстильных материалов. Изготовление выкроек, раскрой швейного изделия. Швейная машина. Влажно-тепловая обработка ткани. Художественные ремесла.
Создание изделий из конструкционных материалов.	24	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место. Инструменты для ручной обработки древесины. Стругание, пиление, сверление отверстий, соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеём.
ИТОГО	204	

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1-2 3-4 5-6 7-8	I четверть Раздел программы Введение «Основы агротехнологии». 16+30	2 2 2 2		Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником Осенне-весенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур.
9-10	Практическая работа: «Сбор семян однолетних цветов, подготовка к хранению»	2		Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах. Способы заготовки различных семян.
11-12	Особенности осенней обработки почвы.	2		Ручная и машинная обработка почвы.
13-14	Виды удобрений и способы их внесения.	2		Изучение видов удобрений
15-16	Практическая работа «Уборка растительных остатков с делянки»	2		Закладка компостной кучи.
17-18	Сбор посевного материала цветочно-декоративных растений.	2		Выкапывание клубней георгинов, очистка и закладка на хранение.
19-20	Подзимние посевы и посадки. Сбор и учет урожая овощных культур.	2		Практическая работа «Сбор картофеля».
175-176	Весенне-летние работы на участке овощных цветочно-декоративных культур.	2		Словесно-иллюстративный рассказ
177-178	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	2		Очистка и сортировка семян
179-180	Практическая работа «Определение всхожести семян»	2		Практическая работа
181-	Весенние посевы и посадки	2		Практическая работа

183-184	Весенние посевы и посадки	2	Практическая работа
185-186	Весенние посевы и посадки	2	Практическая работа
187-188	Особенности ухода за растениями	2	Практическая работа с демонстрацией приемов ухода за растениями.
189-190	Особенности ухода за растениями	2	Практическая работа с демонстрацией приемов ухода за растениями.
191-192	Особенности ухода за растениями	2	Практическая работа с демонстрацией приемов ухода за растениями.
193-202	Особенности ухода за растениями	10	Практическая работа с демонстрацией приемов ухода за растениями.
203-204	Повторение пройденного материала	2	Тестирование
21-22	Раздел №3 «Оформление интерьера» 10ч Интерьер и планировка кухни-столовой	2	Требования к интерьеру. Планировка кухни.
23-24	Интерьер и планировка кухни-столовой	2	Цветовое решение кухни. Использование современных материалов.
25-26	Интерьер и планировка кухни-столовой	2	Декоративное оформление кухни.
27-28	Интерьер и планировка кухни-столовой	2	Практическая работа №1
29-30	Бытовые электроприборы на кухне. Раздел №4 «Кулинария» 50ч.	2	Лабораторная работа №1
31-32	Санитария и гигиена на кухне	2	Санитарно-гигиенические требования.
33-34	Санитария и гигиена на кухне	2	Посуда для кухни и уход за ней
35-36	Санитария и гигиена на кухне	2	Безопасные приемы работы на кухне.
37-38	Здоровое питание	2	Пищевые вещества
39-40	Здоровое питание	2	Пищевая пирамида. Режим питания.
41-42	Технология приготовления бутербродов	2	Хлеб и бутерброды
43-44	Технология приготовления бутербродов	2	Приготовление и подача бутербродов

45-46	Технология приготовления бутербродов	2		Практическая работа №2
47-48	Технология приготовления горячих напитков	2		Чай, кофе, какао.
49-50	Технология приготовления горячих напитков	2		Практическая работа №3
51-52	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		Крупы. Виды круп
53-54	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		Макаронные изделия
55-56	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		Блюда из круп и макаронных изделий.
57-58	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		Практическая работа №4
59-60	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	2		Способы хранения овощей и фруктов.
61-62	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	2		Механическая кулинарная обработка.
63-64	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	2		Практическая работа №5
65-66	Тепловая кулинарная обработка овощей	2		Виды тепловой обработки овощей
67-68	Тепловая кулинарная обработка овощей	2		Практическая работа №6
69-70	Технологии приготовления блюд из яиц	2		Определение свежести яиц.
71-72	Технологии приготовления блюд из яиц	2		Практическая работа №7
73-74	Приготовление завтрака Сервировка стола к завтраку.	2		Меню завтрака
75-76	Приготовление завтрака Сервировка стола к завтраку.	2		Правила сервировки и поведения за столом.
77-78	Приготовление завтрака Сервировка стола к завтраку.	2		Правила сервировки и поведения за столом.
79-80	Творческий проект «Воскресный завтрак для семьи»	2		Составление меню
	Раздел №5 «Создание изделий из текстильных материалов» 70ч.			

81-82	Производство текстильных материалов	2	Волокна растительного происхождения
83-84	Производство текстильных материалов	2	Прядильное, ткацкое, отделочное производство.
85-86	Производство текстильных материалов	2	Лабораторная работа №6, 7, 8
87-88	Текстильные материалы и их свойства	2	Свойства материалов
89-90	Текстильные материалы и их свойства	2	Виды х/б и льняных тканей.
91-92	Текстильные материалы и их свойства	2	Лабораторная работа №9
93-94	Изготовление выкроек	2	Инструменты и приспособления.
95-96	Изготовление выкроек	2	Определение размеров швейного изделия.
97-98	Изготовление выкроек	2	Швейные изделия для кухни
99-100	Раскрой швейного изделия	2	Подготовка ткани к раскрою.
101-102	Раскрой швейного изделия	2	Практическая работа №10
103-104	Швейные ручные работы	2	Инструменты и приспособления
105-106	Швейные ручные работы	2	Понятие о стежке, строчке, шве.
107-108	Швейные ручные работы	2	Практическая работа №11
109-110	Швейные ручные работы	2	Практическая работа №11
111-112	Швейная машина с электрическим приводом	2	Устройство швейной машины
113-114	Швейная машина с электрическим приводом	2	Подготовка швейной машины к работе
115-116	Швейная машина с электрическим приводом	2	Приемы работы на швейной машине
117-118	Основные операции при машинной обработке	2	Требования к выполнению машинных работ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г
/А.П. Хунданов/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

для 6 класса
срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИКИ:
Назарова Дильбар Рахимовна,
учитель технологии

Ново-Ленино
2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5–9 кл.; в 2 сб. Сб. 2 / под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2015» в соответствии с «Положением об адаптированной рабочей программе учебного предмета», приказ 01-03/133 от 30 августа 2016 г.

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционной школы VIII вида.

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в учебные заведения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 6 кл. – 204 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 кл. – 6 часов в неделю.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд» является урок.

Основные технологии:

- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- недели трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Виды и формы контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль.

Результат реализации программы: формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, освоение знаний и умений по столярному делу, профессиональное самоопределение выпускников в условиях рынка труда.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на сверлильном станке;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро - и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения;
- собирать столярные изделия (с помощью клея и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, и охраны природы.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание ученика во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Содержание тем учебного курса

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с инструментом.

Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур: особенности осенней обработки почвы, подзимние посевы и посадки, сбор и учет урожая овощных культур, сбор посевного материала цветочно-декоративных растений

Технологии ведения дома.

Технологии ремонта деталей интерьера, ремонт одежды и обуви и уход за ними, электротехнические работы.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Древесина и древесные материалы. Рабочее место. Инструменты для ручной обработки древесины.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. *Породы деревьев и промышленная заготовка древесины в Вологодском регионе.*

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение плана работ на II четверть. Правила безопасности при работе с инструментами.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. *Игрушки из древесины и других материалов в Вологодском регионе.*

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электрическим выжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Художественные ремесла.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влиянии на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила техники безопасности.

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер жилого помещения. Планировка кухни-столовой.

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Агротехнологии. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур.

Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенние посевы и посадки. Особенности ухода за растениями: прополка, рыхление, полив.

Контрольное тестирование

Перечень литературы и средств обучения

1. Учебник Технология 5-7кл «Индустриальные технологии» п/р А.Т. Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2015г.
2. Учебник Технология 5-7кл. «Технологии ведения дома» /р Н.В. Сеница, М., «Вентана-Граф», 2015г.
3. Учебник для школ, реализующих адаптированные образовательные программы «Сельскохозяйственный труд» п/р М., «Просвещение», 2019г.
4. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
5. Журавлев Б.А. Столярное дело, 5-6 классы. - М.: Просвещение, 1988.
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение. 1980.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

Учебная четверть	№ п/п	Название темы	Кол-во часов
I четверть (48 ч)	1	Вводное занятие	4
	2	Основы агротехнологии (Осенние работы на учебно-опытном участке)	16
	3	Технологии ведения дома	16
	4	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12
II четверть (48ч)	1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
	2	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	20
	3	Художественные ремесла	10
III четверть (60ч)	1	Художественные ремесла	14
		Творческий проект	30
		Этапы выполнения проекта	
		Поисковый, конструкторский.	

		Технологический, аналитический.	
	2	Технологии домашнего хозяйства	16
IV четверть (48ч)	1	Технологии домашнего хозяйства	18
	2	Агротехнологии (Весенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур)	29
	3	Контрольная работа	1
		ИТОГО:	204

Контрольно-измерительные материалы.

Тест №1 по агротехнологии

1. Перечислите известные вам растения семейства Паслёновые:

2. Корни _____ проникают в глубину почвы примерно до 20см и образуют видоизмененные побеги, которые называются

3. Запишите, какие вы знаете признаки готовности картофеля к уборке .

1). _____

2). _____

4. Как называются растения, которые специально отбирают для получения семян, а также плоды, оставляемые на однолетних растениях с той же целью.

4. Впишите в клеточки слова-ответы:

5. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся размножением сортовых семян?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Семенной материал для выращивания лука.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Плоды тыквы, огурца, из которых берут семена.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Подчеркните, какие из указанных ниже культур после сбора урожая длительное время сохраняются в свежем виде.

Тыква Арбуз Огурец Кабачок Патиссон

9. Как называется зеленоплодный кабачок?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Растение, имеющее плод дисковидной формы

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Съедобные органы картофеля

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Растение, имеющее фиолетовую окраску плодов.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тест №2 Создание изделий из древесины.

1. Перечислить известные пороки древесины.

--

2. Какие виды пиломатериалов получают при распиловке?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Заготовку леса осуществляют лесничества. да нет

4.

4. Вальщик леса это машина для заготовки древесины? да нет

5. Из хлыстов получают бревна. да нет

6. Сучья являются пороком древесины. да нет

7. При распиливании доски получают брусья. да нет

8. Газ, который вырабатывают деревья

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Специалист, работающий на лесопильной раме.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Самый длинный лесоматериал.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Отверстие, оставляемое в древесине насекомыми - древоедами.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Набор пил в раме.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тест №3 Создание изделий из металла.

Согласитесь или опровергните следующие утверждения:

1	Черными металлами называют железо и его сплавы – чугун и сталь	да	Нет
2	Прочность, твердость, пластичность являются механическими свойствами металлов		
3	Ковкость и обрабатываемость резанием относятся к технологическим свойствам металлов		
4	Чугун отличается хорошей ковкостью		
5	Штангенциркулем можно измерить диаметр и глубину отверстия		
6	Полоса – это профильный прокат		
7	Алюминий тверже стали		
8	Уголок получают из швеллера		
9	Сплав железа с углеродом – это сталь		
10	Алюминий используют в авиастроении		

Тест №4 Технология ведения дома

1. Кратко охарактеризуйте отделку вашего школьного помещения для уроков технологии

Отделка стен - _____

Отделка полов - _____

Отделка потолка - _____

Отделка окон и дверей - _____

2. Оцените состояние вашего школьного помещения для уроков технологии И запишите, какого ремонта оно требует.

3. Запишите, какие материалы вам потребуются для ремонта вашего школьного помещения.

