

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования
(Вариант 2)

Коррекционные курсы

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Коррекционно-развивающие занятия «Веселый счет»</i>	2
2.	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»</i>	9
3.	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»</i>	32
4.	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»</i>	42
5.	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</i>	74

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская
СОШ»

№61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного курса
ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ
(первый год обучения)

Разработчики: Балтакова Елена
Анатольевна, педагог-психолог, первая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель,
начальных классов;

с.Ново-Ленино, 2020г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Веселый счет» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с АООП МБОУ «Ново-Ленинская СОШ».

II. Общая характеристика

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Веселый счет». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по математике, учитывая необходимость осуществления преемственности. Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель курса: расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствовать формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление.

Задачи курса:

Обучающие:

- закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов.
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.

Воспитывающие:

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие математических способностей учащихся.

- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.
- коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

III. Описание места коррекционно-развивающего занятия «Весёлый счет» в учебном плане

«Математика» – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. Занятия строятся от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач). Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип поощрения творческих успехов каждого ученика;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся рассуждают, анализируют и выполняют практические задания.

Формы организации и виды деятельности

- групповая форма;
- индивидуальная форма;
- познавательно-развлекательные игры;
- подготовка и участие в конкурсах;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, парад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Веселый счет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятие проводится 2 раза в неделю (68 часов в год) в 2-5 классах

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего занятия

- оценивают собственную учебную деятельность.
- применяют правило делового сотрудничества.
- сравнивают различные точки зрения, считаются с мнением другого человека.
- проявляют терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к соучастнику деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- обобщать материал;
- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- переходить с прямого на обратный ход мысли;
- переключаться от одной умственной операции к другой, особенно в творческой работе;
- творчески мыслить;
- рационально организовывать свою работу;

Познавательные УУД

- анализировать результаты вычислений.
- воспроизводить по памяти информацию.
- исследуют математические закономерности при выполнении действий.
- привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

Коммуникативные УУД

- принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения .
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

V. Содержание коррекционно-развивающего курса «Веселый

счет» Вводное занятие.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 5). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Как предметы можно измерять на глаз.

Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число».

Сравнение фигур.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур. Что такое ребус и как его можно разгадать.

Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки.

Игра «Задумай число».

Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок». В процессе этой игры дети решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки.

Математический журнал.

Объяснение, как составить математический журнал, как подобрать нужный материал для журнала. Эта работа содействует развитию у детей внимания, более точного представления о геометрических фигурах и запоминанию терминологии.

Загадочные слова.

Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 100. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно проложить маршрут от 1 до 100.

Весёлые задачи.

Повторяем, что такое ребусы и весёлые задачи, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает вниманис, быстроту мышления).

Геометрические фигуры.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Составление новой фигуры из разрезных фигур. Разгадывание весёлых задачек и как их составить.

Путешествие.

Путешествие по разделам математики, где в жизни можно использовать полученные знания. Объяснение детей, как они составляют занимательные задачи. Виды геометрических фигур. Объяснение игры «Не собоюсь» (игра развивает знание нумерации, внимание, память).

Наши итоги.

Проведение математического турнира по разделам математики. Подведение итогов на лучший математический журнал, в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие (1 ч) Занимательные задачи Загадки	1	Освоение роли ученика. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
2	Как предметы можно измерять на глаз (10 ч). Как предметы можно измерять на глаз. Игра «Задумай число» Задача-смекалка. Задача-Шутка. Зрительные измерения. Загадки. Задачи-смекалки. Игра «Веселый счет»	3 2 4 1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природы Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
3	Сравнение фигур (8 ч). Сравнение геометрических фигур. Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус? Геометрические фигуры. Ребусы. Геометрические фигуры. Лабиринты.	2 2 2 2	Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные объекты и явления; различать геометрические фигуры. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.

4	Игра «Задумай число» (6 ч).		Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
	Игра «Задумай число». Задачи со счетными палочками. Задачи-смекалки	2	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.
	Задачи – смекалки. Задачи-шутки. Задачи со счетными палочками.	2	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя
	Задачи в стихах на сложение со счетными палочками.	2	
5	Математическая газета (3 ч) Математическая газета.	3	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
6	Загадочные слова (4 ч). Загадочные слова Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка. Математические игры. Загадочные слова.	1 1 1 1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, слушание и объяснение учителя; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам
7	Весёлые задачки (8 ч). Весёлые задачки на смекалку. Задачи в стихах на сложение. Весёлые задачки. Загадки. Ребусы. Задача-шутка отгадывание ребусов. Задача- шутка. Упражнение на сравнение чисел. Задача- смекалка. Задача-шутка	2 1 2 1 1 1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
8	Геометрические фигуры (7ч). Любимые фигуры. Геометрические фигуры. Из истории геометрических фигур. Разгадывание весёлых задачек и правила их составления. Составление геометрических фигур из частей. Игра «Задумай число»	1 1 3 1 1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, слушание и объяснение учителя; Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.

9	Путешествие (12ч). Путешествие по разделам математики. Занимательные задачки. Виды геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка.	3 1 1 1	Владение правилами поведения в учебной Ситуаций. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.
	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты	2	
	Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не ошибись». Викторина. Турнир «Эрудитов». Задача на вычисление времени. Задача-шутка. Задача-смекалка.	1 1 2	
	10	Логические игры (5 ч) Загадки, ребусы, весёлые задачи. Математический КВН Математические ребусы, их составление и разгадывание	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- комплект геометрических фигур;
- комплект цифр;
- абак, калькулятор;
- трафареты; шаблоны;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Ново-Ленинская
СОШ»

№61/28 от 31 августа
2020г.



**Рабочая программа учебного
курса Сенсорное развитие
(первый год обучения)**

Разработчики: Балтакова Елена
Анатольевна, педагог-психолог,
первая квалификационная
категория;

с.Ново-Ленино, 2020г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности.
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ОВЗ (ИН) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное

сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 3 часа в неделю. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

4. Результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выразить свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

2-3 класс

Сформированность следующих умений:

- давать краткое описание объектов и явлений;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- опосредовать свою деятельность речью;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете и лице человека, напротив, справа, слева;
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
- адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека.

Адекватно реагировать на давление на поверхность тела.

Адекватно реагировать на положение тела и частей тела. (горизонтальное, вертикальное).

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою

4 класс

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

5класс

Сформированность следующих умений:

- Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавать и различать цвета объекта.
- Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Восприятие
- Соотносить звук с его источником.
- Находить объекте, одинаковых по звучанию.
- Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

5. Содержание программы.

Раздел 1. Диагностика состояний психомоторных процессов: Диагностика познавательных процессов. Установление правил и норм поведения, игры на сплочение коллектива.

Раздел 2. Развитие общей моторики тела: Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок-бег вперед, два хлопка - бег назад, т.д.) Прыжки далеко, близко, высоко низко, Повышение устойчивости: Упражнения для развития равновесия с лентами, скамейки, с мячом и др. Развитие чувства ритма: считалки с движениями. Дыхательные упражнения. Поверхностные и глубокие дыхательные упражнения. Восстановление дыхания после упражнения. Эстафета с использованием общемоторных развивающих навыков с усложненными заданиями.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики рук и пальцев: Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Формирование пространственных представлений: изготовление разрезанных картинок. Работа с ними. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).

Упражнения на развитие сенсомоторики (одновременная работа левой и правой руки). Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненными заданиями. Графическая работа по карточкам. «Дорисуй рисунок соседа»
.Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге.

Раздел 4. Развитие и коррекция тактильного восприятия: Игры с мешком на ощупывание предметов. Игры с мелкой мозаикой. Тактильное восприятие жидкости: Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином .Релаксационный тренинг.

Раздел 5. Развитие и коррекция кинестетического восприятия: Вообразимые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Выполнение пантомим. Имитация различных животных. Игра: «Угадай животное», «Делай как Джон». Выразительность движений: инсценирование школьных событий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов

Раздел 6. Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов: Конструирование предметов из геометрических фигур. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Обследование предметов по величине: (длинный и широкий, узкий и короткий, толстый – тонкий, больше – меньше т.д.). Определение на ощупь плоских фигур и предметов, определение на ощупь игрушек. Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Дидактическая игра «Назови цвет»
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
Восприятие формы и цвета: овал, ромб, розовый, красный.

