

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных  
адаптированной основной образовательной программой начального общего  
образования  
(ФГОС НОО УО (ИН))

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
<b>I.</b>	<b>Предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»</b>	<b>2-66</b>
1.	Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для 3-4 классов	2-25
2.	Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ для 3-4 классов	26-41
3.	Рабочая программа учебного предмета РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА для 3-4 классов	42-66
<b>II.</b>	<b>Предметная область «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>67-90</b>
4.	Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА для 3-4 классов	67-90
<b>III.</b>	<b>Предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>91-100</b>
5.	Рабочая программа учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА для 3-4 классов	91-100
<b>IV.</b>	<b>Предметная область «ИСКУССТВО»</b>	<b>101-122</b>
6.	Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА для 3-4 классов	101-110
7.	Рабочая программа учебного предмета ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО для 3-4 классов	111-122
<b>V.</b>	<b>Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»</b>	<b>123-135</b>
8.	Рабочая программа учебного предмета РУЧНОЙ ТРУД для 3-4 классов	123-135
<b>VI.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>136-201</b>
9.	Рабочая программа учебного предмета РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК для 1-4 классов	136-171
10.	Рабочая программа учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БУРЯТСКОМ) ЯЗЫКЕ для 1-4 классов	172-201
<b>VII.</b>	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ (КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)</b>	<b>202-228</b>
1.	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса	202-213
2.	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для 3 класса	214-221
3.	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Лечебная физкультура» для 3 класса	222-228

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлли Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

**с. Ново-Ленино, 2020 г.**

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинской СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3
Количество часов в год, ч	102	102	204

### 1. Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

#### Цели и задачи обучения предмету

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

3 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

4 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически

правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 3 ч. в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **3 класс**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
2. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
3. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
4. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

#### **4 класс**

### **Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **3 класс.**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

#### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? И др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного



падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, щ, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:**

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

## **4 класс**

### **Повторение.**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы.**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

#### Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Распирение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### Связная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 3 класс.

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	
<b>1 четверть 27 ч</b>				
<b>Повторение 6 часов</b>				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	<b>Называть</b> признаки предложения. <b>Отличать</b> предложения от группы слов, записанных как предложение.
2	Предложение и его схема	1 ч	Работать с учебником. Словарная работа — овощи	

3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.
4	Завершение начатого предложения.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа – огород	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	Читать предложения с разной интонацией.
6	Порядок слов в предложении.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
7	Диагностический и контрольный диктант.	1 ч	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	
8	Работа над ошибками.	1 ч	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	Работа с учебником. Чистописание.	
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Характеризовать звуки (гласные
12	Ударение в словах.	1 ч	Работа с учебником. Заучивание правила.	ударные/безударные; согласные
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; Чистописание	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
15	Деление слов на слоги.	1 ч	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.

16	<b>Контрольный диктант</b>	1 ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
17	Работа над ошибками.	1 ч	Исправление типичных ошибок; Чистописание		
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	Словарная работа - яблоко	<b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотнести</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.	
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	Работа с учебником, рабочей тетрадью.		
20	Перенос части слова при письме.	1 ч	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.		
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.		
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;		
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1 ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.		
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1 ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.		
26	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч	Письмо текста под диктовку.		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
27	Работа над ошибками.	1 ч	Работа в тетрадях.		
2 четверть 21 ч					
Звуки и буквы 21 час					
1	Различение твердых и мягких согласных.		Словарная работа - мебель Комментированное письмо	<b>Соотнести</b> звук и соответствующую ему букву;	

2	Различение твердых и мягких согласных.		Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	Сочетать гласные буквы с шипящими. Употреблять правильное правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
3	Написание ЖИ – ШИ в словах.		запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
4	Написание ЧА-ЩА в словах.		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
5	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	Словарная работа - товарищ	
7	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	Письмо текста под диктовку.	
8	Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадах.	
9	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	<b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям. <b>Характеризовать</b> звуки (согласные, звонкие/глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры звонких/глухих согласных. <b>Различать</b> написание звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Проверять</b> написания путем
10	Различение Б-П, В-Ф	1ч	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
11	Различение Д-Т, Г-К.	1ч	Словарная работа - дневник.	
12	Различение Ж-Ш, З-С.	1ч	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
13	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	Словарная работа – сапоги.	
15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение	

16	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	"Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-праздник.	изменения формы слова (гриб — грибы).
17	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		
18	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч		
19	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	Работа в тетрадях.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
20	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч		
21	Работа над ошибками.	1ч		

3 четверть 30 ч

**Слово**

1	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова Запись названий предметов по вопросам;	<b>Различать</b> слова и предметы. <b>Различать</b> название предметов и различение их по вопросам кто? что?; <b>Различать</b> название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); <b>Сравнивать</b> два предмета и определять признаки различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). <b>Уметь различать</b>
2	Обобщающее название для групп однородных предметов.			
3	Выделение названий предмета из предложения			
4	Выделение названий предмета из предложения			
5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч		

6	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1ч	чистописание  Словарная работа – <b>одежда</b>  Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа- <b>вчера, сегодня.</b>	слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). <b>Употреблять</b> большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
7	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч	Расширение круга имён собственных; чистописание  Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	<b>Называть</b> действие предметов по вопросам что делает? что делают? <b>Группировать</b> действия по признаку их однородности (кто как голос подают, кто как передвигается); <b>Различать</b> предметы по их действиям
8	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	Определение предмета по ряду действий; чистописание	(птица летает, а рыба плавает); <b>Уметь</b> согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	Словарная работа – <b>учитель, класс</b> Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку  Выписывание названий действий из текста;	
			подчёркивание в тексте; чистописание.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
10	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1ч		

11	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч		
12	<b>Контрольный диктанг.</b>	1ч		
13	Работа над ошибками.	1ч		
14	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч		
15	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	<b>Называть</b> слова признаки (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; <b>Находить</b> слова, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; <b>Подбирать</b> и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); <b>Согласовывать</b> слова, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
16	Различение предметов по их признакам.	1ч	Словарная работа - арбуз	
17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	Работа с учебником.	
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	Работа с учебником. Словарная работа – дорога.	
19	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	Работа с учебником.	
20	Выделение названий признаков предмета из	1ч	Работа с учебником, карточками.	



	предложения.			
21	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	Работа с учебником, карточками.	
22	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	Работа с учебником.	
23	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
24	Работа над ошибками.	1ч	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
25	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч	Словарная работа – город	
26	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч		
27	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	Упражнения в произношении предлогов в речи	
28	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	Работа в тетрадах.	
29	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
30	Работа над ошибками.	1ч		

**4 четверть 24ч**

**Предложение**

1	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1ч	Работа в тетрадах.	<p><b>Находить</b> предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). <b>Наблюдать</b> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>
2	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч		
3	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	Работа с учебником	
4	Предлог О со словами.	1ч		
5	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч		
6	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	Словарная работа – погода Составлять предложения с предлогами	

7	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1ч		Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
9	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
10	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	Словарная работа неделя, месяц.	
11	Предложение законченное и незаконченное.	1ч		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
12	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч 1ч	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
13	Распространение предложений.	1ч	Заучивание текста	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.
14	Слова в предложении.	1ч		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
15	Порядок слов в предложении.	1ч		
16	Составление предложений.	1ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: уголь-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
17	Составление	1ч	Составление рассказа по	Учить аккуратно и

	предложений.		серии сюжетных картинок.	грамотно списывать предложения из учебника
18	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1ч	Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.
19	Названия предметов и признаков.	1ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
20	Название действий.	1ч	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
21	Предложение. Контрольное списывание.	1ч		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
22	Итоговый диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
23	Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.	
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.

**а. класс**

	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4 ч</b>	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
1.	<b>Предложение</b> Практическое построение простого предложения.	1ч.	
2.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i> )	1 ч.	
3.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1ч.	

	(Словарное слово <i>пример.</i> )		
4.	Деление текста на предложения.	1 ч.	
	<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>	<b>2 ч.</b>	
5.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>тигицца.</i> )	1 ч.	<p>Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Формулировать правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. Сравнить парные по звонкости-глухости согласные звуки. Устанавливать сходства различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных на конце и в середине слова. Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки. Сравнить</p>
6.	Гласные и согласные буквы.	1 ч.	
	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>	<b>3 ч.</b>	
7.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i> )	1 ч.	
8.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i> )	1 ч.	
9.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	
	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	<b>6 ч</b>	
10.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i> )	1 ч.	
11.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека.</i> )	1 ч.	
12.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.	
13.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1 ч.	
14.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	
15.	Работа над ошибками. Дополнение предложений словами по вопросам.	1 ч.	
	<b>Гласные после шипящих</b>	<b>3 ч</b>	
16.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарное слово <i>земляника</i> )	1 ч.	
17.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия.</i> )	1 ч.	
18.	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	
	<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</b>	<b>7 ч.</b>	
19.	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег.</i> )	1 ч.	
20.	Правописание звонких и глухих	1 ч.	

	согласных на конце слова.	
21.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i> )	1 ч.
22.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i> )	1 ч.
23.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.
24.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i> )	1 ч.
25.	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб.</i>	1 ч.
	<b>Ударные и безударные гласные.</b>	<b>6 ч</b>
26.	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i> )	2ч.
27.		2 ч.
28.		2 ч.
29.	Смыслоразличительная роль ударения.	
30.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i> )	2 ч.
31.		
	<b>Правописание безударных гласных</b>	<b>11 ч</b>
32.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1 ч.
33.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.
34.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней.</i>	1 ч.
35.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.
36.	Правописание безударных гласных.	1 ч.
37.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i> )	1 ч.
38.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1 ч.
39.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1 ч.
40.	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа «Птицы зимой» по	1 ч.

произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.

Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. Формулировать правило правописания слов с безударными гласными. Устанавливать способ проверки безударных гласных. Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах

	картинке, вопросам		
41.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».	1 ч.	
42.	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	1 ч.	
	<b>Непроверяемые безударные гласные.</b>	<b>5 ч</b>	
43.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i> )	1 ч.	
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i> )	1 ч.	
45.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	
46.	<b>Связная речь.</b> Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.	
47.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1 ч.	
	<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</b>	<b>11 ч</b>	
48.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i> )	1 ч.	<p>Называть названия, действия и признаки предметов окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти действия и признаки. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. Объяснять, чем различается признак предмета и слово, его называющее. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение с выбранными именами собственными. Сравнивать и</p>
49.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон</i> .)	1 ч.	
50.	Названия действий.	1 ч.	
51.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор</i> .)	1 ч.	
52.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	
53.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный</i> .)	1 ч.	
54.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1 ч.	
55.	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч.	

56.	<b>Связная речь.</b> Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.
57.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.
58.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.
	<b>Имена собственные.</b>	<b>5 ч</b>
59.	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i> )	1 ч.
60.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия</i> .)	1 ч.
61.	<b>Связная речь.</b> Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.
62.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.
63.	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.
	<b>Предлоги</b>	<b>5 ч</b>
64.	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i> )	1 ч.
65.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i> )	1 ч.
66.	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.
67.	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.
68.	<b>Связная речь.</b> Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.
69.	<b>Разделительный твёрдый знак.</b> Упражнения в правописании слов с разделительным твердым знаком	1 ч.
	<b>Родственные слова.</b>	<b>7 ч</b>
70.	Понятие о родственных словах.	1 ч.
71.	Определение корня слова.	1 ч.
72.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.
73.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.
74.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1 ч.
75.	Наблюдения за единообразием	1 ч.

различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Роза – роза). Выделять предлоги в тексте. Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи. Произносить и слушать слова с разделительным знаком. Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется *ь*. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

	написания гласных и согласных в общей части родственных слов.		
76.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1 ч.	
	<b>Предложение.</b>	<b>10 ч</b>	
77.	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.	<p>Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль».</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p> <p>Составлять предложения по данной схеме и записывать их.</p> <p>Анализировать и устанавливать, когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложения.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p>
78.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	
79.	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1 ч.	
80.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> .	1 ч.	
81.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> .	1 ч.	
82.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.	
83.	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .	1 ч.	
84.	Распространение предложений.	1 ч.	
85.	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	
86.	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	
	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>2 ч</b>	
87.	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i> )	1 ч.	
88.	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i> )	1 ч.	
	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>6 ч</b>	
89.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1 ч.	
90.	Главные члены предложения Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i> )	1 ч.	
91.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	1 ч.	