4. Мастеров каких профессий вы пригласите для работы?

Согласитесь или опровергните следующие утверждения:

		да	нет
5	Кроссовки можно стирать в стиральной машине	да	нет
6	Трикотажную одежду вешают на крючок		
7	Декоративное освещение подчеркивает эстетический замысел дизайнера		
8	Абажур должен быть изготовлен из огнестойкого материала		
9	Для убранства детской подходят яркие ткани теплых тонов		
10	Драпировка – это оформление окон тканью под названием «драп»		
11	Цвет стен должен сочетаться с цветом мебели		
12	С помощью краски можно скрыть неровность стен.		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МУЗЫКА
для 5 класса
1 год обучения на уровне ООО**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Шоболова А.Ю., учитель музыки и искусства

с. Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

к рабочей программе уроков музыки и пения в 5 классе с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основе программы: «Музыка», И.В.Евтушенко, Москва, Просвещение. 2011г. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (5 класс) В.В.Воронковой, Москва. Просвещение. 2011г.).

Цель и задачи программы:

формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально- исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Программа опирается на следующие методы музыкального образования, разработанные Д.Б. Кабалевским, И.В.Евтушенко, Л.В. Горюновой, А.А. Пиличаускасом, Э.Б. Абдуллиним, Г.П. Сергеевой:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод перспективы и ретроспективы.

Особенности выбора учебно-методического комплекса для реализации учебной рабочей программы.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования

художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Межпредметные связи.

Изучение музыкальных произведений в связи с художественными творениями других видов искусства (литературы, изобразительного искусства, кино, театра) позволяет учащимся более глубоко постигать содержание музыки, особенности ее языка. Слушание музыкальных произведений с их последующим разбором предполагает использование знаний и умений, получаемых учащимися на уроках русского языка и литературы. Это понятие о целостности текста и его частях, о смысловых и лексических связях частей текста, о теме и основной идее текста; умение самостоятельно выявить смысл произведения, пользоваться лексическими синонимами для выразительности высказывания и преодоления неоправданного повторения слов. При изучении русского народного музыкального творчества и его связей с профессиональным музыкальным искусством используются знания учащихся, полученные на уроках литературы (изучение отдельных художественных произведений русского фольклора, понятия об устном народном творчестве и письменной литературе), а также на уроках изобразительного искусства (знания и представления о декоративно-прикладном искусстве, понимания эстетической ценности изделий народного прикладного художественного творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений

- интегрированный подход к изучению тем по слушанию музыки;
- обновление нотно-музыкального материала для разучивания;
- использование ИКТ для создания материальной базы урока (дидактического, наглядного материала, создание музыкальной фонотеки); включение в изучаемый материал произведений тамбовских авторов и сведений по музыкальному краеведению

3. Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения «Музыка» на этапе для учебного предмета «Музыка и движение» отводит в 5 классе - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся в классах с легкой умственной отсталостью

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

В результате изучения курса по данной программе у учащихся будут сформированы метапредметные учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

- воспринимать музыку, текст
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

5. Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Пение

- Исполнение песенного материала в диапазоне: *сi — re*
- Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.
- Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.
- Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки

Особенности **национального фольклора**. Определение жанра, характерных особенностей песен.

Многожанровость русской народной песни

как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Что роднит музыку с литературой	1
2	Вокальная музыка	1
3	Вокальная музыка	1
4	Вокальная музыка	1
5	Фольклор в музыке русских композиторов	1
6	Фольклор в музыке русских композиторов	1
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1
8	Вторая жизнь песни	1
9	«Всю жизнь несу мою родину в душе»	1
10	«Перезвоны»	1
11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
12	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
13	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1
14	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
15	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
16	Музыка в театре, кино, на телевидении	1
17	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1
18	Мир композитора	1
19	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
20	Жанры русской народной песни. Игровая песня.	1
21	Жанры русской народной песни. Плясовая песня.	1
22	Жанры русской народной песни.	1
23	Жанры русской народной песни. Трудовые песни	1

24	Жанры русской народной песни. Солдатские песни	1
25	Народные песни и музыка. Разучивание песни «Лесное солнышко»	1
26	Народные песни Разучивание песни «Нам бы вырасти скорее»	1
27	Музыка моего народа. Жанры русской народной песни.	1
28	Оркестр народных инструментов.	1
29	Народные музыкальные инструменты. Песня «Катюша»	1
30	Народные музыкальные инструменты. Песня «Вместе весело шагать»	1
31	Народные музыкальные инструменты. Песня «Ванька –встанька»	1
32	Народные музыкальные инструменты. Песня «Картошка»	1
33	Народные музыкальные инструменты. Песня «Летние частушки»	1
34	Народные музыкальные инструменты. Подведение итогов	1
	Итого	34

7. Описание материально-технического обеспечения

Предметная наглядность

- реальные и натуральные объекты, отражающие тематику изучаемых музыкальных произведений;
- звучащие игрушки;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкальные инструменты.

Изобразительная наглядность

Графические средства:

- таблицы нот;
- сюжетные картинки с различной тематикой;
- портреты композиторов;
- репродукции.

Технические средства обучения

Аудио и аудиовизуальные устройства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон (музыкальный центр);
- видеоманитофон;

Дидактическое обеспечение:

- слайды;
- фото;

- записи концертных выступлений на CD, аудиодисках и флэш-картах;
- магнитные записи музыкальных произведений.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями. Знания и умения, учащихся по музыке и пению оцениваются:

Критерии и нормы оценивания результатов

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- чисто интонирует, самостоятельно исполняет выученные песни;
- легко справляется с ритмическими заданиями;
- понимает дирижёрские жесты учителя;
- умеет слушать музыку и верно высказывается о ней;

Оценка "4"

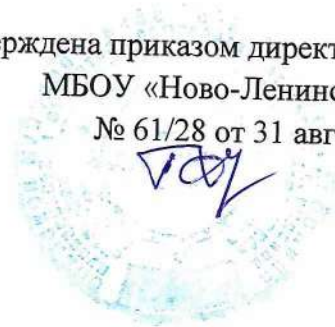
- учащийся полностью овладел программным материалом, но при интонировании допускает неточности, затрудняется исполнять самостоятельно выученные песни;
- ритмические задания выполняет только по показу учителя;
- умеет слушать музыку, но не совсем верно высказывается о прослушанном;

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- не запоминает мелодию и слова песен;
- слушает музыку, но не умеет высказываться о прослушанном

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МУЗЫКА
для 6 класса**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Шоболова А.Ю., учитель музыки и искусства

с. Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по «Музыке и пению» в 6 классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В), на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Учебная деятельность отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Память значительно ослаблена (ограничен объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Обучающийся с умственной отсталостью склонен к механическому бездумному заучиванию материала, механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Обучающийся с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи.

Восприятие неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Обучающийся не может сосредоточиться на существенных признаках, у него отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении. Он перестает воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием ребёнка и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Рабочая программа «Музыка и пение», разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, формирует вкусы, развивает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы. Программа «Музыка и пение» И.В.Евтушенко используется в данной рабочей программе без изменений.

Данная программа составлена с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся: трудности мутационного периода, нарушение познавательной деятельно-

сти, особенности эмоционально-волевой сферы. В коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, музыкальные произведения, игровые и проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические процессы, такие как мотивация, память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности учащихся среднего звена.

Основные содержательные линии:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к музыке и музыкальным занятиям;
- усвоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение способами музыкальной деятельности;
- обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.

«Музыка и пение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и пение» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

1. Развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке.
2. Развитие музыкального мышления.
3. Формирование представлений о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира,
4. Формирование восприятия потребности в музыкальном самообразовании.

Весь учебно-воспитательный процесс на уроке пронизывает опыт музыкально-творческой учебной деятельности, который приобретает учащимися в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом исполнении, в установлении связей музыки с другими видами искусства, с историей, с жизнью.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
 - оптимистическая перспектива образования;
 - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
 - комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.
- Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности обучающихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т. д.), инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало обучающихся находит отражение в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях

(сочинение стихов, рисунки на темы полбобившихся музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В программе урок музыки трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея, связанная с формированием личностных качеств школьника на основе раскрытия содержания вечных тем искусства: добра и зла, любви и ненависти, жизни и смерти, материнства, защиты Отечества и др.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года. Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Преимственность содержания программы выражается в таких аспектах, как:

- освоение учащимися основных закономерностей музыкального искусства — интонационной природы музыки, цитрон, стилей, языка произведений народного творчества, музыки религиозной традиции, классики и современной музыки;
- включение в контекст урока музыки широкого культурологического пространства, подразумевающего выход за рамки музыки;
- расширение музыкально-слуховых представлений школьников, развитие ассоциативно-образного мышления школьников на основе совершенствования «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения» путем привлечения образов литературы, изобразительного искусства;
- формирование способов, умений и навыков творческой деятельности учащихся на основе усвоения особенностей художественных образов различных видов искусства на уроках музыки.

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности.
- Коррекция недостатков эмоционально – личностного развития.
- Социально – трудовая адаптация

3. Описание места учебного предмета

В соответствии учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Музыка и пение» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности обучающихся.

Предметные результаты: У учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся научатся:

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;
- творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий

Основной формой реализации программы является урок, состоящий из 3-х разделов: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение»

Формирование легкого, певучего звучания голосов обучающихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Раздел «Слушание музыки»

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (*туба*, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе

6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Систематизация и углубление полученных знаний;
- расширение опыта музыкально-творческой деятельности;
- знакомство с жанровым и стилевым многообразием творчества композиторов;
- разнообразие видов музыкально-творческой деятельности;
- обогащение сферы художественных интересов учащихся;
- активное развитие музыкального самообразования;
- формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17ч)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

Пение

- Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений;
- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метrorитмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Что роднит музыку с литературой	1
2	Вокальная музыка	1
3	Вокальная музыка	1
4	Вокальная музыка	1
5	Фольклор в музыке русских композиторов	1
6	Фольклор в музыке русских композиторов	1
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1
8	Вторая жизнь песни	1
9	«Всю жизнь несу мою родину в душе»	1

10	«Перезвонь»	1
11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
12	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
13	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1
14	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
15	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
16	Музыка в театре, кино, на телевидении	1
17	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1
18	Мир композитора	1
19	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
20	Жанры русской народной песни. Игровая песня.	1
21	Жанры русской народной песни. Плясовая песня.	1
22	Жанры русской народной песни.	1
23	Жанры русской народной песни. Трудовые песни	1
24	Жанры русской народной песни. Солдатские песни	1
25	Народные песни и музыка. Разучивание песни «Лесное солнышко»	1
26	Народные песни Разучивание песни «Нам бы вырасти скорее»	1
27	Музыка моего народа. Жанры русской народной песни.	1
28	Оркестр народных инструментов.	1
29	Народные музыкальные инструменты. Песня «Катюша»	1
30	Народные музыкальные инструменты. Песня «Вместе весело пагаты»	1
31	Народные музыкальные инструменты. Песня «Ванька – встанька»	1
32	Народные музыкальные инструменты. Песня «Картошка»	1
33	Народные музыкальные инструменты. Песня «Летние частушки»	1
34	Народные музыкальные инструменты. Подведение итогов	1
	Итого	34

8. Описание материально-технического обеспечения

Предметная наглядность

- реальные и натуральные объекты, отражающие тематику изучаемых музыкальных произведений;
- звучащие игрушки;

- музыкально-дидактические игры;
- музыкальные инструменты.

Изобразительная наглядность

Графические средства:

- таблицы нот;
- сюжетные картинки с различной тематикой;
- портреты композиторов;
- репродукции.