Раздел 7. Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти: Диагностика, развитие и коррекция зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Релаксационный тренинг.

Раздел 8. Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти: Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты», «Найди связь», «Половинки пословиц», «Сходство – различие». Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку». «Определения», «Обобщения», «Домино», «Найди букву», «Перепутавшиеся буквы и цифры». Нахождение «нелепиц» на картинках из текста. Дидактическая игра «Лабиринт». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов: Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – сладко, кислый – кислое, т.д.); словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть)

Беседа о тканях (мех, драп, ситец и др). Знакомство с качествами и свойствами стекла, Раздел 10. Развитие слуховых ощущений и слуховой памяти: Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления откуда слышится звук. Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/ звук». Угадывание источника звука, Игра: узнай меня по голосу. «Тикающий будильник». Дидактическая игра «Угадай, что звучит».

Развитие чувства ритма: выполнение движений под музыку, счет, отхлопывание ритма известных песен. Дидактическая игра: «Угадай песню (мелодию). Релаксационный тренинг. Раздел 11. Восприятие пространственных ощущений

Ориентировка на картинке. Нахождение предметов с использованием предлогов. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции); Игра на улице: «разведчики». Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Повторение основных направлений: верх — вниз, вперед, назад, влево, вправо. Далеко-близко. Глубоко — мелко. Дидактическая игра: «Что ближе, а что дальше?». Дидактическая игра: «путешествие в пространстве».

Раздел 13. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Времена года. Рисунок времени года. Дидактическая игра «Когда это бывает». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Раздел 14. Развитие речевых навыков. Тренировка моторной активности рта. Восприятие познавательной деятельности: отгадывание загадок. Анализ психологической сказки. Составление рассказа из предложенных слов. Составление сказки. Оптимизация тонуса: Релаксационные упражнения. Обобщающий урок. Подведение итогов. Контрольная

**Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу
« Сенсорное развитие» , 2 класс.**

№ п/п	Тема	Кол часов
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	1
	Развитие моторики, графомоторных навыков	18 часов
2.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1
3.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1
4.	Координация движений - игра «Тир»	1
5.	Координация движений - игра с мячом.	1
6.	Координация движений игра обручем.	1
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
8.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
9.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
10.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
11.	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1
12.	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1
13.	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1
14.	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1
15.	Штриховка в разных направлениях.	1
16.	Работа с ножницами. Аппликация.	1
17.	Работа с ножницами. Аппликация.	1
18.	Графический диктант по показу.	1
19.	Графический диктант по показу.	1
	Тактильно-двигательное восприятие	8 часов
20.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
21.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1
22.	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1
23.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
24.	Игры со средней мозаикой.	1
25..	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1
26.	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1
27.	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	8 часов
28.	Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1

29.	Вкусовые качества - сладкое — горькое	1
30.	Вкусовые качества - сырое — вареное.	1
31.	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1
32.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1
33.	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	1
34.	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1
35.	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	1
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	22
36.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
37.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
38.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
39.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
40.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
41.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
42.	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
43.	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
44.	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1
45.	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1
46.	Различение цветов и оттенков.	1
47.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
48.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
49.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
50.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
51.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
52.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном	1

	материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	
53.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
54.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
55.	Предметно – практическое повторение.	1
56.	Предметно – практическое повторение.	1
57.	Предметно – практическое повторение.	1
	Восприятие пространства	10
58.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
59.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1
60.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1
61.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
62.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
63.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
64.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1
65.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1
66.	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
67.	Предметно – практическое повторение.	1
	Развитие зрительного восприятия	10
68.		1
69.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1
70.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1
71.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1
72.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
73.	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
74.	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
75.	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
76.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
77.	Предметно – практическое повторение.	1
	Развитие слухового восприятия	12 часов
78.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	1

	инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	
79.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
80.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
81.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
82.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
83.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
84.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
85.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
86.	Различение по голосу знакомых людей.	1
87.	Различение по голосу знакомых людей.	1
88.	Подражание звукам окружающей среды.	1
89.	Предметно – практическое повторение.	1
	Восприятие времени	10
90.	Порядок месяцев в году.	1
91.	Порядок месяцев в году	1
92.	Времена года.	1
93.	Времена года.	1
94.	Работа с графической моделью «Времена года».	1
95.	Работа с графической моделью «Времена года».	1
96.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
97.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
98.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
99.	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
100.	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	1
101.	Предметно – практическое повторение.	1
102.	Предметно – практическое повторение.	1

**Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу
«Сенсорное развитие», 3 класс.**

№	Тема	Кол-во час
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3	Фиксация взгляда на лице человека.	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	1
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	1
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
9	Основные цвета: красный, желтый	1
10	Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый.	1
11	Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: Красный, желтый.	1
12	Наклоны головой	1
13	Наклоны туловищем	1
14	Сгибание стопы	1
15	Упражнения из положения лежа на спине	1
16	Упражнения из положения сидя	1
17	Бросание мяча.	1
18	Зрительная гимнастика	1
19	Найди отличия	1
20	Где чья тень?	1
21	Наложённые картинки	1

22	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1
23	Спрячь мышку. Основные цвета спектра	1
24	В стране фигурок-человечков. Основные фигуры	1
25	Аппликация «Салфеточки для фигурок «Человечков»	1
26	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1
27	Разноцветные комнаты ч1	1
28	Разноцветные комнаты ч2	1
29	Ахроматические цвета: белый, черный, серый	1
30	Построим башню	1
31	Лото "цвет"ч1	1
32	Лото "цвет"ч2	1
33	Лото "цвет"ч3	1
34	Гости. Способ группировки фигур ч1	1
35	Гости. Способ группировки фигур ч2	1
36	День рождение слоненка. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.(1 ч)	1
37	Деревья зимой. Работа с ватой, ветками.	1
38	Накорми мишку.	1
39	«Зрительная гимнастика»	1
40	«Окраска воды»	1
41	«Построим домики для фигур»	1
42	«Сложи радугу»	1
43	Геометрическое Лото ч1	1
44	Геометрическое Лото ч2	1
45	Составление картинок ч1	1
46	Составление картинок ч2	1
47	Закрой двери в домиках» ч1	1
48	«Закрой двери в домиках» ч2	1
49	Аппликация "Елочка"	1
50	Предновогоднее настроение. Работа с ватой, манкой	1
51	Игра с мячом	1
52	«Пересыпание ложкой»	1
53	«Пересыпание »	1

54	«Сортировка»	1
55	«Вкусные банки»	1
56	Бытовые шумы и звуки природы ч1	1
57	Бытовые шумы и звуки природы ч2	1
58	Музыкальные звуки ч1	1
59	«Волшебный поднос» ч1	1
60	«Отгадай чей голос?» Слуховое восприятие.	1
61	Наряди куклу	1
62	Игры с прищепками» ч1	1
63	Игры с прищепками» ч2	1
64	«Волшебная вода» ч1	1
65	«По кочкам»	1
66	«Кто быстрее соберет игрушки» ч1	1
67	«Счетные палочки» ч1	1
68	«Счетные палочки» ч2	1
69	«Золушка» ч1	1
70	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	1
71	Магазин игрушек ч1	1
72	«Тактильные подушечки	1
73	Тактильный мешочек	1
74	Бусы для куклы Ч1	1
75	Бусы для куклы ч2	1
76	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода) ч1	1
77	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода) ч2	1
78	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий),	1
79	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь.	1
80	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»	1
81	«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука.	1
81	Звуковые понятия: громко – тихо	1
82	Высокие и низкие звуки	1
83	Музыкальные звуки	1
84	Звуковые понятия: далеко – близко	1
85	Что звучит? Слуховое внимание.	1
86	«Звуки на улице».	1
87	«Один или много барабанов».	1
88	«ПА». Различение на слух звуков разной длительности.	1
89	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1
90	Аппликация «Орнамент»	1
91	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
92	Сравнение разных запахов	1
93	«Коробочки с запахами»	1
94	«Ароматная радость»	1