92.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм</i> .)	1 ч.	
93.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Главные и второстепенные члены предложения».	1 ч.	
94.	Работа над ошибками.	1 ч.	
	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>8 ч</b>	
95.	Алфавит.	1 ч.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок (или по сюжетной картине) под руководством учителя. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
96.	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	
97.	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	
98.	Родственные слова.	1 ч.	
99.	Безударные гласные	1 ч.	
100.	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч.	
101.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	
102.	Знаки препинания в конце предложения	1 ч.	

### 7. Материально-техническое обеспечение

1. А.К. Аксёнова, Э. В. Якубовская, Русский язык 3 класс. /М. «Просвещение», 2013г.

#### 3. Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
  - Учебник: С.Ю Ильина, А.А. Богданова. Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

#### Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**ЧТЕНИЕ**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлли Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4
Количество часов в год, ч	136	136	272

## ЧТЕНИЕ.

### 1. Пояснительная записка.

#### Цели программы обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Основными задачами** обучения чтению в 3—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения

произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

#### **3 класс**

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 4 ч. в неделю в 3 классе, 34 учебных недель.

#### **4 класс**

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 4 ч. в неделю в 4 классе, 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты.**

#### **3 класс**

##### **Личностные результаты.**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты.**

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты.**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

4 класс

#### **Личностные результаты.**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты.**

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты.**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности,

пересказывать произведение.

## 5. Содержание

### 3 класс.

#### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их передклассом.

#### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### 4 класс

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретился*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную

оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс.			Виды учебной деятельности
№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	
Здравствуй, школа! 10ч.			<p><b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p> <p><b>Характеризовать</b> героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.</p> <p><b>Рисовать</b> словесные картины с опорой на текст стихотворения.</p> <p><b>Определять</b> особенности юмористического произведения.</p> <p><b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текста в учебнике.</p>
1	«Сентябрь» М. Садовский.	1	
2	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	
4	«Завтра в школу» В. Драгунский	1	
5	«Петя и его жизнь» М. Коршунов	1	
6	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	
7	В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу»	1	
8	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
9	По В. Хомченко «Обида»	1	



10	А. Аксёнова «Наша учительница». Школьные загадки.	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	
<b>Осень наступила .... 12ч.</b>				
11	О. Высотская «Осень»	1	Пересказывать подробно по плану произведение. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Определять последовательность событий Сравнивать сказки и рассказы о животных Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Составлять план. Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		
13	А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении	1		
14	По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1		
15	В. Степанов «Воробей».	1		
16	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1		
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
18.	По Э. Шиму. Смешинка. Ворона и синица.	1		
19	«За корм для птиц» По Л. Воронковой	1		
20	«В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка» По Сладкову.	1		
21	«Осень наступила...» А. Плещеев	1		
22	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н. Майданик.	1		
<b>Учимся трудиться. 10ч.</b>				
23	«Всё для всех» Ю. Тувим.	1		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Делить рассказа на части по плану Пересказывать содержание рассказа по плану Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
24	«Работа» По Д. Габе	1		
25	«Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева	1		
26	«Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой .	1		
27	«Повара» Б. Заходер	1		
28	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1		
29	«Маргаритка» О. Высотская. «Пуговица» По В. Хомченко.	1		
30	«Портниха» Г. Ладонщикова. «Пуговица» В. Осеева.	1		
31	Смешинка. А. Усачев. «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1		
32	«Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» в сокращении. Дж. Родари.	1		

Ребятам о зверятах. 15ч.				
33	«Лисята» По Чарушина	рассказу Е.	1	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте</p> <p>Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте</p> <p>Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p>Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p> <p>Представлять картины осенней природы.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
34	Смешинка. «Лисица и ёж».		1	
35	«Заяц». Е. Тараховская.		1	
36	«Ёж» По М. Пришвину.		1	
37	Смешинка. А. Богданова.		1	
38	«Материнская забота». По А. Баркову.		1	
39	«Белёк». По Г. Снегирёву.		1	
40	«Пин и гвин» В. Приходько.		1	
41	«Галка». По Б. Житкову.		1	
42	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.		1	
43	«Добрый волк» По М. Тарловскому.		1	
44	«Живая шляпа». По Н. Носову.		1	
45	Смешинка. По Л. Вершинину.		1	
46	«Котятка». По Н. Павловой.		1	
47	«Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении).		1	
48	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.		1	
Чудесный мир сказок. 9 ч.				
48	«Лиса и журавль» Русская народная сказка.		1	<p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя</p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.</p> <p>Определять последовательность событий в произведении.</p> <p>Придумывать продолжение рассказа</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Делить рассказа на части.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Пересказывать содержание рассказа</p>
49	«Храбрый баран» Русская народная сказка.		1	
50	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка.		1	
51	«Овечка и волк» Украинская народная сказка.		1	
52	«Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка.		1	
53	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка.		1	
54	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка.		1	

55	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка.	1	по плану <b>Рассматривать</b> иллюстрации,
56	«Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	1	<b>соотносить</b> их содержание с содержанием текста в учебнике
<b>Зимушка-зима. 20ч.</b>			
57	Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!»	1	<b>Характеризовать</b> героев сказки, <b>соотносить</b> качества с героями сказок. <b>Называть</b> другие народные сказки; <b>перечислять</b> героев сказок. <b>Соотносить</b> пословицу и сказочный текст, <b>определять</b> последовательность событий, <b>составлять</b> план. <b>Рассказывать</b> сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).
58	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	
59	М. Садовский «Декабрь».	1	
60	По Л. Воронковой «как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешинка».	1	
61	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
62	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешинка» по В. Ячменёвой.	1	
63	По А. Потаповой. «Вот такой герой».	1	
64	С. Есенин «Зима» отрывок.	1	
65	С. Суворова «Подарок»	1	
66	По В. Голявкину «У Ники новые ложки».	1	
67	И. Шевчук «С прогулки»	1	
68	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	
69	И. Суриков «Детство» в сокращении. О. Ш. Григорьев «Смешинка».	1	
70	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
71	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1	
72	В. Степанов «Зайка».	1	
73	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	
74	З. Александрова «Снежок» в сокращении.	1	
75	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1	
76	В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко» зимние загадки.	1	
<b>Так нельзя, а так можно. 10 ч.</b>			
77	По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка»	1	<b>Рисовать</b> словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в
78	По Хомченко «Птица – синица».	1	

79	Г. Ладонщиков «дельный совет».	1	художественном тексте. <b>Чувствовать</b> ритм и мелодику стихотворения, <b>читать</b> стихи наизусть. <b>Понимать</b> особенности были и сказочного текста. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> героев произведения на основе их поступков, <b>использовать</b> слова антонимы для их характеристики <b>Делить</b> рассказа на части. <b>Составлять</b> план. <b>Пересказывать</b> содержание рассказа по плану <b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; <b>выразительно читать</b> по ролям.
80	Г. Лагздынь «Положили на подушку» смешинка.	1	
81	По Л. Тлостому «Косточка».	1	
82	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	
83	В. Берестов «За игрой».	1	
84	С. Баруздин «Бревно».	1	
85	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». Смешинка «Девочка – копуша» И. Демьянов.	1	
86	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	
<b>Весна в окно стучится. 20 ч</b>			
87	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	<b>Характеризовать</b> героев сказки. <b>Называть</b> другие русские народные сказки.. <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Определять</b> особенности юмористического произведения; <b>характеризовать</b> героя, используя слова-антонимы. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; <b>выразительно читать</b> по ролям. <b>Воспринимать</b> на слух художественный текст. <b>Определять</b> смысл произведения. <b>Рассказывать</b> о героях, отражая собственное отношение к ним; <b>выразительно читать</b> юмористические эпизоды из произведения. <b>Проверять</b> себя и <b>самостоятельно оценивать</b> свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
88	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
89	Украинская песенка «Веснянка».	1	
90	По Э. Шиму «Сосулька».	1	
91	Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко...»	1	
92	Верблова «Мамин портрет».	1	
93	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	
94	С. А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
95	Р. Сеф «Лицо к весне»	1	
96	С. Вербова «Ледоход»..	1	
97	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	
98	Г. Ладонщиков «Сон медвежонка»	1	
99	З. Хасанова, С. Шамстудинова «Смешинка».	1	
100	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	
101	С. Погореловский «Наши гости».	1	
102	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	
103	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	
104	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	

105	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	<p><b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Находить</b> слова в стихотворении, которые помогают представить героев.</p> <p><b>Восстанавливать</b> последовательность событий на основе вопросов.</p> <p><b>Пересказывать</b> подробно на основе вопросов учебника; выразительно <b>читать</b> отрывки из них.</p> <p><b>Составлять</b> план произведения, <b>пересказывать</b> текст подробно на основе плана.</p>
106	Е. Савельева «Доскажи словечко»	1	
<b>Весёлые истории . 7 ч</b>			
107	Р. Фархади «Перепутаница»	1	
108	По Г. Остеру «Эхо».	1	
109	А. Шибаев «Кто кем становится».	1	
110	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	
111	М. Пляцковский «Шишки».	1	
112	По Ю. Степанову «Портрет».	1	
113	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	
<b>Родина любимая. 11ч</b>			
114	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
115	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
116	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
117	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
118	По Г. Кудрявцевой «Флаг России».	1	
119	М. Ильин «Главный город страны».	1	
120	В. Степанов «Песня»	1	
121	А. Усачёв «День Победы»	1	
122	А. Усачёв «День Победы»	1	
123	По С. Барзудину «Страшный клад»	1	
124	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	
<b>Здравствуй, лето! 12 ч.</b>			
125	«Что такое лето?» А. Усачёв	1	
126	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
127	М. Дружинина «Земляника»	1	
128	С. Васильева «Смешинка»	1	
129	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
131	По В. Бианки «Ёж - спаситель»	1	
132	Р. Фархади «Жарко».	1	
133	По Э. Шиму «Верное время»	1	

**Читая** выразительно, отражая настроение стихотворения

**Видеть** красоту природы, изображённую в художественных произведениях

**Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.

**Находить** средства художественной выразительности

**Подбирать** заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.

**Читая** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта

**Определять** последовательность событий

**Воспринимать** на слух прочитанное.

**Читая** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.

**Читая** выразительно, отражая настроение стихотворения.

**Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, **читать** стихи наизусть.

**Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них

134	По В. Орлову «Почему лето короткое?» Смешинка.	1	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текста в учебнике.</p> <p><b>Составлять</b> план произведения, <b>пересказывать</b> текст подробно на основе плана.</p> <p><b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Видеть</b> красоту природы, изображённую в художественных произведениях</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
135	Е. Савельева «Доскажи словечко».	1	
136	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	1	

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол. час	Основные виды деятельности	
	<b>Раздел: «Листья пожелтелые по ветру летят».</b>	<b>15</b>		
1	А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1	<p>Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: <b>всмотрелся, встречался</b>. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: <b>всмотрелся, встречался</b>. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).</p>	
2	Ф. Тютчев «Листья».	1		
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	1		
4	А. Гонтарь «Осень в лесу».	1		
5	С. Прокофьева «Подарки Осени»	1		
6-9	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	4		
10-11	Е. Носов «Хитрюга».	2		
12	Н. Сладков «Осень».	1		
13	Г. Снегирёв «Бурундук».	1		
14	Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме: «Времена года. Осень»	1		
15	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».	1		
	<b>Раздел: «Раз, два – начинается игра!»</b>	<b>11</b>		
16	«Считалки»	1		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Осознанное, правильное</p>
17	М. Бородинская «Считалочка».	1		
18-19	Л. Пантелеев «Карусели».	2		

20-21	Д. Хармс «Игра» (отрывок).	2	чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов	
22-23	Н. Носов «Затейники».	2		
24	В. Левин «Чудеса в авоське».	1		
25	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы.	1		
26	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»	1		
	<b>Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо»</b>	<b>18</b>		
27-28	«Не мое дело!» (Китайская сказка)	2	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.	
29	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1		
30	Л. Толстой «Два товарища».	1		
31-32	Л. Пантелеев «Трус».	2		
33-34	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	2		
35	В. Сафронов «Подвиг».	1		
36	Ю. Ермолаев «Силач».	1		
37	По В. Осеевой «Самое страшное»	1		
38-39	К. Киршина «Вот какая история».	2		
40-41	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	2		
42	А. Барто «В театре».	1		
43	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1		
44	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	1		
	<b>Раздел «Зимние узоры»</b>	<b>18</b>		
45-48	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	4		Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Элементарная оценка прочитанного
49-50	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	2		
51	Сапша Черный «Снежная баба».	1		
52	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1		
53-54	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	2		
55-57	По В. Коржикову « В пограничном наряде».	3		
58	З. Александрова «До свидания, зима!»	1		
59-60	Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима».	2		
61	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1		
62	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».	1		
	<b>Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»</b>	<b>29</b>		