Технические средства обучения

Аудио и аудиовизуальные устройства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон (музыкальный центр);
- видеомангнитофон;

Дидактическое обеспечение:

- слайды;
- фото;
- записи концертных выступлений на CD, аудиодисках и флэш-картах;
- магнитные записи музыкальных произведений.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями. Знания и умения, учащихся по музыке и пению оцениваются:

Критерии и нормы оценивания результатов

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- чисто интонирует, самостоятельно исполняет выученные песни;
- легко справляется с ритмическими заданиями;
- понимает дирижёрские жесты учителя;
- умеет слушать музыку и верно высказывается о ней;

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при интонировании допускает неточности, затрудняется исполнять самостоятельно выученные песни;
- ритмические задания выполняет только по показу учителя;
- умеет слушать музыку, но не совсем верно высказывается о прослушанном;

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- не запоминает мелодию и слова песен;
- слушает музыку, но не умеет высказываться о прослушанном

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

для 5 класса
1 год обучения на уровне ООО

РАЗРАБОТЧИКИ:

Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка,

с. Ново – Ленино
2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе предусмотрен 1 учебный час в неделю в течение учебного года обучения, всего 34 урока.

Данную рабочую программу обеспечивает УМК:
М.Ю. Рау, М.А Зыкова. Изобразительное искусство. 5 класс. - Москва Просвещение, 2020 г.

3. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС учебный предмет «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в образовательную область «Изобразительное искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

№	Раздел	четверти				Итого:
		I	II	III	IV	
1	Рисование с натуры	2	3	4	1	10
2	Декоративное рисование	1	1	1	1	4
3	Рисование на темы	2	3	3	2	15
4	Беседы об изобразительном искусстве	1	1	2	1	5

5. Содержание учебного предмета

Рисование с натуры.

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением конкурра изображения).

Тематическое рисование.

Развитие у обучающихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

№	Раздел	четверти				Итого:
		I	II	III	IV	
1	Рисование с натуры	2	3	4	1	10
2	Декоративное рисование	1	1	1	1	4
3	Рисование на темы	2	3	3	2	15
4	Беседы об изобразительном искусстве	1	1	2	1	5
	Итого:	8	8	10	8	34ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
---	------	--	--------------

1	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края».	Слушать рассказ учителя. Знакомство с произведениями народных мастеров и искусством народных промыслов.	1
2	Рисование с натуры простого натюрморта: яблоко и керамический стакан.	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	1
3	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы: керамическая ваза.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
4	Рисование геометрического орнамента в круге.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
5	Рисование в квадрате геометрического узора.	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
6	Рисование геометрических узоров в квадрате.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
7	Рисование растительных элементов в полосе.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
8	Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
9	Итоговый урок.		1
10	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы: «Крутой спуск».	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
11	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы: «Дорожные работы».	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
12	Рисование с натуры объемного предмета конической формы: детская раскладная пирамидка разных видов.	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
13	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и Медведь» и др.).	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
14	Декоративное рисование – оформление новогоднего	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение	1

	пригласительного билета.	применять на практике полученные знания.	
15	Рисование новогодних карнавальных очков.	Познакомить с произведениями народных мастеров и искусством народных промыслов.	1
16	Итоговый урок.		1
17	Беседы об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье»	Знакомство с произведениями народных мастеров	1
18	Рисование с натуры игрушки (по выбору учеников).	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
19	Рисование на тему «Зимние развлечения».	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
20	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
21	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
22	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победители»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
23	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
24	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета: коробка.	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
25	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом: коробка с тортом, перевязанная лентой.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
26	Итоговый урок.		1
27	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
28	Рисование с натуры игрушки: грузовик.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
29	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1

	возможностей учащихся).		
30	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
31	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.	Познакомить с произведениями народных мастеров.	1
32	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору.	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	1
33	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	1
34	Итоговый урок.		1

7. Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое сопровождение (оборудование):

- схемы рисования предметов, растений, животных человека;
- открытки и календари с репродукциями;
- стеллажи (полки) для хранения;
- демонстрационные и постановочные материалы;
- разнообразные художественные материалы.

Электронно-программное обеспечение:

- записи классической и народной музыки.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- магнитная доска.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

для 6 класса

РАЗРАБОТЧИКИ:

Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель английского языка

с. Ново – Ленино
2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

- создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;
- формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;
- содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

Задачи курса изобразительного искусства в 6 классах, состоят в том, чтобы:

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 6 классе предусмотрен 1 учебный час в неделю в течение учебного года обучения, всего 34 урока.

Данную рабочую программу обеспечивает УМК:

М.Ю. Рау, М.А Зыкова. Изобразительное искусство. 6 класс. - Москва Просвещение, 2020 г.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС учебный предмет «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в образовательную область «Изобразительное искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

4. Требование к уровню подготовки. Планируемый результат

- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнить свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

5. Содержание учебного предмета

Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (народные игрушки – глина, дерево).

Составление сетчатого узора: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (яблоко и груша). Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (морковь, огурец). Декоративное рисование – составление симметричного узора.

Декоративное рисование – составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся)

Рисование народной игрушки.

Беседа: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками»

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

«Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму).

Рисование с натуры объемного предмета: заварочный чайник.

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления – флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения:

«Эмалированная кастрюля и кружка».

Рисование с натуры объемного предмета конической формы: «Кофейник».

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Кувшин».

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Ваза»

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Подсвечник со свечой».

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Торшер»

Декоративное рисование – открытка к «8 Марта».

Рисование «ленточного» прифита по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет»).

Рисование с натуры птиц (натура – чучело скворца, грача, вороны, галки – по выбору). Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распутившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись - «Птицы – наши друзья»).

Рисование с натуры предмета шаровидной формы: «Глобус». Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Рисование по памяти и представлению: домашнее животное.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В.Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрышниксы. «Конец»).

Рисование плаката на тему о Великой отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков»

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка – по выбору.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (народные игрушки – глина, дерево).	1
2	Составление сетчатого узора: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).	1
3	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (яблоко и груша)	1
4	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (морковь, огурец).	1
5	Декоративное рисование – составление симметричного узора.	1
6	Декоративное рисование – составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся)	1
7	Рисование народной игрушки.	1
8	Беседа: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками»	1
9	Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).	1
10	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
11	«Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму).	1
12	Рисование с натуры объемного предмета: заварочный чайник.	1
13	Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).	1
14	Рисование новогодней открытки (элементы оформления – флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки).	1
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1
16	Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на	1

	Куликовом поле»; В. Васнецов «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»). Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения:	
17	«Эмалированная кастрюля и кружка».	1
18	Рисование с натуры объемного предмета конической формы	1
19	«Кофейник».	1
20	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Кувшин».	1
21	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Ваза»	1
22	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Подсвечник со свечой».	1
23	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление: «Торшер»	1
24	Декоративное рисование – открытка к «8 Марта».	1
25	Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).	1
26	Иллюстрирование отрывка литературного произведения из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет»).	1
27	Рисование с натуры птиц (натура – чучело скворца, грача, вороны, галки – по выбору).	1
28	Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распутившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись - «Птицы – наши друзья»).	1
29	Рисование с натуры предмета шаровидной формы: «Глобус».	1
30	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1
31	Рисование по памяти и представлению: домашнее животное.	1
32	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В.Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).	1
33	Рисование плаката на тему о Великой отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков»	1

34	Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка – по выбору.	1
----	---	---

7. Материально –техническое обеспечение программы

Специфическое сопровождение (оборудование):

- схемы рисования предметов, растений, животных человека;
- открытки и календари с репродукциями;
- стеллажи (полки) для хранения;
- демонстрационные и постановочные материалы;
- разнообразные художественные материалы.

Электронно-программное обеспечение:

- записи классической и народной музыки.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- магнитная доска.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново - Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для 5-6 классов
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Иванов Валерий Петрович,
учитель физической культуры
Шакирова Земфира Григорьевна,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Фланг, интервал, дистанция. Виды гимнастики в школе. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

С гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практическая значимость развития

физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание деревянной гранаты.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Практический материал.

Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской груза.

Баскетбол

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал.

Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения.

Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальная Олимпиада.

Практический материал.

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры. **Практический материал.** Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры. Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования учебные игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физической культуры в 5-9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю. Данная программа рассчитана на 102 часа для каждого класса.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Организационно- методические требования на уроках физической культуры	1
2.	Развитие скоростных способностей	1
3.	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег, эстафетный бег	1
4.	Развитие скоростных способностей. Тестирование бега на 30 м.	1
5.	Развитие выносливости	1
6.	Развитие выносливости	1
7.	Развитие силовых качеств	1
8.	Развитие силовых качеств	1
9.	Сдача зачетов	1
10.	Сдача зачетов	1
11.	Акробатические упражнения. Развитие координационных способностей	1
12.	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей	1
13.	Акробатические упражнения. Развитие гибкости координационных способностей	1
14.	Акробатические упражнения. Развитие гибкости	1

15.	Висы. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	1
16.	Висы. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	1
17.	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	1
18.	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	1
19.	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	1
20.	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	1
21.	Развитие ловкости, силы и скорости.	1
22.	Развитие ловкости, силы и скорости.	1
23.	Развитие ловкости, силы и скорости.	1
24.	Волейбол. Стойки и перемещения игрока.	1
25.	Волейбол. Стойки и перемещения игрока.	1
26.	Волейбол. Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки.	1
27.	Волейбол. Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки	1
28.	Волейбол. Прием и передача мяча	1
29.	Волейбол. Прием и передача мяча	1
30.	Волейбол. Нижняя подача мяча	1
31.	Волейбол. Нижняя подача мяча	1
32.	Волейбол. Основные приемы игры	1
33.	Волейбол. Основные приемы игры	1
34.	Волейбол. Основные приемы игры	1
35.	Волейбол. Основные приемы игры	1
36.	Волейбол. Тактика игры	1
37.	Волейбол. Тактика игры	1
38.	Волейбол. Тактика игры	1
39.	Волейбол. Тактика игры	1
40.	Развитие ловкости, силы и скорости	1
41.	Развитие ловкости, силы и скорости	1
42.	Развитие ловкости, силы и скорости	1
43.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг	1
44.	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
45.	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
46.	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
47.	Полугодовая контрольная работа	1
48.	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости	1
49.	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости	1
50.	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости	1
51.	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
52.	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
53.	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
54.	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости	1
55.	Подъем ступающим шагом. Спуски. Развитие выносливости	1
56.	Торможение «упором». Развитие выносливости	1
57.	Непрерывное передвижение на лыжах. Развитие выносливости	1
58.	Непрерывное передвижение на лыжах. Развитие выносливости	1
59.	Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки.	1
60.	Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки.	1
61.	Баскетбол. Ловля и передача мяча.	1
62.	Баскетбол. Ловля и передача мяча.	1