95	Обоняние	1
96	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый.	1
97	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
98	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) ч2	1
99	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
100	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
101	Итоговая диагностика обучающихся	1
102	Итоговая диагностика обучающихся	1

**Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу
«Сенсорное развитие» , 4 класс.**

№	Тема	Кол. час
1	Первичное обследование детей	1
2	День и ночь	1
3	Делай как я. Комплекс упражнений на повышение устойчивости, координации движений и уверенности в себе	1
4	Тряпичная кукла. Игры на восприятие команды в движении	1
5	Игры на восприятие роли в движении	1
6	Веселое путешествие	1
7	Различение материалов по температуре	1
8	Различение материалов по фактуре	1
9	Величина предметов	1
10	Поймай рыбку	1
11	Сенсорная коробочка	1
12	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные теплые)	1
13	Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур	1
14	Восприятие тяжести. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы»	1
15	Использование способа расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины. Аппликация «Пирамидка»	1
16	Прогулка в волшебном лесу	1

17	Найди отличия	11
18	Домик для мышки ч1	1
19	Домик для мышки ч2	11
20	«Чья тень?»1	11
21	«Чья тень?»2	1
22	«Домики для пальчиков» ч1	1
23	«Домики для пальчиков» ч2	1
24	Кошечка ч1	1
25	Кошечка ч2	1
26	Различение предметов по длине.	1
27	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи" . Соотнесение звука с его источником.	1
28	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
29	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
30	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
31	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
32	Узнавание объектов, одинаковых по звучанию.	1
33	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Ч1	1
34	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Ч2	1
35	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
36	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения)	1
37	Совершенствование зрительно - двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
38	Развитие и коррекция зрительного восприятия «Что перепутал художник?»	1
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1

40	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета» (подбор оттенков к основным цветам)	1
41	Сравнение предметов по ширине и толщине	1
42	Дидактическая игра «Зеркало»	1
43	Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
46	Определение различных свойств предметов.	1
47	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
48	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
49	Аппликация "Елочка"	1
50	Скоро Новый год. Работа с ватой, манкой	1
51	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1
52	В гостях у сказки «Теремок»	1
53	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
54	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
55	«Магазин вкуса»	1
56	Различение вкусовых качеств	1
57	Конструирование сложных форм предметов (пазлы)	1
58	Музыкальные звуки	1
59	«Волшебный поднос» ч1	1
60	Развитие слухомоторной координации. Игра «Запрещенный звук»	1

61	Игрушки. Кукла	1
62	Шнуровка, упражнения с прищепками ч1	1
63	Шнуровка, упражнения с прищепками ч2	1
64	«Цветная вода» ч1	1
65	«По кочкам»	1
66	«Группировка объектов»	1
67	«Счетные палочки» ч1	1
68	«Счетные палочки» ч2	1
69	Сортировка предметов	1
70	«Игры с бусинами»	1
71	Планета игрушек ч1	1
72	«Тактильные подушечки	1
73	Игры с сенсорным материалом	1
74	Украшение для куклы Ч1	1
75	Украшение для куклы ч2	1
76	Различение материалов (жидкие, сыпучие) ч1	1
77	Различение материалов (твердые, мягкие) ч2	1
78	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий),	1
79	«Расположение геометрических фигур по речевой инструкции».	1
80	Игры с водой, крупой	1
81	«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука.	1
81	Звуковые понятия: громко – тихо	1
82	Высокие и низкие звуки	1
83	Музыкальные звуки	1
84	Звуковые понятия: далеко – близко	1
85	Что звучит? Слуховое внимание.	1
86	«Звуки на улице».	1
87	«Один или много барабанов».	1
88	«ЛА-ЛА-ЛА». Различение на слух звуков разной длительности.	1
89	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1
90	Групповая аппликация «Цветы для мамы»	1
91	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1

92	Сравнение разных запахов	1
93	«Ароматная коробочка»	1
94	«Ароматы»	1
95	Обоняние	1
96	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый.	1
97	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
98	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
99	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
100	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
101	Итоговая диагностика обучающихся	1
102	Итоговая диагностика обучающихся	1

**Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу
«Сенсорное развитие» , 5 класс.**

№ п/п	Тема	Кол. час
1	Первичное обследование ч1	1
2	Первичное обследование ч2	1
3	Первичное обследование ч3	1
4	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком. Ч1	1
5	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком. Ч2	1
6	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой. ч1	1

7	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой. ч2	1
8	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом. ч1	1
9	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом. Ч2	1
10	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой. ч1	1
11	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой. ч2	1
12	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком. ч1	1
13	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком. ч2	1
14	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла. ч1	1
15	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла. ч2	1
16	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком ч1	1
17	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком ч2	1
18	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами. ч1	1
19	Восприятие предметов по форме и величине: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами. Ч2	1
20	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами. ч3	1
21	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами. ч1	1
22	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами. ч2	1
23	Восприятие предметов по размеру: большой –средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами. ч1	1

24	. Восприятие предметов по размеру: большой –средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч2	1
25	Восприятие предметов по цвету: красный	
26	Восприятие предметов по цвету: белый.	1
27	Восприятие предметов по цвету: желтый	1
28	Восприятие предметов по цвету: красный желтый белый. Классификация	1
29	Восприятие предметов по цвету: синий	1
30	Восприятие предметов по цвету: зелёный	1
31	Восприятие предметов по цвету: оранжевый	1
32	Восприятие предметов по цвету: синий зелёный, оранжевый. Классификация.	1
33	Восприятие предметов по цвету: голубой	1
34	Восприятие предметов по цвету: розовый	1
35	Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый. Классификация	1
36	Тёплые цвета	1
37	Холодные цвета	1
38	Тёплые и холодные цвета - сравнение	1
39	Части тела	1
40	Части тела ч2	1
41	Я и пространство вокруг меня.	1
42	Составление композиций из геометрических фигур. ч1	1
43	Составление композиций из геометрических фигур. ч2	1
44	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие. ч1	1
45	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие. ч2	1
46	Где звенит колокольчик? ч1	1
47	Где звенит колокольчик? ч2	1
48	Звуковые понятия: громкий-тихий. ч1	1
49	Звуковые понятия: громкий-тихий. Ч2	1
50	Определи, что слышится	1
51	Дидактические игры на слуховое восприятие	1
52	Дидактические игры на слуховое восприятие ч2	1
53	«Слушай и выполняй»	1
54	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений ч1	1
55	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений ч2	1

56	Игры на развитие зрительного восприятия Ч1	1
57	Игры на развитие зрительного восприятия ч2	1
58	Размытые картинки	1
59	Письмо в рисунках	1
60	Различение материалов по температуре (холодный-горячий) ч1	1
61	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	1
62	Различение материалов по вязкости (жидкий -густой)	1
63	Бытовые шумы и звуки природы ч1	1
64	Бытовые шумы и звуки природы ч2	1
65	Узнавание неречевых звуков	1
66	“Найди картинку”	1
67	Назови звук” (в кругу с мячом).	1
68	“Так ли это звучит?”	1
69	«На что это похоже?»	1
70	«Звуки на улице».	1
71	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. «Тряпичная кукла»	1
72	«Дождь».	1
73	«Король тишины»	1
74	«Сверху – снизу и справа – слева».	1
75	«Счет на слух»	1
76	«Прятки »	1
77	«Найди пару»	1
78	Маленькие музыканты.	1
79	«Что здесь спряталось? » («зашумлённые» изображения)	1
80	«Что забыл дорисовать художник? »	1
81	«Найди такую же фигуру»	1
82	«Сложи картинку»	1
83	Дорисуй картинку и раскрась”	1
84	«Куда ползут улитки? »	1
85	«Стрелочки »	1
86	«ПА-па-па» . Звуковые символы	1
87	«Построим дома».	1
88	«Соотнеси предметы».	1
89	«Разрезные картинки»	1
90	«Точечный рисунок»	1

91	«Половинки »	1
92	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
93	Обоняние	1
94	Сравнение разных запахов	1
95	«Овощи и фрукты». Обоняние	1
96	«Коробочки с запахами»	1
97	«Ароматная радость»	1
98	Знакомство с понятием «вкус».	1
99	Различные продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий,)	1
100	Различные продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)	1
101	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий,)	1
102	Итоговая диагностика обучающихся	1

6 .Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Литература для учителя:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Барабанщиков В.А. Основные направления и тенденции развития психологии восприятия // Психология восприятия. М., 1989. С. 5-14.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
5. Бремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
6. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН СССР, 1978.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
8. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиоманитофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, обручи,
- массажеры для рук (шарики суджок, пнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозайки (крупные и мелкие),
- игры «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

3. оборудованная сенсорная комната,

3. Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moisat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uclportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://fcstival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ»

№61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного курса
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ДЕЙСТВИЯ»
(первый год обучения)

Разработчики: Балтакова Елена
Анатольевна, педагог-психолог,
первая квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна,
учитель начальных классов;

с.Ново-Ленино, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места «Предметно-практические действия» в учебном плане: «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей сОВЗ. На его изучение отведено **102 часа, 3 часа** в неделю, **34 учебные** недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся развивающемся мире.