63-66	Заработанный рубль (грузинская сказка).	4	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
67-68	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».	2	
69-70	Г. Сагир «Рабочие руки».	2	
71-72	М. Миршакар «Мудрый дед».	2	
73-74	В. Хомченко «Михаськин сад».	2	
75-77	Н. Носов «Заплатка».	3	
78	А. Барто «Я лишний».	1	
79	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	
80-81	Г. Виеру «Хлеб с росой».	2	
82-83	К. Киршина «Просто сочинение».	2	
84-86	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	3	
87-89	Э. Киселева «Волшебный котелок».	3	
90	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	1	
91	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	1	
	<b>Раздел «На пользу и славу Отечества»</b>	<b>14</b>	
92-95	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	4	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом
96-97	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	2	
98-100	По О. Орлову «К неведомым берегам».	3	
101-103	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	3	
104	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне.	1	
105	Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества»	1	
	<b>Раздел «В окно повеяло весной...»</b>	<b>15</b>	
106	Народная песенка	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
107	А. Плещеев «Весна».	1	
108	А. Майков «Ласточка примчалась»	1	
109-110	К. Ушинский «Ласточка».	2	
111	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	1	
112	По Б. Житкову «Наводнение».	1	
113	С. Прокофьева «Подарки весны».	1	
114	В. Берестов «Праздник мам».	1	
115	Н. Сладков «Ивовый пир».	1	
116	В. Сафронова «Весна».	1	
117-118	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	2	



119	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.	1	
120	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...»	1	
	<b>Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным»</b>	<b>16</b>	
121	Н. Греков «Летом».	1	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
122	С. Прокофьева «Подарки лета»	1	
123	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1	
124	По А.Смирнову «Малина».	1	
125-128	По С.Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»	4	
129	Чтение на время и проверка техники чтения.	1	
130-133	По В. Астафьеву «Стриженок Скрит» (отрывок).	4	
134	Вс. Рождественский «Одуванчик».	1	
135	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.	1	
136	Обобщающий урок по теме.	1	

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

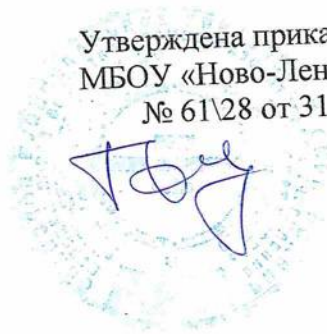
- 1 Учебник: С.Ю Ильина, А.А. Богданова. Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
- 2 Учебник для 4 класса, Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В., -М.:Просвещение, 2014г.

##### Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности);
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлля Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования. К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	136

### І. Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

### ІІ. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

**Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мышка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических зада-

ний по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

### III. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

3 класс

#### Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

#### Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,

8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

#### 4 класс

Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных** результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

#### **1. Личностными результатами:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
4. Оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

#### **2. Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.
3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

##### Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

#### **3. Предметные результаты:**

##### *Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### *Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

### 3 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

#### Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья, был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

#### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колочий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

#### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой

на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините»,

«Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё»,

«Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать	4 ч.
2.	Истории о лете	4 ч.
3.	Три поросёнка	4 ч.
4.	Расскажи мне о школе	4 ч.
5.	Вспоминаем любимые сказки	3 ч.
6.	Алло! Алло!	4 ч.
7.	С днём рождения!	4 ч.
8.	Новогодняя сказка	4 ч.
9.	Новогодний карнавал	4 ч.
10.	Дежурство	4 ч.
11.	У меня есть щенок	4 ч.
12.	Пошли в столовую!	3 ч.
13.	Я поздравляю тебя!	4 ч.
14.	Красная шапочка	4 ч.
15.	Я записался в кружок	4 ч.
16.	Вспоминаем любимые сказки	4 ч.
17.	Поклонимся памяти Героев	4 ч.
18.	Скоро лето!	4 ч.
	Всего	70 ч



Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Добро пожаловать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).</li> <li>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</li> <li>3. Актуализация правил поведения при знакомстве.</li> <li>4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</li> <li>5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</li> <li>6. Ролевые игры по теме.</li> <li>7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план</li> </ol>
Истории о лете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</li> <li>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</li> <li>3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</li> <li>4. Беседа «Любимые игры».</li> <li>5. Разучивание считалки.</li> <li>6. Игра с правилами.</li> <li>7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»).</li> </ol>
«Три поросёнка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).</li> <li>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Разучивание песенки из сказки.</li> <li>4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</li> <li>5. Инсценирование сказки.</li> <li>6. Обобщающая беседа</li> </ol>

<b>Расскажи мне о школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).</li> <li>2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</li> <li>3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)</li> </ol>
<b>Вспоминаем любимые сказки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</li> <li>2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</li> <li>4. Инсценирование сказки</li> </ol>
<b>Алло! Алло!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).</li> <li>2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров</li> <li>3. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.</li> <li>3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)</li> <li>4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).</li> <li>5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</li> <li>6. Ролевые игры по теме ситуации</li> </ol>
<b>С Днём рождения!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).</li> <li>2. Разучивание чистоговорки.</li> <li>3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования</li> </ol>
<b>Новогодняя сказка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</li> <li>2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.</li> <li>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</li> <li>4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</li> </ol>
<b>Новогодний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых</li> </ol>

<b>карнавал</b>	<p>учителем).</p> <p>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</p> <p>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике</p> <p>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>
<b>Дежурство</b>	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие</p> <p>5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p>
<b>У меня есть щенок!</b>	<p>1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).</p> <p>2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).</p> <p>3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.</p> <p>4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию,</p> <p>6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)</p>
<b>Пошли в столовую!</b>	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).</p> <p>2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</p> <p>6. Моделирование диалогов.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»</p> <p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p>



	<p>поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления ветеранам</p>
<b>Скоро лето!</b>	<p>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p>

4 класс

***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

#### VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	<b>Снова в школу!</b>	<b>5 ч.</b>	
1.	Вот и лето пролетело!	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2.	Расскажи об осени.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
4.	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
5.	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».
	<b>Мы собрались</b>	<b>4 ч.</b>	6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	<b>поиграть...</b>		
6.	Я за порогом дома.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
7.	Правила игры.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
8.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной

9.	Игры правилами.	с	1	интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 4.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 5.Разучивание считалок. 6.Составление «Копилки игр». 7.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	<b>В библиотеке</b>		<b>4 ч.</b>	
10.	Знакомство библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	с	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.
11.	Правила поведения библиотеке.	в	1	4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5.Экскурсия в школьную библиотеку.
12.	Экскурсия библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	в	1	6.Ролевая игра «В библиотеке». 7.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
13.	Читаю рассказываю сказку.	и	1	9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	<b>На приёме у</b>		<b>3 ч.</b>	
	<b>врача</b>			
14.	Знакомство темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	с	1	1.Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.

15.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом. 6. Ролевая игра «На приёме у врача». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
16.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
	<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	<b>3 ч.</b>	
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
18.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	
19.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
	<b>Сказки про Машу</b>	<b>4 ч.</b>	
20.	Отгадай сказку.	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 5. Закрепление содержания сказки.
21.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	
22.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	
23.	Играем в сказку.	1	
	<b>Отправляюсь в магазин</b>	<b>3 ч.</b>	6. Игра «Живые загадки». 7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся
24.	Отделы магазина.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
25.	Правила хорошего тона.	1	



26.	Ролевая игра «В магазине».	1	<p>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>6. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>7. Экскурсия в магазин.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
	<b>Телефонный разговор</b>	<b>4 ч.</b>	
27.	Телефон в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
28.	Правила общения по телефону.	1	2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону».
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор».
	<b>Новогодние поздравления</b>	<b>2</b>	8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
31	Выявление	1	1. Введение в тему (беседа с использованием личного
	представлений детей по теме «Новогодние поздравления»		опыта поздравления обучающихся).
32	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
	<b>Я – зритель</b>	<b>3 ч.</b>	

33.	Знакомство театром.	с	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5. Составление «Правил вежливого зрителя». 6. Ролевая игра «Кинотеатр». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
34.	Правила вежливого зрителя.		1	
35.	Составление памятки «В кино».	«В кино».	1	
	<b>Какая сегодня погода?</b>		<b>7 ч.</b>	
36.	Стихи и загадки об осени.		1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
37.	Картины осени.		1	
38.	Стихи и загадки о зиме.		1	
39.	Расскажи мне о зиме.		1	
40.	Прогноз погоды.		1	
41.	Источники прогноза погоды.		1	
42.	Расскажи мне о погоде.		1	
	<b>Снегурочка</b>		<b>4 ч.</b>	
43.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	и	1	1. Введение в тему ситуаций (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	по	1	
45.	«Мастер сказки сказывать».	сказки	1	
46.	Расскажи мне сказку.	мне	1	

	<b>Весенние поздравления</b>	<b>3 ч.</b>	
47.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). 6. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 7. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 8. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
48.	Праздник весны: составление поздравлений	1	
49.	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	
	<b>Готовим подарок к празднику</b>	<b>3 ч.</b>	
50.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. 3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
51.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана	1	
	изготовления подарка		
52.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	
	<b>Весёлый праздник</b>	<b>5 ч.</b>	
53.	Праздники нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4. Ролевая игра «Приём гостей». 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
55.	Я иду на день рождения.	1	
56.	Правила хорошего тона.	1	
57.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1	
	<b>Учимся понимать животных</b>	<b>7 ч.</b>	
58.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	1 Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
59.	Какие разные животные...	1	
60.	Забавные питомцы.	1	
61.	Составление	1	
	рассказа домашнем животном «Мой друг».		
62.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
63.	Беседа «Чего хотят животные».	1	
64.	Хороший ли я хозяин.	1	
	<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	<b>2 ч.</b>	

65.	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
66.	Поздравляем с Днём Победы!	1	2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Поздравление с праздником
	<b>Узнай меня</b>	<b>2 ч.</b>	
67.	Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
68.	Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок	1	3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Добро пожаловать!	Рассказать о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»	1
2	«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге	1
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»	1
4	Для друзей нет выходных	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	1
5	Рассказываем о своих друзьях	Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	1
6	Дружим – не дружим	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	1
7	Наши чувства	Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1

8	Игра по правилам	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	1
9	Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обсуждение содержания серии картин. Умение конструктивно участвовать в споре	1
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	1
11	Задумчивый разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Актуализировать умение участвовать в диалогах	1
12-13	Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	2
14-15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок-Золотой гребешок» Пересказ сказки с опорой на серию картинок Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	2
16-17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся	2
18-	Знакомство со	Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию	2
19	сказкой «Двенадцать месяцев»	картинок. Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)	
20-21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.	2
22-23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты » Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты». Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	2
24-25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	2
26	Книга - лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»	1
27	Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу»	1

28	Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы	1
29	В библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.	1
30-31	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Развивать творческую активность школьников. Обсуждение замыслов каждого школьника	2
32-33	Составляем сказку	Загадки о сказках. Коллективное составление сказки. Развивать умение работать в коллективе. Запись коллективно составленной сказки	2
34-35	Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Написание собственной сказки по плану и опорным словам	2
36	Мой любимый рассказ	Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам	1
37	Составляем рассказ о природе	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа	1
38	Басня	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки	1
39-40	Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений	2
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Чистоговорки. Запись коллективно составленного стихотворения	1
42	Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами. Правила разговора по телефону справочной службы. Проигрывание диалогов со справочными службами	1
43	Я у телевизора	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче	1
44	Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Правила пользования телевизором. Учить планировать свой телевизионный досуг	1
45	Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Развивать творческую активность школьников. Составление программ телепередач	1

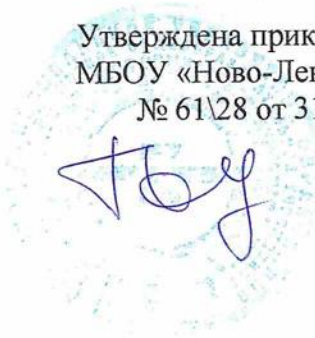
46	Я - помощник	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1
47	Современная техника в доме	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	1
48-49	Знаки-Помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение. Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.	2
50-51	Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист».	2
52-53	Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенье». Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях. Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.	2
54-55	Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей.	2



5. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**МАТЕМАТИКА**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатъева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлли Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4
Количество часов в год, ч	136	136	272

## I. Пояснительная записка

### Цели образовательно-коррекционной работы

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП (ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организация процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## II. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

## III. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

## IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

### Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты:

- Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определять время по часам хотя бы одним способом;  
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;  
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### ***Достаточный уровень:***

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;  
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях;  
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

#### **Регулятивные БУД**

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### **Познавательные БУД**

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Коммуникативные БУД**

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

## **V. Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

**Объём и содержание программы** направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном

обширные, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной недостаточностью определяет структуру и содержание программы, а также организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

**Содержание математики**, как учебного предмета, в третьем классе включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 20; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в третьем классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, опираясь на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса.

Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения выстраивается постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в 3-м классе предлагаемый материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Практические упражнения используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Геометрический материал в 3-м классе изучается на каждом уроке.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями

## **Содержание тем учебного курса**

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация.
2. Единицы измерения величин, их соотношения.
3. Арифметические действия.
4. Арифметические задачи.
5. Геометрический материал. (0-4) на каждом уроке.
6. Повторение пройденного за год.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых



десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч=60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28,29,30,31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60 +7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « : ». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

## **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

## **Рекомендуемые практические упражнения.**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является:** непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

## **4 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деления на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см=10 мм.

Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18 мин, без 13 мин 6ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>			<b>1 четверть 36 ч.</b>
<b>Первый десяток</b>			
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.
2	Предыдущее и последующее число.	1	Классифицировать Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу
3	Десятки, единицы.	1	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
4	Контрольные задания №1	1	Самостоятельно применять полученные знания. Уметь самостоятельно применять полученные знания.
5	Линии.	1	Геометрические построения, различать прямую от отрезка. Работа с геометрическим материалом.
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>			
6	Мера стоимости	1	Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму. Работа с учебником, работа с монетами.
7	Мера длины	1	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
8	Мера массы	1	Меры измерения массы: литр, кг, гр. Самостоятельная работа с учебником, в тетради

9	Мера времени	1	Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.
10	Контрольные задания №2	1	Самостоятельная работа.
11	Пересечение линий	1	Пересекающие и не пересекающие линии. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач.
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.
14	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения. Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.
15	Контрольные задания №3	1	Самостоятельная работа.
16	Точка пересечения линий	1	Строить линии пересечения. Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
17	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
18	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	Названия компонентов результатов сложения. Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.
20	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
21	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20
22	Контрольные задания №4	1	Самостоятельная работа.

23	Углы	1	Элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на велинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
24	Вычитание с переходом через десяток.	1	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
25	Вычитание с переходом через десяток.	1	
26	Вычитание с переходом через десяток.	1	
27	Вычитание с переходом через десяток.	1	
28	Четырехугольни ки	1	
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
32	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
33	Контрольная работа № 5	1	Самостоятельная работа
34	Работа над ошибками.	1	
35	Повторение темы		примеры и задачи. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.
36	Меры времени – год, месяц.		Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь. Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.
<b>2 четверть 28 ч.</b>			
1	Меры времени – год, месяц.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
2	Треугольники	1	Элементы угла, виды углов. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.

Умножение и деление чисел второго десятка			
3	Умножение чисел.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением
4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
5	Замена сложения умножением	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения
6	Замена сложения умножением	1	
7	Умножение числа 2	1	Решение задач; чтение действия умножения Знать таблицу умножения на 2
8	Решение задач с использованием рисунков	1	Таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
9	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	
10	Контрольная работа №6	1	
11	Деление на равные части	1	арифметические действия деления на равные части. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление. Решать простые арифметические задачи на деление на равные части
12	Деление на равные части	1	
13	Деление на 2	1	Использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
14	Замена сложения, умножением	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление из данных чисел
15	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
16	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
17	Контрольные задания №7	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа.

18	Повторение изученного	1	Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания.
19	Многоугольник и	1	виды многоугольников, измерение сторон. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам
20	Умножение числа 3	1	таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.
21	Умножение числа 3	1	
22	Деление на 3	1	знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
23	Деление на 3	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.
24	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
25	Контрольная работа №8	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
26	Работа над ошибками	1	
27	Умножение числа 4	1	таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач на умножение числа 4
28	Умножение числа 4	1	
<b>3 четверть 40 ч</b>			
1	Деление на 4	1	Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач
2	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1	
3	Контрольные задания №9	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа
4	Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам
5	Умножение чисел 5 и 6	1	
6	Деление на 5 и на 6	1	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
7	Деление на 5 и на 6	1	
8	Контрольные задания №10	1	Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа
9	Последовательность месяцев в	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

	году		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами
10	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 <sup>x</sup> для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. Самостоятельная работа
11	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
12	Контрольные задания №11	1	
13	Шар, круг, окружность	1	Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.
14	Сотня. Круглые десятки	1	Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Читать и записывать натуральные числа. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.
15	Сотня. Круглые десятки	1	
16	Меры стоимости	1	Примеры с именованными числами Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами
17	Числа 21-100	1	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.  Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу
18	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
19	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
20	Таблица разрядов	1	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.
21	Сравнение чисел	1	
22	Контрольные задания №12	1	Контролировать правильность выполнения работы. Самостоятельная работа
23	Мера длины – метр	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.
24	Меры времени. Календарь	1	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами
25	Составление таблицы «Год»	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами
26	Контрольные задания №13	1	Контролировать правильность выполнения работы. Самостоятельная работа
27	Работа над ошибками	1	
28	Сложение и вычитание	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение



	круглых десятков		примеров вида $70+30$ ;
29	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
30	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел Самостоятельная работа с учебником, в тетради
32	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
33	Контрольные задания №14	1	Контролировать правильность выполнения работы. Самостоятельная работа.
34	Работа над ошибками	1	
35	Центр, радиус окружности и круга	1	Понятие «радиус». Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
36	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел. Самостоятельная работа с учебником, в тетради
37	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
38	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
39	Контрольные задания №15	1	
40	Работа над ошибками.	1	
<b>4 четверть 32 ч</b>			
1	Решение примеров на порядок действий	1	
2	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.
3	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение
5	Получение в	1	

	сумме круглых десятков и 100		примеров типа $27+3$ ; $98+2$ ;
6	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;
7	Решение примеров и задач	1	
8	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
9	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
11	Решение примеров и задач	1	
12	Решение примеров и задач	1	
13	Контрольные задания №16	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Меры времени - сутка, минута	1	
16	Меры времени - сутка, минута	1	
17	Меры времени - сутка, минута	1	
18	Меры времени - сутка, минута	1	
19	Умножение и деление чисел	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел
20	Умножение и деление чисел	1	

21	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
22	Решение примеров и задач	1		
23	Контрольные задания №17	1	Самостоятельная работа Контролировать правильность выполнения работы.	
24	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
25	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	
26	Деление на 3 равные части	1	Арифметические действия деления на равные части. Выполнять деление на равные части.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.
27	Деление на 4 равные части	1		Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.
28	Деление на 5 равных частей	1		Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.
29	Контрольные задания №18	1	Самостоятельная работа Контролировать правильность выполнения работы.	
30	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
31	Повторение пройденного	1	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действиях. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
32	Повторение пройденного	1		
136 часов				

#### 4 класс

№, п/п	Тема урока	Количество во часов	Основной вид учебной деятельности учащихся
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
1	Устная нумерация в пределах 100	1	Знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; Счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100; Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; название компонентов сложения, вычитания; Решение примеров и задач с мерами стоимости.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.=100к.	1	
	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение)		
7-8	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	2	Знание единиц измерения (меры) длины и их соотношения; счет, присчитывание, отсчитывание в
9-10	Решение примеров в пределах 100 без	2	

	перехода через разряд		пределах 100;	
11-12	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм.	2	знание меры измерения (см, мм) и их соотношения; знание видов углов, решение примеров.	
13	Входная контрольная работа	1		
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Умножение и деление (повторение)			
15-16	Умножение числа 2 и деление на 2. Название компонентов при умножении и делении	2	Знание таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Решение примеров и задач на умножение и деление чисел 2,3,4,5. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	
17	Умножение числа 3 и деление на 3	1		
18	Умножение числа 4 и деление на 4	1		
19	Умножение числа 5 и деление на 5	1		
20	Умножение и деление в пределах 20. Решение задач и примеров.	1		
	Меры массы: килограмм, центнер			
21	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг. Решение задач с мерами массы	1	знание единиц (мер) измерения массы и их соотношения; решение задач с мерами массы; выполнение устных и письменных действий сложения чисел в пределах 100; выполнение устных и письменных действий вычитания чисел в пределах 100; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; Решение примеров и задач, вычерчивание окружности; Решение составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями. Контроль знаний Работа над ошибками, решение задач.	
22-23	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд (24+6 24+16)	2		
24-26	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (40-2, 30-12, 100-24)	3		
27	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1		
28	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность	1		
29	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
30	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
31	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд			
32	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2,3,5	1		Сложение в пределах 100 с переходом через разряд; счет, присчитывание, письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд; решение примеров и задач; составление и решение составных задач по краткой записи; узнавание, называние, построение многоугольников, углов; Контроль знаний Работа над ошибками
33	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 6,7,8,9	1		
34	Письменное сложение с переходом через разряд	1		
35	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2,3,4,5	1		
36	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6,7,8,9	1		
37	Письменное вычитание с переходом через разряд	1		
38	Построение прямоугольника	1		
39	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в	1		

	пределах 100 с переходом через разряд»		
40	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Умножение и деление		
42	Умножение и деление числа 2	1	Умножение и деление числа 2. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач на умножение числа 3. Знать взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление числа 3. Знать таблицу умножения числа 4.
43	Умножение числа 3. Таблица умножения числа.	1	
44	Деление на 3 равные части	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	
46	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	
47	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	
	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч		
48-49	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия(кривая, прямая), ломаная; использование чертежных инструментов для выполнения построений.
50	Деление на 4 равные части	1	Умножение и деление числа 4; решение примеров и задач; Решение примеров со скобками и без скобок. Контроль знаний. Работа над ошибками
51	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	1	
52	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	1	
53	Контрольная работа по теме «умножение и деление чисел 2, 3, 4»	1	
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
55	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	Замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений; решение задач.
56	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.	1	Знать таблицу умножения числа 5. Решение примеров. Решение составных задач. Решение задач на деление. Знать взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. Решение задач на умножение и деление. Контроль знаний. Работа над ошибками.
57-58	Деление на 5 равных частей.	2	
59	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5.	1	
60	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
61-62	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	
63	Контрольная работа за полугодие	1	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1	
66	Таблица деления числа 6. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии, использование чертежных инструментов для выполнения построений; решение задач;
67	Деление на 6 равных частей	1	
68	Взаимосвязь таблицы умножения числа	1	

	6 и таблицы деления на 6		Знать таблицу умножения и деление на 6. Решение задач и примеров;
69	Длина ломаной линии	1	
70	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	Знать взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Контроль знаний
72	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	1	Решение задач на расчет цены (стоимость, количество товара).
73	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Решение примеров и задач на умножение числа 7.
74	Деление на 7 равных частей	1	Знать взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7
75	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7	1	
76	Прямая. Линия. Отрезок	1	Измерение длины отрезка.
77	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	Сложение и вычитание отрезков. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
78	Деление на 8 равных частей	1	Знать таблицу умножения числа 8. Решение примеров и задач
79	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8	1	Решение составных задач
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать порядок решения сложных примеров
81	Контрольная работа на тему «Умножение и деление чисел 7 и 8»	1	Решение примеров и задач на деление
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Знать взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8. Контроль знаний
83	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	Знать таблицу умножения сила 9. Решение примеров и задач.
84	Деление на 9 равных частей	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
85	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9	1	Вычерчивание, различение прямых, отрезков.
86	Взаимное положение прямых отрезков.	1	Контроль знаний.
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 9»	1	Решение примеров и задач на умножение на единицу. Решение примеров на деление.
88	Умножение на единицу	1	
89	Деление на единицу	1	
90	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	Распознавание форм простейших плоских фигур, вычерчивание.
91	Умножение на нуль.	1	Решение примеров на умножения нуля и на нуль.
92	Деления нуля.	1	Решение примеров на деление.
93	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.
94	Умножение числа на 10	1	Решение примеров и задач на умножение на 10.
95	Деление чисел на 10	1	Контроль знаний..
96	Проверочная работа на тему «Умножение и деление нуля и единицы»	1	
97	Меры времени.	1	Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год),
98	Определение времени по часам	1	решение задач
99	Числа, полученные при измерении стоимости	1	Выполнение действий с числами,

100	Числа, полученные при измерении длины	1	полученными при измерении стоимости, решение задач
101	Числа, полученные при измерении времени	1	
102	Секунда – мера времени	1	
103	Контрольная работа за 3 четверть	1	
104	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	
	Все действия в пределах 100		
105-106	Решение выражений на сложение в пределах 100	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров и задач на умножение и деление. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.
107	Решение выражений на вычитание в пределах 100	1	
108	Решение выражений на умножение и деление в пределах 100	1	
109	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 100»	1	
110	Работа над ошибками	1	
111	Закрепление. Все действия в пределах 100	1	
112	Деление с остатком на 2	1	
113	Деление с остатком на 3 и 4	1	Решение примеров на деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. Контроль знаний Работа над ошибками
114	Деление с остатком на 5	1	
115	Деление с остатком на 6 и 7	1	
116	Деление с остатком на 8 и 9	1	
117	Решение задач на деление с остатком	1	
118	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
120	Треугольник. Боковые стороны и основание	1	Построение треугольника, знать названия сторон треугольника; решение примеров и задач Решение примеров и задач
121	Вычерчивание четырехугольников по заданным адресам	1	
122	Проверочная работа по теме «Треугольники и четырехугольники»	1	
123	Работа над ошибками	1	
124	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты	1	Научиться определять время по часам, решение задач Знать четные и нечетные числа. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий Решение примеров со скобками и без скобок. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника;
125	Четные и нечетные числа	1	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	1	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	1	
128-129	Прямоугольник и квадрат. Построение четырехугольника и квадрата с помощью чертежного угольника	2	
	Повторение пройденного за год		
130	Сложение и вычитание в пределах 100	1	Повторение пройденного за год Сложение и вычитание в пределах 100 Умножение и деление чисел Арифметические задачи на уменьшение и увеличение числа в
131	Умножение и деление чисел	1	
132-133	Арифметические задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	2	
134	Итоговая контрольная работа по теме	1	

	«Сотня»		несколько раз Контроль знаний
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
136	Повторение пройденного за год	1	

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Наглядный учебный материал:

- Касса цифр (классная – КБ – 2) с магнитным креплением.
- Предметные рисунки.
- Счётный материал.
- Настенные таблицы.
- Наглядные пособия.

### Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
- Дидактические игры.

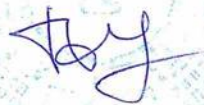
### Учебные пособия:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
- Алышева Т. В. Математика. 2 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2011.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэля Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	2
Количество часов в год, ч	34	34	68

### 1. Пояснительная записка.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Цель предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи предмета « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению

окружающего мира.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

3 класс

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отведено 34 часа в год из расчета 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

4 класс

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

3 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### 4 класс

**Личностные результаты:** осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе; знать названия изучаемых объектов, их частей;

характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса; использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

### 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

#### 3 класс

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

##### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход,

жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек

(ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

### **Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

### **Живая природа**

#### **Растения**

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл.

Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

## Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол -во час	Основные виды деятельности учащихся	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>12</b>		
1	Осень. Растения осенью.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных; Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	
2	Животные осенью.	1		
3	Занятия людей осенью.	1		
4	Зима. Растения зимой.	1		
5	Животные зимой.	1		
6	Занятия людей зимой.	1		
7	Весна. Растения весной.	1		
8	Животные весной.	1		
10	Лето. Растения летом.	1		
11	Животные летом.	1		
12	Занятия людей летом.	1		
	<b>Неживая природа</b>	<b>6</b>		
13	Солнце в разные времена года.	1		Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Уметь пользоваться календарем Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород. Знать значения воздуха для человека.
14	Восход и закат солнца.	1		
15	Календарь.	1		
16	Воздух. Значение	1		

	воздуха.		Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром. Направления ветра. Уметь определять направления ветра Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.
17	Термометр.	1	
18	Ветер. Направления ветра.	1	
	<b>Живая природа</b>	<b>16</b>	
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы. Формирование представлений о плодах, семенах. Знать пройденный материал показать свои знания на практике.  Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.  Отвечать на вопросы. Знать названия органов пищеварения; знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты
20	Растения сада.	1	
21	Плоды и семена.	1	
22	Грибы.	1	
23	Травы.	1	
24	Животные. Дикие животные.	1	
25	Домашние животные.	1	
26	Птицы.	1	
27	Перелётные птицы.	1	
28	Зимующие птицы.	1	
29	Хищные птицы.	1	
30	Певчие птицы.	1	
31	Человек. Дыхание человека.	1	
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1	
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	



## 4 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>	
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника
2	Животные осенью.	1	Работа в рабочей тетради
3	Труд людей осенью.	1	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником
4	Зима. Растения зимой.	1	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме
5	Животные зимой.	1	Чтение информационных сообщений
6	Труд людей зимой.	1	Дополнение рассказов-описаний
7	Весна. Растения весной.	1	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме
8	Животные весной.	1	Решение кроссворда, работа в рабочей тетради
	<b>2 четверть</b>	<b>7</b>	
1	Труд людей весной.	1	Работа с учебником
2	Лето. Растения летом.	1	Игровое задание "Филворд"
3	Животные летом.	1	Выполнение учебников
4	Труд людей летом.	1	Работа с учебником, составление рассказа
5-6	Неживая природа. Почва.	2	Беседа, работа по карточкам
7	Рельеф.	1	Контрольная работа
	<b>3 четверть</b>	<b>11</b>	
1	Растения. Огород.	1	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда
2	Лес.	1	Работа с учебником
3	Сад.	1	Игровое задание "Филворд"
4	Растения культурные и дикорастущие.	1	Выполнение самостоятельной работы
5	Лекарственные растения.	1	Работа в рабочей тетради, решение кроссворда
6	Парки.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы
7	Растения поля.	1	Самостоятельная работа
8	Домашние животные.	1	Работа в викторина
9	Птицы.	1	Проверочная работа
10	Дикие птицы.	1	Работа в паре по карточкам

11	Домашние птицы.	1	Контрольная работа
	<b>4 четверть</b>	8	
1	Насекомые. Пчелы.	1	Работа по цепочке
2	Мозг человека.	1	Установление причинно-следственных связей
3	Режим дня.	1	Игровое задание "Кроссворд"
4-5	Охрана природы.	2	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы
6	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"
7	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Работа в парах по карточкам.
8	Транспорт. пассажиры.	1	

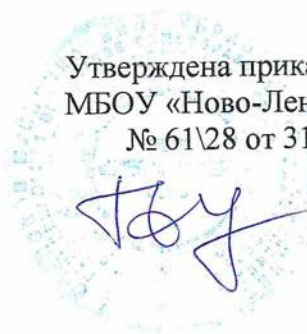
#### 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для 2 класса. Москва «Просвещение», 2016 год.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2014 год.
3. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И .А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017
4. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Ноутбук

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**МУЗЫКА**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлли Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	68

### 1. Пояснительная записка

**Цель предмета «Музыка»** в начальной школе заключается в формировании основ духовно – нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

#### Задачи:

- привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- привить основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Музыкальные формы способствуют развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Музыка», 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю),

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### Метапредметные результаты:

##### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

###### **1-й уровень**

- распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;
- пользоваться приёмом распева — на 1 слог 2 звука;
- петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
- различать звучание симфонического и народного оркестров;
- различать на слух песню, танец, марш;
- пользоваться приёмами игры на ударных инструментах: бубен, марacas, деревянные ложки, металлофон;

###### **2-й уровень**

- петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
- различать на слух песню, танец, марш;
- пользоваться приёмами игры на ударных инструментах.

#### **5. Содержание учебного предмета**

1) Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

2) Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

3) Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

4) Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

5) Развитие умения контролировать слухом качество пения.

6) Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

7) Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Обучение классифицированию;
- Обучение координации действий различных групп мышц;
- Обучение исполнению песен артикуляционно, без звука. Развитие процесса анализа.

#### **Слушание музыки**

1) Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

2) Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

3) Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

4) Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

5) Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных

инструментах).

**Коррекционные задачи:**

- Развитие осмысленного восприятия;
- Развитие комбинированной памяти;
- Повышение уровня воспитанности;
- Развитие образного мышления.

**Музыкальный материал для пения**

- Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

- Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

- Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

- Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

- Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

- Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

- Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

- Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

- Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

- Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

- Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

- Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

- Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

**Музыкальные произведения для прослушивания**

- Ф. Шуберт. Аве Мария.

- Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

- Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

- В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

- М. Теодоракис. Сиртаки.

- П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатое. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

- Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

- Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Прищельца.

- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды нутром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

- Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

- Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

- Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

- Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	1	Введение Ф. Шуберт «Аве Мария» - слушание.	изображать звуковысотность мелодии движением руки
2.	1	Пение. «Весёлые путешественники» М. Старокадомский, сл. С. Михалкова-	исполнять песни, рисующие картины природы
3.	1	«Скворушка прощается» — муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивсенсен-исполнение	наблюдать за процессом музыкального развития
4.	1	Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен» - слушание	уметь характеризовать изобразительность и выразительность в музыке
5.	1	«Родина моя» — муз. А. Абрамова, сл. И. Мазина	делать самостоятельный разбор музыкальных произведений
6.	1	В. Шаинский, сл. А. Тимофеевского «Песенка Крокодила Гены» -разучивание	воплощать образное содержание в песнях, играх.
7.	1	К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	воплощать образное содержание в песнях, играх
8.	1	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	уметь определять жанровую основу произведения
9.	1	Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида» - слушание.	уметь определять по фрагментам изученные произведения
10	1	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Первоклашка» - разучивание. Исполнение разученных песен.	различать музыку вокальную и инструментальную
11	1	М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского «Дружба школьных лет» - разучивание.	исполнять музыкальные произведения

12	1	Д. Львов-Компанейц, сл. С. Богомазова «Снежная песенка»- разучивание.	уметь высказывать свое отношение к различным произведениям
13	1	В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады» - слушание.	Слушать музыку
14	1	Л. Книппер, сл. А. Коваленкова «Почему медведь зимой спит?» - разучивание	знать народные традиции и праздники
15	1	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	делать самостоятельный разбор музыкальных произведений
16	1	П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Дет- ского альбома»	делать самостоятельный разбор музыкальных произведений
17	1	Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	Исполнять песни
18	1	С. Рахманинов. Итальянская полька	исполнять ритмический рисунок
19	1	А. Филиппенко, сл. Г. Бойко «Новогодний хоровод» - разучивание.	исполнять новогодние песни
20	1	Слушание. Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю.Энтина	исполнять новогодние песни
21	1	Пение. В. Шаинский , сл. З. Александровой «Бескозырка белая»	наблюдать за процессом музыкального развития
22	1	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской- разучивание	наблюдать за процессом музыкального развития
23	1	П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик» - слушание.	наблюдать за процессом музыкального развития
24	1	Пение. В. Шаинский , сл. Э. Успенского «Песня Чебурашки»	Исполнять песни



25	1	Слушание. Музыкальная сказка «Петя и Волк» — муз. С. Прокофьева.	делать самостоятельный разбор музыкальных произведений
26	1	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	делать самостоятельный разбор музыкальных произведений
27	1	Пение. В. Шаинский, сл. Л.Яхнина «Белые кораблики»	
28	1	«Марш торeadора» из оперы «Кармен»	анализировать особенности музыкального спектакля - оперы
29	1	Ж. Бизе. «Итальянская полька» -- муз. С. Рахманинова.	
30	1	Пение. В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	Исполнять песни
31	1	«Вальс» из балета «Золушка» С. Прокофьева	
32	1	Пение В. Шаинский, сл. Э. Успенского «Голубой вагон»	Исполнять песни
33	1	Пение. Р. Паульс, сл. И. Резника «Капалотик». «Голубой вагон», «Чунга-Чанга»	Исполнять песни
34	1	Обобщение тем года. Исполнение разученных песен.	

#### 4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	<b>1 четверть</b> <b>Сказочные сюжеты в музыке</b>	9	
1	Сказка в музыке. Слушание: «Песня индийского гостя». Разучивание песни «Осень»	1	изображать развитие мелодии движением руки
2	«Три чуда» Н.А.Римского-Корсакова. Слушание: «Три чуда». Повторение песни.	1	исполнять мелодический рисунок
3	Великий сказочник Э.Григ. Слушание фрагментов из сюиты Грига. Разучивание песни «Настоящий друг»	1	разыгрывать образы в песнях
4	«Гном».	1	разыгрывать образы в песнях

5	«Марш Черномора». Разучивание песни «Чему учат в школе»	1	делать самостоятельный разбор музыкальных произведений
6	П.И.Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома». Повторение песни.	1	наблюдать за процессом музыкального развития
7	Музыка из мультфильмов и кинофильмов. Разучивание песни «Золотистая пшеница»	1	анализировать особенности музыкального произведения
8	Музыка из мультфильмов и кинофильмов. Повторение песни	1	принимать участие в импровизации и исполнительской деятельности
9	Игра «Музыкальная семья». Обобщающий урок четверти. Слушание музыки. Исполнение песен.	1	принимать участие в импровизации и исполнительской деятельности
	<b>2 четверть Многофункциональная музыка.</b> «Танцы, танцы, танцы...»	7	
10	«Танцы, танцы, танцы...»	1	
	Слушание музыки. Исполнение песни «Волшебный цветок».		Исполнять песни
11	Вальс. Слушание: «Сказки венского леса». Разучивание песни «Песня снежинок».	1	участвовать в коллективном исполнении песен
12	Вальс- продолжение. Слушание: вальс «Березка» Повторение песни.	1	уметь высказывать свое отношение к различным музыкальным сочинениям
13	Полька. Разучивание песни «Розовый слон».	1	исполнять ритмический рисунок
14	Хоровод. «Со вьюном я хожу». Исполнение песни «Розовый слон».	1	исполнять ритмический рисунок
15	Современные танцы. Слушание музыки. Исполнение современных популярных песен-караоке.	1	Слушать музыку
16	Музыкальная викторина. Слушание музыки. Исполнение песен.	1	Слушать музыку
	<b>3 четверть Многофункциональная музыка – продолжение</b>	10	
17	Марш. Слушание маршей. Разучивание песни «Маленький барабанщик».	1	воплощать образное содержание народного творчества в песнях

18	Виды марша. Слушание: «Военный марш». Повторение песни.	1	различать русские инструменты, их звучание
19	Военный марш-презентация. Слушание: «Марш Радецкого».	1	Работа над выразительным исполнением песни.
20	Спортивный марш. Слушание: «Футбольный марш».	1	Разучивание песни «Веселый ветер».
21	Спортивный марш- повторение. Слушание: «Спортивный марш».	1	Повторение песни.
22	Праздничный марш. Слушание: «Триумфальный марш». Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце».	1	определять и сравнивать характер, настроение в произведениях принимать участие в импровизации и исполнительской деятельности
23	Праздничный марш-повторение. Слушание: «Праздничный марш» Исполнение песни.	1	исполнять мелодический рисунок
24	«Траурный марш» Бетховена- слушание. Разучивание песни «Не плачь, девчонка!»	1	исполнять мелодический рисунок
25	Волшебный марш. Слушание музыки Чайковского и Глинки. Исполнение песни «Не плачь, девчонка!»	1	воплощать образное содержание в песнях, играх
26	Музыкальная викторина. Слушание музыки. Исполнение песен.	1	Слушание музыки
	<b>4 четверть</b> <b>Оркестр народных инструментов</b>	9	
27	Происхождение музыкальных инструментов. Слушание музыки. Разучивание р.н. песни «Ах вы, сени мои, сени»	1	разыгрывать образы в народных песнях
28	Оркестр. Оркестр народных инструментов. Слушание: «Калинка»- оркестр народных инструментов. Повторение песни.	1	Знать виды народных инструментов
29	Инструменты русского народного оркестра. Балалайка, домра. Слушание музыки. Разучивание песни.	1	Разучивание песни.
30	Русские народные инструменты- продолжение. Повторение песни.	1	передавать впечатление от музыки в пении
31	Коми народные инструменты. НРК Разучивание песни «Родная песенка».	1	знать народные традиции и праздники
32	Коми народные инструменты. НРК Просмотр видеозаписи. Повторение песни.	1	знать народные традиции и праздники
33	Урок-обобщение по темам года. Слушание музыки. Исполнение песни.	1	участвовать в сольном исполнении песен
34	Конкурс «Загадки музыки».	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### **3 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

- раздаточный материал, классная игротека;
- обучающее видео, CD-диски с коррекционными упражнениями, детской музыкой;
- ТСО, ИКТ (ноутбук)
- учебно-практическое оборудование (детские музыкальные инструменты)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлла Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования. К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	68

#### **I. Пояснительная записка.**

Цель состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Предмет изобразительное искусство имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют

аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

### **III. Описание места предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета изобразительное искусство в количестве 34 часа в год (1 час в неделю).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **3 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Предметные результаты.** Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

-знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);

-знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства;

-эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира

-применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

-способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

-умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

-усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

-умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

-способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

-способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

-умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ; - освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы

цветоведения, основы графической грамоты;

-овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

-умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

-умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

-изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

-способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

-умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

#### **4 класс**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

1. положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
2. приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
3. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных



- путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
5. умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
  6. представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
  7. стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
  8. умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
  9. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
  10. стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
  11. стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
  12. стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс).

## **V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **3 класс**

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др. Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»). Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).

Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.). Рисование на тему «Нарядная елка». Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу. Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона). Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма). Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.)

#### 4 класс

##### **Раздел: «Обучение композиционной деятельности»**

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших, средних, маленьких).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

##### **Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»**

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать

умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету (дерево на ветру);

- передавать глубину пространства, используя загораживание одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя;

работать акварелью "по-мокрому".

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

### 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Рисование с натуры, беседа по картине
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1	Декоративное рисование
3	Рисование с натуры ветки вишневого дерева.	1	Рисование с натуры
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	Рисование на тему, беседа по картине
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1	Рисование с натуры
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1	

7	Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1	
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	Декоративное рисование
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	Рисование на тему, беседа по содержанию
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	Рисование с натуры
11	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	
12	Рисование с натуры мяча.	1	
13	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1	Декоративное рисование
14	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И. Шишкина «Зима».	1	Декоративное рисование, беседа по картине
16	Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К. Юона «Русская зима».	1	Рисование на тему, беседа по картине
17	Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма).	1	Декоративное рисование
18	Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».	1	Рисование на тему
19	Рисование с натуры молотка.	1	Рисование с натуры
20	Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К. Юона «Конец зимы» или «Полдень».	1	Рисование с натуры, беседа по картине
21	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1	Рисование на тему
22	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1	
23	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т. Яблонской «Весна».	1	Рисование на тему, беседа по картине
24	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	Декоративное рисование по образцу
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	Рисование с натуры
26	Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготовлен из картона).	1	Рисование с натуры
27	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	Декоративное рисование
28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И. Левитана «Март».	1	Рисование с натуры, беседа по картине
29	Рисование на тему «Деревья весной».	1	Рисование на тему

30	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	Декоративное рисование
31	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1	Декоративное рисование
32	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате».	1	Декоративное рисование
33	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	Декоративное рисование
34	Рисование с натуры цветов. Беседа по картине А. Пластова «Сенокос».	1	Рисование с натуры, беседа по картине

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Наблюдай, вспоминай, изображай. Аппликация из обрывков цветной бумаги дети собирают грибы в лесу»	1	Аппликация, рисование по памяти после проведенных наблюдений
2	Восприятие произведений искусства. Что изображают художники? Как они изображают? Изображай с натуры и по памяти.	1	Рисование с натуры
3	Рассматривай, изучай, любуйся! Рисование предметов с натуры. Рисуй похоже, как видишь (с натуры)	1	Рисование с натуры
4	Наблюдай, сравнивай, потом изображай. Цвет листьев зеленый — светлый и темный	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
5	Наблюдай, сравнивай, потом изображай. Цвет листьев зеленый — светлый и темный	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
6	Наблюдай, сравнивай, изображай похоже. Веточка с листьями, овещённая солнечными лучами. Веточка с листьями в тени	1	Творческая работа, рисование с натуры
7	Рассматривай, изучай, любуйся. Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж).	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
8	Нарисуй картину-пейзаж. Рисование деревьев близко-дальше-совсем далеко.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
9	Рассматривай предметы вокруг, любуйся!» Картина «Натюрморт». Какая картина называется натюрмортом. Составление натюрмортов.	1	Рисование с натуры

10	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Как рисовать натюрморт.	1	Рисование с натуры
11	Наблюдай людей: какие они? Изображай их. Портрет человека. Третьяковская галерея.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
12	Как художник (скульптор) работает над портретом человека.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
13	Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже. Рисование портрета.	1	Рисование, лепка портрета.
14	Рисование портрета, лепка портрета.	1	Рисование, лепка портрета.
15	Рисование портрета, лепка портрета.	1	Рисование, лепка портрета.
16	Автопортрет. Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры. Изучай себя: какой(ая) ты?	1	Рисование автопортрета
17	Придумывай, изображай, радуйся! Новогодняя ёлка, Дед Мороз и снегурочка. Рисование праздничной открытки.	1	Беседа «Новогодний праздник». Рисование на тему: "Дед Мороз у елки"
18	Художники — о тех, кто защищает Родину.	1	Беседа о защитниках Отечества
19	Читай, думай, сравнивай. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Как рисовать добрых и злых героев сказки. Василиса Прекрасная. Баба-яга.	1	Рисование сказочных героев
20	Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Узор в овале, круге. Орнамент.	1	Рисование акварелью
21	Узнай больше о человеке. Наблюдай, запоминай, потом изображай. Фигура человека в движении.	1	Рисование фигуры человека
22	Узнай больше о художниках и скульпторах. Как изображают море.	1	Беседа о художниках, скульпторах
23	Как изображают животных	1	Рисование животных
24	Наблюдай, изучай, лобуйся, изображай. Удивительные животные жарких стран.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
25	Изображай удивительных животных разных стран	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
26	Тематическое занятие. Рисование открытки к 8 Марта	1	Беседа, рисование тематической открытки
27	Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
28	Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений

29	Фарфоровые изделия с росписью. Гжель. Части узора гжельской росписи. Работа кистью.	1	Беседа «Знакомство с работами гжельских мастеров».
30	Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью.	1	Рассматривание иллюстраций с применением узора в круге. Рисование элементов росписи посуды Гжель
31	Учись создавать красивое! Жостовский поднос. Создание из картона заготовки под роспись.	1	Беседа «Знакомство с работами жостовских мастеров».
32	Учись создавать красивое! Украшение посуды жостовской росписью.	1	Рассматривание иллюстраций с применением узора в круге. Рисование элементов росписи Жостовской посуды
33	Наблюдай, запоминай, изображай. Улица города. Люди на улице города.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений
34	Улица города. Рисунки по описанию. Выставка работ.	1	Рисование по памяти после проведенных наблюдений

## VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

3 класс

Муляжи овощей и фруктов.

2. В.С Кузин Изобразительное искусство учебник М/Дрофа 2014

2. Предметы: Доска разделочная, шахматная доска, будильник, мяч, тарелка с узором.

3. Репродукции картин: И. Хруцкий «Цветы и плоды», И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Зима», К. Юон «Русская зима», К. Юон «Конец зимы», Т. Яблонская «Весна», И. Левитан «Март», А. Пластов «Сенокос».

**Технические средства:**

1. Ноутбук

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**РУЧНОЙ ТРУД**  
для 3-4 классов  
срок реализации программы: 2 года

Разработчики:  
Игнатъева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлла Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.



Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

## **I. Пояснительная записка.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

**Целью** современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Примерная рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать

социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

### **3 класс**

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми

видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или припита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

#### **4 класс**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной

ориентировки, мелкой моторики рук. Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся. Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математике. Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт. В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого ребенка.

### **III. Описание места предмета в учебном плане.**

3 класс

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 3 классе 34 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 3 классе рассчитан на 34 часа в год.

4 класс

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 4 классе 34 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 4 классе рассчитан на 34 часа в год.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

3 класс

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

#### **Личностные:**

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

### **Предметные:**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

### **Ручной труд**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков

трудового обучения.

#### **4 класс**

##### ***Личностные учебные действия:***

- положительное отношение и интерес к труду;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (дobre и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном);
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды.
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- стремление к организованности, порядку, аккуратности;

##### ***Предметные:***

- использовать в работе приёмы безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, пило);
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

## **V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

### **3класс**

#### **Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)**

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочеръжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Практические работы. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

#### **Работа с проволокой**

Практические работы. Экскурсия в слесарную мастерскую. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

#### **Работа с природными материалами**

Практические работы. Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

#### **Работа с бумагой и картоном**

Практические работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Практические работы. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение разметки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

#### **Работ с текстильным материалом**

Практические работы. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.

#### **Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)**

Практические работы. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины

### **4 класс**

#### **Вводное занятие**

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

#### **Работа с природными материалами**

1. **Практические работы:** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов. Составление композиции из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.)
2. **Технические сведения:** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объемных природных материалов. Композиция. Эскиз. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
3. **Приёмы работы:** Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев. Использование эскиза при работе над композицией.

#### **Работа с бумагой и картоном**

- Практические работы:** Изготовление закладок, пакетика для семян, альбома. Украшение аппликацией. Разработка вариантов оформления открыток к праздникам. Изготовление раскладного конверта. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка ёлочных украшений. Сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, сборка объёмной подвески из конусов, изготовление гирлянд, ажурных фонариков. Свойства бумаги» складывание развёрток.
- Технические сведения:** Свойства и различия свойств бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Основные цвета бумаги. Правила безопасной работы. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.
- Приёмы работы:** Разметка развёрток по шаблонам и линейке, с помощью циркуля. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали, приёмы вырезания внутренних углов. Правила подгонки парных деталей при склеивании. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Приёмы экономии материала при разметке.

### Работа с тканью

- Практические работы:** Соединение лоскутов ткани различными видами стежков. Изготовление пальчиковой куколочки, «вышитой» салфетки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, заплатка, штопка. Изготовление вешалки для пальто. Раскрой и пошив подушечки в форме сердца. Изготовление панно из ткани, однослойной прихватки. Изготовление мягкой игрушки.
- Лабораторная работа:** Обобщение знаний о свойствах ткани. Получение ткани
- Технические сведения:** Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. Петельный, стебельчатый, шов через край. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой. Шов «ручная строчка». Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Мягкая игрушка.
- Приёмы работы:** Вышивание по линиям рисунка. Правила выполнения штопки, наложения заплат. Пришивание вешалки. Приклеивание деталей и их сушка. Приёмы склеивания лоскутов полиэтиленом. Разметка деталей для прихватки на ткани по выкройке. Способы соединения деталей между собой. Приёмы сшивания круглых деталей.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	ТБ. Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.



2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	Сбор природного материала
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1	Работа с природным материалом, работа по образцу.
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1	Работа с природным материалом, работа по образцу.
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1	Окантовка картона
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	1	Изготовление подложек из бумаги.
7	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знакомство с мастерской
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1	Изготовление рыб из бумаги
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1	Изготовление птиц из бумаги
10	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	1	Изготовление объемных изделий
11	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	1	Изготовление треугольника
12	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	1	Изготовление лопатки
13	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	1	Изготовление лопатки
14	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	Изготовление лесенки
15	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1	Изготовление масок
16	Изготовление елочных игрушек.	1	Изготовление елочных игрушек
17	Сборка стола по образцу.	1	Изготовление стола
18	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	Разметка бумаги и картона
19	Изготовление обложки для проездного билета.	1	Изготовление проездного билета
20	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	Изготовление доски для игры в шашки
21	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1	Изготовление папки
22	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1	Работа с иглой и ниткой.
23	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	Работа с иглой и ниткой.
24	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1	Работа с иглой и ниткой.

25	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1	Работа с иглой и ниткой.
26	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	Работа с иглой и ниткой.
27	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	Работа с иглой и ниткой.
28	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	
29	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	1	Склеивание коробки
30	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	Составление рисунка
31	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	1	Работа с иглой и ниткой.
32	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	1	Изготовление стола
33	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1	Работа с шаблонами геометрических фигур
34	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	1	Работа с шаблонами геометрических фигур

#### 4 класс

Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Работа с бумагой и картоном	1. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет, 2. предметная аппликация-дом; 3. изготовление оригами «собачка, рыбка»; 4. изготовление конверта	4	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать;
Работа с природными материалами	1. Экскурсия с целью сбора природного материала;	1	экскурсия
Работа с нитками и тканью	1. Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. 2. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и	4	Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани

		<p>тканью.</p> <p>3. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».</p> <p>4. Цветок из ниток.</p>		
Работа тканью	с	<p>1. Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце.</p> <p>2. Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце.</p> <p>3. Изготовление салфетки выученными стежками.</p>	3	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>
Работа бумагой картоном	с и	<p>1. Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений.</p> <p>2. Складная снежинка (вычерчивание и вырезание квадратов)</p> <p>3. Объёмное ёлочное украшение. (деление круга на равные части с помощью угольника и линейки).</p> <p>4. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p>	4	<p>Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать;</p> <p>Изготовление изделий из бумаги</p>
Работа бумагой картоном	с и	<p>1. Модель планера (объёмная игрушка)</p> <p>2. Изготовление коробок разных размеров, раскрой по разметке, рифловка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.</p>	2	Изготовление изделий из бумаги
Работа тканью	с	<p>1. Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце.</p> <p>2. Салфетки – прихватки.</p> <p>3. Пришивание пуговиц.</p> <p>4. Изготовление и пришивание вешалок.</p> <p>5. Стачивание распоровшегося шва.</p>	5	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>
Работа древесиной	с	<p>1. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины.</p> <p>2. Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки)</p>	2	<p>Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами. Узнать о свойства древесины.</p> <p>Выполнить с помощью учителя аппликации</p>

Работа с тканью	1-2.Набивная игрушка из готового кроя: рыбка. 3-4. Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.	4	Изготовление изделий из ткани
Изготовление поделок из изученных материалов	1-2. Изготовление изделий по выбору детей.  3-4. Изготовление объёмной открытки, с применением различного вида бумаг.  5. Повторение изученного за год.	5	Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки
Всего		34 ч	

### VII. Учебно - методическое обеспечение.

- учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2017г.)
- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник –М.: Просвещение, 2016.

Специфическое оборудование: Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями). Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61\28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК**  
для 1-4 классов  
срок реализации программы: 4 года

Разработчики:  
Игнатьева Агафья Трофимовна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Башинова Эльвира Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Мулонова Долгор Дашиевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория;  
Шатханова Нэлла Никодимовна,  
учитель начальных классов;  
Яковлева Александра Петровна,  
учитель начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык для 1-4 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» на 2020/21 учебный год для обучающихся 1-4 классы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - [приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - [постановления главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189](#) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (действовали до 1 января 2021 года);
  - [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#) (действуют с 1 января 2021 года);
  - региональной концепции преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 10 от 21.06.2017 г.);
  - [приказа Минобрнауки от 09.03.2004 № 1312](#) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденного приказом от 31.08.2020 № 62/12 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО».
- Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК
- Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. «Үзэглэл.» Пропись 1,2 ч.
  - Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. «Мүшэхэн.» учебник 1 класс
  - Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. «Буряадхэлэн». Учебник. 2 класс
  - Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. «Буряадхэлэн». Учебник. 3 класс.
  - Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. «Буряадхэлэн». Учебник. 4 класс.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов в год	Общее количество часов в неделю	Количество учебных недель
1	66	2	33
2	68	2	34
3	68	2	34
4	68	2	34



Уровень содержания программы: базовый

Место в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: родной (бурятский) язык

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории Иркутской области и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).
- формировать представление о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями своей народности, в познании нового;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению родным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; • использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух предложений, текстов на бурятском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты**

#### **1. Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)**

Учащиеся научатся:

- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

#### **2. Языковая компетенция (языковые знания и умения)**

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;
- составлять и записывать слова, предложения на бурятском языке;
  - применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять основные правила орфографии;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
- оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

#### **3. Социокультурная компетенция**

Учащиеся научатся:

- Записывать слова знакомства, приветствия, обращения, названия домашних и диких животных, на бурятском языке.

### **Грамматическая сторона речи**

научится:

- распознавать и употреблять в речи слова, предложения
- Личные местоимения; количественные, порядковые (до 20) числительные;
- Соблюдать структуру бурятского предложения;



- Соблюдать правильное письмо в соответствии закона гармонии гласных.

### **Социокультурная осведомленность**

Предметные результаты в познавательной сфере научится:

- сравнивать языковые явления родного и русского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 1 класса.

## **Планируемые результаты изучения курса "Родной (бурятский) язык" в 1 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса родного языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

**различать звуки речи;**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол*, *конь*, *ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### Лексика

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга* — *агник*);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## Орфография и пунктуация

### **Обучающийся научится:**

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **Планируемые результаты изучения курса "Родной (бурятский) язык" во 2 классе**

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных**

##### **УУД:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

***Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

***Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;



- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

### *Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные.
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Планируемые результаты изучения курса "Родной (бурятский) язык" в 3 классе**

#### **Личностные результаты**

#### *Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных*

#### **УУД:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного(бурятского) языка;
- развитие интереса к познанию родного( бурятского) языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **Познавательные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- представление о родном(бурятском) языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного(бурятского) языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному(бурятскому) языку, понимание значимости хорошего владения родным(бурятским) языком, стремления к его грамотному использованию;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами родного(бурятского) языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой

- деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки родного(бурятского) языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы родного(бурятского) языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям родного(бурятского) языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### ***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;



- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- применять правила правописания:
    - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
    - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Планируемые результаты изучения курса "Родной (бурятский) язык" в 4 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№61/28 от 31 августа

2020г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

для 3 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Балтакова Елена Анатольевна,

педагог-психолог, первая

квалификационная

категория

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у учащихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

### Цель:

-максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; - дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе

адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха; - корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В данном классе

фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов). В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Предмет «Развитие psychомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа «Развитие psychомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения работы. Основным содержанием занятий по программе «Развитие psychомоторики и сенсорных процессов» являются:

Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию psychомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Кинестетическое и кинетическое развитие  
Тактильно-двигательное восприятие

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти  
Восприятие пространства

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти  
Восприятие времени

Развитие мыслительных операций

### **4. Результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию psychомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

**Ученик научится:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Получат возможность научиться:**

- Целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по заданным признакам формы, величины.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

**5. Содержание программы.**

№п /п	Основное содержание по темам	Характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1.	<b>Вводное занятие.</b> Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. 1 ч.	
I.	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 5 часов</b> Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, дартс, «Тир») Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух-трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд-поворот направо-один шаг назад). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, пнуровка, застёгивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Раздел решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.



	<p>Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.</p>	<p>Коррекционная направленность занятий предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.</p>
II.	<p><b>Тактильно-двигательное восприятие. 2 часа</b> Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка на тему «Овощи». Работа с сюжетной мозаикой.</p>	<p>Основной целью раздела является полное представление об объектах окружающего мира. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью зрительного или слухового анализатора. Речь идёт о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твёрдый, шершавый, колючий), определении их температурного режима (горячий, холодный), вибрационных качеств и возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объёма), поверхности позволяют уточнить знания учащихся о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщённое представление о самом объекте.</p>
III.	<p><b>Кинестетическое и кинетическое развитие. 1 час</b> Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).</p>	<p>Данный раздел предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища) в пространстве. Кинетический фактор (моторная составляющая) является ведущим при осуществлении зрительномоторных, слухомоторных, речемоторных,</p>

		ритмикомоторных, координационно-моторных факторов. Кинестетический фактор несёт информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кисти, пальцев, органов артикуляции, глаз.
IV.	<p><b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 6 часов</b></p> <p>Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).</p> <p>Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.</p> <p>Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.</p> <p>Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).</p> <p>Дидактическая игра «Часть и целое».</p> <p>Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.</p> <p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.</p> <p>Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.</p> <p>Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.</p>	<p>Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.</p>
V.	<p><b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». 3 часа</b></p> <p>Узнавание предмета по его отдельным частям.</p> <p>Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.</p> <p>Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).</p>	<p>Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей.</p>

		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
VI.	<b>Восприятие особых свойств предметов. 2 часа</b> Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса на «глаз».	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса на «глаз».
VII	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 2 часа</b> Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма
VII I.	<b>Восприятие пространства. 4 часа</b> Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты,

		расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.
IX.	<b>Восприятие времени. 5 часов</b> Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.	Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1 ч
<b>I.</b>	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</b>	<b>5 ч</b>
1.	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, дартс, «Гир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1 ч
2.	Обучение целенаправленным действиям по двух-трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд-поворот направо-один шаг назад). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1 ч
3.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1 ч
4.	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух).	1 ч
5.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.	1 ч
<b>II.</b>	<b>Тактильно-двигательное восприятие.</b>	<b>2 ч</b>
1.	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1 ч
	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка на тему «Овощи». Работа с сюжетной мозаикой.	1 ч
<b>III.</b>	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>	<b>1 ч</b>

1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1 ч
<b>IV.</b>	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>	<b>6 ч</b>
1.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1 ч
2	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	1 ч
3	Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1 ч
4	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
5	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1 ч
6	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1 ч
<b>V.</b>	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>	<b>3 ч</b>
11.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1 ч
2.		
2	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1 ч
3	Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1 ч
<b>VI.</b>	<b>Восприятие особых свойств предметов.</b>	<b>2 ч</b>
1	Развитие осязания (теплее-холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1 ч
2	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче). Взвешивание на ладони; определение веса на «глаз».	1 ч
<b>VII.</b>	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>	<b>2 ч</b>

1	Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1 ч
2	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1 ч
<b>VIII.</b>	<b>Восприятие пространства.</b>	<b>4 ч</b>
1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса; словесный отчёт о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь».	1 ч
2.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1 ч
3.	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1 ч
4	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикреплённом к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1 ч
<b>IX.</b>	<b>Восприятие времени.</b>	<b>5 ч</b>
1.	Определение времени по часам.	2 ч
2.	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут».	1 ч
3.	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1 ч
4.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	1 ч
	Итого-68 часов	

## 6. Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

1. Петухова В.Г. Формирование пространственного ориентирования у школьников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003, №5, с. 3-15.
2. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Школьный и младший школьный возраст. /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007.
3. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва «Аркти», 2003.
4. Стебелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога – дефектолога. – Москва: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2006.

5. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова, М.И. Буянова. - 2-е изд. – Москва: «ВЛАДОС», 1995.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№61/28 от 31 августа  
2020г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**  
**«Логопедические занятия»**  
для 3 класса  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Балтакова Елена Анатольевна,  
педагог-психолог,  
первая  
квалификационная  
категория

Ново-Ленино, 2020г



## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

1. Нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
2. Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
3. Нарушения сложных форм словообразования;
4. Недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
5. Выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основные цели и задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

В структуру занятия может входить:

- Упражнения для развития артикуляционной моторики;
- Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- Дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; Формирование фонематических процессов;
- Работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- Работа над предложением, текстом;
- Обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

## 3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятие проводится 2 раза в неделю (68 часов за год) в 3 классе.

## 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися адаптированной программы по логопедии, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9)навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7.Проявление доброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8.Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Предметные:**

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко- слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять

разделительный мягкий знак в словах. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и

словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

## **5.Содержание.**

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи. Обследование устной и письменной речи.

Обследование. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование чтения. Обследование письма. Звуковой анализ. Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. Дифференциация Б – П в словах и предложениях. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными(8ч). Слоговая структура слова. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Предложения с предлогом с. Слова, обозначающие один и много предметов. Дифференциация Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Предложения с предлогом на предлогов на – в. Сравнение двух предметов. Предложения с предлогом в. Различение животных по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Определение действий в режиме дня.

**Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу  
«Логопедические занятия»  
3 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Обследование	
	Обследование слоговой структуры слов.	1
	Обследование произносительной стороны речи.	1
	Обследование чтения.	1
	Обследование письма.	1
	Звуковой анализ	
	Гласные звуки.	1
	Узнавание гласного звука на слух	1
	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1
	Согласные звуки.	1
	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1
	Звуковой анализ односложных слов.	1
	Звуковой анализ двусложных слов.	1
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных:	
	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1
	Дифференциация Б – П в словах и предложении	1
	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1
	Дифференциация В - Ф в словах и предложении	1
	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1
	Дифференциация Г – К в словах и предложении	1
	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1
	Дифференциация Д – Т в словах и предложении	1
	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1
	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложении	1
	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1
	Дифференциация З - С в словах и предложении	1
	Занимательная логопедия	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	

гласными	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
Дифференциация сонорных согласных	
Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	1
Дифференциация согласных Р – Л в словах.	1
Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1
Дифференциация свистящих и шипящих согласных	1
Дифференциация С – Ш в слогах и словах Ознакомление с признаками текста.	1
Дифференциация С – Ш в предложении. Восстановление деформированного текста.	1
Дифференциация З - Ж в слогах и словах Пересказ текста по вопросам.	1
Дифференциация З - Ж в предложении. Составление рассказа по серии картинок.	1
Дифференциация С - Щ в слогах и словах Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1
Дифференциация С - Щ в предложении. Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1
Занимательная логопедия Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1
Дифференциация согласных	
Дифференциация С – Ц в слогах и словах Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1
Дифференциация С - Ц в предложении. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1
Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах Обозначение	1

границ предложения. Выделение предложений из текста.	
Дифференциация Ч - Ц в предложении. Закрепление понятия о предлогах.	1
Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах	1
Дифференциация Ч - Щ в предложении. Предложения с предлогом под.	1
Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах Предложения с предлогом над.	1
Дифференциация Ш - Щ в предложении. Дифференциация предлогов под – над.	1
Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Дифференциация предлогов от - к.	1
Слоговая структура слова	
Анализ односложных слов. Предложения с предлогом к.	1
Анализ двусложных слов. Предложения с предлогом от.	1
Анализ трёхсложных слов. Дифференциация предлогов с - из.	1
Деление на слоги слов со стечением согласных. Предложения с предлогом из.	1
Определение ударного слога в словах. Закрепление понятия о предлогах.	1
Слова, обозначающие предметы	
Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Предложения с предлогом с.	1
Слова, обозначающие один и много предметов. Дифференциация предлогов на – в.	1
Сравнение двух предметов. Предложения с предлогом в.	1
Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Предложения с предлогом на.	1
Слова, обозначающие действия предметов	
Различение животных по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1
Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Определение действий в режиме дня.	1
Итого-68ч.	

### 6. Информационно-методическое обеспечение:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

3. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 221 с.
1. Шклярова, Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 классы/Т.В. Шклярова, Т.Н. Турунцева. – М.: Грамотей, 2009, 168 с.
2. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 6-го класса. Практикум для учащихся 5 – 6-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 120 с.
3. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново- Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново - Ленинская СОШ»  
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа коррекционного курса  
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

для 3 класс

срок реализации программы: 1 год.

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна,  
педагог-психолог, первая  
квалификационная категория;  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель иностранного языка;  
Трофимова Евдокия Артуровна,  
учитель начальных классов;  
Шакирова Земфира Григорьевна,  
учитель физической культуры,  
высшая квалификационная категория.

Ново - Ленино

2020 год



## 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год, ч	34	34

**Цель программы:** овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач:**

- Формировать у обучающихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
- Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
- Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
- Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения обучающимися

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья 6-10 лет.

Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Занятия по «ЛФК» относятся к коррекционно-развивающей образовательной области и рассчитан на 1 год изучения в начальной школе: 3 класс – всего 34 часа.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям лечебной гимнастикой;
- понимание значения упражнений для укрепления здоровья человека;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к лфк как важной части физической культуры;
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;
- мотивации к систематическому выполнению изученных комплексов.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть основные способы передвижений человека;
- рассказывать о правильной осанке;
- выполнять упражнения для глаз;
- выполнять упражнения направленные на исправление нарушений осанки, плоскостопия;
- выполнять основные гимнастические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- определять причины, которые приводят к плохой осанке и плоскостопию;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- выполнять упражнения для формирования правильной осанки.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя;
  - понимать цель выполняемых действий;
  - адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- находить ошибки при выполнении упражнений и уметь их исправлять.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- планировать, контролировать и оценивать двигательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на укрепление тех или иных групп мышц.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различать виды физических упражнений;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
- определять влияние физических упражнений на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать направленность основных упражнений ЛФК;
- сравнивать, группировать, классифицировать виды упражнений из лфк.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории возникновения физической культуры, о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам упражнений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

### 1. Основы знаний.

Соблюдение режима дня и ортопедических правил – главное условие правильного физического развития ребенка; субъективные показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, болевые ощущения, работоспособность); значение самомассажа, очистительного дыхания, физкультминуток в школе и дома при выполнении домашнего задания.

1. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.

Упражнения с пиалами (чашечками или другими предметами), ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы.

Выполнение различных заданий с мешочками на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др.).

1. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.

Комплексы упражнений у гимнастической стенки; с гимнастической палкой. Висы, ползание, перекаты туловища в группировке по позвоночнику; различные наклопы.

1. Самоконтроль.

Постоянный контроль за здоровьем, своим физическим состоянием, соблюдение режима дня и ортопедических правил. Определение субъективных показателей: самочувствие, настроения, болевых ощущений, работоспособности, сна, аппетита.

1. Развитие выносливости.

Ритмическая гимнастика, подвижные игры, бег средней интенсивности до 2,5 минут. Развитие общей выносливости путем увеличения интенсивности и количества упражнений за урок. Развитие специальной выносливости путем длительного удержания статических поз.

1. Развитие силы.

Длительная статическая задержка поз: «Мост», «Березка», «Саранча», «Натянутый лук», «Поза лодки» и др. (см. Методические разработки). Подтягивание на перекладине максимальное количество раз, имитация езды на велосипеде; «Уголки» в висе спиной к гимнастической стенке; отжимания от пола, от скамейки в упоре спиной к ней; упражнение сесть – лечь, руки за головой.

1. Элементы самомассажа.

Простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивание кулаком по груди, по крупным мышцам конечностей. Упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей, похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.

1. Профилактика плоскостопия.

Комплексы корригирующей гимнастики.

1. Развитие координации движений.

Комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической стенки. Подвижные игры тренирующего и целенаправленного характера: «Ножной мяч в

кругу», «Пятнашки елочкой», «Китайские пятнашки» и др.; специальные плавательные упражнения.

1. Дыхательные упражнения.

Несколько упражнений из вариантов дыхательной гимнастики йогов: упражнения с непродолжительной задержкой дыхания, с различными движениями рук, в разных И.П. и другие варианты (см. Методические рекомендации).

1. Проведение контрольных мероприятий.

а) тесты – по плану учителя.

б) медицинский контроль – по плану.

в) педагогический контроль – в течение всего учебного года (контроль за соблюдением ортопедического режима, ежедневного выполнения упражнений ЛФК)

**б) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1ч
<b>Упражнения на формирование правильной осанки.</b>		12ч
2	Упражнение стоя на месте (	1ч
3	Упражнение стоя у стены.	1ч
4	Выпрямление корпуса со сведением лопаток.	1ч
5	Круговые движения руками назад.	1ч
6	Наклон корпуса вперёд с прямой спиной.	1ч
7	Наклоны корпуса вправо-влево.	1ч
8	Упражнение с гимнастической палкой (приседание).	1ч
9	Упражнение с гимнастической палкой (поднимание палки вверх).	1ч
10	Упражнение лёжа на спине (попеременное поднимание ног вперёд).	1ч
11	Упражнение лёжа на животе (разгибание корпуса).	1ч
12	Упражнение с гимнастической палкой (приседание).	1ч
13	Упражнение лёжа на спине (попеременное поднимание ног вперёд).	1ч
<b>Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия</b>		14ч
14	Ходьба по одной линии высоко на носках.	1ч
15	Перекаты на с пяток на носки и обратно.	1ч
16	Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног.	1ч
17	Упражнение (велосипед).	1ч
18	Упражнение лёжа на спине (перекаты палки.)	1ч
19	Ходьба по палке.	1ч
20	Ходьба перекатом с пятки на носок.	1ч
21	<b>Упражнение лёжа на полу.</b>	3ч
22	Упражнение лёжа на полу.	
23	Упражнение лёжа на полу.	
24	<b>Упражнения сидя на полу без предметов.</b>	2ч
25	Упражнения сидя на полу без предметов.	
26	<b>Упражнение сидя на полу с предметами</b>	2ч

27	Упражнение сидя на полу с предметами	7 ч
<b>Упражнение на дыхание</b>		
28	Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки.	1ч
29	Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох.	1ч
30	Брюшной и грудной тип дыхания.	1ч
31	Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться.	1ч
32	Динамический контроль.	1ч
33	Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки.	1ч
34	Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох.	1ч

### 7) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия для учащихся	
Учебники отсутствуют	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербцова Г.И. Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта I-IV классы «Азбука здоровья», С.-Пб., «Образование», 1994.</li> <li>2. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.</li> <li>3. Примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью под редакцией И. М. Бгажноковой.</li> <li>4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Л.Б. Баряевой.</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.</li> <li>-спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, сетки,</li> </ul>

### Приложение

#### Оценочный материал

На уроках лечебной физкультуры оценивается знание и понимание учащимися изучаемого материала, правильность составления комплекса упражнений и его исполнение, техника выполнения предложенных упражнений, а также отношение ученика к работе.

Критерии оценивания:

- критерий А – знание и понимание материала;
- критерий В – составление собственной композиции;
- критерий С – техника исполнения;
- критерий D – отношение к работе.