63.	Баскетбол. Ловля и передача мяча.	1
64.	Баскетбол. Ведение мяча. Основные правила и приема игры.	1
65.	Баскетбол. Ведение мяча. Основные приемы игры	1
66.	Баскетбол. Ведение мяча. Основные приемы игры	1
67.	Баскетбол. Бросок мяча.	1
68.	Баскетбол. Бросок мяча.	1
69.	Баскетбол. Тактика свободного нападения.	1
70.	Баскетбол. Тактика свободного нападения.	1
71.	Баскетбол. Игровые задания	1
72.	Баскетбол. Игровые задания	1
73.	Футбол. Основные приемы и правила игры Овладение техникой передвижения. Повороты	1
74.	Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты	1
75.	Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты	1
76.	Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты	1
77.	Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости	1
78.	Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости	1
79.	Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие координационных способностей	1
80.	Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств	1
81.	Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств	1
82.	Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств	1
83.	Футбол. Освоение техники остановки катящегося мяча. Развитие физических качеств	1
84.	Футбол. Освоение техники остановки катящегося мяча. Развитие физических качеств	1
85.	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции.	1
86.	Кроссовая подготовка. Эстафетный бег.	1
87.	Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Развитие силовой выносливости	1
88.	Полоса препятствий	1
89.	Развитие силовой выносливости. Бег на 1000 м.	1
90.	Развитие скоростных способностей. Метание малого мяча	1
91.	Развитие скоростных способностей. Бег на короткие дистанции	1
92.	Развитие скоростно- силовых качеств. Эстафетный бег. Прыжок высоту с разбега	1
93.	Развитие скоростно- силовых качеств. Эстафетный бег. Метание малого мяча	1
94.	Развитие скоростно- силовых качеств	1
95.	Сдача зачетов по физической подготовке	1
96.	Эстафеты с элементами спортивных игр	1
97.	Эстафеты с элементами спортивных игр	1
98.	Эстафеты с элементами спортивных игр	1
99.	Подвижная игра «Колдунчики»	1
100.	Челночный бег 3 по 10. Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе. Полоса препятствий (2-3 препятствия).	1
101.	Упражнения с предметом (гимнастическая палка). Измерение результатов. Подвижная игра на внимание.	1
102.	Подготовка места для проведения тренировки. ОФП. Кроссовая подготовка. Измерение результатов. Итоги года. Задание на лето.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Организационно- методические требования на уроках физической культуры	1
2.	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3 по 10 м	1
3.	Тестирование бега на 60 и 300 м	1
4.	Техника старта с опорой на одну руку	1
5.	Техника метания мяча на дальность	1
6.	Тестирование метания мяча на дальность	1
7.	Спринтерский бег. Эстафетный бег	1
8.	Техника прыжка в длину с разбега	1
9.	Тестирование прыжка в длину с разбега	1
10.	Равномерный бег. Развитие выносливости	
11.	Равномерный бег. Развитие выносливости	1
12.	Тестирование бега на 1000 м	1
13.	Тестирование прыжка в длину с места	1
14.	Броски малого мяча на точность	1
15.	Броски малого мяча на точность	
16.	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»	1
17.	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1
18.	Контрольный урок по теме «Прыжки высоту способом «перешагивание»	1
19.	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий	1
20.	Техника безопасности на уроках футбола. Техника ведения мяча ногами	
21.	Техника безопасности на уроках футбола. Техника ведения мяча ногами	1
22.	Техника ведения мяча ногами	1
23.	Техника ударов по катящему мячу ногой	1
24.	Жонглирование мячом ногами	1
25.	Спортивная игра «Футбол»	1
26.	Контрольный урок по теме «Футбол»	1
27.	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой	1
28.	Строевые упражнения и акробатические комбинации	1
29.	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги	1
30.	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги	1
31.	Опорные прыжки	1
32.	Контрольный урок по теме «Опорные прыжки»	1
33.	Ритмическая гимнастика и ОФП	1
34.	Спортивная игра «Гандбол»	1
35.	Броски, передачи, передвижения в гандболе	1
36.	Броски мяча по воротам в прыжке	1
37.	Спортивная игра «Гандбол»- игра вратаря	1
38.	Спортивная игра «Гандбол»	1

39.	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовке. Попеременный двухшажный ход	1
40.	Одновременный бесшажный ход	1
41.	Попеременный одношажный ход.	1
42.	Чередование различных лыжных ходов	1
43.	Повороты переступанием и прыжком на лыжах	1
44.	Различные варианты подъемов и спусков на лыжах	1
45.	Торможение и поворот «упором»	1
46.	Преодоление не больших трамплинов	1
47.	Подъемы на склон и спуски со склона	1
48.	Прохождение дистанции 2 км	1
49.	Прохождение дистанции 3 км	1
50.	Контрольный урок по теме «Лыжная подготовка»	1
51.	Инструкция по технике безопасности на занятиях по волейболу	1
52.	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками	1
53.	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке	1
54.	Волейбол. Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи	1
55.	Волейбол. Прием мяча снизу, нижние подачи	1
56.	Волейбол. Прямой нападающий удар	1
57.	Волейбол. Подачи и удары	1
58.	Волейбол. Волейбольные упражнения	1
59.	Волейбол. Тактические действия	1
60.	Волейбол. Игра по правилам	1
61.	Контрольный урок по теме «Волейбол»	1
62.	Инструкции по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Стойка баскетболиста, ведение и броски мяча	1
63.	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину	1
64.	Баскетбол. Выравнивание мяча, передача одной рукой от плеча	1
65.	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину	1
66.	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину двумя руками в прыжке	
67.	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину	1
68.	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину	1
69.	Баскетбол. Тактические действия	1
70.	Баскетбол. Игра по правилам	1
71.	Контрольный урок по теме «Баскетбол»	1
72.	Полоса препятствий	1
73.	Полоса препятствий	1
74.	Тестирование прыжка в длину с места	1
75.	Тестирование подтягивания	1
76.	Тестирование подъема туловища из положения лежа и преодоление силы кисти	1
77.	Спортивные игры	1
78.	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости	1
79.	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3 по 10 м	1
80.	Тестирование бега на 60 м	1
81.	Тестирование метания мяча на дальность	1

82.	Тестирование бега на 300 м	1
83.	Тестирование бега на 1000 м	1
84.	Эстафетный бег	1
85.	Тестирование бега на 1500 м	1
86.	Эстафетный бег	1
87.	Эстафеты. Скоростно- силовая подготовка	1
88.	Эстафеты с элементами спортивных игр	1
89.	Подвижные и спортивные игры	1
90.	Гимнастика с основами акробатики	1
91.	Гимнастика с основами акробатики	1
92.	Гимнастика с основами акробатики	1
93.	Гимнастика с основами акробатики	1
94.	Гимнастика с основами акробатики	1
95.	Общеразвивающие упражнения на мышцы плечевого пояса и рук.	1
96.	Упражнения на гибкость. Тест-наклон туловища вперед из положения сидя	1
97.	Закрепление удары головой серединой лба и боковой частью в прыжке и с разбега	1
98.	Закрепление остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом	1
99.	Закрепление обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу	1
100.	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам с привлечение к судейству учащихся	1
101.	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся	1
102.	Подведение итогов учебного года	1
Итого		102

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Основная литература для учителя		
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	1
2	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.	1
3	Рабочая программа по физической культуре	1
Дополнительная литература для учителя		
4	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	1
5	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.	1
6	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г	1
7	Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.	1
8	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 2009	1
9	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9класс,	1

	Москва «Вако» 2011	
	Дополнительная литература для обучающихся	
1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	1
	Учебно-практическое оборудование	
1	Сетка волейбольная	1
2	Мат гимнастический	1
3	Канат для лазанья	1
4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1
5	Стенка гимнастическая	1
6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	6
7	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	1
8	Мячи: набивные весом 1 кг,(1) малый баскетбольные(10), волейбольные(12), футбольные(5).	
9	Скакалка детская	2
10	Мат гимнастический	6
11	Кегли	10
12	Обруч пластиковый детский	6
13	Планка для прыжков в высоту	1
14	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	4
15	Рулетка измерительная	1
16	Сетка для переноски и хранения мячей	2

Приложение 1

Оценочный материал

Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств учащихся 5 класса

Контрольные упражнения	Уровень					
	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 Прыжок в длину с места (см)	100-105	90-95	80-85	90-95	80-85	70-75
2 Бег 30 м (сек)	8,2-8,0	9,1-8,9	10,2-9,8	10,3-10,1	11,2-10,8	12,3-11,4
3 Бросок мяча в цель 5 раз (количество попаданий)	4	3	1	4	3	1
4 Метание малого мяча (м) 15	15	13	10	12	10	8

Тест

1. Лучший отдых-это:

А. Движение Б. Просмотр телевизора В. Рисование

2. Выбери физические качества человека:

А. Доброта, терпение, жадность

Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, аккуратность, верность

3. Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление Б. Чтобы проснуться В. Чтобы быть здоровым

4. Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным Б. Сильным В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

5. Какие высказывания не относятся к гигиене?

А. Чистить зубы Б. Не мыть руки перед едой В. Мыться перед сном

6. Виды построений на уроке физической культуры?

А. Линейка Б. Квадрат В. Шеренга, круг, колонна

7. На любом уроке должна быть...?

А. Шум и гам Б. Дисциплина В. Ссора Г. Крики

8. Что обязательно при выполнении кувырков?

А. Группировка Б. Страховка

9. Можно носить портфель на одном плече или в одной руке или нет?

А. Можно. Потому что я сильный. Б. Нет. Нарушается осанка.

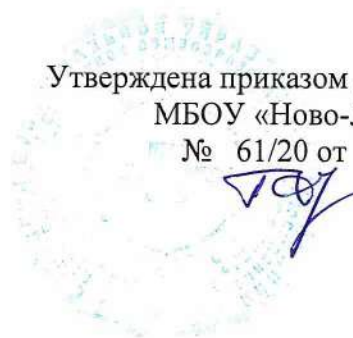
Ответы: 1. А. 2. Б. 3. А. 4. В. 5. Б. 6. В. 7. Б. 8. А. 9. Б

Лист корректировки рабочей программы
Предмет _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

для 5 класса
первый год обучения ООО

РАЗРАБОТЧИКИ:
Имьгиров В.Р.
учитель географии и биологии

Ново-Ленино
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Библиографический список программ, на основе которого разработана рабочая программа предмета «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год без изменений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
соблюдение правил техники безопасности на кухне;
умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака;
умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
умение правильно вести себя в общественном транспорте;
соблюдение правил дорожного движения.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля
7. Транспорт

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **34 часа (5 классы) – 1 час в неделю**. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5 классов коррекционной школы.

В тексте программы используется **система условных обозначений:**

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 8 часов.

Практические работы – 12 часов.

Экскурсии – 4 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;
понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе **обучающиеся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

производить сухую и влажную уборку помещений;

строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

распределять кухонные принадлежности по назначению;

использовать предметы для сервировки стола к завтраку;

правильно заваривать чай;

пользоваться нагревательными приборами;

правильно сидеть за столом;

пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);

культурно вести себя с работниками торговли;

соблюдать правила поведения в магазине;

приготавливать бутерброды;

приготавливать вторые блюда из вареных овощей;

различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;

сушить и чистить одежду и обувь;

подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение (2 часа)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (4 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
<p>I четверть:</p> <p>Общее количество часов: 9 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час</p> <p>Работа по развитию речи (количество часов): -</p> <p>Практическая работа (количество часов): 3 часа</p>							
Введение – 2 часа							
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	2	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по охране труда	текущий контроль		
Личная гигиена – 3 часа							
2	Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических	последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	устный опрос		

			навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.					
3	Предметы и средства личной гигиены	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	устный опрос			
4	Гигиена зрения	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	текущий контроль			
Одежда и обувь – 6 часов								
5	Виды одежды	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	устный опрос			

			вкуса.					
6	Чистка одежды, сушка	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль			
7	Виды обуви	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль			
8	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	взаимопомощь, взаимопроверка			
<p>II четверть:</p> <p>Общее количество часов: 7 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа</p> <p>Работа по развитию речи (количество часов): -</p> <p>Практическая работа (количество часов): 2 часа</p>								
1	Чистка, хранение обуви	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль			

			Воспитание аккуратности, опрятности.				
2	Виды головных уборов	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		
Питание – 12 часов							
3	Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания	фронтальный опрос		
4	Кухонные принадлежности	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	соблюдение правил техники безопасности на кухне	устный опрос		
5	Уход за посудой	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение выполнять правила и приемы ухода за посудой	текущий контроль		

6	Чайная посуда	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	умение применять чайную посуду	текущий контроль	
7	Правила заваривания чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай	взаимопомощь, взаимопроверка	
<p>III четверть:</p> <p>Общее количество часов: 10 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 3 часа</p> <p>Работа по развитию речи (количество часов): -</p> <p>Практическая работа (количество часов): 4 часа</p>						
1	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака	фронтальный опрос	
2	Сервировка стола к завтраку	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам.	умение сервировать стол к завтраку	текущий контроль	

				Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.					
3	Нарезка хлеба, овощей		1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.		развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей	текущий контроль		
4	Приготовление бутербродов		1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, их технологией приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.		формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	устный опрос		
5	Приготовление бутербродов		1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, их технологией приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического		формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	текущий контроль		

6	Приготовление салата	1	вкус. Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	устный опрос		
7	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	текущий контроль		
Транспорт – 3 часа							
8	Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном	фронтальный опрос		

9	Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	транспорт	текущий контроль	
10	Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	соблюдение правил дорожного движения	фронтальный опрос	
<p>IV четверть: Общее количество часов: 8 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа Работа по развитию речи (количество часов): - Практическая работа (количество часов): 3 часа</p>							
Жилище – 2 часа							
1	Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	текущий контроль	
2	Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать,	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать,	умение заполнять почтовый конверт	текущий контроль	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (Бурятская) литература» разработана в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование, также в нее как приложения включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч.	34

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используется следующая литература:

Основная литература.

1. Ошорова С.А., Балданова С.С. Бурятская литература. 7 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.

2. Бадмацзыренова Ц.Б., Гармаева К.Н., Ширапова Б.Ш. Бурятская литература. 8 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2012.

3. Ошорова С.А., Цыденов Д.Б. Бурятская литература. 9 класс. В двух частях. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.

Дополнительная литература.

1. Будаев С.Д., Жанчипова Ц.С., Митупова Д.Х. Бурятская литература. Книга для внеклассного чтения. 5 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014.

2. Жанчипова Ц.С., Будаев С.Д., Митупова Д.Х. Рабочая тетрадь к учебнику «Бурятская литература» 5 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011.

3. Б.-С.Ц. Цыденов, Цыдыпова Б.Д. Бурятская литература. Книга для внеклассного чтения. 9 класс. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015.

Портреты бурятских писателей, композиторов, художников, исторических лиц; программные иллюстрации.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер. Мультимедийные пособия

1. Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>

2. ХХ зуун жэлэй эхин уеын буряад уран зохеол [Электронный ресурс] : хрестоматия / М-во образования и науки Респ. Бурятия ; [сост. Л. Ц. Халхарова] ; рец.: С. Ж. Балданов, Г. Ц. Бадиева. - Электрон. текстовые дан. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. Режим доступа: <http://www.library.bsu.ru>.

3. Аудиобиблиотека бурятской литературы. - Улан-Удэ: 2016.

4. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Сансар, 2006.

5. Буряад литература: ХХ зуунжэлэй нэгэдэхи хахад [Электронный ресурс] : хрестоматия / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Л. Ц. Халхарова] ; рец.: С. Ж. Балданов, Г. Ц. Бадужева. - Электрон. текстовые дан. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. ун-та, 2009. Режим доступа: <http://www.library.bsu.ru>.
6. Буряад-монгол номой хан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nomoihan.com/>
7. Бурятика: Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buriatika.ru/jirbis2/>
8. Гэсэр : бурятский героический эпос [Электронный ресурс] : справ.-библиогр. DVD / Нац. б-ка Респ. Бурятия, Информ. центр культ. туризма. - Улан-Удэ : Нац. б-ка Бурятии, 2006.
9. Из золотого фонда бурятской литературы. «Серябряные капли». [Электронный ресурс] : CD. Улан-Удэ: «Сансар», 2002.
10. История бурятской книги [Электронный ресурс] : справ.-библиогр. CD / Нац. б-ка Республика Бурятия. - Улан-Удэ : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бурятия - территория культуры).

Учебный предмет "Бурятская литература" призван развивать эстетические вкусы, познавательные интересы учащихся, способствует формированию духовно развитой, высоконравственной личности. Ознакомление с художественным произведением, всесторонний анализ содержательной, жанровой и эстетической его специфики приблизят учеников к пониманию литературы как проявления искусства, мощного фактора мировосприятия и самоидентификации.

Уроки бурятской литературы в общеобразовательных учебных заведениях должны ввести учеников в мир родной литературы, утверждать творческие настроения нового поколения, воспитывать высокие черты благородства, понимания характера романтических поступков, которые соответствуют их возрастным особенностям.

Анализ художественного произведения должен вызвать у учащихся осознание общения с искусством, формировать устойчивые убеждения, развивать творческое самостоятельное мышление.

Основная цель изучения бурятской литературы - развитие общей культуры и творческих способностей учащихся, воспитание у них мировоззренческих ориентаций, выработку умения самостоятельно знакомиться с произведениями искусства слова; формирование коммуникативной литературной компетенции, основанной на знаниях и умениях познавательного и творческого характера. Объектом изучения в литературе является художественное произведение, его эстетическая природа и духовно-нравственная сущность, что и предопределяет соответствующую организацию урока литературы.

Основным условием выполнения программы является создание, поддержание и развитие мотивации обучения, в основе которой лежит познавательный интерес, формирующийся последовательно.

Развитию и поддержанию познавательного интереса при изучении литературы в 7-9 классах способствует создание проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся активного применения полученных знаний, сформированных умений, предполагают поиск, догадку, самостоятельный анализ явления. Именно поэтому в названии каждого тематического раздела программы 7-9 классов содержится вопрос или познавательное противоречие. Читая и анализируя предложенные программой тексты литературных произведений, учащиеся под

руководством учителя последовательно проходят путь совместного поиска решения поставленной проблемы.

В основу каждого этапа заложена определённая теоретико-литературная и методическая идея:

7 класс - представление о пафосе как об эмоционально-смысловой доминанте произведения;

8 класс – наблюдение над коммуникативно – прагматической направленностью произведения, проявляющейся в системе отношений автор – читатель;

9 класс – представление о литературном процессе как о последовательном, культурном и историческом развитии.

Цели и задачи каждого этапа формирования познавательной компетенции достигаются при осознании и усвоении и актуального для данного этапа понятийного аппарата (когнитивная, эстетическая и теоретико-литературная концептосферы). При этом понятия, вводимые на одном этапе, поддерживаются и углубляются на последующих.

Понятийный аппарат включает в себя:

7 класс – роды и жанры литературы; пафос, виды пафоса; конфликт; композиция; этапы развития действия (экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог);

8 класс – система образов; тип, характер; образ автора, автор – повествователь; авторская позиция; деталь, символ;

9 класс – основные литературные направления, традиция и новаторство, стиль; процесс жанрообразования в литературе; мотив, авторские (в том числе лирические) отступления;

Формирование деятельностной компетенции достигается учащимися в процессе овладения определёнными умениями в ходе изучения литературы. Усвоение основ бурятской литературы открывает путь к познанию и пониманию природных явлений, духовного богатства, к пониманию между людьми и культуре общения в разных сферах жизни. При изучении литературы ученики усваивают широкие основы литературной культуры, которая является предпосылкой их дальнейших духовных потребностей чтения и эстетического самовоспитания. Изучение литературы углубляет и развивает перцептивный, интеллектуальный, творческий потенциал ученика, формирует его способность объективно оценивать художественные произведения, понимать значение литературы и искусства в жизни человека и общества в целом.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Родная (Бурятская) литература»

Личностные результаты:

- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к бурятской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет – ресурсы и другие).

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты

выпускник научится и получит возможность научиться:

- в познавательной сфере:
- понимание ключевых проблем изученных произведений бурятского фольклора и фольклора других народов, бурятских писателей XIX – XX веков;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно – выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- в ценностно – ориентационной сфере:
- приобщение к духовно – нравственным ценностям бурятской литературы и культуры, сопоставление их с духовно – нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям бурятской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств бурятского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание бурятского слова в его эстетической функции, роли художественных образов литературных произведений.

**Содержание учебного предмета
«Родная (Бурятская) литература» в 6 классе**

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1	<p>Введение. Дружба народов.</p> <p>Солбон Ангабаев «Минии нүхэд олон юм даа» («Много у меня друзей»)</p>	4 1	<p>Обучающиеся:</p> <p>понимают роль книги в жизни человека; сложность и особенность процесса творчества, место в нем воображения и фантазии художника; роль читателя в «жизни» художественного текста. Умеют аргументировать индивидуальные читательские интересы.</p>
2	<p>Чимит Цыдендамбаев</p> <p>«Талын аадар» («Степной дождь»)</p>	2	<p>Знают краткий биографический очерк о писателе (отдельные фрагменты его биографии). Выразительно и вдумчиво читают отрывки из повести, пересказывают содержание, анализируя поступки, поведение героев в разных жизненных ситуациях, изучают библиографические данные русского писателя Антона Павловича Чехова. Выражают суждения о связи содержания произведения с действительностью.</p>
3	<p>Владимир Петонов.</p> <p>Стихотворение «Шасаргана» («Облепиха»)</p>	1	<p>Знать биографию писателя. Выразительное чтение стихотворения, основная мысль. Выучить наизусть стихотворение «Шасаргана» («Облепиха»).</p>
4	<p>Устное народное творчество.</p> <p>Пословицы и поговорки</p>	6 1	<p>Характеризуют пословицы и поговорки как жанр фольклора, определяют виды пословиц и поговорок.</p>
5	<p>Улигеры и улигершины</p> <p>«Аламжа Мэргэн»</p> <p>Теория литературы: улигер (практикум)</p>	1 4 1	<p>Знают о народных певцах – улигершинах (сказителях), знакомятся с народным эпосом, дают характеристику главному герою и персонажам. Составляют план написания сочинения по улигеру.</p>
6	<p>Бурятская литература.</p> <p>Ц.-Д. Дамдинжапов «Юрын буряад эхэ» («Простая женщина»)</p>	13 3	<p>Знают краткий биографический очерк о писателе. Беседуют о содержании рассказа. Определяют его главную мысль: трудолюбие и стойкость – основа человеческой жизни. Выясняют черты характера героини рассказа Бумбу Базаровны, выделяя те, которые вызывают уважение и симпатию. Выражают суждения о мотивах</p>

			поведения героя и собственное отношение к его поступкам.
	Эрдэни Дугаров. Стихотворение «Бурядаар». («По- бурятски»)	1	Мотивация к изучению бурятского языка, читать выразительно стихотворение.
	Ц.Б.Бадмаев «Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалга» («Серёжа в стране Будамшу»)	5	Знают краткую биографию писателя, выразительное чтение диалогов, знание бурятских народных обычаев и традиций, народной кухни. Основная мысль – дружба.
	Г. Чимитов «Табан хурган» («Пять пальцев»)	1	Знать названия пальцев на бурятском языке, выучить считалку и песню о пяти пальцах, выразительное чтение стихотворения, основная мысль – в единстве наша сила.
7	Жан Зимин. Поэма «Үншэн сагаан ботогон» («Осиротевший белый верблюжонок») Практикум	2 1	Знают краткий биографический очерк о Жане Зимине. Выразительно чтение поэмы. Анализируют текст и сопоставляют эпизоды литературного произведения и находят главную мысль.
8	Природа родного края Б. Абидуев. Стихотворение «Сонхоор малайһан һара» («Луна в окошке»)	6 1	Знают отдельные фрагменты биографии Б.Д. Абидуева. Выразительно читают стихи, акцентируя внимание на средства художественной выразительности речи. Объясняют с помощью, каких художественных средств создан образ - персонаж стихотворения: луна.
	Б.-Д.Б.Батоев «Хээрын нүхэнэй нюуса» («Тайна пещеры»)	4	Знают краткий биографический очерк о писателе (отдельные фрагменты его биографии). Выразительно и вдумчиво читают отрывки из повести, пересказывают содержание, анализируя поступки, поведение героев. Анализируют связь приключенческого и обычного, комического и нейтрального. Выражают суждения о связи содержания произведения с действительностью, роли приключенческих произведений, о связи прочитанного с собственными жизненными наблюдениями.