Предметные

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; играет с конструктивными материалами.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- организовывать рабочее место;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none">- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):- умение выполнять инструкции педагога:- использование по назначению учебных материалов:- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p>

	- ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами»
2. «Действия с предметами»

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет.

Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Кол-во ч.	Планируемые результаты обучения		базовые учебные действия
		личностные	коррекционные (предметные)	
1 модуль				
Действия с предметами, материалами, временные представлены		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственные чувства - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - наблюдает за окружающими предметами и явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет последовательно организованные движения - складывает (достает) карандаши в (из) коробки - разминает пластилин двумя руками, расплюсчивает его на дощечке - играет с учителем в элементарные сюжетные игры - играет с конструктивными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - фиксирует взгляд на экране монитора - организовывать рабочее место - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - способен удерживать произвольное внимание - выполнении посильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня
2 модуль				
Действия с предметами, материала, ми, количестве, ные представлены «Знакомств о с числом и цифрой 1»		<ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - осознает, что может, а что ему пока не удается - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) 	<ul style="list-style-type: none"> - рисует на бумаге - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д; - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - играет с учителем в элементарные сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - организует рабочее место - перекладывает взгляд с одного предмета на другой - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить задание

3 модуль	<p>Действия с предметами, материалами, И, представлен ияо величине, противоположные величины «Длинный - короткий»</p>	<p>- осознает, что может, а что ему пока не удается; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - охотно участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - проявляет мотивацию благополучия, желает заслужить одобрение - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями</p>	<p>- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - различает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек - выполняет последовательно организованные движения</p>	<p>- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - выполняет стереотипную инструкцию - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение заданное от начала до конца.</p>
4 модуль	<p>Действия с предметами,</p>	<p>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</p>	<p>- рисует на бумаге - играет с кубиками, карандашами,</p>	<p>последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>

материалам и, представлен изо форме «Круг, квадра т»	- осознает, что может, а что ему пока не удается - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	палочками и т.д; - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - играет с учителем в элементарные сюжетные игры	- организовывать рабочее место - переключает взгляд с одного предмета на другой - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание
5 модуль			
5 Действия с предметами , материала м, пространств енные представле ния «Середина»	- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.) - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) - умеет устанавливать и поддерживать контакты - принимает участие в коллективных делах и играх	- выполняет последовательно организованные движения - складывает (достает) карандаши в (из) коробки - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке - играет с учителем в элементарные сюжетные игры - играет с конструктивными материалами	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - фиксирует взгляд на экране монитора - организовывать рабочее место - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня
6 модуль			
6 Действия с предметами , материала м, пространств енные представле ния «Поровну», «Больш е- меньше	- осознает, что может, а что ему пока не удается; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - охотно участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - проявляет мотивацию благополучия, желает заслужить одобрение	- выполняет последовательно организованные движения - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - выполняет стереотипную инструкцию - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца.

»		- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями		
---	--	------------------------------------------------------------------	--	--

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		базовые учебные действия
			Личностные	коррекционные (предметные)	
I четверть (24 часов)					
1	ШТБ на уроках. «Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики" - музыкальная игра по теме	1	проявляет собственные чувства	умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет стереотипную инструкцию
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет действие способом рука-в-руке
3-4	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День –ночь», разминание пластилина	2	проявляет собственные чувства	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет действие способом рука – в -руке
5	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1	умеет поддерживать контакты	умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет стереотипную инструкцию
6-7	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	2	осознает, что может, а что ему пока не удается	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет стереотипную инструкцию
8	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1	осознает, что может, а что ему пока не удается	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет стереотипную инструкцию
9	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1	умеет поддерживать контакты	умеет фиксировать взгляд на картине	выполняет стереотипную инструкцию
10-11	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	2	рассматривает изделие со всех сторон	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	перекладывает взгляд с одного предмета на другой

12	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1	наблюдает за окружающими предметами явлениями	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет действия способомрука – в руке
13-14	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	2	наблюдает за окружающими предметами и явлениями	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет действия способомрука – в - руке
15-16	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	2	наблюдает за окружающими предметами явлениями	умеет фиксировать взглядна картинке	выполняет стереотипную инструкцию
17	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет действия способомрука – в - руке
18-19	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
20-21	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	2	осознает, что может, а что ему пока не удается	держат правильно в руках карандаш	действовать по подражанию
22-23	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	2	проявляет собственные чувства	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой
24	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1	проявляет собственные чувства	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой
2 четверть (24 часа)					
25	ИТБ на уроках. «Лесные звери» составление группы отдельныхпредметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1	проявляет собственные чувства, избегает конфликтных ситуаций	умеет фиксировать взглядна объекте	переключает взгляд с одногопредмета на другой
26-27	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	2	наблюдает за окружающим	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой
28	«В гостях у Незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1	участвует в совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой

29	«Рыбы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1	осознает, что может, а что ему пока не удается	держат правильно в руках карандаш	действовать по подражанию
30-31	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	2	участвует в совместной деятельности	умеет фиксировать взглядна объекте	переключает взгляд с одногопредмета на другой
32	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1	проявляет собственные чувства	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой
33-34	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
35	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1	участвует в совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой
36	«В гостях у мишки» различать —один! и —много! различными анализаторами, игра - Угадай!.	1	проявляет интерес к совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой
37-38	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельныхпредметов	2	наблюдает за окружающими предметами	берет и удерживает карандаш в руке	выполняет действие способомрука-в-руке
39	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
40-41	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	2	наблюдает за происходящим	проявляет интерес к действиям других	переключает взгляд с одного предмета на другой
42	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесномузаданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	проявляет интерес к совместной деятельности	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет действие способомрука-в-руке
43-44	«Кужлы Маша и Даша» выделять и группироватьпредметы по величине	2	проявляет интерес к совместной деятельности	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет действие способомрука-в-руке

45-46	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	2	проявляет интерес к совместной деятельности	берет в руки и рассматривает разные предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
47-48	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»	2	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
3 четверть (30 часов)					
49-50	ИТЬ на уроках. «Льенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	2	проявляет интерес к совместной деятельности	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет действие способом рука-в-руке
51-52	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	2	умеет поддерживать контакты	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
53	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
54	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
55-56	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	2	проявляет эмоции	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
57	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	переключает взгляд с одного предмета на другой
58	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1	умеет поддерживать контакты	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
59	«Солнечный круг» различать и называть круг	1	проявляет интерес к совместной деятельности	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

60-61	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	2	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	переключает взгляд с одного предмета на другой
62	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1	проявляет эмоции	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
63-64	«Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
65-66	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	2	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
67-68	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметов способом наложения	2	воспринимает и наблюдает за окружающими	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
69-70	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	2	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	переключает взгляд с одного предмета на другой
71-72	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	2	воспринимает и наблюдает за окружающими	рассматривает предметы	переключает взгляд с одного предмета на другой
73-74	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	2	проявляет эмоции	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
75-76	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой(эталоном)	2	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	переключает взгляд с одного предмета на другой
77-78	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	2	проявляет эмоции	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

IV четверть – 24 часа

79-80	ПТБ на уроках. «Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	2	проявляет собственные чувства	берет в руки и рассматривает предметы	выполняет простые инструкции учителя
81-82	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	2	проявляет собственные чувства	проявляет интерес к действиям других	выполняет простые инструкции учителя
83-84	«Петрушка» складывания предметов, расположенных сверху и внизу	2	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и берет в руки картинки	выполняет простые инструкции учителя
85-86	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	2	проявляет интерес к совместной деятельности	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	выполняет действие способом рука-в-руке
87-88	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	2	осознает, что может, а что ему пока не удается	держат правильно в руках карандаш	действовать по подражанию
89-90	«В гостях у куклы Маша»	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет действия способом рука - в - руке
91-92	«Винни-пух и все, все, все»	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
93-94	«Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»;	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
95-96	«Серенькая кошечка, села на окошечко»;	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
97-98	«Магазин игрушек»; 2 «Снеговички» 2ч.; «На прогулку»;	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
99-100	«Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию
101-102	Действия с предметами, материалами, пространные представления «У гостям зверей»; «Бабочки-цветочки»	2	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям других	выполняет стереотипную инструкцию

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010 г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПК ИПКРО, 2010 г.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (Воскобович-материал);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мерс изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищелки, основы для прищелок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернетресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново- Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново- Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного курса
Двигательное развитие
для 1 - 4 классов**

срок реализации программы: 4 года

Разработчики:

Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая
квалификационная категория;
Елбаева Татьяна Васильевна,
учитель иностранного языка;
Трофимова Евдокия Артуровна,
учитель начальных классов;
Шакирова Земфира Григорьевна,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория.

с.Ново-Ленино, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» и иных нормативно-правовых актов.

Цель:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения обучающимися

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Программа составлена с учетом определенных изменений в организации и содержании специального образования, в соответствии с деятельностным подходом, являющимся общеметодологической основой современного отечественного образования. При разработке программы автор опирался на концепцию развития универсальных учебных действий, согласно которой содержание учебных предметов должны выстраиваться с ориентацией на формирование системы общеучебных умений, обеспечивающих успешность обучения школьников. Учебная деятельность представляет собой целостную систему, в которой формирование каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебной деятельности и особенностями психического развития детей. Положение концепции развития УУД во многом совпадают с принципами коррекционно-развивающего обучения.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-

оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

В рамках выполнения программы решаются основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

В 1 классе 33 учебных недели, 66 часов, 2 часа в неделю.

Во 2-4 классах 34 учебных недели, 68 часа, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений;
- 2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 3) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по

следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1-2 класс

Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Сведения о режиме дня и личной гигиене. Значение физических упражнений для здоровья человека.

Значение утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями на состояние здоровья. Правила приёма водных процедур, воздушных и солнечных ванн.

Двигательный режим. Значение подсчёта пульса при занятиях на уроках. Роль дыхания в жизни человека.

Тема 1 .Физическая подготовка 17 ч.

Лечебно-корректирующие упражнения.

Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов.

Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-ой группы). Повышение функциональных возможностей организма.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости.

Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

Тема 2.Лыжная подготовка 12 часов

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. поперечный двухшажный ход;

одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход;

передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой);

перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание через препятствия на лыжах.

Тема 3 Коррекционные игры 31 час.

(« Запомни порядок», « Летает- не летает» « Что изменилось»» Волшебный мешок») и др.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», «Карлики-Великаны»,)и др.

Игры с бегом и прыжками, « К своим флажкам», « Болото», Прыг-скок» , « Удочка», Эстафеты, и др.

Игры с метанием и ловлей: « Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», « Поймай предмет», « Сбей кеглю», « Кольцеброс» и др.

Игры: «У ребят порядок строгий», «Совушка», «У медведя на бору», «Ловкие ребята», «К своим флажкам.», «Два Мороза», «Волк во рву», «Передача мячей», «Мяч соседу», «Музыкальные змейки», «Перемена места», «Шишки, желуди, орехи»и др.

Игры с бегом и прыжками, « К своим флажкам», « Болото», Прыг-скок» , « Удочка», Эстафеты.

3-4 класс

Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Сведения о режиме дня и личной гигиене. Значение физических упражнений для здоровья человека.

Значение утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями на состояние здоровья. Правила приема водных процедур, воздушных и солнечных ванн.

Двигательный режим. Значение подсчета пульса при занятиях на уроках. Роль дыхания в жизни человека. Как сохранить и улучшить свое здоровье? Почему люди должны быть внимательными друг к другу и помогать в любом деле своим друзьям?

Тема 1 Физическая подготовка 17 ч.

Лечебно-корректирующие упражнения.

Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-ой группы). Повышение функциональных возможностей организма.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости.

Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

Тема 2.Лыжная подготовка 12 часов

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. .

попеременный двухшажный ход;

одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход;

передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой);

перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание через препятствия на лыжах.

Тема 3 Коррекционные игры 31 час.

Игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц») « Запомни порядок», « Летает- не летает» « Что изменилось»» Волшебный мешок») и др.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», «Карлики-Великаны»,и др.

Игры с метанием и ловлей: « Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», « Поймай предмет», « Сбей кеглю», « Кольцеброс» и др.

б) Тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол час
1	Вводный урок	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	1
2	Строевая ходьба	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
3	Виды ходьбы	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
4	Ходьба и бег	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег с изменением темпа и направления движения.	1
5	Виды бега	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
6	Прыжки через обруч	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Игра «Карлики-великаны».	1
7	Прыжки на месте	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед	1
8	Прыжковые упражнения	Прыжки в длину с места	1
9	Спрыгивание	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
10	Запрыгивание	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
11	Ползание	Ползание на животе, на четвереньках.	1
12	Подлезание	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
13	Лазание	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	1
14	Передача предметов	Передача предметов и перенос груза. Метание малого мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания в щит	1
15	Броски	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку)	1
16	Ловля мяча	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
17	Метание мяча	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
18	Вводный урок	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1
19	Переноска лыж	Транспортировка лыжного инвентаря.	1
20	Правила ТБ на лыжах	Правила ТБ на уроках	1
21	Чистка лыж	Чистка лыж от снега.	1
22	Укладка	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1

	ЛЫЖ		
23	Ступающий шаг	Выполнение ступающего шага.	1
24	Повороты	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	1
25	Скользкий шаг	Выполнение скользкого шага	1
26	Попеременный ход	Выполнение попеременного двушажного хода.	1
27	Бесшажный ход	Выполнение бесшажного хода. Выполнение спусков в низкой стойке.	1
28	Подъёмы	Преодоление подъёмов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»).	1
29	Торможения	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	1
30	Ловля мяча	Узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча.	1
31	Ловля с отскоком	Ловля баскетбольного мяча без отскока с отскоком от пола.	1
32	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока	1
33	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола.	1
34	Отбивание мяча	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
35	Ведение мяча	Ведение баскетбольного мяча по прямой. Игра «Бросай-ка»	1
36	Броски в кольцо	Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра «Пятнашки»	1
37	Приём сверху	Узнавание волейбольного мяча. Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра «Рыбаки и рыбки»	1
38	Удары с места	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места	1
39	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота в пустые ворота	1
40	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота с места с вратарём	1
41	Приём стоя на воротах	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками	1
42	Отбивание ногой	Приём мяча, стоя в воротах: отбивание мяча ногой, руками. Игра «Собери пирамидку»	1
43	Игра на внимание	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
44	Игры с прыжками	Соблюдение правил игры «Болото»	1
45	Полоса препятствий	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
46	Игры с бегом	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1
47	Игра со шнуром	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1
48	Эстафета с кубиками	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1
50	Игры с	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1