	Стихи о родном крае Теория литературы: олицетворение, пейзаж	1	Изучают произведения писателей родного края. (по выбору).
9	Внеклассное чтение. А.Бальбуров «Двенадцать моих драгоценностей» (книга «Тоонто нютаг», У-Үдэ, «Бэлиг», 2012)	2	Углубление знаний о двенадцати бурятских месяцах по восточному календарю. Развитие наблюдательности и воспитание бережного отношения к природе.
10	Повторение изученного за год	1	Повторяют изученные произведения и теорию литературы
	Итого	34	

Тематическое планирование учебного предмета «Родная (Бурятская) литература» в 6 классе

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение. Дружба народов. Солбон Ангабаев «Минии нүхэд олон юм даа» («Много у меня друзей»)	4 1
2	Чимит Цыдендамбаев «Талын аадар» («Степной дождь»)	2
3	Владимир Петонов. Стихотворение «Шасаргана» («Облепиха»)	1
4	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки	6 1
5	Улигеры и улигершины «Аламжа Мэргэн» Теория литературы: улигер (практикум)	1 4 1

6	Бурятская литература.	13
	Ц.-Д. Дамдинжапов «Юрын буряад эхэ» («Простая женщина»)	3
	Эрдэни Дугаров. Стихотворение «Буряадаар». («По- бурятски»)	1
	Ц.Б.Бадмаев «Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалга» («Серёжа в стране Будамшу»)	5
	Г. Чимитов «Табан хурган» («Пять пальцев»)	1
7	Жан Зимин. Поэма «Үншэн сагаан ботогон» («Осиротевший белый верблюжонок»)	2
	Практикум	1
8	Природа родного края	6
	Б. Абидуев. Стихотворение «Сонхоор малайһан һара» («Луна в окошке»)	1
	Б.-Д.Б.Батоев «Хээрын нүхэнэй нюуса» («Тайна пещеры»)	4
	Стихи о родном крае Теория литературы: олицетворение, пейзаж	1
9	Внеклассное чтение. А.Бальбуров «Двенадцать моих драгоценностей» (книга «Тоонто нютаг», У-Үдэ, «Бэлиг», 2012)	2
10	Повторение изученного за год	1
	Итого	34

Контрольно-измерительный материал, 6 класс

Өөрийгөө шалга

Зүб харюу тэмдэглэ: /

1) «Зургаан нүхэд» гэгдэн зохёол ямар жанрай болоноб?

Рассказ

Домог

Онгохон

2). Ямар янзын зохёол бэ?

Ажабайдал тухай

Амигад тухай

Шэдигтэ

3. Гол темыень оло.

Ажал хүдэлмэри

Хани нүхэсэл

Гэрлэлгэ

4. Хэнийнь хэн бэ, харилсааень оло:

1.*

* эмшэ

2.*

* хүсэтэй

3.*

* модошо дархан

4.*

* хара хүдэлмэришэн

5.*

* шэрдээшэ

6.*

* түмэршэ

5. Эдэ зургаанай хэнийнь зохёолой гол герой болоноб?

• Эмшэ

• Хүсэтэй

• Модошо дархан

- хара хүдэлмэришэн

- шэрдээшэ

- түмэршэ дархан

6. Хэды болоод уулзахаар хэлсээб?

- 1 жэл болод

- 2 жэл болоод

- 3 жэл болоод

7. Ямар тэмдэг табяад ошооб?

- модо зоогоо

- модо таряа

- модо зорожо табяа

17. Гэрэй эзэн юундэ хара хүдэлмэришэниие хүрьгэн болгооб?

- шуран, бэрхэ байһандань

- мэхэшэ, аргаша байхадань

- соходоо согтой, нюдэндөө галтай хүн байһандань

18. Юун дээрэхээ хара хүдэлмэришэнэй талаан буруутааб?

- хомхой сэдхэлтэй байһандань

- ехэ үнэтэй аршуул гээһэндэн

10. Уулзаха болзортоо нүхэдэйн суглархада, ерээгүй нүхэрэйн тэмдэг модон ямар болоһон байгааб?

- намаалжа байба

- шарлажа байба
- хатанхай байба

12. Хани нүхэсэл тухай өөрынгөө бодомжолго бэшэ.

Өөрыгөө шалга

Зүб харюу тэмдэглэ /

- 1). «Һүүл хүбүүн» ямар жанрай зохёол болоноб?
 - домог
 - онтохон
 - рассказ
 2. Ямар янзын зохёол бэ?
 - ажабайдал тухай
 - шэдитэ
 - шэдитэ зүйл оруулагданхай ажабайдал тухай
 3. Үбгэн һамган хоёрой зөөри гэхэ юумэн:
 - арбаад ханза алтан
 - арбаад хонин
 - арбаад хүхэ ямаад
 4. Хаанай буужа ерэхэдэ, хүбүүн яажа торгооб?
 - ухаагаараа
 - хүсөөрөө
 - мэхээрээ
 5. Хаан ямар аягүй байдалда ороноб?
 - нюсэгөөр гэртээ ошоо
 - ябагаар гэртээ ошоо
 - ямаршые байдалда ороогүй
 6. Хаан хүбүүндэ үшөө ямар даабари үгөөб?
 - хониинь хулууа
 - алтан бэһэлиг хурганһаань абаха
 - басагыень хулууа
 7. Алтан бэһэлиг хулууа шадаа һаань, хаан хүбүүндэ юу үгэхэ байгааб?
 - адуу мал узуураарнь
 - эд зөөри
 - ханзаар дүүрэн алта мүнгэ
 - ганса басагаяа
 8. Һүүл хүбүүн хаанай харуул яагаад дабажа гарааб?
 - бар ехэ хүсөөрөө
 - һүбэлгэн ухаагаараа
 - мэхэшэ зангаараа
- «Жаабдай»

2. «Жаабдай» гэлэн зохёол ямар жанрай болоноб?

- онтохон
 - литературна онтохон
 - рассказ
- 2). Авторынь нэрлэ.
 - Ц. Шагжин
 - Б. Абидуев
 - В. Халхуев
 3. Авторынь ямар нотаһаа гарбалтайб?
 - Ага
 - Зэдэ
 - Түнхэн
 4. Жаабдай гэжэ хэн бэ?

«Унаган».

6. «Унаган» гэнэн расказ соо Солбон хүбүүе эжынь хайшань злыгээнэб?

- сээнтэр
- үнээдээ суглуулхыень
- наадахыень
- жэмэс түүхыень

7. Солбон ямар мориёо унахаа ханааб?

- хатарша сабидараа
- зээрдэ гүүтээ
- соохор хээрээ
- Шагдар хулаяа

8. Юундэ эжынь унагыень хорёо соогоо хаагааб?

- хайрлаад
- төөришэхэнэнь айгаад
- гүүнэйнгээ ерэхын тула
- шонодо барюулшахагүйн тула

9. Солбоной төөришөөд ябахандаа айһан амитан.

- томо шубуун
- баабгай
- шоно
- арьягар эбэртэй хандагай

10. Солбоние бэдэржэ гараһан хүн.

- хүнүүд
- эсэгэнь
- эжынь
- ахайнь

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/2020 от 31 августа 2020г
А.Н. Хунданов/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

для 5-6 классов
срок реализации программы: 5 лет

РАЗРАБОТЧИКИ:
Назарова Дыльбар Рахимовна,
учитель технологии

Ново-Ленино
2020 год

Пояснительная записка

→

- Адаптированная рабочая общеобразовательная программа составлена на основе:
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599,
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденная приказом № 01-03/133 от 30.08.2016г.;
 - Письма Минобрнауки РФ № ВК -1788/07 от 11.08.2016г. «Об организации образования обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 2011 г.

280

Цели и задачи: Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
 - Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
 - Учить индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
- Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которых им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии свойств, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты;

приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др. Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитания желания и стремления к пригововлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. В разделе «Транспорт» экскурсии на железнодорожный вокзал не предусматриваются в рабочей программе, так как наша школа находится в сельской местности и таковой вид транспорта отсутствует. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (напр., «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) отводится время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья автоматически и поэтому на уроках СБО, также как и на уроках трудового обучения его надо целенаправленно формировать.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения обучающегося с нарушением интеллектуального развития. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно. Задача формирования правильного поведения должно решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, культура речи в ходе телефонного разговора.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

➔ Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи.

➔ Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается со стороны.

➔ Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо критических обстоятельствах.

5 класс – количество часов в неделю – 1. Общее количество часов в год – 34

6 класс - количество часов в неделю -3. Общее количество часов в год – 102 часа

7 класс - количество часов в неделю – 3 часа. Общее количество часов в год – 102 часа

8 класс – количество часов в неделю – 3 часа. Общее количество часов в год – 102 часа

9 класс – количество часов в неделю – 3 часа. Общее количество часов в год – 102 часа

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, коллективные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок формирования (сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

Текущий контроль: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трёх частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с нарушениями интеллектуального развития должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

→ **в сфере организации питания:**

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
 - ➔ **в сфере ухода за телом;**
 - выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
 - мыть тело;
 - мыть и расчёсывать волосы;
 - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
 - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
 - пользоваться дезодорантом;
 - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
 - ➔ **в сфере ухода за одеждой и обувью:**
 - пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
 - складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
 - чистить одежду щёткой;
 - стирать одежду вручную и в стиральной машине;
 - гладить одежду;
 - выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распорашемуся шву);
 - зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
 - чистить обувь;
 - сушить мокрую обувь;
 - ➔ **в сфере ухода за жилищем:**
 - наводить порядок в помещении;
 - застилать постель;
 - удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
 - подметать и мыть пол;
 - пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; выгрывать половики;
 - пользоваться пылесосом;
 - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
 - ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;
- Начиная с первого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:
- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
 - различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения

способам проведения досуга. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами

отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно *готовятся к семейной жизни*. Семья — это микросоциальная единица общества.

Основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9-10 кл.) направлено на ориентировку учащихся.

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Итак, **основными содержательными линиями** в области социально-бытовой ориентировки школьников с нарушениями

интеллектуального развития является следующие:

- **бытовая трудовая деятельность:** умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода;
- **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения:** ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими;
- **семья:** представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- **трудоустройство:** представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;
- **организация досуга:** места и способы проведения досуга.

Содержание программы

Программа 5 класса		Количество часов
№	ТЕМА	
	Введение	2
1.	Личная гигиена.	4
2.	Одежда.	4
3.	Питание.	9
4.	Культура поведения.	4
5.	Жилище.	4
6.	Транспорт.	3
7.	Торговля.	3+1
	ИТОГО	34

Практические

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук; варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд; написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков; сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним; пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

1. Правила закалывание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
2. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

3. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, крул, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
4. Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
5. Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
6. Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
7. Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
8. Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
9. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
10. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

1. Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
2. Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
3. Отваривать картофель и готовить пюре, готовить бутерброды, горячие напитки, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
4. Пришивать пуговицы, крючки, зашивать одежду, подшивать платя, брюки, рукава, утюжить изделия.
8. Знать наиболее рациональные маршруты при передвижении по селу, ориентироваться в расписании движения транспорта.
9. Подбирать продукты к завтраку с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

Программа 6 класс

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Личная гигиена.	8
2.	Одежда.	6
3.	Питание.	19
4.	Семья.	3
5.	Культура поведения.	19
6.	Жилище.	11
7.	Транспорт.	6

8.	Торговля.	7
9.	Средства связи.	8
10.	Медицинская помощь.	8
11.	Учреждения, организации и предприятия.	6
	ИТОГО	102

Практические

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук; варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд; написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков; сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним; пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

1. Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
2. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
3. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
4. Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
5. Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
6. Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
7. Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
8. Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
9. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
10. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды работы на уроке
Личная гигиена – 4 часа			
	Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства. Правила по уходу за кожей.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
3.	ТБ при работе с ножницами, пилочкой, щипчиками.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
4.	Уход за волосами. Личные вещи.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
5.	Гигиена зрения.	1ч	Практическая работа.
6.	Практическая работа: «Личная гигиена».	1ч	

Одежда и обувь – 4 часа

7.	Виды одежды и головных уборов	1ч	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа.
	Уход за одеждой. Запивание распорившегося шва.	1ч	Практическая работа, обогащения словарного запаса.
8.	Обувь. Уход за обувью.	1ч	Практическая работа.
9.	Практическая работа по теме: «Чистка и сушка повседневной одежды и обуви»		Практическая работа, обогащения словарного запаса.
10.		1ч	

Питание – 9 часов

11.	Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека	1ч	Запись в тетради.
12.	Кухня. Кухонные принадлежности и приборы. Уход за ними.		Беседа, ответы на вопросы, упражнения.

		1 ч	
13.	Практическая работа по теме: «Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды»	1 ч	Практическая работа.
14.	Приготовление завтрака. Бутерброды.	1 ч	Практическая работа.
15.	Яйца отварные, яичница, омлет.	1 ч	Работа в тетради, практическая работа.
16.	Приготовление салата.	1 ч	Практическая работа.
17.	Приготовление завтрака.	1 ч	Работа в тетради, практическая работа.
18.	Заваривание чая.	1 ч	Работа в тетради, практическая работа.
19.	Сервировка стола к завтраку.	1 ч	Беседа, практическая работа.

Культура поведения – 4 часа

20.	Форма обращения с просьбой. Правила поведения за столом.	1 ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
21.	Практическая работа по теме: «Правила поведения за столом».	1 ч	Практические упражнения
22.	Разговор со старшими и со сверстниками.	1 ч	Беседа, практическое задание.
23.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1 ч	Практическая работа.

Жилище – 4 часа

24.	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир.	1 ч	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа. Беседа, упражнения, практическая работа, ответы на вопросы.
25.	Виды подсобных помещений. Отопление..	1 ч	Беседа, запись в тетрадь, практическая работа.
26.		1 ч	

27.	Практическая работа по теме: «Почтовый адрес дома, школы».	1ч	Практическая работа, ответы на вопросы.
-----	--	----	---

Транспорт – 3 часа

28	Наземный городской транспорт.	1ч.	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа.
29.	Проезд в школу. Поведение в транспорте и на улице..	1ч	Словарная работа, работа в тетради.
30.	. Практическая работа. Изготовление знаков дорожного движения	1ч	Работа по карточкам, ответы на вопросы.

Торговля – 4 часа

31.	Виды и значение торговых предприятий	1ч.	Обогащение слов. Ответы на вопросы.
32.	Оплата, хранение чека. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.	1ч	Беседа, работа в тетради.
33.		1ч	Экскурсия.
34.	Экскурсия в продовольственный магазин.	1ч	

6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды работы на уроке
Личная гигиена – 8 часов			
	Закаливание организма.		Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
	Зарядка, физические упражнения		Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
3.	Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства. Правила по ТБ при работе с ножницами пилочкой, пилочками.	1ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
	Практическая работа: «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей»		Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения

	рук»	упражнения
5-6.	Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний.	2ч Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
7.	Сюжетно-ролевая игра «В маникюрном салоне»	1ч Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
8.	Массаж рук	1ч Практическая работа.

Одежда – 6 часов

9.	Значение опрятного вида человека.	1ч Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа.
10.	Правила пришивания пуговиц, вешалок.	1ч Практическая работа, обогащения словарного запаса.
11.	Запивание распорвшегося шва.	1ч Практическая работа.
12.	Практическая работа: «Ремонт одежды».	1ч Практическая работа, обогащения словарного запаса.
13.	Ручная стирка изделий из х/б тканей.	1ч Практическая работа. Ответы на вопросы
14.	Практическая работа: «Стирка изделий из х/б тканей».	1ч. Тетради учащихся, карточки.

Питание - 19 часов

15.	Гигиена приготовления пищи.	1ч Запись в тетради.
16.	Правила безопасной работы на кухне.	1ч Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
17.	Хранение продуктов и готовой пищи в холодильнике и без него.	1ч Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
18.	Замораживание и размораживание продуктов.	1ч Беседа, работа по карточкам.
19.	Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Меню ужина.	1ч Работа в тетради, практическая работа. Работа в тетради, практическая работа.
22-23.	Приготовление блюда из макаронных изделий Практическая работа « Приготовление блюда из макаронных изделий».	2ч Работа в тетради, практическая работа.

24-26	Приготовление блюд из овощей. Пр. работа «Варка картофеля».	3ч	Работа в тетради, практическая работа.
27	Приготовление блюд из круп.	1	Беседа, ответы на вопросы, упражнения.
28-29	Пр. работа: «Приготовление каши на воде»	2ч	Беседа, практическая работа.
30	Молоко и молочные продукты	1	Запись в тетради.
31-32	Пр. работа «Приготовление каши на молоке».	2ч	Беседа, практическая работа.
33	Сервировка стола к ужину.	1ч	Беседа, практическая работа.

Семья – 3 часа

34.	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Место работы членов семьи.	1ч	Работа с текстом, выборочная работа, ответы на вопросы.
	Место работы членов семьи.		Беседа, запись в тетради.
36.	Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя. Права и обязанности каждого члена семьи.	1ч	Работа с карточками, работа в тетради.

Культура поведения – 7 часов

37-38	Поведение в музее, библиотеке.	2ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения
39-40	Поведение в кино и театре.	2ч	Беседа, словарная работа,
41-42	Правила поведения в гостях, у друзей.	2ч	Беседа, практическое задание.
43.	Обобщение	1ч	Тестирование .
44-55	Творческий проект «Мой день рождения»	12ч	Беседа, обогащение словарного запаса, практические упражнения

Жилище – 11 часов

56.	Гигиенические требования к жилому помещению. Периодичность уборки (специальная, сезонная, недельная).	1ч	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа.
57	Правила организации рабочего места школьника. Виды мебели: мягкая, корпусная. Способы ухода за мебелью, средства и приспособления по уходу.	1ч	Беседа, упражнения, практическая работа, ответы на вопросы.
	Повседневная уборка квартиры. Пылесос.	1ч	Беседа, ответы на вопросы.
59-60	Практическая работа: «Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с пылесосом».	2ч	Беседа, запись в тетрадь, практическая работа.
61.	Комнатные растения.	1ч	Практическая работа, ответы на вопросы.
62-63	Комнатные растения, уход за ними. Практическая работа.	2ч	Практическая работа.
64-66	Уход за полом, средства по уходу за полом. Практическая работа: «Мытье полов»	3ч	Практическая работа, работа по карточкам.

Транспорт – 6 часов

67.	Основные транспортные средства.	1ч.	Обогащение словарного запаса, вопросы на ответы, беседа. Практическая работа.
68	Правила поведения в общественном транспорте.	1ч	Словарная работа, работа в тетради.
69	Использование городского транспортом, оплата проезда.	1ч	Работа по карточкам, ответы на вопросы.
70	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	1ч	Работа с расписанием поездов.
71	Пригородный и междугородный транспорт. Поезда. Расписание. Направление, ж/д зоны, билеты.	1ч	Работа по карточкам, в тетради.
72	Пригородные поезда.	1ч	Работа по карточкам, в тетради.

Торговля – 7 часов

73.	Продовольственные магазины.	1ч.	Обогащение слов. Ответы на вопросы.
74-	Виды и стоимость различных товаров. Порядок приобретения		Беседа, работа в тетради.

75	товаров. Оплата, хранение чека.	2ч	Работа с карточками, упражнения.
76.	Обмен товара по чеку.	1ч	Экскурсия.
77-	Экскурсия в специализированные магазины.	3ч	
79.			

Средства связи - 8 часов

80.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1ч	Эвристическая беседа, ответы на вопросы, обогащение словарного запаса.
81	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод).	1ч	Обогащение словарного запаса, беседа, упражнения.
82-	Виды писем. Написание адреса на конверте и составление текста писем.	2ч	Упражнения, ответы на вопросы, практическая работа.
83	Телеграф. Тарифы.	1ч	Работа по составлению текста телеграммы.
84.	Практическая работа по заполнению телеграфного бланка.	1ч	Практическая работа.
85			
86-	Экскурсия в почтовое отделение села.	2ч	Экскурсия.
87			

294

Медицинская помощь - 8 часов

88-	Виды медицинских учреждений	2ч	Беседа, упражнения.
89	(поликлиника, больница, диспансер, аптека). Их назначение.		
90-	Работники медицинских учреждений.	2ч	Обогащение словарного запаса, ответы на вопросы, упражнения.
91			
92-	Виды медицинской помощи.	2ч	Обогащение словарного запаса, ответы на вопросы, упражнения.
93			
94-	Порядок записи к врачу, вызов врача на дом.	2ч	Беседа, работа в тетрадях.
95			

Учреждения, организации, предприятия - 6 часов

96.	Детские дошкольные учреждения.	2ч.	Обогащение слов. Ответы на вопросы.
97-			
100.	Учреждения дополнительного образования.	4ч	Словарная работа.
	Повторение пройденного материала		Карточки, тесты

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
2. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994 г.
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004.
4. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
5. Г.Б. Каргушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
6. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
7. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
8. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2015 г.
9. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
10. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.

Литература для детей

1. Н.Н.Бондарева, Ю.Л.Юдохина, Учебно-методическое пособие, Мастерилка, «Веселый бутерброд», 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5 класс

Тест № 1

Задание: прочитай вопрос и расставь стрелки.	
Предметы личной гигиены	Средства личной гигиены
	Полотенце для рук
	Расческа
	Крем для рук
	Носовой платок

	Полотенце для ног
	Туалетное мыло
	Зубная паста
	Шампунь
	Крем для лица
	Мочалка
	Туалетная бумага
	Зубная щетка

Тест №2

Вопрос	Варианты ответов
Что такое транспорт?	
Какие виды транспорта вы знаете?	
Как называется транспорт, который перевозит грузы?	
Нарисуйте знак «Въезд запрещён»	
Что означает красный свет светофора?	Можно ехать Запрет
Перечислите правила поведения в транспорте	

Тест №3

Вопрос	Варианты ответов
--------	------------------

Продовольственный магазин это	
Промтоварный магазин	Торговля промышленными товарами Торговля продуктами Одежда, обувь
Перечисли, что можно купить в молочном отделе магазина	
После покупки в магазине	Выкинь чек, он не нужен Возьми чек и проверь сдачу Не проверяй сдачу
На дно сумки нельзя класть Почему?	Консервы Яйца Хлеб
Как понимаешь «Срок годности товара»	
Напиши правила поведения в магазине	

Проверочная работа №1

Вопрос	Варианты ответов
Зубная паста это	Предмет личной гигиены Средство личной гигиены Индивидуальная вещь
Средство для мытья волос	Зоошампунь Шампунь Бальзам
Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день

Уход за ушами: можно	Ковырять спичкой Громкая музыка Чистить ватной палочкой
Объясни значение «Личная гигиена»	
Смотреть телевизор на расстоянии	1 метра 2 метров 3 метров
Напиши, как ухаживать за полостью рта	
Нарисуй 1 предмет и 1 средство личной гигиены	

292

Проверочная работа № 2

Выбери один правильный ответ
1. Для света и проветривания а) штора б) окно в) лампочка
2. От песка и грязи а) веник б) совок в) коврик у входной двери
3. Для тепла и от сырости а) одеяло б) отопление в) окно

4. Эта вещь резиновая, надевается на руки для защиты кожи при уборке	а) перчатки резиновые б) перчатки тканевые в) рукавицы
5. При подметании пола, сначала надо	а) подмести около двери б) веник смочить водой в) начать подметать с углов помещения
6. Для мытья полов используем инвентарь	а) ведро для мусора б) щетка для радиаторов в) ведро и тряпка для мытья пола
7. Как называется надпись на письме	а) фамилия б) адрес в) индекс
8. К жилым помещениям относятся	а) сени б) спальня в) кладовая
9. Подсобные помещения это	а) кабинет б) чулан в) гостиная
10. Временное жилое помещение это	а) дом б) гостиница в) квартира

Проверочная работа №3

	Варианты ответов
Как понимаешь «Режим питания»	

Если ты опоздал к столу	Быстро сядешь за стол Извинишься и сядешь за стол Извинишься и уйдешь
Столовые приборы	Кухонная посуда Столовая посуда Инструменты, с помощью которых едят
Что такое «Сервировка стола»	
Кухонная посуда	Из которой едят В которой готовят пищу
За столом можно	Сидеть свободно Слегка положить руки на стол Широко расставлять локти
Чайная посуда нужна	К обеду Ужину Завтраку
В последнюю очередь моются	Вилки ножи, ложки Тарелки Кастриולי, сковородки
Бутерброды бывают	Открытые Карамельные Закрытые
Перечисли продукты для винегрета	

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое СБО?	С - Б - О -
Загорать лучше	Утром Днём Вечером

Что такое личная гигиена?	<p>Душ</p> <p>Мыло</p> <p>Грязное бельё</p> <p>Шампунь</p>
Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?	<p>Читать лёжа</p> <p>Смотреть телевизор на расстоянии 3 метров</p> <p>Смотреть на яркий свет</p> <p>Обратиться к окулисту</p>
Значение одежды и обуви для человека?	<p>Тепло</p> <p>Красиво</p> <p>Одежда не имеет значения</p>
Какие виды одежды и обуви вы знаете?	
Значение продуктов питания для человека?	<p>Для роста</p> <p>Для ума</p> <p>Не имеет значения</p>
Место приготовления пищи?	<p>Столовая</p> <p>Кухня</p> <p>Прихожая</p>
Назовите оборудование кухни?	
Что такое сервировка стола?	
Назовите свои обязанности в группе	
Как нужно обращаться	<p>К старшим</p> <p>К сверстникам</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа
2020г.



**Рабочая программа учебного курса «Логопедические занятия»
(первый год обучения год)**

для 5– 6 классов

срок реализации программы: 1 лет

Составитель:
Балтакова Елена Анатольевна,
учитель русского языка
и литературы, первая
квалификационная
категория

Ново-Ленино, 2020г

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания, навыки в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой

и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Для детей с ОВЗ характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти. На основной ступени школьного образования выделяются основные взаимосвязанные линии обучения:

- 1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;
- 3.Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико - грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятие проводится 2 раза в неделю (68 часов за год) в 5-6 классах.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4)формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6)освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Возможные предметные результаты:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Базовые учебные действия

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Содержание

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи.

Обследование устной и письменной речи.

Раздел 1. Фонетика и графика (4 занятия) Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса.

Раздел 2. Правописание. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ъ* и *ь*.

Раздел 3. Морфология и орфография. Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корнях слов. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы *О* и *Е* после шипящих в суффиксах наречий. Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Раздел 4. Повторение изученного материала за учебный год. Закрепление правописания букв *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных; правописание наречий, букв *О* и *Е* после шипящих в суффиксах наречий.

**Тематическое планирование логопедических занятий для
обучающихся 6 класса**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во занятий
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
5	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	1
6-7	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	2
8	Правила переноса слов	1
9-12	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	4
13-14	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
15-17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	3
18-19	Удвоенные согласные	2
20-21	Правописание ь и ы	2
22	Контрольная работа №1 по теме «Правописание корневых орфограмм»	1
23	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1
24-25	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
26-27	Правописание НЕ с именами существительными	2
28-29	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	2
30-31	Правописание НЕ с именами прилагательными	2
32-33	Краткие прилагательные	2
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	1
35	<i>Глагол как часть речи.</i> Инфинитив	1
36-37	Спряжение глаголов	2
38-39	Правописание окончаний глаголов	2
40	<i>Наречие как часть речи.</i> Правописание наречий	1
41-42	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	2
43	Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол и наречие»	1
44-46	Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов	3
47	Словосочетание	1
48	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
49	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
50	Второстепенные члены, их роль в предложении	1
51	Определение	1
52	Дополнение	1
53	Обстоятельство	1
54-55	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
56	Обращение	1
57-58	Прямая речь	2
59-60	Сложное предложение	2
61	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1
62-63	Повторение изученного материала за учебный год	2

64	Итоговая контрольная работа	1
65-68	Мониторинг развития устной и письменной речи	4

**Тематическое планирование логопедических занятий для
обучающихся 5 класса**

№ урока	Тема занятия	Кол-во
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2.	Повторение. Деление слов на слоги.	1
3.	Правила переноса слов.	1
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
5.	Корень. Родственные слова.	1
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
7.	Приставка. Образование новых слов.	1
8.	Окончание.	1
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
15.	Разделительный Ъ и Ь.	1
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
17.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1 1
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного 1 падежей.	1
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1 1
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1

23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
31.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
34.	Речь. Предложение как единица речи.	1
35.	Слово. Смысловое значение слова.	1
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
38.	Связь слов в предложении.	1
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
42.	Работа с деформированными предложениями.	1
43.	Составление предложений по опорным словам.	
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные	1

	предложения.	
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.	1
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.	1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
59.	Сочинение по данному началу.	1
60.	Сочинение по данному концу.	1
61.	Сочинение-повествование.	1
62.	Сочинение-описание.	1
63.	Сочинение-рассуждение.	1
64.	Итоговая проверочная работа. Сочинение или изложение	2
67-68	Диагностика устной и письменной речи	2

6. Информационно-методическое обеспечение:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
 2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
 3. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 221 с.
1. Шклярова, Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 классы/Т.В. Шклярова, Т.Н. Турунцева. – М.: Грамотей, 2009, 168 с.
 2. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 6-го класса. Практикум для учащихся 5 – 6-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 120 с.

3. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№61/28 от 31 августа
2020г.



**Рабочая программа учебного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(первый год обучения год)**

для 5– 6 классов

срок реализации программы: 1 лет

Составитель:
Балтакова Елена Анатольевна,
учитель русского языка
и литературы, первая
квалификационная
категория

Ново-Ленино, 2020г

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «развитие психомоторики и сенсорных процессов» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Основной задачей образовательного процесса является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, а также способствуют формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов). стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности

в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, свойств предметов;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Адресат программы: учащиеся школы с умеренной степенью умственной отсталости и с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций.

2. Общая характеристика программы

В программу включены занятия, которые способствуют овладению представлениями об окружающем мире и позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно - перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

В учебном плане коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» представлены с расчетом по 2 часа в неделю. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

4. Результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов:

Личностные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определить последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Положительная динамика - 1 балл. Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла. Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;

- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов. Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;

- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;

- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

5. Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

5класс

Обследование детей. (2ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (16ч).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15ч).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6ч).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной,

тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2ч.).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (5ч.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (4ч.).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (16ч.)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

6 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2ч.).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (14ч.).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12ч.).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3ч.).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку,

подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6ч.).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6ч.).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (8ч.).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (6ч.).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11ч.)

Установление причинно – следственных связей, систематизация. Элементарные аналогии. Понимание скрытого смысла. Самостоятельный поиск пропущенного звена, парных картинок, недостающих картинок.

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 5класс.

№	Тема занятия	Кол-во
1.	Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся.	1
2	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; дифференцирование цвета	2
3.	Использование цвета для обозначения предметов	2
4.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	2

4	Выбор и группировка предметов на время	2
6	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2
7	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	1
8	Дидактическая игра «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	1
9.	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	2
10.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	2
11.	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	2
12.	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	2
13.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	2
14	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции).	2
15.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
16.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	1
17	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
18.	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (пантомима).	2
19	Рисование бордюров по образцу.	2
20	Графический диктант (зрительный и на слух).	2
21	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2
22.	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	2
23.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2
24	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств	2
25.	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1
26.	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	1
27.	Игры с сюжетной мозаикой	1
28.	Развитие чувства ритма.	1

29.	Различение мелодий по темпу.	1
30.	Ориентировка на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	1
31	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
32.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
33	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	1
34.	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	2
35	Лото «Времена года».	2
36.	Определение времени по часам.	2
37.	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
38.	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	1
2ч.	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	2
39	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	2
40.	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	2
41	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Кулание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	1
42	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	1
43	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	1
44	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	1
45.	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	1

46	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	2
	Итого-68	

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 6 класс.

Кол-во	Тема занятия	№
2ч.	Диагностика уровня интеллектуального развития	1
2ч.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2
1ч.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	3
1ч.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	4
2ч.	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	5
1ч.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	6
1ч.	Определение постоянных цветов.	7
2ч.	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	8
1ч.	Узнавание предмета по одному элементу.	9
1ч. -	Узнавание предмета по словесному описанию.	10
2ч. 2 чтв	Конструирование сложных форм предметов	11
2ч.	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	12
1ч.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	13
2ч.	Вычерчивание геометрических фигур.	14
1ч.	Упражнения «Речь – ритм – движение».	15
2ч.	Графический диктант с усложненными заданиями.	16
3ч.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	17
1ч.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	18

2ч.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	19
1ч.	Воображаемые действия.	20
2ч.	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	21
2ч.	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	22
2ч.	Игры с мелкой мозаикой.	23
2ч.	Профилактика и коррекция зрения	24
2ч.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	25
1ч.	Тренировка зрительной памяти.	26
1ч.	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	27
2ч.	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	28
1ч.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	29
1ч.	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	30
2ч.	Дидактическая игра «Лабиринт»	31
1ч.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	32
1ч.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)	33
1ч.	Определение времени по часам.	34
1ч.	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	35
2ч.	Последовательность основных жизненных событий	36
1ч.	Работа с календарем	37
1ч.	Длительность временных интервалов	38
1ч.	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	38
1ч.	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	40
1ч.	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	41
1ч.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	42
1ч.	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного	43

	звена.	
1ч.	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	44
1ч.	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	45
1ч.	Формирование понимания скрытого смысла	47
1ч.	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	48
1ч.	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	49
1ч	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	50
	Итого-68ч	

6 .Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для школьников: пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
 2. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. / И. О. Карелина. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
 3. Метиева Л. А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /
- Л. А. Метиева, Э. Я.Удалова. – Москва: «Просвещение», 2009.
1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - Москва: «Книголюб», 2007.
 2. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева - Ярославль: «Академия развития», 1997.
 1. Петухова В.Г. Формирование пространственного ориентирования у школьников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003, №5, с. 3-15.
 2. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Школьный и младший школьный возраст. /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007.
 3. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва «Аркти», 2003.
 4. Стебелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога – дефектолога. – Москва: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2006.
 5. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова, М.И. Буянова. - 2-е изд. – Москва: «ВЛАДОС», 1995.

Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников: пособие для психологов и воспитателей школы VIII