	мячом		
51	Весёлая эстафета	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	1
52	Передача в шеренге	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
53	Броски и ловля мяча вверх	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
54	Броски и ловля мяча одной рукой	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
55	Сбивание мяча	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
56	Встречная эстафета	Игры с бегом: «Веселая эстафета».	1
57	Эстафета с прыжками	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	1
58	Игры с метанием	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1
59	Игры с мячом	Подвижная игра «Метко в цель».	1
60	Игра на внимание	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1
61	Игра с убегающим	Подвижная игра «Мыши и кот».	1
62	Школа мяча	Подвижная игра «Догони мяч».	1
63	Медленный бег	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1
64	Бег с ускорением	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1
65	Прыжки с места	Прыжки на месте с мягким приземлением. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета	1
66	Итоговый урок	Соскок с гимнастической скамейки (на мягкость приземления). Тестирование	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол час.
1	Вводный урок	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	1
2	Строевая ходьба	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
3	Виды ходьбы	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперёд. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
4	Ходьба и бег	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег с изменением темпа и направления движения.	1

5	Виды бега	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
6	Прыжки через обруч	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Игра «Карлики-великаны».	1
7	Прыжки на месте	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед	1
8	Прыжковые упражнения	Прыжки в длину с места	1
9	Спрыгивание	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
10	Запрыгивание	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
11	Ползание	Ползание на животе, на четвереньках.	1
12	Подлезание	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
13	Лазание	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	1
14	Передача предметов	Передача предметов и перенос груза. Метание малого мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания в щит	1
15	Броски	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку)	1
16	Ловля мяча	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
17	Метание мяча	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
18	Вводный урок	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1
19	Переноска лыж	Транспортировка лыжного инвентаря.	1
20	Правила ТБ на лыжах	Правила ТБ на уроках	1
21	Чистка лыж	Чистка лыж от снега.	1
22	Укладка лыж	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
23	Ступающий шаг	Выполнение ступающего шага.	1
24	Повороты	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	1
25	Скользящий шаг	Выполнение скользящего шага	1
26	Попеременный ход	Выполнение попеременного двушажного хода.	1
27	Бесшажный ход	Выполнение бесшажного хода. Выполнение спусков в низкой стойке.	1
28	Подъемы	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»).	1
29	Торможения	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	1
30	Ловля мяча	Узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча.	1
31	Ловля с отскоком	Ловля баскетбольного мяча без отскока с отскоком от пола.	1

32	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока	1
33	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола.	1
34	Отбивание мяча	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
35	Ведение мяча	Ведение баскетбольного мяча по прямой. Игра «Бросай-ка»	1
36	Броски в кольцо	Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра «Пятнашки»	1
37	Приём сверху	Узнавание волейбольного мяча. Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра «Рыбаки и рыбки»	1
38	Удары с места	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места	1
39	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота в пустые ворота	1
40	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота с места с вратарём	1
41	Приём стоя на воротах	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками	1
42	Отбивание ногой	Приём мяча, стоя в воротах: отбивание мяча ногой, руками. Игра «Собери пирамидку»	1
43	Игра на внимание	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
44	Игры с прыжками	Соблюдение правил игры «Болото»	1
45	Полоса препятствий	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
46	Игры с бегом	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1
47	Игра со шнуром	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1
48	Эстафета с кубиками	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1
50	Игры с мячом	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
51	Весёлая эстафета	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	1
52	Передача в шеренге	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
53	Броски и ловля мяча вверх	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
54	Броски и ловля мяча одной рукой	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
55	Сбивание мяча	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
56	Встречная эстафета	Игры с бегом: «Веселая эстафета».	1
57	Эстафета с прыжками	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	1
58	Игры с	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1

	метанисм		
59	Игры с мячом	Подвижная игра «Метко в цель».	1
60	Игра на внимание	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1
61	Игра с убеганием	Подвижная игра «Мыши и кот».	1
62	Школа мяча	Подвижная игра «Догони мяч».	1
63	Медленный бег	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1
64	Бег с ускорением	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1
65	Прыжки с места	Прыжки на месте с мягким приземлением. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета	1
66	Прыжки через скакалку	Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся скакалку.	1
67	Прыжки с высоты	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо».	1
68	Итоговый урок	Соскок с гимнастической скамейки (на мягкость приземления). Тестирование	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол час.
1	Вводный урок	Правила поведения в спортивном зале. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.	1
2	Строевая подготовка	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Ходьба, начиная с левой ноги. Равнение по носкам в шеренге.	1
3	Виды ходьбы	Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Игра: «Так можно, так нельзя».	1
4	Ходьба и бег	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Метание мяча из-за головы с места на дальность.	1
5	Виды бега	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Прыжок в длину с шага.	1
6	Прыжки с продвижением	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. «Волк и овцы».	1
7	Прыжки на месте	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Прыжок в высоту с шага. «Запомни порядок».	1
8	Прыжки с разбега	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Метание мяча в горизонтальную цель.	1
9	Спрыгивание на точность	Ходьба, начиная с левой ноги. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.	1
10	Ползание	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Подбрасывание мяча перед собой	1

		и ловля его. «Ворона и воробей».	
11	Перелазание	Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. «У медведя во бору».	1
12	Подлезание	Удары мяча об пол двумя руками. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. «Прыжки по кочкам».	1
13	Лазание	Правила поведения в спортивном зале. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. Лазание	1
14	Передача предметов	Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	1
15	Броски на дальность	Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.	1
16	Ловля мяча	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченнос с боков. Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см.	1
17	Метание мяча	Броски большого мяча на дальность разными способами. Учебная игра в стритбол	1
18	Вводный урок	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1
19	Переноска лыж	Транспортировка лыжного инвентаря.	1
20	Правила ТБ на лыжах	Правила ТБ на уроках	1
21	Чистка лыж	Чистка лыж от снега.	1
22	Укладка лыж	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
23	Ступающий шаг	Выполнение ступающего шага.	1
24	Повороты	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	1
25	Скользкий шаг	Выполнение скользящего шага	1
26	Попеременный ход	Выполнение попеременного двушажного хода.	1
27	Бесшажный ход	Выполнение бесшажного хода. Выполнение спусков в низкой стойке.	1
28	Подъёмы	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»).	1
29	Торможения	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	1
30	Ловля мяча	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Метание мяча в горизонтальную цель. Учебная игра в стритбол	1
31	Ловля с	Ходьба, начиная с левой ноги. Высокое подбрасывание	1

	отскоком	большого мяча и ловля его после отскока от пола. Учебная игра в стритбол	
32	Передача в парах	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. «Ворона и воробей».	1
33	Передача в парах	Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Учебная игра в стритбол	1
34	Отбивание мяча	Отбивание мяча Учебная игра в стритбол	1
35	Ведение мяча	Удары мяча об пол двумя руками. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Учебная игра в стритбол	1
36	Броски в кольцо	Броски баскетбольного мяча в кольцо. Учебная игра в стритбол	1
37	Приём сверху	Учебная игра в Пионербол	1
38	Удары с места	Удары с места и остановка катящегося мяча	1
39	Удары в ворота	Удары в ворота и ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге. Учебная игра в футбол	1
40	Удары в ворота	Удары в ворота и ведение мяча между стойками, с обводкой стоек. Учебная игра в футбол	1
41	Приём стоя на воротах	Приём стоя на воротах и остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Учебная игра в футбол	1
42	Отбивание ногой	Отбивание ногой. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».	1
43	Игра на внимание	Закрепление навыков метания и бросков. Передача мяча из рук в руки по кругу, в шеренге, в колонне сзади стоящему. Учебная игра в футбол	1
44	Игры с прыжками	Ходьба, медленный бег, прыжки на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед. Учебная игра в футбол	1
45	Полоса препятствий	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
46	Игры с бегом	Соблюдение правил игры «Пятнашки» Учебная игра в пионербол	1
47	Игра со шнуром	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» Учебная игра в пионербол	1
48	Эстафета с кубиками	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» Учебная игра в пионербол	1
50	Игры с мячом	Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Учебная игра в пионербол	1
51	Весёлая эстафета	Учебная игра в стритбол	1
52	Передача в шеренге	Подвижные игры: «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой»	1
53	Броски и ловля мяча вверх	броски мяча (диаметр средний)на силу отскока от пола и стены. Учебная игра в стритбол	1

54	Броски и ловля мяча одной рукой	броски мяча (диаметр средний)на силу отскока от пола и стены. Учебная игра в стритбол	1
55	Сбивание мяча	Броски мяча (разного диаметра и веса из различных исходных положений) в парах поочередно. Учебная игра в стритбол	1
56	Встречная эстафета	Игры с бегом: «Веселая эстафета». Учебная игра в пионербол	1
57	Эстафета с прыжками	Игры с прыжками: «Мячик кверху». Учебная игра в пионербол	1
58	Игры с метанием	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель». Учебная игра в пионербол	1
59	Игры с мячом	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Бросок ногой»	1
60	Игра на внимание	Учебная игра в футбол	1
61	Игра с убеганием	Подвижная игра«Догони мяч». Учебная игра в футбол	1
62	Школа мяча	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой» Учебная игра в пионербол	1
63	Медленный бег	Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Игра: «Так можно, так нельзя».	1
64	Бег с ускорением	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Метание мяча из-за головы с места на дальность.	1
65	Прыжки с места	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Прыжок в длину с шага.	1
66	Прыжки через скакалку	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. «Волк и овцы».	1
67	Прыжки с высоты	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Прыжок в высоту с шага. «Запомни порядок».	1
68	Итоговый урок	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Метание мяча в горизонтальную цель.	1

4класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол час.
1	Вводный урок	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	1
2	Строевая ходьба	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
3	Строевые повороты	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба на носках	1
4	Метание на дальность	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном темпе.	1

5	Виды бега	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
6	Прыжки с продвижением	Прыжки. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
7	Прыжки на месте	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
8	Прыжки с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега.	1
9	Метание в цель	Прыжки на точность приземления	1
10	Бросок и ловля мяча	Ползание, подлезание,	1
11	Броски в парах	Лазание, перелезание	1
12	Ловля после отскока	Ползание на животе, на четвереньках.	1
13	Лазание	Лазание по гимнастической стенке Вис на рейке	1
14	Передача предметов	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
15	Лазание по скамейке	Бросание мяча на дальность.	1
16	Подлезание	Сбивание предметов большим(малым) мячом	1
17	Броски мяча	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Ловля среднего (маленького) мяча одной	1
18	Вводный урок	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1
19	Переноска лыж	Транспортировка лыжного инвентаря.	1
20	Правила ТБ на лыжах	Правила ТБ на уроках	1
21	Чистка лыж	Чистка лыж от снега.	1
22	Укладка лыж	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
23	Ступающий шаг	Выполнение ступающего шага.	1
24	Повороты	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	1
25	Скользкий шаг	Выполнение скользящего шага	1
26	Попеременный ход	Выполнение попеременного двупажного хода.	1
27	Бесшажный	Выполнение бесшажного хода. Выполнение спусков в	1

	ход	низкой стойке.	
28	Подъёмы	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»).	1
29	Торможения	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	1
30	Ловля мяча	Узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча.	1
31	Ловля с отскоком	Ловля баскетбольного мяча без отскока с отскоком от пола.	1
32	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока	1
33	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола.	1
34	Отбивание мяча	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
35	Ведение мяча	Ведение баскетбольного мяча по прямой. Игра «Бросай-ка»	1
36	Броски в кольцо	Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра «Пятнашки»	1
37	Приём сверху	Узнавание волейбольного мяча. Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра «Рыбаки и рыбки»	1
38	Удары с места	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места	1
39	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота в пустые ворота	1
40	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота с места с вратарём	1
41	Приём стоя на воротах	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками	1
42	Отбивание ногой	Приём мяча, стоя в воротах: отбивание мяча ногой, руками. Игра «Собери пирамидку»	1
43	Игра с мячами	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
44	Игры с прыжками	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Соблюдение правил игры «Болото»	1
45	Полоса препятствий	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
46	Игры с бегом	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1
47	Игра со шнуром	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1
48	Эстафета с кубиками	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1
50	Игры с мячом	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
51	Игра в стритбол	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	1
52	Передача в шеренге	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
53	Броски и ловля мяча вверх	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1

54	Броски и ловля мяча одной рукой	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
55	Сбивание мяча	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
56	Встречная эстафета	Прыжки в длину с места, с разбега. Игры с бегом: «Весёлая эстафета».	1
57	Эстафета с прыжками	Игры с прыжками: «Мячик сверху».	1
58	Игры с метанием	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге) Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1
59	Игры с мячом	.Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
60	Игра в футбол	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1
61	Игра с убеганием	Подвижная игра «Мыши и кот».	1
62	Школа мяча	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра «Догони мяч».	1
63	Медленный бег	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1
64	Бег с ускорением	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1
65	Прыжки с места	Прыжки на месте с мягким приземлением. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета	1
66	Прыжки через скакалку	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся скакалку.	1
67	Прыжки с высоты	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо».	1
68	Итоговый урок	Соскок с гимнастической скамейки (на мягкость приземления). Тестирование	1

7) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия для учащихся	
Учебники отсутствуют	<p>1 Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 9 классы. И.К.Топоров. Москва, «Просвещение», 2004г..</p> <p>2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методическис материалы / Под ред. И. М. Бгажаноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.</p> <p>3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 3-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2011-238 с.</p>
Материально-техническое обеспечение	
	<p>-инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.</p> <p>-спортивный инвентарь: маты, гимнастическис мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, сетки,</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново- Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново- Ленинская СОШ»
№ 61/28 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа коррекционного курса

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
(первый год обучения)

Разработчики:
Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая
квалификационная категория;
Шакирова Земфира Григорьевна,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная
категория.

с.Ново-Ленино,2020г.

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся 5 класса с умеренной умственной отсталостью, составлена на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и следующих нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- Учебный план МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020/2021 учебный ГОД

Цель:

- работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)

2). Общая характеристика учебного курса, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

3). Описание места учебного предмета в учебном плане.

Занятия проводятся в игровой форме на доступном детям уровне. Рабочая программа по коррекционному курсу в соответствии учебным планом рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4). Личностные и предметные результаты освоения учебного курса, коррекционного курса

В соответствии с требованием ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

Возможные предметные результаты освоение АООП

Базовый уровень:

Уметь перестраиваться из одной шеренги в две, в три, знать все команды. Выполнять акробатические упражнения без помощи учителя.

Выполнять подтягивание в висе разными способами.

Выполнять технику бега с разных исходных положений.

Выполнять различные элементы на снарядах.

Уметь последовательно объяснить правила игры.

Минимальный уровень:

Выполнять повороты на месте, команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»

Уметь показывать комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Знать все изученные игры и правила к ним.

Знать о значении дыхания в жизни человека.

Выполнять все элементы прыжка в длину с 3-4 шагов.

Выполнять технику метания мяча в горизонтальную и вертикальную цель.

Уметь правильно выполнять эстафетный и челночный бег.

Развитие жизненной компетенции:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

развитие умения понимать своё состояние и при необходимости попросить о помощи взрослых;

развитие умения обучающихся преодолевать неадекватные формы собственного поведения.

Содержание образования: гимнастика, легкая атлетика, игры на свежем воздухе:

В разделе «Гимнастика» включены:

строевые упражнения; акробатические упражнения;

упражнения в лазанье и перелезании; упражнения в равновесии; висы и упоры;

упражнения на дыхание;

прыжки через скакалку.

В разделе «Легкая атлетика» включены: бег; прыжки; метание и броски.

В разделе «Игры на свежем воздухе» включены: катание на ледянках; подвижные игры.

5).Содержание учебного предмета, коррекционного курса

I. Основы знаний

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности ослабленных заболеваниями детей. Правильное дыхание при ходьбе, беге с нагрузкой и без нагрузки. Значение специальных упражнений на осанку и умение, с помощью учителя выполнения данных упражнений, предупреждение плоскостопия в детском возрасте с помощью спец. упражнений. Знакомить с правилами поведения в спортивном зале и на улице а так же с правилами техники безопасности при использовании спортивных снарядов при занятии с их использованием. Продолжать обучение измерения частоты пульса (ЧСС). Одежда во время занятий на лыжах. Правила дыхания при занятиях на улице лыжным спортом.

Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Правила закаливания водой и воздухом

Тема 1. Физическая подготовка 17 ч.

Лечебно-корректирующие упражнения.

Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины.

Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы).

Упражнения для развития подвижности отдельных суставов.

Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп.

Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-ой группы).

Повышение функциональных возможностей организма.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.

Упражнения на развитие координационных способностей.

Упражнения на развитие выносливости.

Упражнения на развитие ловкости.

Упражнения для развития моторики рук.

Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций.

Тема 2. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

Лыжная подготовка 12 часов

передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

попеременный двухшажный ход;

одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход;

передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой);

перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание через препятствия на лыжах.

поворот переступанием, подъём «лесенкой»; подъём «ёлочкой»; подъём «полуёлочкой»;

спуск в основной, высокой и низкой стойках, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором

Тема 3. Коррекционные игры 31 час.

Спортивные игры: футбол, сказочные эстафеты, элементы баскетбола, пионербол, бадминтон, шашки, волейбол воздушными шарами.

Коррекционные игры: « Запомни порядок», « Летает - не летает» « Что изменилось» « Волшебный мешок» и др.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», «Карлики-Великаны», и др.

Игры с бегом и прыжками, « К своим флажкам», « Болото», Прыг-скок», « Удочка», Эстафеты, и др.

Игры с метанием и ловлей: (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», « Поймай предмет», « Сбей кеглю», « Кольцеброс» и др.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол час.
1	Вводный урок	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	1
2	Строевая ходьба	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
3	Строевые повороты	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба на носках	1
4	Метание на дальность	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном темпе.	1
5	Виды бега	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
6	Прыжки с продвижением	Прыжки. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
7	Прыжки на месте	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
8	Прыжки с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега.	1
9	Метание в цель	Прыжки на точность приземления	1
10	Бросок и ловля мяча	Ползание, подлезание,	1
11	Броски в парах	Лазание, перелезание	1
12	Ловля после отскока	Ползание на животе, на четвереньках.	1
13	Лазание	Лазание по гимнастической стенке Вис на рейке	1
14	Передача предметов	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
15	Лазание по скамейке	Бросание мяча на дальность.	1
16	Подлезание	Сбивание предметов большим(малым) мячом	1
17	Броски мяча	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Ловля среднего (маленького) мяча одной	1
18	Вводный урок	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1
19	Переноска лыж	Транспортировка лыжного инвентаря.	1
20	Правила ТБ	Правила ТБ на уроках	1

	на лыжах		
21	Чистка лыж	Чистка лыж от снега.	1
22	Укладка лыж	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
23	Ступающий шаг	Выполнение ступающего шага.	1
24	Повороты	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	1
25	Скользящий шаг	Выполнение скользящего шага	1
26	Попеременный ход	Выполнение попеременного двушажного хода.	1
27	Бесшажный ход	Выполнение бесшажного хода. Выполнение спусков в низкой стойке.	1
28	Подъёмы	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»).	1
29	Торможения	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	1
30	Ловля мяча	Узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча.	1
31	Ловля с отскоком	Ловля баскетбольного мяча без отскока с отскоком от пола.	1
32	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока	1
33	Передача в парах	Передача и ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола.	1
34	Отбивание мяча	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
35	Ведение мяча	Ведение баскетбольного мяча по прямой. Игра «Бросайка»	1
36	Броски в кольцо	Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра «Пятнашки»	1
37	Приём сверху	Узнавание волейбольного мяча. Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра «Рыбаки и рыбки»	1
38	Удары с места	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места	1
39	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота в пустые ворота	1
40	Удары в ворота	Выполнение удара в ворота с места с вратарём	1
41	Приём стоя на воротах	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками	1
42	Отбивание ногой	Приём мяча, стоя в воротах: отбивание мяча ногой, руками. Игра «Собери пирамидку»	1
43	Игра с мячами	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
44	Игры с прыжками	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Соблюдение правил игры «Болото»	1
45	Полоса препятствий	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
46	Игры с бегом	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1

47	Игра со шнуром	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1
48	Эстафета с кубиками	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1
50	Игры с мячом	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
51	Игра в стритбол	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	1
52	Передача в шеренге	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
53	Броски и ловля мяча вверх	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
54	Броски и ловля мяча одной рукой	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
55	Сбивание мяча	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
56	Встречная эстафета	Прыжки в длину с места, с разбега. Игры с бегом: «Весёлая эстафета».	1
57	Эстафета с прыжками	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	1
58	Игры с метанием	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге) Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1
59	Игры с мячом	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
60	Игра в футбол	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1
61	Игра с убеганием	Подвижная игра «Мыши и кот».	1
62	Школа мяча	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра «Догони мяч».	1
63	Медленный бег	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1
64	Бег с ускорением	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1
65	Прыжки с места	Прыжки на месте с мягким приземлением. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета	1
66	Прыжки через скакалку	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся скакалку.	1
67	Прыжки с высоты	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо».	1
68	Итоговый урок	Соскок с гимнастической скамейки (на мягкость приземления). Тестирование	1

7) Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные пособия для учащихся и учителя	
Учебники отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 9 классы. И.К.Топоров. Москва, «Просвещение», 2004г. -стандарт основного общего образования по физической культуре; -примерные программы по учебным предметам. («Физическая культура 5-9 классы»); -рабочие программы по физической культуре; -учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха; -методические издания по физической культуре для учителей
Материально-техническое обеспечение	
	<ul style="list-style-type: none"> -стенка гимнастическая; -скамейки гимнастические; -перекладина гимнастическая; -канат для лазанья; -маты гимнастические; -скакалки гимнастические; -мячи малые (теннисные); -палки гимнастические; -обручи гимнастические; -планка для прыжков в высоту; -стойки для прыжков в высоту; -рулетка измерительная; -щиты с баскетбольными кольцами; -мячи баскетбольные; -сетка волейбольная; -аптечка медицинская.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Ново-Ленинская
СОШ»
№ 61/28 от 31 августа
2020г.



Рабочая программа учебного курса «Альтернативная коммуникация»,
(первый год обучения)

Составитель: Балтакова Е.А.,
педагог-психолог,
Барлукова И.М.-учитель
начальных классов

с. Ново-Ленино, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе:

- Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа».

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

2. Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка. В основу курса «Альтернативная коммуникация» положена система

формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами,

отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятие проводится 2 раза в неделю (68 часов за год) в 2-5 классах.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

реагирование на собственное имя; понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов); умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Приемы:

развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

выполнение действий по невербальной инструкции;

ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);

развитие мимики и жеста;

жестовое приветствие и прощание;

выполнение имитирующих движений;

понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Количество часов на темы указанные в тематическом планировании, распределяются педагогом с учётом степени усвоения материала детьми.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.
Составление простых предложений с использованием графического изображения.
Чтение и письмо
Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу

«Альтернативная коммуникация» (вариант 2), 68 часов

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их	Разыгрывание ситуаций. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы	2

	значение». Жесты/символы «да», «нет».	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
2.	Мимика лица.	Разыгрывание ситуаций Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
3.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
4.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена».	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
5.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
6.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы, обозначающие	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2

	школьные принадлежности.		
7.	Реагирование на собственное имя.	Разыгрывание ситуаций Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
8.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
9.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
11	Коммуникативное взаимодействие	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	2

	по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»	Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
13	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
14	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
15	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2

		Составление коммуникативных тетрадей	
16	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
17	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
18	Понимание слов, обозначающих предмет животные	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
19	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
20	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2

		Составление коммуникативных тетрадей	
21	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
22	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
23	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
24	Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
25	Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть». Ситуация: «Я грущу»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с	2

		напечатанными словами)	
26	Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
27	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
28	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
29	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2

30	Коммуникативно е взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка».	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
31	Коммуникативно е взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
32	Понимание слов, обозначающих предмет животные	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
33	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
34	Приветствие и прощание.	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	2
Итого: 68 ч.			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства).