

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

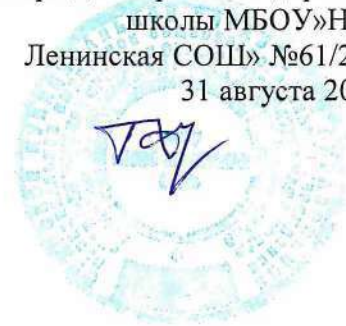
Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой начального общего образования
(ФГОС НОО УО(ИН))

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1.	Рабочая программа учебного предмета РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ для 1-4 классов	2
2	Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ для 1-4 классов	54
3	Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР для 1-4 классов	115
4	Рабочая программа учебного предмета ЧЕЛОВЕК для 1-4 классов	161
5	Рабочая программа учебного предмета ДОМОВОДСТВО для 3-4 классов	210
6	Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР для 1-4 классов,	244
7	Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ для 1-4 классов	273
8	Рабочая программа учебного предмета ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ для 1-4 классов	302
9	Рабочая программа учебного предмета АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА для 1-4 классов	339

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка

Ново-Ленино

2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	2	2	
Количество часов в год, ч	99	102	68	68	337

1. Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2-3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка,

рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год – 1 и 2 класс, 2 часа в неделю. 68 часов – 3, 4 класс.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
1 класс**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

2

класс

Разделы	Уровни обучаемости	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Коммуникация	- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:	знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных

	«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,	ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,
Чтение		
Неречевые звуки	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Буквы	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх
Слово	-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;
Предложение	-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги	-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
Письмо		
Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью
Выполнение упражнений для кистей и	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью

пальцев рук		
Ориентировка на листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью
Обводка фигур по шаблону, трафарету	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,
Обводка фигур по контуру	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_ (---))	-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	- уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью
Рисование вертикальных линий	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование горизонтальных линий	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
Рисование наклонных линий	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Буквы и звуки	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх с помощью

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки»,

«хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Перечевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;

- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.

-уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;

-уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

-уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;

-уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями (- - -));

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);

- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование композиций:

- уметь раскрашивать круг;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, раскрашивать фигуры;

- уметь раскрашивать фигуры (для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до мяча, шарика);

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно;

- уметь рисовать в альбоме квадрат по шаблону, раскрашивать фигуры, разучивать пальчиковые упражнения;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;

- уметь рисовать в альбоме треугольник по шаблону;

- уметь раскрашивать фигуры;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;
- уметь рисовать в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),

- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;

- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.

-уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;

-уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование композиций:

- уметь раскрашивать круг;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь раскрашивать фигуры (для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до мяча, шарика);
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно;
- уметь рисовать в альбоме квадрат по шаблону, раскрашивать фигуры, разучивать пальчиковые упражнения;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;
- уметь рисовать в альбоме треугольник по шаблону;
- уметь раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;
- уметь рисовать в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета коррекционного курса

1 класс

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний. Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о

жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма.

Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов

для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером).

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису). Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

2 класс

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;
- «хорошо», «плохо»;
- «мама», «папа», «бабушка»;
- «я», «ты»;
- «пить», «стоять»;
- «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Перечевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».

- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
 - Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
 - Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
 - Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
 - Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
 - Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».
- Деление предложений на слова.**

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.

- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.

- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.

- Ознакомление с правилами поведения на уроке.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

- Обучение умению раскрашивать круг.

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону.

Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
 - Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
 - Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
 - Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
 - Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
 - Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
 - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
 - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
 - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Буквы и звуки.** Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

3 класс

Содержание каждого раздела предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено по принципу от простого к сложному. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие графомоторных навыков», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Развитие графомоторных навыков» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

4 класс

Содержание каждого раздела предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено по принципу от простого к сложному. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие графомоторных навыков», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово),

электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Развитие графомоторных навыков» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ Блок	Тематика	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
			2 группа
Наш класс			19
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	Запомнить имя отчество учителя. Ознакомиться со средствами выражения приветствия друга, выражения прощания.	2
2	Воспоминания о лете.	Уточнить и расширить словарь по теме «Лето».	5
3	Мои одноклассники.	Научиться характеризовать знакомых сверстников, учителя по внешнему виду. Узнавать по фотографиям, по описанию, называть имена.	4
4	Сказочная страна.	Расширить словарь на основе знакомых сказок, узнавать сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.	8
Совместные дела			44
1	Интересные истории.	Ознакомиться с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории.	4
2	Красивые узоры.	Научится составлять орнамент из	6

		природного материала	
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	Научиться представлять любимую игрушки: показ и название, выполнение действий с игрушкой.	10
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмочки)	Научиться отвечать на вопросы по фрагментам мультфильмов.	6
5	Подарок для друга.	Научиться обмениваться подарками или дарить их.	6
6	Любимые считалочки.	Выучить считалочки.	6
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	Познакомиться и заучить речевые шаблоны для выражения эмоционального отношения к празднику. Выучить песенки к празднику.	6
Диалоги			36
1	Любимые сказки.	Научиться обыгрывать знакомые сказки.	8
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	Познакомиться с правилами игр. Выучить считалочку.	8
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	Научиться узнавать и называть изображенные предметы.	
4	Ярмарка игрушек.	Научиться изготавливать игрушки и отвечать на заданные вопросы.	6
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	Научиться изготавливать книжку с педагогом.	
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	Научиться обыгрывать знакомого персонажа, действуя с куклами Биба-бо.	8
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	Научиться воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории	6
	итого		99

2 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	
---------	------------	------------------------------------	--

1	Слова - приветствия, Слова - прощания	Научиться правильно здороваться и прощаться	1
2, 3	Определение источника звука с опорой на практические действия (3 -4 источника)	Научиться определять источники звука	2
4	Узнавание буквы Аа	Научиться узнавать буквы Аа	1
5	Конструирование буквы Аа	Научиться конструировать буквы Аа	1
6	Выделение буквы Аа	Научиться выделять буквы Аа	1
7,8	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Научиться определять источники звука	2
9	Узнавание буквы Оо	Научиться узнавать буквы Оо	1
10	Конструирование буквы Оо	Научиться конструировать буквы Оо	1
11	Выделение буквы Оо	Научиться выделять буквы Оо	1
12, 13	Обводка по шаблону геометрических фигур	Научиться обводить по шаблону	2
14	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	Ознакомиться со словом «туалет» жестом, символом	1
15	Узнавание буквы Уу	Научиться узнавать буквы Уу	1
16	Конструирование буквы Уу	Научиться конструировать буквы Уу	1
17	Выделение буквы Уу	Научиться выделять буквы Уу	1
18	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Научиться имитировать звуки окружающей среды	1
19	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Ознакомиться со словами	1

20	Узнавание буквы Мм	Научиться узнавать буквы Мм	1
21	Конструирование буквы Мм	Научиться конструировать буквы Мм	1
22	Выделение буквы Мм	Научиться выделять буквы Мм	1
23, 23, 25	Повторение пройденного материала	Повторить пройденный материал	3
26	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	Ознакомиться со словами	1
27,28	Рисование композиции из геометрических фигур	Научиться рисовать композиции из геометрических фигур	2
29	Узнавание буквы Сс	Научиться узнавать буквы Сс	1
30	Конструирование буквы Сс	Научиться конструировать буквы Сс	1
31	Выделение буквы Сс	Научиться выделять буквы Сс	1
32,33	Выделение слова как единицы речи	Научиться выделять слова как единицы речи	2
34,35	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	Познакомиться с понятием слово	2
36	Узнавание буквы Хх	Научиться узнавать буквы Хх	1
37	Конструирование буквы Хх	Научиться конструировать буквы Хх	1
38	Выделение буквы Хх	Научиться выделять буквы Хх	1
39, 40	Кодирование 3-4 слов	Научиться кодировать слова	2
41,42	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Научиться рисовать композиции из фигур по шаблонам	2
43	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1

44, 44, 46	Повторение пройденного материала	Повторить пройденный материал	3
47, 48	Условно - графическая фиксации слов	Научиться фиксировать слова	2
49	Узнавание буквы Нн	Научиться узнавать буквы Нн	1
50	Конструирование буквы Нн	Научиться конструировать буквы Нн	1
51	Выделение буквы Нн	Научиться выделять буквы Нн	1
52	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	Научиться рисовать фигуры по трафарету	1
53, 54	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка	Научиться подбирать слова к картинкам	2
55	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1
56	Узнавание буквы Ыы	Научиться узнавать буквы Ыы	1
57	Конструирование буквы Ыы	Научиться конструировать буквы Ыы	1
58	Выделение буквы Ыы	Научиться выделять буквы Ыы	1
59	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»	Научиться кодировать слова условно - графически	1
60, 61	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	Научиться обводить по контуру	2
62	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1
63	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	Научиться выделять предложения как единицы речи	1
64	Узнавание буквы Лл	Научиться узнавать буквы Лл	1
65	Конструирование буквы Лл	Научиться конструировать буквы Лл	1

66	Выделение буквы Лл	Научиться выделять буквы Лл	1
67, 68	Условно - графическая фиксация заданных предложений	Научиться фиксировать предложения.	2
69	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1
70, 71	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Научиться составлять предложения	2
72	Узнавание буквы Вв	Научиться узнавать буквы Вв	1
73	Конструирование буквы Вв	Научиться конструировать буквы Вв	1
74	Выделение буквы Вв	Научиться выделять буквы Вв	1
75	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	Повторить раздел коммуникация	1
76	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	Повторить раздел письмо	1
77	Проверочная работа по разделу: «Чтение»	Повторить раздел чтение	1
78	Подбор картинок к заданному предложению.	Научиться подбирать картинки с заданному предложению	1
79	Узнавание буквы Ттттт	Научиться узнавать буквы Ттт	1
80	Конструирование буквы Ттттт	Научиться конструировать буквы Ттт	1
81	Выделение буквы Ттт	Научиться выделять Ттт	1
82	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1
83, 84	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	Научиться составлять простые предложения	2
85, 86	Дописывание недостающих элементов букв	Научиться дописывать недостающие элементы букв	2
87, 88	Деление предложений на слова	Научиться делить предложения	2

89	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1
90, 91	Складывание букв	Научиться складывать буквы	2
92, 93	Составление предложения по схеме - Кто? Что делает? - по сюжетным картинкам.	Научиться составлять предложения по схеме	2
94	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	Познакомиться со словами	1
95, 96	Нахождение букв в зашумленном изображении опорой на образец	Научиться находить буквы	2
97	Обобщение пройденного материала	Повторить пройденный материал	1
98	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	Повторить материал по разделу коммуникация	1
99	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	Повторить материал по разделу письмо	1
102	Проверочная работа по разделу: «Чтение»	Повторить материал по разделу чтение	3

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	1 ч	
2	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв Аа, Оо, Уу
3	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
4	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв Мм, Сс, Хх
5	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
6	Конструирование и выделение букв Нн, Ы, Лл	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв Нн, Ы, Лл
7	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
8	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв Вв, Шш

9	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
10	Составление слов из заданных слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
11	Повторение пройденного материала	1 ч	Научиться применять полученные знания
12	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	1 ч	Научиться применять полученные знания
13	Работа над ошибками	1 ч	Научиться применять полученные знания
14	Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке	3 ч	Научиться применять полученные знания

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся II четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Узнавание и конструирование буквы Рр. Выделение буквы Рр	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
2	Образование и чтение слогов	2 ч	Научиться образовывать и читать слогов
3	Узнавание и конструирование буквы Кк. Выделение буквы Кк	1ч	Научиться конструировать и выделять букв
4	Образование и чтение слогов	2ч	Научиться образовывать и читать слогов
5	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	2 ч	Научиться рисовать композиции
6	Узнавание и конструирование буквы Тт. Выделение буквы Тт	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
7	Образование и чтение слогов	2ч	Научиться образовывать и читать слогов
8	Составление слов из заданных слогов	2 ч	Научиться образовывать и читать слогов
9	Проверочная работа	1 ч	Научиться применять полученные знания
10	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1 ч	Научиться применять полученные знания

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся III четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Узнавание и конструирование буквы Дд Выделение буквы Дд	1ч	Научиться конструировать и выделять букв
2	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
3	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1 ч	Научиться рисовать по трафарету
4	Узнавание и конструирование буквы Ии Выделение буквы Ии	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
5	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	1 ч	Научиться обводить по контуру с последующим раскрашиванием
6	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1 ч	Научиться составлять предложений
7	Узнавание и конструирование буквы Пп Выделение буквы Пп	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
8	Условно - графическая фиксация заданных предложений	1 ч	Научиться условно-графической фиксации
9	Узнавание и конструирование буквы Зз Выделение буквы Зз	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
10	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1 ч	Научиться составлять предложения
11	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
12	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1ч	Научиться составлять
13	Узнавание и конструирование буквы Бб Выделение буквы Бб	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
14	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
15	Дифференциация звуков Б-П	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
16	Дифференциация звуков З-С	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
17	Узнавание и конструирование буквы Йй Выделение буквы Йй	1ч	Научиться конструировать и выделять букв
18	Дифференциация звуков И-И	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
19	Проверочная работа Повторение пройденного материала	1 ч	Научиться применять знания
20	Работа над ошибками	1 ч	Научиться применять знания

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся IV четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	1 ч	Научиться составлять простые предложения по предметной картинке, их кодирование и «чтение»
2	Узнавание и конструирование буквы Гг Выделение буквы Гг	1 ч	Научиться конструировать и выделять букв
3	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
4	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1ч	Научиться составлять предложения
5	Дифференциация звуков Г -К	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
6	Дописывание недостающих элементов букв	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
7	Узнавание и конструирование буквы Фф Выделение буквы Фф	1 ч	Научиться конструировать и выделять
8	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
9	Узнавание и конструирование буквы Чч Выделение буквы Чч	1 ч	Научиться конструировать и выделять
10	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
11	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1ч	Научиться составлять предложения
12	Узнавание и конструирование буквы Жж Выделение буквы Жж	1 ч	Научиться конструировать и выделять
13	Образование и чтение слогов	1 ч	Научиться образовывать и читать слогов
14	Проверочная работа по разделам: «Письмо» и «Чтение»	1 ч	Научиться применять знания
15	Работа над ошибками.	1 ч	Научиться применять знания
16	Обобщение пройденного материала	2 ч	Научиться применять знания
	итого	68	

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Слова - приветствия, Слова – прощания	1 ч	<p>Учащиеся должны закреплять первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. <p>Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, понимать и называть слова-приветствия, слова-прощания.</p> <p>Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного, уважительного отношения к окружающим</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
2	Конструирование и выделение букв Ее	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Ее; повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять инструкции учителя</p> <p>Принимать учебную задачу. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p>
3	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Ее; повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>

4	Конструирование и выделение букв Ёё	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Ёё; повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук</p> <p>Проявлять доброжелательность друг другу.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять инструкции учителя</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>
5	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Ёё</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять инструкции учителя</p> <p>Сохранять учебную задачу. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p>
6	Конструирование и выделение букв Цц	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Цц;</p> <p>Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).</p> <p>Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата Называть в словах, где стоят услышанные звуки</p>
7	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Нн, ы, Лл.</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> <p>Принимать учебную задачу Письмо в прописи</p>
8	Конструирование и выделение букв Щщ	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Щщ; Уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p>

9	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать буквы Щщ</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять инструкции учителя</p> <p>Сохранять учебную задачу. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p>В словах обвести заглавные и строчные буквы Вв, Шш. Повторить стих «Русская азбука»</p>
10	Составление слов из заданных слогов	1 ч	<p>Уметь составлять слова из заданных слогов</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!»</p>
11	Повторение пройденного материала	1 ч	<p>Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Уметь работать с шаблонами. Уметь отличать и имитировать речевые и неречевые звуки</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять инструкции учителя</p> <p>Сохранять учебную задачу. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p>Игровые задания.</p>
12	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	1 ч	<p>Уметь использовать жесты. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p>
			Принимать учебную задачу

13	Работа над ошибками	1 ч	<p>Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Уметь работать с шаблонами.</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции Повторить изученное</p>
14	Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке	3 ч	<p>Уметь составлять предложения</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся II четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Узнавание и конструирование буквы ь Выделение буквы ь	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву ь. Уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в</p>

			<p>прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «ь», в середине, в конце слов</p>
2	Образование и чтение слогов	2 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву ь С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Следить за звуковым и интонационным оформлением речи Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей Контролировать свои эмоции Называть слова по теме «игрушки», выделять слова со звуком «р»</p>
3	Узнавание и конструирование буквы ь. Выделение буквы ь	1ч	<p>Уметь узнавать и писать букву ь Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять действия по словесной инструкции Следить за звуковым и интонационным оформлением речи Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «ь» в середине</p>
4	Образование и чтение слогов	2ч	<p>Уметь узнавать и писать букву ь Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности Выполнять действия по словесной инструкции Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции</p>

			Называть слова по теме «мебель», выделять слова со звуком «ъ»
5	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	2 ч	<p>Формировать умения рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивать фигуры с дорисовыванием. Уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Дорисовать фигуру по образцу</p>
6	Узнавание и конструирование буквы Ээ. Выделение буквы Ээ	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Ээ</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять действия по подражанию</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда задание</p> <p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p> <p>Называть слова со звуком «э» в начале, в середине, в конце слов</p>
7	Образование и чтение слогов	2ч	<p>Уметь узнавать и писать изученные буквы</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель</p>

			деятельности до получения ее результата Называть слова по теме «посуда», выделять слова со звуком «э»
8	Составление слов из заданных слогов	2 ч	Уметь составлять слова из заданных слогов С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!»
9	Проверочная работа	1 ч	Уметь использовать жесты. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома) С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Повторить изученный материал
10	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1 ч	Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Уметь работать с шаблонами. Уметь отличать и имитировать речевые и неречевые звуки Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности Выполнять действия по словесной инструкции Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся III четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
-------	------------	------------	---

1	<p>Узнавание и конструирование буквы Юю Выделение буквы Юю</p>	1ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Юю Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять действия по словесной инструкции Следить за звуковым и интонационным оформлением речи Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «ю» в начале, в середине, в конце слов</p>
2	<p>Образование и чтение слогов</p>	1ч	<p>Уметь образовывать и читать слоги С заинтересованностью воспринимать учебный материал Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»</p>
3	<p>Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием</p>	1ч	<p>Знать понятие «трафарет». Уметь обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Повторить виды штриховок</p>

4	<p>Узнавание и конструирование буквы Яя Выделение буквы Яя</p>	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Ии Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал Выполнять действия по словесной инструкции Выполнять действия по подражанию Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «и» в начале, в середине, в конце слов</p>
5	<p>Обводка по контуру с последующим раскрашиванием</p>	1 ч	<p>Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений. Уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять действия по словесной инструкции Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей Контролировать свои эмоции Повторить виды штриховок</p>
6	<p>Выделение предложения как единицы речи; составление предложений</p>	1 ч	<p>Уметь условно - графически изображать предложение Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности Выполнять действия по словесной инструкции Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Составить 2-3 предложения на тему «Зима», графически изобразить 1 предложение</p>

7	Узнавание и конструирование буквы Пп Выделение буквы Пп	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Пп Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал Выполнять действия по словесной инструкции Выполнять действия по подражанию Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «п» в начале, в середине, в конце слов</p>
8	Условно – графическая фиксация заданных предложений	1 ч	<p>Уметь условно - графически изображать предложение Мотивировать свои действия Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Составить несколько предложений на тему «Зимние развлечения», графически изобразить 1 предложение</p>
9	Узнавание и конструирование буквы Зз Выделение буквы Зз	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Зз Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал Выполнять действия по словесной инструкции Выполнять действия по подражанию Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p>

			Называть слова со звуком «з» в начале, в середине, в конце слов
10	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1 ч	Уметь условно - графически изображать предложение Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности Выполнять действия по словесной инструкции Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Составить 1 предложение на тему «Времена года», графически его изобразить
11	Образование и чтение слогов	1 ч	Уметь образовывать и читать слоги С заинтересованностью воспринимать учебный материал Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»
12	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1ч	Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку, выделять персонажей. Уметь составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, его кодировать. Последующее «чтение» этого предложения. Употреблять в речи вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Слушать сказку «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизводить сказку «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Составить предложение по иллюстрации, рассказать сказку «Колобок»

13	Узнавание и конструирование буквы Бб Выделение буквы Бб	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Бб</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять действия по подражанию</p> <p>Осуществлять учебное поведение:</p> <p>направленность взгляда на задание</p> <p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p> <p>Называть слова со звуком «б» в начале, в середине, в конце слов</p>
14	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь образовывать и читать слоги</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осуществлять учебное поведение:</p> <p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»</p>
15	Дифференциация звуков Б-П	1 ч	<p>Уметь дифференцировать звуки Б-П</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Называть слова с парными согласными звуками Б-П</p>
16	Дифференциация звуков З-С	1 ч	<p>Уметь дифференцировать звуки З-С</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p>

			<p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Называть слова с парными согласными звуками 3-С</p>
17	<p>Узнавание и конструирование буквы Йй Выделение буквы Йй</p>	1ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Йй. Уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p> <p>Называть слова со звуком «Й» в середине, в конце слов</p>
18	<p>Дифференциация звуков Й-И</p>	1 ч	<p>Уметь дифференцировать звуки Й-И</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Называть слова со звуками Й-И</p>
19	<p>Проверочная работа</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	1 ч	<p>Уметь использовать жесты. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)</p> <p>Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Шш, Рр, Кк, Тт, Ии, Пп, Зз, й, Гг, Дд, Бб, Ее, Ёё, Цц, Щщ, Ъ,ь, Ээ, Юю, Яя. Уметь работать с шаблонами. Уметь отличать и имитировать речевые и неречевые звуки</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Действовать по подражанию использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p> <p>Принимать учебную задачу</p>

			Повторение пройденного материала
20	Работа над ошибками	1 ч	<p>Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Уметь работать с шаблонами. Уметь отличать и имитировать речевые и неречевые звуки</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом; направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Повторить изученный материал</p> <p>Уметь различать и имитировать речевые и неречевые звуки</p>

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся IV четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	1 ч	<p>Уметь составлять предложения</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Составить несколько предложений к иллюстрации</p>

	Узнавание и конструирование буквы Гг Выделение буквы Гг	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Гг Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции Выполнять действия по подражанию Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «г» в начале, в середине, в конце слов</p>
3	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь образовывать и читать слоги С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»</p>
4	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1ч	<p>Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку, выделять персонажей. Уметь составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, его кодировать. Последующее «чтение» этого предложения. Употреблять в речи вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия Слушать сказку «Волк и семеро козлят» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизводить сказку по вопросам учителя с опорой на наглядность</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>

			Составить предложение по иллюстрации, рассказать сказку «Волк и семеро козлят»
5	Дифференциация звуков Г-К	1 ч	<p>Уметь дифференцировать звуки Г-К</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Называть слова с парными согласными звуками Г-К</p>
6	Дописывание недостающих элементов букв	1 ч	<p>Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей,</p> <p>Находить строки и клеточки в тетради, дописывать элементы букв</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Учиться правильно держать карандаш и ручку в руке</p>
7	Узнавание и конструирование буквы Фф Выделение буквы Фф	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Фф</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять действия по подражанию</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда задание</p> <p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p> <p>Называть слова со звуком «ф» в начале, в середине, в конце слов</p>

8	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь образовывать и читать слоги</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»</p>
9	Узнавание и конструирование буквы Чч Выделение буквы Чч	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Чч</p> <p>Положительно относиться к учебным занятиям.</p> <p>Стать более успешным в учебной деятельности</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Выполнять действия по подражанию</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p> <p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука»</p> <p>Называть слова со звуком «ч» в начале, в середине, в конце слов</p>
10	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь образовывать и читать слоги</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»</p>
11	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1 ч	<p>Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку «Маша и медведь», выделять персонажей.</p> <p>Уметь составлять предложения с опорой на</p>

			<p>ситуативную картинку, его кодировать. Последующее «чтение» этого предложения. Употреблять в речи вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Слушать сказку «Маша и медведь» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизводить сказку по вопросам учителя с опорой на наглядность Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Составить предложение по иллюстрации, рассказать сказку «Маша и медведь»</p>
12	Узнавание и конструирование буквы Жж Выделение буквы Жж	1 ч	<p>Уметь узнавать и писать букву Жж Положительно относиться к учебным занятиям. Стать более успешным в учебной деятельности С заинтересованностью воспринимать учебный материал Выполнять действия по словесной инструкции Выполнять действия по подражанию Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда задание направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Уметь находить в алфавите изученную букву, письмо в прописи. Стих «Русская азбука» Называть слова со звуком «ж» в начале, в середине, в конце слов</p>
13	Образование и чтение слогов	1 ч	<p>Уметь образовывать и читать слоги С заинтересованностью воспринимать учебный материал Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Повторение стихотворения «Дружат гласные с согласной.....»</p>

14	Проверочная работа по разделам: «Письмо» и «Чтение»	1 ч	<p>Уметь использовать жесты. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Уметь составлять предложения с опорой на ситуативную картинку</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Учиться правильно держать карандаш и ручку в руке. Повторить стихи о буквах, слогах</p>
15	Работа над ошибками.	1 ч	<p>Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Уметь различать изученные буквы. Уметь работать с шаблонами.</p> <p>Уметь отличать и имитировать речевые и неречевые звуки</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p> <p>Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Составить несколько предложений на тему «Скоро каникулы!», суметь условно-графически изобразить предложение</p>
16	Обобщение пройденного материала	2 ч	<p>Уметь использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Уметь работать с шаблонами. Уметь различать все изученные 24 буквы: Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии, й, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ, ь, ы, ь, Ээ, Юю, Яя. Уметь дописывать элементы букв. Уметь работать с шаблонами. Уметь отличать и имитировать речевые и неречевые звуки</p> <p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p> <p>Осуществлять учебное поведение:</p>

			<p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)</p> <p>Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>Контролировать свои эмоции</p> <p>Уметь использовать символы и жесты при общении. Уметь различать все изученные буквы: Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии, й, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ, ь, ы, ь Ээ, Юю, Яя.</p>
--	--	--	---

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

3 класс

- ❖ графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- ❖ аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

- ❖ касса букв и слогов;(MP к пособию)
- ❖ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки; природный материал, геометрические фигуры и тела);
- ❖ наборы предметных и сюжетных картинок;

- ❖ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- ❖ слоговые таблицы;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ образца написания букв;
- ❖ мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

Приложение 1.

Оценочный лист
Входной срез

ФИ _____ Дата _____

Задания.

1. Найди и обведи зеленым карандашом буквы О и М:

А	Б	Ж	И	О	В
Н	Р	С	М	Т	Д
М	К	О	Ю	Ч	Ш

2. Напиши букву А:

3. Найди в словах буквы а, у. Подчеркни найденные буквы:

Дом, рука, суп.
Контрольная работа
за III четверть

ФИ _____ Дата _____

Задания.

1. Письмо букв на слух: *с, ы, н.*

2. Письмо слогов на слух: *на, он, мы.*

3. Списывание слов с рукописного текста: *сын, ухо.*

4. Списывание слогов с печатного текста: *на, лы, но.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка

Ново-Ленино
2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	66	68	68	68	270

I. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по

математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 2, который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 33 учебные недели (1 класс), 34 учебные недели (2-4 классы)

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в

собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

2 класс

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5 и больше.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

3 класс

Предметные планируемые результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

счет от 1 до 5.

2) Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) ;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предполагаемые результаты освоения программы

В связи с тем, что в классе обучаются дети с разными уровнями развития, предполагаемые результаты освоения программы разделены. В результате изучения курса «Математические представления» учащиеся получают возможность **научиться:**

- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик);
- складывать пирамидки, матрешки по инструкции учителя, основанной на принципе ряда;
- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец;
- складывать целое изображение из четырех кубиков с помощью;

- конструирование простых плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек с помощью;
- выделять основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- рисовать геометрические фигуры по трафарету;
- выделять цвет (красный, зелёный, жёлтый, синий, черный, белый);
- группировать предметы по цвету;
- соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами, соотносить количество: много, один, два, три; четыре, пять.
- выделять цифры 1,2,3,4, 5.
- соотносить количество предметов с цифрой с помощью;
- писать цифры по трафарету, шаблону, контуру с помощью;
- производить действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски, пересыпание крупы из ящика в миски, в банки определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет – пусто);
- выделять величину предметов, сопоставлять два объекта по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий - узкий, толстый- тонкий);
- выбирать круглые предметы, катать и бросать мяч маленького, среднего и большого размера, различать круглые и квадратные предметы;
- перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции), переносить с одного места на другое предметы быта;
- изменять положение частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу), показ пространственных отношений (высокий – низкий);

4 класс

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:*

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
счет от 1 до 10.

2) Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) ;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предполагаемые результаты освоения программы

В связи с тем, что в классе обучаются дети с разными уровнями развития, предполагаемые результаты освоения программы разделены. В результате изучения курса «Математические представления» учащиеся получают возможность **научиться:**

- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик);
- складывать пирамидки, матрешки по инструкции учителя, основанной на принципе ряда;
- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец;
- складывать целое изображение из четырех кубиков с помощью;
- конструирование простых плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек с помощью;
- выделять основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- рисовать геометрические фигуры по трафарету;
- выделять цвет (красный, зелёный, жёлтый, синий, черный, белый);
- группировать предметы по цвету;
- соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами, соотносить количество: много, один, два, три; четыре, пять.
- выделять цифры;

- соотносить количество предметов с цифрой с помощью;
- писать цифры по трафарету, шаблону, контуру с помощью;
- производить действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски, пересыпание крупы из ящика в миски, в банки определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет – пусто);
- выделять величину предметов, сопоставлять два объекта по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий);
- выбирать круглые предметы, катать и бросать мяч маленького, среднего и большого размера, различать круглые и квадратные предметы;
- перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции), переносить с одного места на другое предметы быта;
- изменять положение частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу), показ пространственных отношений (высокий – низкий);

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
1 класс**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу

действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

2 класс

Название и обозначение чисел от 1 до 100. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 100). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10, 100. Десять единиц – один десяток, десять десятков – сто.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 100 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток могут вычисляться с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

3

класс

Первое полугодие

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.

Совместные с учащимися игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с вырубными сюжетными картинками (вырублены три-четыре части круглой, квадратной, треугольной формы).

Обучение учащихся складыванию разрезных картинок из двух-трех частей по образцу иллюстрированных кубиков из четырех частей (в соответствии с изучаемыми лексическими темами — предметные изображения).

Создание совместно с учениками плоскостных композиций, объединенных единым сюжетом, одной лексической темой, в играх и игровых упражнениях с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намкнув, «прилипают» к кафельной или зеркальной стене.

В совместных с учащимися играх создание знакомых им объектов из конструкторов Lego (по подражанию, а затем по образцу).

Количественные представления. Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Представления о форме. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).

Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий» (см. альбомы пиктографических кодов¹⁹).

Временные представления. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.

Занятия в темной сенсорной комнате с использованием интерактивных панно и светильников (занятия проводят учитель и педагог-психолог) и т. д.

Объяснение учащимся значений слов *сегодня, завтра*, используя конкретные примеры из их жизни.

Второе полугодие

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Уточнение представлений учащихся о пространственном расположении (*вверх — вниз, вперед — назад* и т. п.) частей конструкций. Совместное с учащимися выполнение одноименных построек из различного конструктивного материала (крупный и мелкий строительный материал, мозаика, разрезные картинки, сборно-разборные игрушки).

Совместные с учащимися игры на формирование у них умений анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). При конструировании совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора учащиеся побуждаются взаимодействовать друг с другом (уроки в малых группах — 2-3 ученика). Обыгрывание постройки совместно с учащимися, стимулируя при этом малейшее проявление их самостоятельности.

Знакомство учащихся со способами предварительного анализа образца (выделение основных частей постройки, необходимые строительные материалы). Совместное с ними выполнение простейших построек (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции знакомых учащимся объектов: одноэтажного и многоэтажного дома, ворот, забора, мебели для кукол. Включение в конструктивные игры учащихся создание знакомых построек с незначительным изменением конструкции из нового для них строительного материала. Совместное с учащимися обыгрывание построек.

Совместные с учащимися игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с вырубными сюжетными картинками (вырублены три-четыре части круглой, квадратной, треугольной формы).

Складывание разрезных картинок из двух-трех частей по образцу, иллюстрированных кубиков из четырех частей (в соответствии с изучаемыми лексическими темами — предметные изображения).

Конструирование вместе с учащимся плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера (по рисунку-образцу и по словесной инструкции): елка, домик, квадрат и т. п.

В совместных с учащимися играх создание знакомых им объектов из конструкторов Lego, «Самоделкин-строитель», «Самоделкин-семья» (по подражанию учителю, а затем по образцу).

Конструирование с учащимися объектов из тематических конструкторов и мозаик.

Количественные представления. Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3», «4», «5» Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4», «5» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).

Упражнения на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два, три*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.

Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.

Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур),

«Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».

Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.

Игровые упражнения на выделение количества (*один, два, три, много*) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один предмет, два, три предмета, много предметов*.

Представления о форме. Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий*), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки»,

«Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др.

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*высокий дом далеко — низкий близко*).

Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Занятия в темной сенсорной комнате (см. выше).

Знакомство с пиктограммами «зима», «лето».

- наблюдать за погодными явлениями, изображать погодные явления с помощью имитационных действий, этюдов, пантомим;
- узнавать и называть (по возможности) времена года (лето, зима, весна, осень).
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик);
- складывать пирамидки, матрешки по инструкции учителя, основанной на принципе ряда;
- производить действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски, пересыпание крупы из ящика в миски, в банки определяя вместе с учителем количество (много, мало, нет — пусто);
- сопоставлять два объекта по величине (большой — маленький);
- выбирать круглые предметы, катать и бросать мяч маленького, среднего и большого размера;
- изменять положение частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу);
- наблюдать за погодными явлениями, изображать погодные явления с помощью имитационных действий совместно с учителем

4

класс

Первое полугодие

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.

Совместные с учащимися игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с вырубными сюжетными картинками (вырублены три-четыре части круглой, квадратной, треугольной формы).

Обучение учащихся складыванию разрезных картинок из двух-трех частей по образцу иллюстрированных кубиков из четырех частей (в соответствии с изучаемыми лексическими темами — предметные изображения).

Создание совместно с учениками плоскостных композиций, объединенных единым сюжетом, одной лексической темой, в играх и игровых упражнениях с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намкнув, «прилипают» к кафельной или зеркальной стене.

В совместных с учащимися играх создание знакомых им объектов из конструкторов Lego (по подражанию, а затем по образцу).

Количественные представления. Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах; Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Представления о форме. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).

Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий» (см. альбомы пиктографических кодов).

Временные представления. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.

Занятия в темной сенсорной комнате с использованием интерактивных панно и светильников (занятия проводят учитель и педагог-психолог) и т. д.

Объяснение учащимся значений слов *сегодня, завтра*, используя конкретные примеры из их жизни.

Второе полугодие

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Уточнение представлений учащихся о пространственном расположении {*вверх — вниз, вперед — назад* и т. п.) частей конструкций. Совместное с учащимися выполнение одноименных построек из различного конструктивного материала (крупный и мелкий строительный материал, мозаика, разрезные картинки, сборно-разборные игрушки).

Совместные с учащимися игры на формирование у них умений анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). При конструировании совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырёх элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора учащиеся побуждаются взаимодействовать друг с другом. Обыгрывание постройки совместно с учащимися, стимулируя при этом малейшее проявление их самостоятельности.

Знакомство учащихся со способами предварительного анализа образца (выделение основных частей постройки, необходимые строительные материалы). Совместное с ними выполнение простейших построек (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции знакомых учащимся объектов: одноэтажного и многоэтажного дома, ворот, забора, мебели для кукол. Включение в конструктивные игры учащихся создание знакомых построек с незначительным изменением конструкции из нового для них строительного материала. Совместное с учащимися обыгрывание построек.

Совместные с учащимися игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с вырубными сюжетными картинками (вырублены три-четыре части круглой, квадратной, треугольной формы).

Складывание разрезных картинок из двух-трех частей по образцу, иллюстрированных кубиков из четырех частей (в соответствии с изучаемыми лексическими темами — предметные изображения).

Конструирование вместе с учащимся плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера (по рисунку-образцу и по словесной инструкции): елка, домик, квадрат и т. п.

В совместных с учащимися играх создание знакомых им объектов из конструкторов Lego, «Самоделкин-строитель», «Самоделкин-семья» (по подражанию учителю, а затем по образцу).

Конструирование с учащимися объектов из тематических конструкторов и мозаик.

Количественные представления. Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Упражнения на выбор предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах; Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).

Упражнения на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два, три*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.

Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.

Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».

Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.

Игровые упражнения на выделение количества (*один, два, три, много*) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один предмет, два, три предмета, много предметов*.

Представления о форме. Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий*), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др.

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*высокий дом далеко — низкий близко*).

Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Занятия в темной сенсорной комнате (см. выше).

Знакомство с пиктограммами «зима», «лето».

- наблюдать за погодными явлениями, изображать погодные явления с помощью имитационных действий, этюдов, пантомим;
- узнавать и называть (по возможности) времена года (лето, зима, весна, осень).
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик);
- складывать пирамидки, матрешки по инструкции учителя, основанной на принципе ряда;
- производить действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски, пересыпание крупы из ящика в миски, в банки определяя вместе с учителем количество (много, мало, нет – пусто);
- сопоставлять два объекта по величине (большой – маленький);
- выбирать круглые предметы, катать и бросать мяч маленького, среднего и большого размера;
- изменять положение частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу);
- наблюдать за погодными явлениями, изображать погодные явления с помощью имитационных действий совместно с учителем

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов по разделу
	1 модуль		
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	Распознавать части суток, их отличительные особенности.	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	Определять части суток по признакам: деятельность человека.	2
5 6 7	«Режим дня»	Иметь представления о правилах режима дня.	3
8 9	«Ночной режим»	Соблюдать правила режима в ночное время.	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	Находить картинки по частям суток. Научиться отвечать на поставленные вопросы по ходу игры.	2
	Всего 11 часов		
	2 модуль		
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	Познакомиться с понятием «один» и «много», цифрой 1. Научиться соотносить количество.	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	Научиться соотносить отдельные единицы множества с пальцами,	2

		прикасаться к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	Научиться соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много.	2
18 19	«Мои игрушки»	Научиться различать понятия «правая» и «левая» рука.	2
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	Научиться раскладывать предметы по коробкам (классификация предметов). Участвовать в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	2
Всего 10 часов			
3 модуль			
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»	Научиться выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	2
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя приемы наложения и приложения».	Научиться показывать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий.	2
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	Научиться видеть разницу в росте, сравнивать друг друга по росту.	2
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	Научиться соотносить одежду с ростом. Одевает на куклу кофту, штаны.	2
30 31 32	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях,	Научиться выбирать из общих кубиков большие кубики, ставить кубик на кубик, сравнивать	3

	в конструктивной деятельности».	большую с маленькой башней.	
	Всего 11 часов		
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	Научиться различать круг, квадрат.	2
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	научиться раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.	2
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Научиться соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называть большой квадрат, маленький квадрат.	2
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	Научиться правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур.	2
41 42	«Обведение квадрата по контуру»	Научиться обводить форму квадрата по контуру	2
43 44	«Штриховка квадрата»	Научиться выполнять штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами.	2
45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	Научиться выделять понятия «вверху», «внизу»	2
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	Научиться раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку.	2
49 50	«Разложи одежду по полкам»	Научиться складывать вещи по полкам.	2
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	Развивать навыки ориентации на листе бумаги.	3
54 55	«Ориентация в классе»	Научиться находить по требованию учителя тот	3

56		или иной предмет.	
57	«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	Научиться раскладывать предметы от себя далеко, близко.	2
58			
59	«Разложи игрушки»	Научиться ориентироваться в пространстве (далеко близко)	2
60			
61	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	Научиться ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.	2
62			
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	Научиться определять расположение других людей (далеко и близко по отношению от себя).	2
64			
65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	Научиться подбирать картинки на определенные пространственные представления поровну-больше	2
66			

2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во час.
1	Понятие предмета. Цвет. Назначение предметов	Познакомиться с понятием предмета, цвет.	1
2	Геометрические фигуры. Круг.	Познакомиться с геометрическими фигурами. Круг	1
3	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые, равные.	Научиться сравнивать по величине	1
4	Пространственные понятия: слева - справа	Познакомиться с пространственными понятиями	1
5	Пространственные понятия: в середине-между. Число и цифра 1.	Познакомиться с пространственными понятиями	1
6	Геометрические ^{фигуры} Квадрат. предметы квадратной формы. Печатание и написание цифры 1	Познакомиться с геометрическими фигурами	1
7	Геометрические фигуры. Круг и квадрат. Число и	Познакомиться с	1

	цифра 2.	геометрическими фигурами _____	
8	Пространственные понятия: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. . Соотношение количества, числительного и цифры 2. _____	Познакомиться с пространственными понятиями	1
9	Сравнение предметов по длине: длинный- короткий. Состав числа 2.	Научиться сравнивать предметы по длине _____	1
10	Пространственные понятия: внутри - снаружи, в, рядом, около. Упражнения в написании цифры 2.	Познакомиться с пространственными понятиями	1
11	Геометрические фигуры. Треугольник. Предметы треугольной формы	Познакомиться с пространственными понятиями	1
12	Сравнение предметов по ширине: широкий - узкий. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2	Научиться сравнивать по ширине _____	1
13	Пространственные понятия: далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	Познакомиться с пространственными понятиями	1
14	Геометрические фигуры Прямоугольник. Предметы прямоугольной формы	Познакомиться с пространственными понятиями	1
15	Проверочная работа.	Повторить пройденный материал _____	1
16	Повторение изученного материала. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2	Научиться сравнивать предметные множества из чисел 1,2 _____	1
17	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета, формы, величины	Научиться объединять предметы _____	1
18	Один - много. Мало - много.	Познакомиться с понятиями один много, мало много _____	1
19	Сутки. Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	Познакомиться с понятиями сутки, части суток. _____	1
20	Уравнивание групп предметов. Сравнение чисел 1. 2	Научиться уравнивать групп предметов _____	1
21	Знаки «+»и «=». Составление и записывание примеров _____	Познакомиться со знаками + и =.	1
22	Уменьшение количества предметов в группе. . Знак «-» _____	Познакомиться со знаками - Научиться	1
23	Уравнивание групп предметов. Уменьшение и увеличение количества предметов в группе	уравнивать групп предметов _____	1

24	Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий. Составление, решение и записывание примеров	Научиться сравнивать предметы по глубине	1
25	Пространственные понятия: первый, последний, крайний, после, следом.	Познакомиться с понятиями первый, последний, крайний, после, следом	1
26	Пример: условие вопрос, решение, ответ.	Познакомиться с понятием задача	1
27	Решение примеров на нахождение суммы.	Научиться решать примеры на нахождение суммы	1
28	Решение примеров на нахождение остатка.	Научиться решать примеры на нахождение остатка	1
29	Самостоятельная работа	Повторить пройденный материал	1
30	Составление и решение простых примеров.	Научиться составлять и решать простые примеры	1
31	Обобщение изученного материала.	Повторить материал пройденный	1
32	Временные понятия: рано - поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Познакомиться с понятиями	1
33	Сравнение групп предметов: много - мало, несколько, ни одного	Научиться сравнивать группы предметов	1
34	Число и цифра 3. Числовой ряд.	Познакомиться с числом и цифрой 3	1
35	Прямой и обратный счет.	Научиться считать в прямом и обратном порядке	1
36	Соотношение количества, числительного и цифры 3. Печатание и написание цифры 3.	Научиться соотносить количества	1
37	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3.	Научиться сравнивать предметных множеств и чисел 1,2,3	1
38	Временные сегодня, понятия: давно - недавно. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3.	Научиться сравнивать	1

		предметные множества	
39	Состав числа 3. Составление и записывание примеров	Научиться составлять и записывать примеры	1
40	Состав чисел 2 и 3. Уравнивание групп предметов.	Познакомиться с составом числа 2, 3	1

41	Уменьшение количества предметов в группе.	Научиться уменьшать количества предметов в группе	1
42	Увеличение количества предметов в группе	Научиться увеличивать количества предметов в группе	
43	Уменьшение и увеличение количества предметов в группе	Научиться увеличивать и уменьшать количества предметов в группе	1
44	Уменьшение и увеличение количества предметов в группе в пределах 3 -х	Научиться уменьшать и увеличивать количества предметов	1
45	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3.	Научиться сравнивать предметные множества	1
46	Арифметическое действие «сложение».	Познакомиться с арифметическим действием сложение	1
47	Составление и решение примеров по рисунку.	Научиться составлять и решать примеры по рисунку	1
48	Арифметическое действие «вычитание».	Познакомиться с арифметическим действием вычитание	1
49	Составление и решение примеров по рисунку	Научиться составлять и решать примеры по рисунку	1
50	Самостоятельная работа	Повторить пройденный	1

		материал	
51	Повторение изученного материала. Составление и решение примеров по рисунку.	Научиться составлять и решать примеры по рисунку	1
52	Точка. Прямая линия. Кривая линия.	Познакомиться с понятиями точка, прямая линия, кривая линия.	1
53	Повторение. Число и цифра Сравнение количества предметов.	Научиться сравнивать количества предметов	1

54	Число и цифра 4. Куб.	Научиться отличать цифру 4 от числа 4	1
55	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 4-х	Научиться считать в прямом и обратном порядке	1
56	Соотношение количества, числительного и цифры 4.	Научиться соотносить количества числительного и цифры 4	1
57	Соотношение количества, числительного и цифры 1,2,3,4	Научиться соотносить количества числительного и цифры 1,2,3,4	1
58	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4	Научиться сравнивать предметные множества	1
59	Состав числа 4	Познакомиться с составом числа 4	1
60	Уменьшение количества предметов в группе.	Научиться уменьшать количества предметов в группе	1
61	Увеличение количества предметов в группе	Научиться увеличивать количества предметов	1
62	Уменьшение и увеличение количества предметов в группе	Научиться уменьшать и увеличивать количества предметов	1
63	Уменьшение и увеличение количества предметов в группе в пределах 4 -х	Научиться уменьшать и увеличивать количества предметов	1
64	Составление и решение примеров по рисунку	Научиться составлять и решать примеры по рисунку	1
65	Контрольная работа за год.	Повторить пройденный материал	1
66	Число и цифра 5.	Познакомиться с числом и цифрой 5	1

67	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 5 -ти	Научиться считать в прямом и обратном порядке	1
68	Соотношение количества, числительного и цифры 5	Научиться соотносить количества числительного и цифры 5	1

3

класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Вид учебной деятельности учащегося	Оборудование
	Количественные представления				
1	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Упражнения на распределение множеств на две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.)		2	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Игрушки, счетные палочки, иллюстрации, игра «чудесный мешочек», аудио- и видеозаписи
2	Состав числа в пределах двух. Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке.		2	Игровые упражнения на выделение одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	«Чудесный мешочек», предметы, игрушки от одного до двух, математический счётный набор, аудио- и видеозаписи
3	Цифра 1 Игры на выделение одного предмета из множества. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам.		2	Упражнения в самостоятельном письме цифры 1 (исходя из индивидуальных возможностей учащихся)	Счетный материал, иллюстрации, шаблоны цифры 1, раскраски, аудио- и видеозаписи

4	<p>Цифра 2</p> <p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах</p> <p>Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества</p> <p>Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.</p>		2	<p>Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге.</p> <p>«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам.</p>	<p>Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи</p>
Представления о форме					
5	<p>Круг.</p> <p>Повторение изученной ранее формы круг и соотнесение ее с объемной формой шар.</p> <p>Рисование круга по трафарету, самостоятельно (исходя из индивидуальных особенностей ученика) Изучение свойств шара (катится)</p>		2	<p>Лепка из пластилина объемной формы шар</p>	<p>Мячи различных форм и цветов, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи.</p>
6	<p>Квадрат</p> <p>Повторение формы квадрат и соотнесение ее с объемной фигурой куб.</p> <p>Изучение свойств куба, отличие от шара.</p>		2	<p>Рисование квадрата по трафарету, опорным точкам.</p>	<p>Кубики различных размеров и форм, трафареты, шаблоны, аудио- и видеозаписи</p>
7	<p>Треугольник</p> <p>Повторение фигуры треугольник и соотнесение ее с объемной фигурой</p>		2	<p>Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной</p>	<p>Конструктор, картинки, шаблоны, аудио- и видеозаписи.</p>

				инструкции),	
	Представления о величине				
8	Большой - маленький Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)		2	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи
9	Цифра 3 Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.		2	Выкладывание цифры 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.	Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи
10	Большой - маленький Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький). Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции) Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.		2		
11	Длинный - короткий Знакомство учащихся с представлениями о высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.		2	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по	Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.

				словесной инструкции).	
12	Толстый - тонкий Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения.		2	Упражнения в раскрашивании, птриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Иллюстрации, игрушки различных размеров, паблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.
	Представления пространственные				
13	Расположение тела в пространстве Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаю вверх, низкий — руки опускаю вниз и т. п.).		2	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.	Работа с пиктограммами. Иллюстрации, пиктограммы, аудио- и видеозаписи
	Временные представления				
14	Части суток (день, ночь) Беседа о распорядке дня. Просмотр презентации по теме.		3	Чтение стихов о частях суток. Игра «когда это бывает?»	Презентация, стихи, потешки, картинки, аудио- и видеозаписи
15	Дни недели Беседа о днях недели. Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем.		3	Заучивание названий дней недели. Игра «Что мы делаем в выходные и в будние дни?» Игра «Живая неделька»	Стихи, календари различных видов (настенный, настольный, отрывной) иллюстрации, аудио- и видеозаписи.
16	Значение слов сегодня, завтра Объяснение учащимся значений слов вчера, <i>сегодня</i> , <i>завтра</i> , используя конкретные примеры из их жизни.		3	Просмотр презентации. Чтение стихов по теме.	Стихи, иллюстрации, презентация, аудио- и видеозаписи
17	Времена года		3	Рассматривание	Иллюстрации

	Уточнение представлений учащихся о временах года, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.			фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.	, пиктограммы, бумага, краски, карандаши, стихи, сказки, аудио- и видеозаписи
	Количественные представления				
18	Состав числа (в пределах трех) Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке.)		2	Игровые упражнения на выделение одного-трех предметов на основе тактильного обследования, упражнения на выбор трех предметов (набрасывание колец, постройка снеговика, башни из трех кубиков)	«Чудесный мешочек», предметы, игрушки от одного до трех, математический счётный набор, парики из пластилина, кубики, аудио- и видеозаписи.
19	Выделение количества (один, два, три, много) Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке.		2	Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.	Счетный материал, картинки, игрушки, аудио- и видеозаписи.
	Пространственные представления				
20	Геометрические фигуры Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на выбор предметов по образцу с ориентировкой на форму, отвлекаясь от функционального		3	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм	Плоские и объемные геометрические фигуры, пластилин, картинки, аудио- и видеозаписи

	назначения предметов.			из пластилина	
21	Высокий - низкий Формирование у учащихся понятия о величине, знакомство их с высотой, используя для сравнения приемы наложения и приложения.		1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, картинки, игрушки, аудио- и видеозаписи
	Цифра 4 Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.		3	Выкладывание цифры 4 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 4 по трафарету и по точкам.	Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи
22	Разные по величине. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»		2	Практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине. Практические упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (высокий дом далеко – низкий близко).	Пиктограммы, иллюстрации, игрушки различных размеров
23	Расположение в пространстве конструктивных материалов Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.		2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с плоскостными фигурами. Конструирование по образцу (гараж, ворота, забор, одно-двухэтажный дом).	Строительные наборы, картинки-схемы, пиктограммы, аудио- и видеозаписи.

				Определение верхнего и нижнего этажа.	
	<p>Цифра 5</p> <p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах</p> <p>Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества</p> <p>Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.</p>		4	<p>Выкладывание цифры 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге.</p> <p>«Письмо» цифры 5 по трафарету и по точкам.</p>	<p>Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи</p>
24	<p>Учебная неделя и выходные</p> <p>Закрепление названий дней недели.</p>		3	<p>Составление распорядка дня, недели с помощью пиктограмм. Чтение стихов, рассматривание картинок, просмотр видео по теме</p>	<p>Стихи, календарь, расписание занятий, иллюстрации, пиктограммы, аудио- и видеозаписи</p>
25	<p>Повторение</p> <p>Разные по величине</p> <p>Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»</p>		3	<p>Практические упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (высокий дом далеко – низкий близко).</p>	<p>Пиктограммы, иллюстрации, игрушки различных размеров</p>
26	<p>Перемещение в пространстве класса с помощью (без) учителя по словесной инструкции</p>		1	<p>Практические упражнения по перемещению в пространстве класса</p>	<p>Музыкальный бубен, покоющий микрофон</p>
27	<p>Знакомство с приемом наложения. Понимание выражения «столько – сколько». Упражнение в накладывании картинок или игрушек на карточку (столько – сколько). Знакомство со способом приложения. Понимание выражений: столько, сколько, поровну</p>		3	<p>Практические и игровые упражнения в накладывании картинок</p>	<p>Картинки, игрушки</p>
28	<p>Сравнение двух предметных множеств, используя приемы наложения и приложения,</p>		2	<p>Практические упражнения в использовании</p>	<p>Предметные множества</p>

	составления пар			приемов наложения и приложения, составление пар	
29	Диагностика Контроль динамики психического развития для создания оптимальных условий обучения с использованием диагностических материалов		1		Диагностический пакет, картинки, игрушки, иллюстрации

4

класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Количественные представления		
1	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Упражнения на распределение множеств на две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.) Входной срез знаний и умений	2	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
2	Состав числа в пределах пяти. Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке.	2	Игровые упражнения на выделение одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
3	Цифра 5 Игры на выделение одного предмета из множества. Выкладывание цифры 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 5 по трафарету и по точкам.	2	Упражнения в самостоятельном письме цифры 1 (исходя из индивидуальных возможностей учащихся) Счетный материал, иллюстрации, шаблоны цифры 1, раскраски, аудио- и видеозаписи

4	<p>Цифра 6</p> <p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах</p> <p>Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества</p> <p>Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.</p>	2	<p>Выкладывание цифры 6 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 6 по трафарету и по точкам.</p>
Представления о форме			
5	<p>Круг.</p> <p>Повторение изученной ранее формы круг и соотнесение ее с объемной формой шар. Рисование круга по трафарету, самостоятельно (исходя из индивидуальных особенностей ученика) Изучение свойств шара (катится)</p>	2	<p>Лепка из пластилина объемной формы шар</p>
6	<p>Квадрат</p> <p>Повторение формы квадрат и соотнесение ее с объемной фигурой куб.</p> <p>Изучение свойств куба, отличие от шара.</p>	2	<p>Рисование квадрата по трафарету, опорным точкам.</p>
7	<p>Треугольник</p> <p>Повторение фигуры треугольник и соотнесение ее с объемной фигурой</p>	2	<p>Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции), Конструктор, картинки, шаблоны, аудио- и видеозаписи.</p>
Представления о величине			
8	<p>Большой - маленький</p> <p>Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)</p>	2	<p>Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).</p>

			Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи
9	<p>Цифра 7</p> <p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах</p> <p>Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества</p> <p>Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.</p>	2	<p>Выкладывание цифры 7 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 7 по трафарету и по точкам.</p> <p>Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи</p>
10	<p>Большой - маленький</p> <p>Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький).</p> <p>Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)</p> <p>Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.</p>	2	
11	<p>Длинный - короткий</p> <p>Знакомство учащихся с представлениями о высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.</p>	2	<p>Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).</p> <p>Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.</p>
12	<p>Толстый - тонкий</p> <p>Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения.</p>	2	<p>Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).</p> <p>Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио-</p>

			и видеозаписи.
	Представления пространственные		
13	Расположение тела в пространстве Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаю вверх, низкий — руки опускаю вниз и т. п.).	2	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Работа с пиктограммами. Иллюстрации, пиктограммы, аудио- и видеозаписи
	Временные представления		
14	Части суток (день, ночь) Беседа о распорядке дня. Просмотр презентации по теме.	3	Чтение стихов о частях суток. Игра «когда это бывает?» Презентация, стихи, потешки, картинки, аудио- и видеозаписи
15	Дни недели Беседа о днях недели. Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем.	3	Заучивание названий дней недели. Игра «Что мы делаем в выходные и в будние дни?» Игра «Живая неделька» Стихи, календари различных видов (настенный, настольный, отрывной) иллюстрации, аудио- и видеозаписи.
16	Значение слов сегодня, завтра Объяснение учащимся значений слов вчера, <i>сегодня</i> , <i>завтра</i> , используя конкретные примеры из их жизни.	3	Просмотр презентации. Чтение стихов по теме. Стихи, иллюстрации, презентация, аудио- и видеозаписи
17	Времена года Уточнение представлений учащихся о временах года, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.	3	Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Иллюстрации, пиктограммы, бумага, краски, карандаши, стихи, сказки, аудио- и видеозаписи
	Количественные представления		

18	Состав числа (в пределах семи) Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке.)	2	Игровые упражнения на выделение одного-трех предметов на основе тактильного обследования, упражнения на выбор трех предметов (набрасывание колец, постройка снеговика, башни из трех кубиков «Чудесный мешочек», предметы, игрушки от одного до трех, математический счётный набор, шарики из пластилина, кубики, аудио- и видеозаписи.
19	Выделение количества (один, два, три, много) Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке.	2	Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру. Счетный материал, картинки, игрушки, аудио- и видеозаписи.
Пространственные представления			
20	Геометрические фигуры Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на выбор предметов по образцу с ориентировкой на форму, отвлекаясь от функционального назначения предметов.	3	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина Плоские и объемные геометрические фигуры, пластилин, картинки, аудио- и видеозаписи
21	Высокий - низкий Формирование у учащихся понятия о величине, знакомство их с высотой, используя для сравнения приемы наложения и приложения.	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, картинки, игрушки, аудио- и видеозаписи
	Цифра 8 Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т.	3	Выкладывание цифры из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 8 по трафарету и по точкам. Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи

	п.) из множества Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.		
22	Разные по величине. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	2	Практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине. Практические упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (высокий дом далеко – низкий близко). Пиктограммы, иллюстрации, игрушки различных размеров
23	Расположение в пространстве конструктивных материалов Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с плоскостными фигурами. Конструирование по образцу (гараж, ворота, забор, одно- двухэтажный дом). Определение верхнего и нижнего этажа. Строительные наборы, картинки- схемы, пиктограммы, аудио- и видеозаписи.
	Цифра 9, 10. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.	4	Выкладывание цифры из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры по трафарету и по точкам. Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи
24	Учебная неделя и выходные Закрепление названий дней недели.	3	Составление распорядка дня, недели с помощью пиктограмм. Чтение стихов, рассматривание картинок, просмотр видео по теме Стихи, календарь, расписание занятий,

			иллюстрации, пиктограммы, аудио- и видеозаписи
25	Повторение Разные по величине Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	3	Практические упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (высокий дом далеко – низкий близко). Пиктограммы, иллюстрации, игрушки различных размеров
26	Перемещение в пространстве класса с помощью (без) учителя по словесной инструкции	1	Практические упражнения по перемещению в пространстве класса Музыкальный бубен, поющий микрофон
27	Знакомство с приемом наложения. Понимание выражения «столько – сколько». Упражнение в наклеивании картинок или игрушек на карточку (столько – сколько). Знакомство со способом приложения. Понимание выражений: столько, сколько, поровну	3	Практические и игровые упражнения в наклеивании картинок Картинки, игрушки
28	Сравнение двух предметных множеств, используя приемы наложения и приложения, составления пар	2	Практические упражнения в использовании приемов наложения и приложения, составления пар Предметные множества
29	Диагностика Контроль динамики психического развития для создания оптимальных условий обучения с использованием диагностических материалов	1	Диагностический пакет, картинки, игрушки, иллюстрации

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1 класс

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

2 класс

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. <http://www.razvitierobenka.com/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igray_dlia_deteiy.html

Литература для обучающихся:

Оборудование:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска, набор букв на магнитах. - Образцы письменных букв. - Касса букв и слогов. - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. - Таблицы к основным разделам грамматического материала. | <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска. - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. Телевизор. - Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов. |
|---|---|

3 класс

- набор геометрических форм;

- шарики разного размера и цвета;
- мячи разного размера и цвета;
- кубики разного размера и цвета;
- коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;
- шарики разного размера и цвета на стержне;
- набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;
- пирамидки;
- матрешки;
- доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине;
- наборы предметных и сюжетных картинок, плакаты, иллюстрации, мелкий раздаточный материал Колесникова «Я считаю до пяти».

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

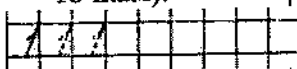

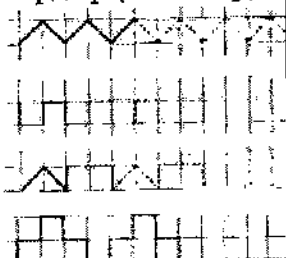
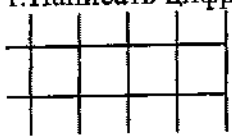


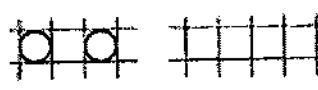
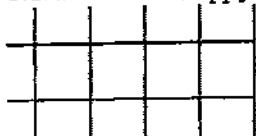

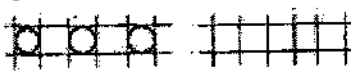




<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

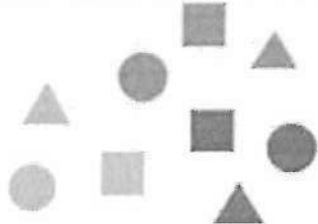
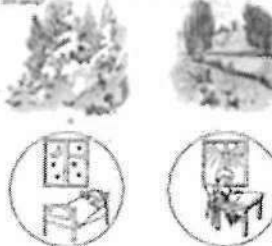
Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: рабочие тетради с изображениями контуров геометрических фигур для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Приложение 1

Оценочный лист

3 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>Диагностическая работа. Входной срез.</p>	<p>Диагностическая работа. Срез за 2 четверть</p>	<p>Диагностическая работа. Срез за 3 четверть</p>	<p>Диагностическая работа за год.</p>
<p>I вариант</p> <p>1. Написать цифру 1. (Написать цифру 1 по опорным точкам).</p>  <p>2. Заштриховать красным цветом большой круг</p>  <p>3. Продолжить бордюр (на выбор):</p>  <p>4. Показать на себе (кукле) основн</p>	<p>I вариант</p> <p>1. Написать цифру 1, 2.</p>  <p>2. Указать цифрой количество предметов:</p>  <p>3. Выбрать из геометрических фигур квадрат. Обвести по трафарету квадрат, заштриховать синим цветом.</p>  <p>4. Нарисовать столько же кругов:</p>  <p>5. Объединить геометрические фигуры в группы по цвету.</p>	<p>I вариант</p> <p>1. Написать цифру 3.</p>  <p>2. Указать цифрой количество предметов.</p>  <p>3. Нарисовать столько же кругов:</p>  <p>4. Написать числовой ряд. 1, 2, 3.</p> <p>5. Найти круг и заштриховать желтым цветом.</p> 	<p>I вариант</p> <p>1. Написать числовой ряд 1, 2, 3.</p>  <p>2. Нарисовать столько кругов, сколько указывает цифра:</p>  <p>3. Найти квадрат и заштриховать его.</p>  <p>4. Назвать по изображениям на картинках времена года: зима, лето, осень, части суток: день, ночь, утро.</p>

<p>ые 5. части тела (руки, ноги, голова, тулови ще.)</p>			
--	---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка

Ново-Ленино
2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	66	68	68	68	270

1. Пояснительная записка

Материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у обучающихся происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их

углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Рабочая программа рассчитана во 3 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 класс

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

3 класс

Личностные

• освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Минимальный уровень

Учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря

на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти учащиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования. При выполнении работ учащиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

4класс

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Минимальный уровень

Учащиеся с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти учащиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространенные овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования. При выполнении работ учащиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
			2 группа	2 группа	2 группа
1	1 модуль Человек и природа «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1	проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем

3	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты Ягоды. Грибы.	1	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	выполняет стереотипную инструкцию
1	2 модуль Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Готовность к сотрудничеству со сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации	выполняет стереотипную инструкцию
4	Занятия и труд людей осенью. Лес. Правила поведения в лесу. В мире животных	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость, ценностное отношение к природе Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию выполняет стереотипную инструкцию
1	3 модуль "Здравствуй, зимушка-зима!" Сравнение зверей и птиц	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде выполняет стереотипную инструкцию
2	Одежда и обувь человека зимой	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	Зимние явления природы (снег, метель, лед) Зимние забавы	1	Формирование адекватной оценки своих достижений. Учебно-познавательный	узнавать изученные природные объекты. Умение рассматривать	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

			интерес к новому учебному материалу .	картинки, изображения на мониторе	Подражает действиям
4 модуль Животные и птицы зимой Дикие животные. Домашние животные.	1	Адекватная мотивация учебной деятельности Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	
Природа и рукотворный мир Из чего что сделано? Дерево.Ткань.	1	Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	различать объекты природы и рукотворного мира; Развитие восприятия при	Умение вступать в контакт Фиксировать взгляд на	
Резина			рассматривании иллюстраций	объекте, использовать предметы по назначению	
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		Узнавать объекты окружающей природы.	
5 модуль Явления природы: солнце, ветер Оживает все кругом! (весна)	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ценностное отношение к миру.	узнавать изученные природные объекты. Наблюдать за природой	Узнавать объекты окружающей природы. выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
	1				
Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Растения весной. Части растений .комнатные растения. Уход. (лист, ветки)	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.	
Жизнь птиц весной Труд людей весной Животные	2	Наблюдать за действиями учителя Проявлять интерес к природе Формирование личностных качеств:	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах различать живые	Узнавать объекты окружающей природы. выполняет	

	весной		трудолюбие, усидчивость	объекты природы (звери) на пиктограммах Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	стереотипную инструкцию по подражанию
--	--------	--	----------------------------	---	---

2 класс

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

- Сезонные изменения в природе
- Сезонные изменения в неживой природе;
- Растения и животные в разное время года;
- Одежда людей, игры детей в разное время года.
- Объекты неживой природы
- Живая природа
- Растения;
- Животные.

3 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, Лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения

растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких

животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел

(планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток

по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календаре (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, Лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные

птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека

и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток

по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами

года. Узнавание (различение) календарей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

I класс

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Золотая осень			
1	Человек и природа	Иметь представления об объектах и явлениях окружающей природы	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	Научиться совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.	1
3-4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	Научиться показывать и брать предмет одежды, называемый учителем	2
5-6	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	Распирить представления	2
7-8	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	представления о растительном мире;	2
9	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	наблюдать за действиями педагога	1
10	«Что нам осень принесла?» Грибы.		1
Природа осенью			
11 12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	Рассмотреть лист, научиться раскрашивать его.	2
13 14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	Научиться наблюдать изменения в природе.	2
15 16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	Научиться по иллюстрациям узнавать птиц.	2
17	Занятия и труд людей осенью	Узнать о труде людей в зависимости от времени года по иллюстрациям.	1
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	Учимся наблюдать	1
19	Лес. Правила поведения в лесу.	Иметь представление о лесе; о правилах поведения в лесу.	1
20	В мире животных	Научиться узнавать выделять объект по иллюстрации	1
Зимушка-зима			
21	Сравнение зверей и птиц	Научиться сравнивать зверей и птиц по иллюстрациям.	1
22 23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Научиться замечать зимние изменения в природе	2
24	Одежда и обувь человека зимой	Научиться различать зимнюю одежду и обувь.	1

25	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Научиться наблюдать природные объекты	1
26 27	Зимние забавы	Научиться узнавать действия и занятия людей на картинках	2
28	Что делают растения зимой? Елка	Научиться узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	1
29 30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	Узнать о праздниках и традициях	2
	Природа и человек		
31	Животные и птицы зимой	Научиться при рассматривании иллюстраций, узнавать изученные объекты.	1
32 33	Дикие животные. Заяц, волк.	Научиться при рассматривании иллюстраций, узнавать изученных животных.	2
34 35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	Научиться узнавать и определять объекты окружающей действительности.	2
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	-	1
37	Природа и рукотворный мир	Научиться различать объекты природы и рукотворного мира.	1
38 40	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	Научиться классифицировать предметы по характеру материала.	3
41 42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	-	2
	Весна, пришла!		
43	Явления природы: солнце, ветер	Научиться узнавать изученные природные объекты.	1
44	Оживает все кругом!	Наблюдать за природой	1
45	Одежда и обувь весной	Научиться узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	1
46 47	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	Научиться работать с пиктограммами по теме «растения»	2
48 49	Жизнь птиц весной	Научиться различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	2
50	Животные весной	Научиться различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	1

51 52	В гости к Мухе-Цокотухе	Научиться отличать насекомых от животных (узнавание)	2
53	Труд людей весной	Иметь представление о занятиях людей весной.	1
54	В саду и в огороде	Научиться слушать и представлять что и как растет в саду и в огороде.	1
	Повторение	-	
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	Научиться обобщать полученные знания о весне.	1
56	Части суток. День-ночь	Научиться по	1

		иллюстрациям различать части суток	
57 58	Закрепление по теме "Животные"	Научиться показывать иллюстрации и называть животных по полученной раннее информации.	2
59	Закрепление по теме "Птицы"	Научиться показывать иллюстрации и называть птиц по полученной раннее информации.	1
60	Закрепление по теме "Растения"	Научиться показывать иллюстрации и называть растения по полученной раннее информации.	1
61 62	Закрепление по теме "Явления природы"	Научиться показывать иллюстрации и называть явления природы по полученной раннее информации.	2
63	Скоро лето!	Научиться наблюдать за природой	1
64	Викторина "Когда это бывает?"	Научиться обобщать и закреплять знания и представления об изученном по иллюстрациям.	1
65 66	Повторение	Повторить и закрепить знания и представления об изученном по иллюстрациям.	2
	Всего часов за год		66

2 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	Научиться исследовать природные объекты	1
2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	Научиться исследовать природные объекты	1
3	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	Научиться исследовать	1

		природные объекты	
4	Земля и глина. Сходства и различия.	Научиться различать и находить сходства между природными объектами	1
5	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней	Научиться исследовать природные объекты	1
6	Камешки. Свойства и внешний вид камней	Познакомиться камнями свойствами внешним видом	с их и
7	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	Научиться исследовать природные объекты	1
8	Шишки и желуди. Сходства и различия.	Познакомиться шишками желудями свойствами различием	с их и их и
9	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев	Научиться исследовать природные объекты	1
10	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	Научиться различать по цвету листья и изменения времен года	1
11	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)	Научиться соотносить лист с деревом	1
12	Время года - осень	Познакомиться временем осенью	с года
13	Практическая работа с природным материалом.	Научиться работать с природным материалом	1
14	Деревья и человек. Бережем лес.	Научить беречь лес	1
15	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб	Научиться отличать лиственные и хвойные деревья	1
16	Фрукты. Яблоко.	Познакомиться с фруктом, яблоко	1
17	Фрукты. Банан.	Познакомиться с фруктом, банан	1
18	Фрукты. Лимон	Познакомиться с фруктом, лимон	1

19	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	Научиться сравнивать фрукты по запаху, вкусу, цвету	1
20	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	Научиться сравнивать фрукты по запаху, вкусу, цвету	1
21	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	Познакомиться с овощем, морковь.	1
22	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	Познакомиться с овощем, картофель	1
23	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	Научиться сравнивать овощи	1
24	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	Научиться использовать овощи в пищу	1
25	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	Научиться сравнивать овощи между собой	1
26	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	Научиться сравнивать овощи и фрукты	1
27	Сад и огород.	Научиться отличать сад от огорода	1
28	Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.	Познакомиться что фрукты в саду растут	1
29	Зима. Декабрь - первый зимний месяц.	Познакомиться с временем года зима.	1
30	Приспособление растений к сезонным изменениям.	Познакомиться как приспособляются растения к сезонным изменениям	1
31	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки	Научиться узнавать корову по внешнему виду и основным признакам	1
32	Домашние животные. Корова. Питание	Познакомиться с домашними животными.	1
33	Строение коровы. Части тела.	Познакомиться с строением коровы.	1
34	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	Научиться узнавать свинью по внешнему виду и основным признакам	1

35	Строение свиньи. Части тела.	Познакомиться с строением свиньи.	1
36	Различение и узнавание коровы и свиньи.	Научиться отличать корову от свиньи	1
37	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	Научиться узнавать кошку по внешнему виду и основным признакам	1
38	Строение кошки. Части тела.	Познакомиться с строением кошки	1
39	Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	Познакомиться с строением собаки	1
40	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	Повторить пройденный материал	1
41	Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки	Научиться узнавать волка по внешнему виду и основным признакам	1
42	Дикие животные. Волк. Питание	Познакомиться с диким животным волком и их питанием	1
43	Строение волка. Части тела.	Познакомиться со строением волка	1
44	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	Познакомиться с диким животным: лиса.	1
45	Строение лисы. Части тела.	Познакомиться со строением лисы	1
46	Различение и узнавание волка и лисы.	Научиться отличать волка от лисы	1
47	Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки.	Познакомиться с домашним животным: заяц.	1
48	Строение зайца. Части тела.	Познакомиться со строением зайца	1
49	Обобщающий урок по теме «Дикие животные»	Повторить пройденный материал	1
50	Приспособление животных к временам года.	Познакомиться как приспособляются животные к временам года	1
51	Обобщающий урок по теме «Животные»	Обобщить пройденный материал	1
52	Природа весной. Сезонные изменения весной.	Познакомиться с природой весной	1

53	Признаки весны.	Познакомиться признаками весны	с 1
54	Признаки весны.	Повторить какие бывают признаки и весны	1
55	Растения и животные весной	Познакомиться растениями и животными весной	с 1
56	Одежда и занятия людей весной	Познакомиться одеждами и занятиями людей весной	с 1
57	Обобщающий урок по теме «Весна»	Повторить пройденный материал	1
58	Земля и солнце. Значение солнца.	Познакомиться землей и солнцем	с 1
59	Солнце и жизнь растений.	Познакомиться жизнью растений	с 1
60	День и ночь. Смена дня и ночи.	Научиться отличать день от ночи	1
61	Сутки. Восход, закат	Научиться определять восход, закат, сутки	1
62	Природа летом. Сезонные изменения летом.	Познакомиться с сезонными изменениями летом	1
63	Признаки лета.	Познакомиться признаками лета	с 1
64	Одежда и занятия людей летом.	Узнать какие бывают занятия у людей летом	1
65	Кустарники. Отличие от деревьев.	Научиться отличать кустарник от других деревьев	1
66	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).	Узнать какие бывают кустарники	1
67	Травы (дикорастущие и культурные).	Научиться отличать дикорастущие травы от культурных трав	1
68	Обобщающий урок по теме	Повторить пройденный материал	1

3

класс

№ п/п	Дата Кол-	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые	Словарь
-------	-----------	------------	------------	-----------	-----------------	-------------	---------

	во часов					БУД	
I четверть – 18 ч							
<i>Временные представления</i>							
1.	1	Человек и природа.	Дать первоначальное понятие «человек и природа».	Вводный урок	Создание увлекательных ситуаций, беседа, игровые приёмы.	Освоение роли ученика. Формирование интереса	Природа.
2.	1	Живая и неживая природа.	Дать понятие о мире живой и неживой природы.	Урок формирования новых знаний	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дидактическая игра.	(мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.	Природные явления, живая природа, неживая природа. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
3.	1	Времена года.	Познакомить с временами года и их названиями. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дидактическая игра.	Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять	Времена года, осень, зима, весна, лето.
4.	1	Осень. Признаки осени.	Формирование представлений явления природы осенью.	Комбинированный	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Составления гербария.	причину сезонных изменений в природе. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.	Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Листопад, дождь, ветер.

5.	1	Труд людей осенью	Дать представления о труде людей в зависимости от времени года. Обобщить полученные знания и представления по теме. Проверить качество усвоения понятий и представлений изученной темы.	контрольный	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам		Огород, сад, сбор урожая
<i>Растительный мир</i>							
6.	1	В гости к осени. Экскурсия.	Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания учащегося об осени.	Комбинированный	Беседа, дидактическая игра. Экскурсия.	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; установка на здоровый образ жизни	Листопад, увядание трав.
7.	1	Растения осенью	Выявление представлений о изменении растений осенью (изменение окраски листьев, листопад, увядание). Уточнить и расширить знания о овощах (узнавание – различение).	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дидактический материал, использование опорных схем.	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.	

8.	1	Дары осени. Овощи	Расширить представление значения овощей в жизни человека, способы переработки.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		Овощи
9.	1	Дары осени. Фрукты.	Уточнить и расширить знания о фруктах (узнавание – различение).	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Фрукты.
10.	1	Значение овощей и фруктов в жизни человека.	Расширить представление значения овощей и фруктов в жизни человека, способы переработки.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		Переработать, приготовить, собрать.
11.	1	Ягоды.	Уточнить и расширить знания о ягодах (узнавание – различение).	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Ягода.
12.	1	Грибы.	Уточнить и расширить знания о грибах, узнавание – различение съедобных и несъедобных грибов.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Грибы: съедобные и несъедобные.
13.	1	Значение ягод и грибов в жизни человека.	Расширить представление значения ягод и грибов в жизни человека, способы переработки.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		Переработать, приготовить, собрать.
14.	1	Растения: деревья, кусты, травы,	Выявить уровень представлений о растениях; дать чёткие понятия	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Деревья, кусты, травы, цветковые

		цветковые растения.	частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).				растения.
15.	1	Деревья: лиственные, хвойные, плодовые, кустарники.	Узнавание (различение) лиственных, хвойных, плодовых деревьев. Дать понятие «кустарник», особенностей внешнего строения кустарника.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		Лиственные, хвойные, плодовые, кустарники.
16. 17.	2	Части растений.	Уточнить строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Урок формирования новых знаний. Закрепление знаний о частях растений.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью. беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам.		Корень, стебель (ствол), лист, цветок.
18.	1	Растения в природе и жизни человека.	Расширить представления значения растений в природе и в жизни человека. Обобщить полученные знания и представления по теме. Проверить качество усвоения понятий и представлений изученной темы.	контрольный			
2 четверть – 14 ч							
<i>Животный мир</i>							
19.	1	Домашние дикие	Расширить знания о домашних и	Урок формирования новых	Беседа. Объяснение. Демонстрация.	Уважительное и бережное	Домашние и дикие

		птицы.	диких птицах.	знаний	Упражнения. Работа с тетрадью.	отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении	птицы.
20.	1	Перелётные и зимующие птицы.	Расширить знания учащегося о зимующих и перелётных птицах.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.	е	Зимующие и перелётные птицы.
21.	1	Водоплавающие птицы.	Расширить представления о птицах, дать понятие водоплавающая птица.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	знаний; установка на здоровый образ жизни	Водоплавающая птица.
22.	1	Значение птиц в жизни человека.	Расширить представления значения птиц в жизни человека. Обобщить полученные знания и представления по теме. Проверить качество усвоения понятий и представлений изученной темы.	контрольный	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их повадки, образ жизни; называть изученные объекты.	
<i>Временные представления</i>							
23.	1	В гости к зиме. Экскурсия.	Выявить и систематизировать представления о зиме.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. В	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.
24.	1	Признаки зимы.	Формирование представлений явления природы	Комбинированный	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с	ладение правилами поведения в учебной ситуации.	Снег, метель, лёд, гололёд.

			зимой.		тетрадью.	Организов	
25.	1	Животные зимой.	Дать представления о жизни животных в зимний период.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.	ывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Зима, спячка, медведь, белка, заяц-беляк.
26.	1	Растения зимой.	Систематизировать представления о жизни растений зимой, хвойное дерево.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.	Хвойные деревья – ель.
27.	1	Зимняя одежда.	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них.	Комбинированный	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Зимняя, пшуба, валенки.
28.	1	Труд людей зимой.	Расширить знания о труде людей в зависимости от времени года.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		
29.	1	Зимние забавы.	Обобщить полученные знания и представления по теме. Проверить качество усвоения понятий и представлений изученной темы.	контрольный	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам		Лыжи, коньки, санки, снеговик и т.д.
<i>Животный мир</i>							
30.	1	Домашние животные.	Уточнение представлений о домашних животных, формировать умение сравнивать.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру;	Домашние, корова, коза, свинья.
31.	1	Домашние животные	Расширить представления о домашних	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрирован	заинтересовать в приобретен	Кошка, собака.

		ые.	животных на примере кошки, собаки.		ности, дид. игра.	ии и расширени е знаний. Расширени	
32.	1	Домашние животные в жизни человека.	Обобщить полученные знания и представления по теме. Проверить качество усвоения понятий и представлений изученной темы.	контрольный	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам	е словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их повадки, образ жизни; называть изученные объекты.	Молоко, мясо.
3 четверть – 20 ч							
33.	1	Дикие животные.	Уточнение представлений о диких животных, формировать умение сравнивать.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.
34.	1	Дикие животные нашей местности.	Расширить представления значения диких животных в жизни человека.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		Медведь, белка, лось.
35.	1	Животные, обитающие в природных зонах	Дать представления о животных, обитающих в природных зонах холодного	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Белый медведь, пингвин, олень, песец,

		холодного пояса.	пояса.				тюлень, морж.
36.	1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Дать представления о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.		Верблюд, лев, жираф, слон, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил.
37.	1	Животные.	Обобщить и систематизировать знания о животных.	Обобщающий	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.		Домашние, дикие, хищники.
<i>Объекты природы</i>							
38.	1	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	Дать представление о значении солнца и луны в жизни человека и в природе.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний. Расширение	Небо, солнце, луна, звезды.
39.	1	Воздух и вода.	Дать представление о значении воздуха и воды в жизни человека и в природе.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	словаря. Действовать по подражанию, использование по	Воздух, вода питьевая, морская.
40.	1	Огонь.	Формирование значения огня в жизни человека, правила обращения с огнём.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по	Огонь, безопасность.
41.	1	Земная поверхность:	Дать первоначальные	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрирован	и по	Горы, супа, водоём

		горы, суша, водоёмы, леса.	представлены о формах земной поверхности.		ности, дид. материал, использование опорных схем.	подражанию.	ы, лес.
42.	1	Полезные ископаемые.	Дать понятие «полезные ископаемые», добыча и значение их в жизни человека.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.		Уголь, гранит, известняк, песок, глина, нефть, газ.
43.	1	Растения и животные леса.	Систематизировать понятия о растениях и животных леса, правила поведения в лесу.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.		Лес, тайга.
44.	1	Луг. Луговые цветы.	Дать первоначальное понятие «луг», луговые цветы.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.		Луговые цветы.
<i>Растительный мир</i>							
45.	1	Травянистые растения. Зерновые культуры.	Дать первоначальное представление «травянистые» растения.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении	Петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива, просо, пшеница, хлеб.
46.	1	Комнатные растения. Уход.	Систематизировать знания о комнатных растениях, особенности ухода за комнатными растениями.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.	знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умения	Герань, кактус, фиалка, фикус.
47.		Растения и их сравне	Дать первоначальное	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрирован	ние отвечать на поставленн	Растения Климат

		ние.	представлени е «зерновых» культур.		ности, дид. материал, Использовани е опорных схем.	ый вопрос, называть растения по их виду и признаку.	
48.		Растен ия природ ных зон холодн ого пояса.	Дать представлени я о растениях, обитающих в природных зонах холодного пояса.	Комбини ро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид. материал, использование опорных схем.		Мох, карлик овая берёза, ель.
49.		Растен ия природ ных зон жарког о пояса.	Обобщить полученные знания и представлени я по теме. Провер ить качество усвоения понятий и представлени й изученной темы.	контрольн ый	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам		Кактус, верблю жья колючк а, пальма , лиана, бамбук , папоро тник.
<i>Временные представления</i>							
50.	1	Части суток.	Дать представлени я о сутках как о последователь ности (утро, день, вечер, ночь)	Комбини ро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид. материал, использование опорных схем.	Освоение роли ученика. Формирова ние интереса (мотивации) к	Сутки, утро, день, вечер, ночь.
51.	1	Неделя . Дни недели	Дать представлени я о неделе как о последователь ности 7 дней.	Комбини ро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид. материал, использование опорных схем.	учению. В ладение правилами поведения в учебной ситуации. Организов ывать свое рабочее место под руководств ом учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные	Неделя , понеде льник, вторни к, среда, четверг , пятниц а, суббот а, воскре сенье.
52.	1	Месяц. Соотно сения месяце	Дать представлени я о годе как о последователь	Комбини ро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид.	сидеть за партой. Называть изученные	Зима: декабр ь, январь,

		в с времен ами года.	ности месяцев.	12		материал, использование опорных схем.	объекты яв ления; различать признаки времен года, объяснять причину с езонных изменений в природе Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.	феврал ь. Весна: март, апрель, май. Лето: июнь, июль, август. Осень: сентяб рь, октябр ь, ноябрь.
4 четверть – 16 ч								
53.	1	В гости к весне. <i>Экскур сия.</i>	Выявить и систематизир овать представлени я о весне.		Урок формирова ния новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Экскурсия.		Весна, почка.
54.	1	Разноо бразие цветов.	Знакомство с видами цветов, их названиями.		Комбиниро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид. материал, использование опорных схем.		Цветок , ромаш ка, подсне жник, ланды ш.
55.		Одежд а весной	Расширить знания об одежде и обуви весной.		Комбиниро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид. материал, использование опорных схем.		Демисе зонная.
56.		Труд людей весной	Дать представлени я о труде людей в зависимости от времени года.		Комбиниро ванный	Приём наглядности и иллюстрирован ности, дид. материал, использование опорных схем.		Огород , Сад.
57.	1	Време на года, и их характ ерные призна ки.	Обобщить полученные знания и представлени я по теме. Провер ить качество усвоения		контрольн ый	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам		

			понятий и представлений изученной темы.				
<i>Животный мир</i>							
58.		Животные весной.	Расширить представления о жизни животных весной.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру;	
59.		Рыбы.	Дать понятие «рыба», виды рыб.	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	заинтересовать в приобретении и расширении	Речные, морские.
60.		Строение рыбы.	Познакомить со строением рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.	знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение	голова, туловище, хвост, плавники, жабры.
61.		Значение рыб в природе, жизни человека.	Формирование значения речных рыб в жизни человека и в природе.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем.	словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких	Рыбалка, икра.
62.		Насекомые.	Дать понятие «насекомые», узнавание (различение).	Урок формирования новых знаний	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их	Жук, бабочка, кузнечик.
63.	1	Значение насекомых в природе, жизни человека.	Обобщить полученные знания и представления по теме. Проверить качество усвоения понятий и представлений изученной темы.	контрольный	беседа, устная проверочная работа, работа по карточкам	повадки, образ жизни; называть изученные объекты.	
<i>Повторение</i>							

64.		Закрепление: "Животные".	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.		Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с тетрадью.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
65.		Закрепление: "Птицы".	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Приём наглядности и иллюстрированности, дидактический материал, использование опорных схем.		
66.		Закрепление: "Растения".	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Приём наглядности и иллюстрированности, дидактический материал, использование опорных схем.		
67.		Закрепление: "Объекты природы".	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Приём наглядности и иллюстрированности, дидактический материал, использование опорных схем.		
68.		Экскурсия «Живая и неживая природа».	Выявить и систематизировать представления о лете.		Беседа. Объяснение. Демонстрация. Экскурсия.		Живая, неживая.

4

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Человек и природа.	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
2.	Живая и неживая природа.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.
3.	Времена года.	1	Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

4.	Осень. Признаки осени.	1	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
5.	Труд людей осенью.	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
6.	В гости к осени. Экскурсия.	1	Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе
7.	Растения осенью.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
8.	Дары осени. Овощи.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
9.	Дары осени. Фрукты.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
10.	Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
11.	Ягоды.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
12.	Грибы.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний;
13.	Значение ягод и грибов в жизни человека.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
14.	Растения: деревья, кусты, травы, цветковые растения.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
15.	Деревья: лиственные, хвойные, плодовые, кустарники.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
16.	Части растений.	2	Уважительное и бережное отношение к

17.			окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
18.	Растения в природе и жизни человека.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
19.	Домашние дикие птицы.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
20.	Перелетные и зимующие птицы.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
21.	Водоплавающие птицы.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
22.	Значение птиц в жизни человека.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
23.	В гости к зиме. Экскурсия.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
24.	Признаки зимы.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
25.	Животные зимой.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
26.	Растения зимой.	1	Уважительное и бережное отношение к

			окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
27.	Зимняя одежда.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их повадки, образ жизни; называть изученные объекты.
28.	Труд людей зимой.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их повадки, образ жизни; называть изученные объекты.
29.	Зимние забавы.	1	Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, Уметь описывать их повадки, образ жизни; называть изученные объекты уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
30.	Домашние животные.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их повадки, образ жизни; называть изученные объекты.
31.	Домашние животные.	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
32.	Домашние животные в жизни человека.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.

33.	Дикие животные.	1	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя. Расширение словаря.
34.	Дикие животные нашей местности.	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
35.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.
36.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
37.	Животные.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
38.	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
39.	Воздух и вода.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
40.	Огонь.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
41.	Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
42.	Полезные ископаемые.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний.

			Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
43.	Растения и животные леса.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
44.	Луг. Луговые цветы.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
45.	Травянистые растения. Зерновые культуры.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
46.	Комнатные растения. Уход.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
47.	Растения и их сравнение.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
48.	Растения природных зон холодного пояса.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
49.	Растения природных зон жаркого пояса.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
50	Части суток.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
51	Неделя. Дни недели.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
52	Месяц. Соотнесения месяцев с временами года.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
53	В гости к весне. <i>Экскурсия.</i>	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
54	Разнообразие цветов.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
55	Одежда весной.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
56	Труд людей весной.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
57	Времена года, и их характерные признаки.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по

			подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
58.	Животные весной.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
59.	Рыбы.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
60.	Строение рыбы.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
61.	Значение рыб в природе, жизни человека.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку
62.	Насекомые.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку
63.	Значение насекомых в природе, жизни человека.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку
64.	Закрепление: "Животные".	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.

65.	Закрепление: "Птицы".	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
66.	Закрепление: "Растения".	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
67.	Закрепление: "Объекты природы".	1	Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
68.	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Дополнительная литература:

1. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум,
2. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
3. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

Наглядный учебный материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.

Приложение 1

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

п/п	Изучаемый раздел	Возможные результаты	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Сезонные изменения	Признаки осени		
		Признаки зимы		
		Признаки весны		
		Признаки лета		
2	Живая природа	Различать животных, птиц. Домашних и диких животных		
3	Неживая природа	Признаки дня		
		Признаки ночи		
		Иметь представления о неживой природе		

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие:	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или образцу	
- самостоятельно с ошибками	
Сформированность представлений	

1.	Представления отсутствуют	
2.	Не выявить наличие представлений	
3.	Представления на уровне:	
	- использования по прямой подсказке	
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
	- самостоятельного использования	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-Ленинская
СОШ» №61/28 от 31 августа
2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
ЧЕЛОВЕК**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского
языка

Ново-Ленино
2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	2	2	
Количество часов в год, ч	99	102	68	68	337

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с: Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения по программе «Человек» формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театральных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-

адаптационной областью учебного плана.

Методы организации учебной деятельности

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- ✓ Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- ✓ Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала подбирается подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на

коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- ✓ **Информационно-коммуникационная технология.** Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- ✓ **Игровые технологии** – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- ✓ **Технология развивающего обучения** – взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей.

На его изучение во 1, 2, классах отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 3,4 классе – 68 часов, 34 учебные недели. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир» с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса 1 класс

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2

класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представления о своем теле	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
Представление о правилах здорового образа жизни.	Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.
Представление о полезных и вредных привычках.	Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

3

класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

4 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»,

«семья»); испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса 1 класс

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простыепоручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

2 класс

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Тема	Краткое содержание темы
------	-------------------------

Представления о себе	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
Моя семья	Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.
Формирование культурно-гигиенических навыков	Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания.(«Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.
Безопасность дома и на улице	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Что такое чрезвычайная ситуация. Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

3

класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
---	----------------------------------	--------------------------------------	---------------

Представления о себе. Правила здорового образа жизни	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу» Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	Р.К.«Магазины села – отдел игрушек» Р.К.«Магазины села «Лада» Р.К. Магазины села-отдел детского питания»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности и действий при мытье и вытирании тела.	Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Машу»»	Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Практическая работа «Семейный праздник»	Р.К.«Семейный парк»
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Практическая работа. Сервировка стола.	Р.К.Магазины села.«Магнит у дома»Р.К. «Посуда»
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.	Практическая работа « Я набираю 01;03»	Р.К.«Служба спасения»

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты»	Р.К.«Магазины села – отдел игрушек» Р.К.«Магазины села «Лада» Р.К. Магазины села-отдел детского питания»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Сюжетно-ролевая игра«Покорми куклу» Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Машу»»	Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Практическая работа «Семейный праздник»	Р.К.«Семейный парк»

Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Практическая работа. Сервировка стола.	Р.К. Магазины села. «Магнит у дома» Р.К. «Посуда»
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.	Практическая работа «Я набираю 01;03»	Р.К. «Служба спасения»

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1 2 3	«Представления о себе» «Я - человек».	Расширить словарный запас: люди, человек	3
4 5	«Моё имя»	Знать и называть своё имя	2

6 7 8	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я-девочка»	Научиться выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	3
9 9 11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	Научиться использовать новые слова: большой-маленький, светлый, темный.	3
12 13 14	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	Научиться выполнять действия с опорой на картинный план «Уход за руками» с помощью педагога	3
15 15 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	Научиться выполнять последовательно организованные движения	3
18 19	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	Научиться показывать части лица.	2
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	Научиться показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	2
22 23	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	Научиться показывать части лица(нос, рот, уши, глаза, зубы)	2
24 25	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	Научиться показывать части лица(нос, рот, уши, глаза, зубы)	2
26 27	- «Мой нос» - «Уход за носом»	Научиться показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	2
28 29	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	Научиться выполнять последовательно организованные движения	2
30	- «Намачивание и намывливание рук».	Научиться фиксировать	1

			взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	
31	- «Мытьё рук».		Научиться процессу и алгоритму мытья рук	1
32	- «Смывание мыла с рук».		Научиться процессу и алгоритму мытья рук	1
33	-«Вытирание рук».		Научиться процессу и алгоритму мытья рук	1
34	«Туалет»		Научиться сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	3
35	«Раковина»			
36	«Унитаз»			
37	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»		Научиться распознавать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).	3
38				
39				
40	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»		Научиться сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	2
41				
42	«Снятие нижнего белья»		Научиться снимать бельё перед своими нуждами	1
43	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»		Научиться отматывать определенное количество туалетной бумаги	2
44				
45	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»		Научиться захватывать руками нижнее бельё. натягивать	2
46				
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытьё рук, вытирание рук»		Научиться производить последовательность мытья рук	2
48				
49	«Моё личное полотенце» «Моя метка»		Научиться своё личное полотенце соотносить с меткой.	2
50				

I четверть-26ч. Правила здорового образа жизни. Режим дня-7ч.

1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1		Режим дня	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями	Коррекция вербальной и зрительной
---	--	---	--	-----------	---	-----------------------------------

					учителя.	памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2	Режим дня. Лото.	1		Бодрый, вялый, ленивый человек	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Режим дня. Мой весёлый будильник.	1		Звонок	Слушают учителя, учатся правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4	Режим дня. Апликация.	1		Образец	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Режим дня. Полезные привычки.	1		Полезные и вредные привычки	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1			Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.

7	Режим дня. Моделирование ситуаций	1		Учимся быть здоровым человеком	Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--

Правила здорового образа жизни. Питание-6ч.

8	Правила здорового образа жизни. Питание. Р.К. «Магазины города – отдел детского питания»	1		Детское питание	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
9	Рисование «Молочные продукты»	1		Молочный отдел	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
10	Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1			Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
11	Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу»	1		Рассыпчатый, белый, полезный	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
12	Лото «Молочные продукты»	1		Выбирай по образцу	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
13	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

Правила здорового образа. Сон-3ч.

14	Правила здорового	1		Здоровый сон	Слушают	Коррекция
----	-------------------	---	--	--------------	---------	-----------

	образа. Сон.				объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
15	Рисование «Моя любимая подушка»	1		Четыре угла	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
16	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты .	1		Открыть форточку	Слушают объяснений учителя, действуют по подражанию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
17	Правила здорового образа. Прогулка.	1		Отдых	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
18	Одежда для прогулки. Рисование.	1		Шаблон	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
19	Лепка «Обувь для прогулки» Р.К. «Магазины города. Фома-детская обувь»	1		Детский отдел обуви	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
20	Лото «Одежда и обувь для прогулки»	1		Сравнение	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
21	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1		Забота о своем здоровье	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

					инструкции учителя при выполнении упражнений	
22	Делай как я. Веселые физ. минутки	1			Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
23	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1		Рисование красками по образцу	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
24	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1		Профилактика	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
25	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.	1		ЦОР.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
26	Рисование. Витамины круглый год. Р.К «Аптеки города- детский отдел. Витамины для детей»	1		Витамишки	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

II четверть - 24ч. Утренний и вечерний туалет - 24ч.

1	Правила личной гигиены в течение дня	1		Гигиена	Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, после прогулки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
2	Ежедневные гигиенические процедуры.	1		Процедуры	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в

					способы общения.	запоминании и узнавании.
3	Средства личной гигиены. Р.К. «Детский отдел в магазинах города бытовой химии»	1		Правила личной гигиены	Выполнять простые приемы правил личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
4	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1		Виды мыла	Отличать средства личной гигиены от других моющих средств	Коррекция мышления через анализ, сравнение
5	Рисование «Мыло душистое»	1		Детское мыло	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
6	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1		Расческа, мочалка	Пользоваться предметами личной гигиены.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
7	Назначение предметов личной гигиены.	1		Расческа, мочалка	Учатся пользоваться предметами личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
8	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1	8	Расческа, зубная щетка, мочалка	Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
9	Предметы личной гигиены. Загадки.	1		Найдите подсказку	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
10	Аппликация. Предметы личной гигиены.	1		Образец	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
11	Виды полотенец. Банное полотенце, для рук, для	1		Виды полотенец	Слушают учителя. Отвечают на	Коррекция мелкой моторики,

	ног). Р.К. Магазины города. «Спал Спалыч»»				вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	зрительного восприятия через игровой приём.
1 2	Полотенце для рук.	1			Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
1 3	Полотенце для ног.	1		Предметы личной гигиены	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
1 4	Аппликация «Разноцветные полотенца»	1		Узор	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём.
1 5	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1		зубная паста, зубная щетка	Учатся открывать тюбик зубной пасты, брать нужное количество зубной пасты, распределять зубную пасту по зубной щетке, рассматривание алгоритма чистки зубов.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
1 6	Детская зубная паста.Р.К. «Магнит косметик»	1		Большой и маленький тюбик	Фиксируют взгляд на изображении. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
1 7	Рисование по точкам «Детская зубная паста»	1		Рисунки по трафарету	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
1 8	Аппликация. Детская зубная паста «Дракоша»	1		Обрывная	Выполняют по образцу педагога отдельную	Коррекция зрительного восприятия на

					операцию при проведении предметно-практических работ.	основе упражнений в узнавании и сравнении
1 9	Лото «Выбери правильный ответ»	1			Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
2 0	Предметы гигиены и санитарии: зубная щетка.	1		Жесткая, мягкая	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
2 1	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.	1		Зубная щетка	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	Коррекция мелкой моторики, зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
2 2	Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	1		Зубной кариес	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2 3	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы. Р.К.«Детская стоматологическая поликлиника»	1		Полоскание	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция мелкой моторики, зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
2 4	Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи. Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан»	1		зубная паста, зубная щетка, стакан с водой.	Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.

III четверть-30ч.

Правильная осанка-6ч.

1	Правильная осанка человека.	1		Осанка	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
2	Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья»	1		Здоровье, забота	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»	1		Следить за осанкой	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
4	Весёлые физ. Минутки для осанки.	1		Забота о своем здоровье	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
5	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1		Комплекс упражнений	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
6	Рисование по точкам «Я – самая стройная»	1		Спина	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.

Профилактика простудных заболеваний-12ч

7	Профилактика простудных заболеваний	1		Прививки витамины	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
8	Чистота –залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1		Влажная сухая уборка.	Выполнение уборки по инструкции учителя.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
9	Закаливание	1		Зарядка	Показ и выполнение	Коррекция

	организма. Зарядка. Практическая работа.			комплекс утренней гимнастики	мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
10	Составление предложений по картинкам. Зарядка.		Бодрость	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
11	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1	Закаливание, обтирание.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
12	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Здоровое питание.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
13	Рисование. Полезные продукты.	1	Различать	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
14	Витамины круглый год. Р.К. Продуктовая ярмарка «Центральный рынок»	1	Продуктовая ярмарка	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
15	Аппликация «Витаминный стол»	1	Овощи и фрукты	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
16	Лепка по образцу. Витаминный стол.	1	Лепка по образцу	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

17	Лото. Овощи и фрукты.	1		Складывать	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
18	Заочное путешествие «Продуктовые ярмарки города»	1		Отгадайте по картинке	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

Моя семья-15ч

19	Моя семья. Мама, папа.	1		Семья	Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка).	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
20	Моя семья- бабушка, дедушка.	1		Родные люди	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
21	Моя семья. Мой старший брат.	1		Младший, старший брат	Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
22	Моя семья. Моя старшая сестра.	1			Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
23	Моя семья. Обязанности в семье.	1		Обязанности в семье.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
24	Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	1		Забота	Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе,	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые

					заботливое отношение членов семьи друг к другу.	нераспространённые предложения.
25	Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1		Влажная уборка	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Расширение круга общения представлений об окружающем мире.
26	Моя семья. Семейный отдых. Р.К. «Магазины города. «Магнит у дома»	1		Совместный отдых	Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
27	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	1		Продукты по отделам	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
28	Практическая работа «Семейный праздник» Р.К. «Городской семейный парк»	1		Радость, забота	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
29	Рисование «Моя семья» по точкам.	1		Сюрприз	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
30	Аппликация «Букет цветов для моей семьи»	1			Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

IV четверть-24ч

Столовые приборы-18ч. Представления о себе -8ч.

1	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	1		ЦОР Нож для нарезки хлеба, для масла, нож для работы в	Действуют по подражанию, используют по назначению	Коррекция устной речи через формирование умения строить
---	--	---	--	---	---	---

				столовой идр.	учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	простые нераспространённые предложения.
2	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами	1			Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	1		Осторожность	Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
4	Лепка. Столовый прибор – нож.	1		Острый	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Столовые приборы. Сюжетные картинки. Р.К. «Посуда центр»	1		Столовые приборы	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
6	Вилка. Навык пользования столовыми приборами.	1		Вилка	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
7	Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.	1		Сравнение	Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
8	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1		Правила поведения за столом	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на	Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на

					вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	основе упражнений в узнавании и сравнении
9	Лепка. Столовые приборы.	1		Образец	Работа с карточками, иллюстрациями. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
10	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1		Эмоции	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
11	Аппликация «Столовые приборы»	1		Заготовки для аппликации	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
12	Лото «Столовые приборы» Р.К. «Посуда центр»	1		Выбери нужный предмет	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
13	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	1		Правила приёма гостей	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
14	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	1		Просьба	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
15	Уборка посуды на поднос «Мамин	1		Поднос	Слушают учителя. Фиксируют взгляд	Коррекция зрительного

	помощник»				на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
16	Лото. Выбор средства для мытья посуды. Мытье столовой посуды. Р.К.«Магазины бытовой химии»	1		Бытовая химия Губка для посуды	Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.

Представления о себе -8ч.

17	Я и мои одноклассники.	1		Одноклассники	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
18	Я и мои друзья.	1		Друзья	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
19	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1		Доброжелательные отношения	Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
20	Я – один дома.	1		Опасности в быту	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
21	Рисование «Опасности в быту»	1		Образец	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

22	Правила обращения за помощью «Один дома» Р.К. «Служба спасения»	1		Обращение за помощью	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
23	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		Незнакомый человек	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём
24	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.			Быть осторожным	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём

3 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол.ч ас	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	Режим дня	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2	Режим дня. Лото.	1	Бодрый, вялый ленивый человек	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

				самостоятельно	
3	Режим дня. Полезные привычки.	1	Полезные и вредные привычки	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
5	Правила здорового образа жизни. Питание. Р.К. «Магазины села – отдел	1	Детское питание	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в

	детского питания»			способы общения.	запоминании
6	Рисование «Молочные продукты»	1	Молочный отдел	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
7	Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно – ролевая игра «Покорми куклу»	1	Рассыпчатый, белый, полезный	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
8	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
9	Правила здорового образа. Сон.	1	Здоровый сон	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
10	Одежда для прогулки. Рисование.	1	Шаблон	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
11	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1	Забота о своем здоровье	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

				инструкции учителя при выполнении упражнений	
12	Делай как я. Веселые физ. минутки	1		Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
13	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1	Рисование красками по образцу	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
14	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1	Профилактика	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
15-16	Рисование. Витамины круглый год. Р.К «Аптеки села - детский отдел. Витамины для детей»	1	Витамишки	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
1	Правила личной гигиены в течение дня	1	Гигиена	Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, после прогулки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
2	Ежедневные гигиенические процедуры.	1	Процедуры	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в

				способы общения.	запоминании и узнавании.
3	Средства личной гигиены. Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»	1	Правила личной гигиены	Выполнять простые приемы правил личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
4	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1	Расческа, мочалка	Пользоваться предметами личной гигиены.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1	Расческа, зубная щетка, мочалка	Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Аппликация. Предметы личной гигиены.	1	Образец	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
7	Виды полотенец. Полотенце для рук, для ног.	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
8	Аппликация «Разноцветные полотенца»	1	Узор	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём.
9	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1	зубная паста, зубная щетка	Учатся открывать тюбик зубной пасты, брать нужное количество зубной пасты, распределять зубную пасту по	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.

				зубной щетке, рассматривание алгоритма чистки зубов.	
10	Аппликация. Детская зубная паста «Дракоша»	1	Обрывная	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
11	Лото «Выбери правильный ответ»	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.	1	Зубная щетка	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	Коррекция мелкой моторики, зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
13	Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи. Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан»	3	зубная паста, зубная щетка, стакан с водой.	Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.

1	Правильная осанка человека. Рассмотрение сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья»	1	Осанка, Здоровье, забота	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
2	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой» Весёлые физ. Минутки для осанки.	2	Следить за осанкой Забота о своем здоровье	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
3	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	Комплекс упражнений	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
4	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	Влажная сухая уборка.	Выполнение уборки по инструкции учителя.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
5	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1	Зарядка	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

6	Составление предложений по картинкам. Зарядка. Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1	Бодрость Закаливание, обтирание.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
7	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Здоровое питание.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
8	Витамины круглый год. Р.К. Продуктовая ярмарка «Колхозный рынок» Апликация «Витаминный стол»	3	Продуктовая ярмарка Овощи и фрукты	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
9 10	Лепка по образцу. Витаминный стол. Лото. Овощи и фрукты.	2	Лепка по образцу Складывать	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

11	Моя семья. Мама, папа. Моя семья - бабушка, дедушка. Моя семья. Мой старший брат. Моя семья. Моя старшая сестра.	1	Семья Родные люди Младший, старший брат	Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
12	Моя семья. Обязанности в семье. Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	2	Обязанности в семье. Забота	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Проигрывание в образительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
13	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	3	Продукты по отделам	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
14	Аппликация «Букет цветов для моей семьи»	2		Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

				практических работ.	
1	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	2	ЦОР Нож для нарезки хлеба, для масла, нож для работы в столовой и др.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	3	Осторожность	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
				Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
3	Столовые приборы. Сюжетные картинки. Р.К. «Посуда центр»	1	Столовые приборы	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
4	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Правила поведения за столом	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в узнавании и сравнении
5	Лепка. Столовые приборы.	1	Образец	Работа с карточками, иллюстрациями. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
6	Составление коротких предложений по	1	Эмоции	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя	Коррекция устной речи через формирование

	сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»			вербальные и невербальные способы общения.	умения строить простые нераспространённые предложения.
7	Аппликация «Столовые приборы»	2	Заготовки для аппликации	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
8	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	2	Правила приёма гостей	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
9	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	2	Просьба	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
1	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья. Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1	Одноклассники Друзья Доброжелательные отношения	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.

2	Я – один дома. Рисование «Опасности в быту» Правила обращения за помощью «Один дома» Р.К. «Служба спасения»	1	Опасности в быту Образец Обращение за помощью	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Действуют по подражанию, используют помощь взрослого	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
---	---	---	---	--	--

4 класс

№ п /п	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2	Режим дня. Лото.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Режим дня. Полезные привычки.	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
5	Правила здорового образа жизни. Питание. Р.К. «Магазины села – отдел детского питания»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании

6	Рисование «Молочные продукты»	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
7	Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно – ролевая игра «Покорми куклу»	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
8	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
9	Правила здорового образа. Сон.	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
10	Одежда для прогулки. Рисование.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
11	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя при выполнении упражнений	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
12	Делай как я. Веселые минутки физ.	1	Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
13	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
14	Правила здорового образа.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы,	Коррекция мышление на основе упражнений в

	Профилактика болезней.		используя вербальные и невербальные способы общения.	анализе и синтезе
15-16	Рисование. Витамины круглый год. Р.К «Аптеки села - детский отдел. Витамины для детей»	1	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
1	Правила личной гигиены в течение дня	1	Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, после прогулки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
2	Ежедневные гигиенические процедуры.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Средства личной гигиены. Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»	1	Выполнять простые приемы правил личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
4	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1	Пользоваться предметами личной гигиены.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1	Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Аппликация. Предметы личной гигиены.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
7	Виды полотенец. Полотенце для рук, для ног.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
8	Аппликация «Разноцветные	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы,	Коррекция эмоционально-волевой

	полотенца»		используя вербальные и невербальные способы общения.	сферы через игровой приём.
9	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1	Учатся открывать тюбик зубной пасты, брать нужное количество зубной пасты, распределять зубную пасту по зубной щетке, рассматривание алгоритма чистки зубов.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
10	Апликация. Детская зубная паста «Дракоша»	1	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
11	Лото «Выбери правильный ответ»	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.	1	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	Коррекция мелкой моторики, зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
13	Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи. Апликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан»	3	Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.
1	Правильная осанка человека. Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья»	1	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.

2	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой» Весёлые физ. Минутки для осанки.	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
3	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
4	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	Выполнение уборки по инструкции учителя.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
5	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6	Составление предложений по картинкам. Зарядка. Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
7	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

8	Витамины круглый год. Продуктовая ярмарка «Колхозный рынок» Аппликация «Витаминный стол» Р.К.	3	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
9 10	Лепка по образцу. Витаминный стол. Лото. Овощи и фрукты.	2	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
11	Моя семья. Мама, папа. Моя семья - бабушка, дедушка. Моя семья. Мой старший брат. Моя семья. Моя старшая сестра.	1	Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, название и показ	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.

12	Моя семья. Обязанности в семье. Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	2	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Проигрывание в образительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
13	Моя семья. Сюжетно-ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	3	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
14	Апликация «Букет цветов для моей семьи»	2	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
1	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	3	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
			Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
3	Столовые приборы. Сюжетные картинки. Р.К.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании

	«Посуда центр»		невербальные способы общения.	и сравнении
4	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в узнавании и сравнении
5	Лепка. Столовые приборы.	1	Работа с карточками, иллюстрациями. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
6	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
7	Аппликация «Столовые приборы»	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
8	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	2	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
9	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

1	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья. Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Я – один дома. Рисование «Опасности в быту» Правила обращения за помощью «Один дома» Р.К. «Служба спасения»	1	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Действуют по подражанию, используют помощь взрослого	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы с изображениями занятых моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
 - семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
- Технические средства: компьютер, видеопроектор.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала индивидуальные

Приложение 1

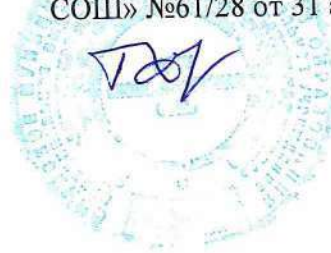
Оценочный лист Тест по теме «Гигиена»

1. Действия, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше тело в чистоте и быть здоровыми, называются:
 - А) утренняя зарядка
 - Б) личная гигиена
 - В) вечерняя прогулка
2. Основной вид ухода за кожей, при котором с её поверхности удаляются пыль, микробы, пот, кожное сало, различные загрязнения:
 - А) питьё
 - Б) мытьё
 - В) битьё
3. Частое использование мыла и геля для душа приводят к:
 - А) растяжению и обвисанию кожи
 - Б) кариесу
 - В) сухости и шелушению кожи
4. Зубная щётка должна храниться:
 - А) щетиной вверх
 - Б) щетиной вбок
 - В) щетиной в футляре
5. Чередование холодной и горячей воды в ванной – это:
 - А) прекрасный душ
 - Б) опасный душ
 - В) контрастный душ
6. Защита нашего организма от чужеродных бактерий и вирусов, всякого рода образований – это:
 - А) гигиена кожи
 - Б) иммунитет
 - В) квартет
7. Залог здоровья – это:
 - А) чистота
 - Б) красота
 - В) простота
8. Из гигиены кожи, одежды, гигиены питания, гигиены жилища и воды складывается:
 - А) приличная гигиена
 - Б) отличная гигиена
 - В) личная гигиена
9. Личная гигиена включает в себя:
 - А) сбор макулатуры
 - Б) занятия физкультурой
 - В) лежание с температурой
10. Профилактика и устранение заболеваний, социального неблагополучия – это:

- А) цель гигиены
 - Б) препятствие гигиены
 - В) мечта гигиены
11. Проветривание комнат, влажная уборка – это правила:
- А) гигиены питания
 - Б) гигиены обитания
 - В) гигиены жилища
12. Чистота, опрятность, гигиена – это первый шаг к:
- А) физическому здоровью
 - Б) психическому нездоровью
 - В) спринтерскому многоборью
13. Слово «гигиена» происходит от греческого «гигиэйнос», что означает:
- А) приносящий корове
 - Б) приносящий здоровье
 - В) приходящий в обнове

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-Ленинская
СОШ» №61/28 от 31 августа
2020г.



Рабочая программа учебного предмета
ДОВОДСТВО
для 3-4 класса
срок реализации программы: 2 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского
языка

с. Ново-Ленино

2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3
Количество часов в год, ч	102	102	204

І. Пояснительная записка

Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, введению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам: 3,4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

- действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Наименование раздела в	Кол-чест во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
3 класс				
Обращение с кухонным инвентарем	24ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита.	Практическая работа - 2	Магазин «Альбатрос» Мебельный центр.

		Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»		
Покупки	16ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2	Магазины «Пятерочка» Магазин «Чистюля»
Уход за вещами	17ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.	Практическая работа - 2	Химчистка «Лебедь»
Приготовление пищи	18ч	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую.	Практическая работа - 3	«Чайная лавка» Кулинария «Пышка» Детское кафе «Лакомка»

		Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.		
Уборка помещений и территории	27ч	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Стребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.	Практическая работа - 4.	Магазин «Зеленый остров» Химчистка «Лебедь»
Итого:	102ч			

4 класс

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
-----------------------	------------------	----------------------------------

Обращение с кухонным инвентарем	24ч	<p>Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.</p> <p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО.</p> <p>Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»</p>
Покупки	16ч	<p>Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»</p>
Уход за вещами	17ч	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>
Приготовление пищи	18ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.</p> <p>Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.</p>
Уборка помещений и территории	27ч	<p>Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p>

		<p>Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.</p> <p>Уборка класса.</p>
Итого:	102ч	

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-24ч.						
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1		Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Один дома. Правила безопасности.	1		Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Расположение и	1		Удобство	Узнавание комнат	Коррекция

	назначение комнат.				по назначению, по картинкам.	устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5	Кухня.	1		Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Правила безопасности на кухне.	1		Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности и через установление последовательности событий.
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Альбатрос»	1		Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		Назначены	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их	Коррекция устной речи через

					назначением.	обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила мытья кухонных приборов.	1		Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
11	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1		Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Кухонная мебель.	1		Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
13	Назначение кухонной мебели. Р. К. Мебельный центр.	1		Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Стол и стулья.	1		Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

15	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1		Последовательность мытья	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
16	Экскурсия в кабинет СБО.	1		Наблюдение	Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
17	Электробытовые приборы на кухне.	1		Электричество	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении и логических связей.
18	Газовая и электрическая плита.	1		Нагревание	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
19	Техника безопасности при работе с плитой.	1		Взрывоопасность	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
20	Правила ухода за плитой.	1		Губка	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении
21	Холодильник.	1		Охлаждает	Узнают среди других приборов, называют.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.

22	Назначение холодильника.	1		Хранение	Узнают, рассказывают о его назначении.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23	Правила ухода за холодильником.	1		Содовый раствор	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
24	Викторина «Моя кухня»	1		Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении и логических связей.
2 четверть-24ч.						
1	Я иду в магазин.	1		Продуктовый	Составление предложений на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды магазинов.	1		Виды товаров	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Продуктовый магазин. Р.К. Магазины «Пятерочка»	1		Продукты	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений

					предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	В повторении и воспроизведении.
4	Отделы магазина.	1		Бакалея	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
5	Выбор продуктов.	1		Назначени е	Составление рассказа по картинкам.	Воспитыва ть внимательн ость, наблюдател ьность. Прививать навыки самообслу живания.
6	Сроки годности продуктов.	1		Дата изготовлен ия	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Обучение способност и видеть, сравнивать, обобщать, конкретизи ровать, делать элементарн ые выводы.
7	Молочные продукты.	1		Творог	Различение молочных товаров, их виды и названия.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширени е и уточнение.
8	Хлебобулочные изделия.	1		Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительн ого восприятия на основе упражнени

						й в узнавании.
9	Взвешивание товаров.	1		Весы, код товара	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	Прививать навыки самообслу живания, воспитыват ь самостояте льность.
10	Оплата покупки.	1		Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	Воспитыва ть аккуратнос ть, трудолюби е. Прививать навыки самообслу живания
11	Места хранения покупок.	1		Ячейки для покупок	Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	Прививать навыки самообслу живания, воспитыват ь самостояте льность.
12	Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов»	1		Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслитель ной деятельнос ти через формирова ние умения обобщать.
13	Уход за вещами.	1		Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслитель ной деятельнос ти через формирова ние умения обобщать.
14	Ручная стирка. Наполнение	1		Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой,	Коррекция мыслитель

	емкости водой. Практическая работа.				выбирать правильное количество воды.	ной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
15	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Р.К. Магазин «Чистюля»	1		Виды моющих средств	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
16	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1		Температура воды	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
17	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1		Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
18	Сортировка белья перед стиркой.	1		Виды белья	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

						и.
19	Закладывание и вынимание белья из машины.	1		Вес белья	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Установка программы и температурного режима.	1		Температура воды	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции.
21	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1		Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
22	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1		Части утюга	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
23	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		Правила безопасности	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

24	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	1		Регулятор температуры	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
3 четверть-30ч.						
1	Уборка помещения.	1		Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
2	Уборка мебели.	1		Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1		Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4	Вытирание поверхности мебели.	1		Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
5	Уборка пола.	1		Веник, швабра	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

						и.
6	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1		Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практически х навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
7	Инвентарь для уборки снега.	1		Скребок, лопата	Узнавание и название инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности и на основе упражнений в анализе и синтезе.
8	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1		Техника безопасности	Уметь правильно сгребать, перебрасывать снег.	Коррекция мыслительной деятельности и на основе упражнений в анализе и синтезе.
9	Мытье стекла.	1		Стекло-очиститель	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	Коррекция мыслительной деятельности и на основе упражнений в анализе и синтезе.
10	Мытье зеркала. Практическая работа.	1		Техника безопасности	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	Коррекция практически х навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
11	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1		Гигиена	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении	Воспитывать аккуратность,

	Р.К. Кулинария «Пышка»				пищи.	трудолюбие. Прививать навыки самообслуж ивания.
12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		Состав блюда	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Коррекция мыслительн ой деятельност и на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1		Миска, терка	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Коррекция практически х навыков, воспитание аккуратност и и самостоятел ьности.
14	Обработка овощей.	1		Щетка, нож	Мытье продуктов. Чистка овощей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлени и причинно- следственны х связей.
15	Резание овощей ножом. Практическая работа.	1		Техника безопаснос ти	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Коррекция практически х навыков, воспитание аккуратност и и самостоятел ьности.
16	Экскурсия в школьную столовую. Р.К. Кафе «Лакомка»	1		Оборудова ние	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практически х навыков, воспитание аккуратност и и самостоятел ьности.

17	Сервировка стола. Практическая работа.	1		Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практически х навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
18	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1		Виды посуды	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
19	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	Развитие навыков самообслуживания.
20	Сервировка стола для чая.	1		Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Виды чая. Р.К. «Чайная лавка»	1		Зеленый, травяной	Различать виды чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
22	Способы заваривания чая.	1		Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
23	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1		Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
24	Холодные напитки. Морс.	1		Охлаждающий	Уметь различать и называть холодные	Коррекция зрительного

					напитки.	восприятия на основе упражнений в узнавании.
25	Виды морсов.	1		Ягодные	Уметь называть различные виды морсов.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
26	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1		Кипяток	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	Развитие навыков самообслуживания.
27	Правила хранения холодных напитков.	1		Холодильник	Называть правила хранения холодных напитков.	Коррекция наглядно-образного мышления.
28	Инвентарь для уборки льда.	1		Правила безопасности	Повторить правила безопасности при уборке льда.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
29	Уборка территории. Уборка льда.	1		Скребок, лом	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
30	Правила ухода и хранения инвентаря.	1		Подсобное помещение	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
4 четверть-23ч.						
1	Электробытовые приборы. Фен.	1		Нагревание	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

2	Различение составных частей фена.	1		Шнур, ручка	Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
3	Правила пользования феном.	1		Горячий, холодный воздух	Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
4	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1		Прическа	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Развитие мышления через практическую работу.
5	Уход за комнатными растениями.	1		Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
6	Протирка пыли с цветов.	1		Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
7	Пересадка цветов. Р.К. Магазин «Зеленый остров»	1		Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.
8	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1		Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
9	Значение комнатных цветов для человека.	1		Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе

						усвоения знаний.
10	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
11	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1		Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
12	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
13	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
14	Уход за уборочным инвентарем.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
15	Правила поведения в общественных местах.	1		Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
16	Правила поведения на улицах города, села.	1		Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
17	Правила поведения в общественном	1		Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в	Воспитание положительных качеств

	транспорте.				общественном транспорте.	личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
18	Правила поведения в школьной столовой.	1		Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
19	Дежурство по столовой.	1		Уборка посуды	Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.	Воспитывать самостоятельность и активность.
20	Уборка класса. Последовательность уборки. Р.К. Химчистка «Лебедь»	1		Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Инвентарь для уборки класса.	1		Ведро, тряпка	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Развитие мышления через практическую работу.
22	Уборка класса. Практическая работа.	1		Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
23	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1		Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Что изучает домоводство.	1	Домоводство

	Вводная беседа.		Слушают, отвечают на вопросы.
2	Моя квартира.	1	Жилище Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.
3	Один дома. Правила безопасности.	1	Безопасность Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.
4	Расположение и назначение комнат.	1	Удобство Узнавание комнат по назначению, по картинкам.
5	Кухня.	1	Пища Пользоваться средствами для мытья кухни.
6	Правила безопасности на кухне.	1	Пожароопасный Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Гигиена Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.
8	Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Импульс»	1	Чистящий порошок Называют средства для мытья и чистки.
9	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	Назначение Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.
10	Правила мытья кухонных приборов.	1	Полоскание Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
11	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1	Протирание Развитие практических навыков мытья посуды.
12	Кухонная мебель.	1	Гарнитур Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.
13	Назначение кухонной мебели. Р. К. Мебельный магазин.	1	Удобство Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
14	Стол и стулья.	1	Необходимые Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.
15	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	Последовательность мытья Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.
16	Экскурсия в кабинет СБО.	1	Наблюдение

			Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.
17	Электробытовые приборы на кухне.	1	Электричество Узнают и различают приборы на кухне по назначению.
18	Газовая и электрическая плита.	1	Нагревание Узнают и различают бытовые приборы по назначению.
19	Техника безопасности при работе с плитой.	1	Взрывоопасность Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
20	Правила ухода за плитой.	1	Губка Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
21	Холодильник.	1	Охлаждает Узнают среди других приборов, называют.
22	Назначение холодильника.	1	Хранение Узнают, рассказывают о его назначении.
23	Правила ухода за холодильником.	1	Содовый раствор Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.
24	Викторина «Моя кухня»	1	Обобщение Отработка умения вести диалог.
1	Я иду в магазин.	1	Продуктовый Составление предложений на основе анализа.
2	Виды магазинов.	1	Виды товаров Составление рассказа по картинкам.
3	Продуктовый магазин. Р.К. Магазины «Марс»	1	Продукты Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
4	Отделы магазина.	1	Бакалея Составление рассказа на основе анализа.
11	Места хранения покупок.	1	Составление рассказа на основе анализа.
12	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	
13	Уход за вещами.	1	Составление рассказа на основе анализа. Отработка умения вести диалог.

14	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1	Практическое усваивание принципа стирки.
15	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Р.К. Магазин «Альфа»	1	Научиться выбирать и отмерять моющие средства
16	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	
17	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	Различать составные части стиральной машины
18	Сортировка белья перед стиркой.	1	Научиться сортировать бельё
19	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Порядок закладки белья в машинку
20	Установка программы и температурного режима.	1	Научиться устанавливать программу и температурный режим
21	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	Правила игры
22	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1	Выучить и различать составные части утюга
1	Уборка помещения.	1	Виды помещений Различать и узнавать виды помещений, их назначение.
2	Уборка мебели.	1	Чистота мебели Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1	Способ уборки Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.
4	Вытирание поверхности мебели.	1	Последовательность действий Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.
5	Уборка пола.	1	Веник, швабра Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.
6	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1	Инвентарь Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.
7	Инвентарь для уборки снега.	1	Скребок, лопата

			Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.
8	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	Техника безопасности Уметь правильно сгребать, перебрасывать снег.
9	Мытье стекла.	1	Стекло-очиститель Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.
10	Мытье зеркала. Практическая работа.	1	Техника безопасности Соблюдать ТБ при работе со стеклом.
11	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. Р.К. Кулинария	1	Гигиена Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Состав блюда Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1	Миска, терка Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.
14	Обработка овощей.	1	Щетка, нож Мытье продуктов. Чистка овощей.
15	Резание овощей ножом. Практическая работа.	1	Техника безопасности Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.
16	Экскурсия в школьную столовую. Р.К. Кафе «Ника»	1	Оборудование Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.
17	Сервировка стола. Практическая работа.	1	Скатерть Называть и различать предметы для сервировки стола.
18	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	Виды посуды Наблюдают, отвечают на вопросы.
19	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Приборы столовые Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
20	Сервировка стола для чая.	1	Скатерть Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.
21	Виды чая. Р.К. «Альфа»	1	Зеленый, травяной Различать виды чая.
22	Способы заваривания чая.	1	Кипяток Познакомиться с различными способами

			заваривания чая.
23	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	Гостеприимность Развитие точности употребления слов в речи.
24	Холодные напитки. Морс.	1	Охлаждающий Уметь различать и называть холодные напитки.
25	Виды морсов.	1	Ягодные Уметь называть различные виды морсов.
26	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1	Кипяток Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.
27	Правила хранения холодных напитков.	1	Холодильник Называть правила хранения холодных напитков.
28	Инвентарь для уборки льда.	1	Правила безопасности Повторить правила безопасности при уборке льда.
29	Уборка территории. Уборка льда.	1	Скребок, лом Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.
30	Правила ухода и хранения инвентаря.	1	Подсобное помещение Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
31	Электробытовые приборы. Фен.	1	Нагревание Узнавание и различение прибора, называние его назначения.
32	Различение составных частей фена.	1	Шнур, ручка Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.
33	Правила пользования феном.	1	Горячий, холодный воздух Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.
34	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	Прическа Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.
35	Уход за комнатными растениями.	1	Герань Уметь использовать полученные знания дома.
36	Протирка пыли с цветов.	1	Хлорофитум Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
37	Пересадка цветов.	1	Пересадка, грунт

	Р.К. Магазин «Перекресток»		Знать правила пересадки цветов.
38	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	Кислород Выполнение заданий по инструкции учителя.
39	Значение комнатных цветов для человека.	1	Углекислый газ Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.
40	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	Территория порядок Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
41	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1	Территория порядок Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
42	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	Инвентарь грабли лопаты Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
43	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Инвентарь грабли лопаты Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
44	Уход за уборочным инвентарем.	1	Инвентарь грабли лопаты Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
45	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила поведения Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.
46	Правила поведения на улицах города, села.	1	Общественный порядок Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.
47	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Общественный транспорт Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
48	Правила поведения в школьной столовой.	1	Питание Называть и соблюдать правила поведения в столовой.
49	Дежурство по столовой.	1	Уборка посуды Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.
50	Уборка класса. Последовательность уборки. Р.К. Химчистка	1	Чистота Называть последовательность уборки, составление алгоритма.

51	Инвентарь для уборки класса.	1	Ведро, тряпка Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
52	Уборка класса. Практическая работа.	1	Веник, совок Выполнять практическую работу по уборке класса.
53	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	Безопасность Знать правила безопасности на летних каникулах.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

– предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

– видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

– изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

– альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

– изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

– кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,

– предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

– стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

– бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

– ковровиновая, грифельная и магнитная доски,

– уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского
языка

с. Ново-Ленино
2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	2	2	
Количество часов в год, ч	33	34	68	68	203

1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

1 класс

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2 класс

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 2, который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

3 класс

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Формы организации учебных занятий:

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
 - Комбинированный урок.
 - Практикумы.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

4 класс

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Формы организации учебных занятий:

- уроки формирования новых знаний:
- уроки обучения умениям и навыкам.
 - Комбинированный урок.
 - Практикумы.
- уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету окружающий социальный мир реализуется и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для 1, 2 классов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели для 3,4 классов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2 класс

Возможные личностные результаты:

- 9) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 10) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 11) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 12) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 13) способность к осмыслению социального окружения;
- 14) развитие самостоятельности;
- 15) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 16) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др)
 Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

3 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
 - 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
 - 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
 - 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5 . Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

2 класс

Программа представлена следующими разделами:

«Школа». Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Соблюдение правил учебного поведения.

«Безопасность». Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)

«Профессии» Представления о профессиях людей.

3 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон

класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость,

хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт,

свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Темы уроков по предмету «Окружающий социальный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность», «ручной труд», «Человек», а также в логопедической и психокоррекционной работе.

4 класс

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий

при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание

(различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Темы уроков по предмету «Окружающий социальный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность», «ручной труд», «Человек», а также в логопедической и психокоррекционной работе.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1. Школа.		
1	Школа. Мой класс.	2
2	Я - ученик. Моя парта.	2
3	Девочки и мальчики.	2
4	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2
2. Этот рукотворный мир		
5	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2
6	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2
3. Дом, в котором я живу		
7	Мой дом (квартира). Части дома.	2
8	Комната. Назначение комнат.	2
4. Предметы быта		
9	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2
10	Мебель (стол, стул, кровать)	2
11	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка)	2
5. Транспорт		
12	Части наземного транспорта.	2
13	Автобус. Назначение.	2
14	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2
6. Город		
15	Магазин.	2
16	Продавец- покупатель (игровые действия)	3

Всего часов за год:	33
----------------------------	-----------

2

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство. Я и школа	1
2	Школьные принадлежности. Игра – собери портфель	1
3	Как вести себя в школе.	1
4	Режим дня школьника.	1
5	Мое рабочее место	1
6	Мои одноклассники	1
7	Школьная библиотека	1
8-9	Школьная столовая	2
10-11-12	Безопасность на улице и на дороге	3
13-14	Безопасность в квартире	2
15-16-17	Безопасность на природе	3
18-19-20	Безопасность в общественных местах	3
21	Профессия «Продавец»	1
22	Профессия «Врач»	1
23	Профессия «Парикмахер»	1
24	Профессия «Шофер»	1
25	Профессия «Повар»	1
26	Профессия «Воспитатель»	1
27	Профессия «Пожарный»	1
28	Профессия «Почтальон»	1
29	Профессия «Тракторист»	1
30	Рабочие животноводческой фермы	1
31	Профессия «Учитель»	1
32	Профессия «Полицейский»	1
33	ЧС – чрезвычайные ситуации	1
34	Повторение пройденного материала	1

VI. Тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности учащихся 3 класс

I четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
1,2	Диагностика.	2		Представление о себе как о школьнице, третьекласснике.
3	Школа. Помещения школы: класс, коридор	2	Изучение нового материала	Экскурсия по школе (с учетом возможностей здоровья).
4	Школа. Школьные принадлежности.	2	Изучение нового материала	Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Поиск глазами на столе школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу. Чтение сказки.
5	Предметы быта. Посуда.	2	Комбинированный	Обследование пальцами рук и глазами тарелки и кружки, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Ученик обследует пальцами рук кружки пластмассовые и стеклянные. Работа с художественными изображениями тарелки и кружки. Ролевая игра «Накорми куклу». Чтение детских стихотворений про посуду.
6	Предметы быта. Столовые приборы.	2	Комбинированный	Обследование пальцами рук и глазами ложки и ножа (пластикового), знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Ученик обследует пальцами рук ложки деревянные и алюминиевые. Работа с художественными изображениями ложки и ножа. Игра «Возьми ложку», «Возьми нож». Чтение детских стихотворений про столовые приборы.
7	Предметы быта. Разделочная	2	Изучение нового	Понятие: разделочная доска. Обследуем пальцами рук

	доска.		материала	разделочную доску, рассматриваем ее глазами. Назначение разделочной доски. Упражнение «Дай разделочную доску», «Возьми разделочную доску».
8	Практическая игра «Наша посуда»	1	Комбинированный	Чтение стихотворений «Моя посуда»
9	Игра «Школьные принадлежности»	1	Комбинированный	Рисование школьных принадлежностей
10	Практические действия «Я в столовой»	1	Комбинированный	Экскурсия в обеденный зал школьной столовой
11	Квартира, дом,	1	Изучение нового материала	Заучивание стихотворения «Мой дом»

II четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
1	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Прихожая (коридор), кухня.	2	Изучение нового материала	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Ученик находит на кухне посуду и столовые приборы. Работа с художественными изображениями мебели для прихожей и кухни. Ученик, находясь на кухне, прислушивается к шуму бытовой техники, принимает к запахам. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую).
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага. Знакомство с туалетной бумагой.	2	Изучение нового материала	Понятие: бумага, туалетная бумага. Обследование пальцами рук бумаги, знакомство с ее свойствами: мнется, рвется. Ученик пробует зафиксировать взгляд на бумаге. Обследование пальцами рук туалетной бумаги, знакомство с ее функциональным назначением, свойствами. Игра «Дай рулон туалетной бумаги». Упражнение «Оторви туалетную бумагу».
3	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Ванная комната, санузел	2	Изучение нового материала	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Работа с художественными изображениями мебели для

	(туалет).			ванной комнаты и санузла. Ученик, находясь в ванной, прислушивается к звуку воды, идущей из крана с разным напором, трогает воду холодную и горячую. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр».
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы, изготовленные из бумаги. Знакомство с книгой.	2	Изучение нового материала	Понятие: бумага. Обследование пальцами рук бумаги, знакомство с ее свойствами: мнется, рвется, мягкая, твердая. Ученик обследует мягкий лист бумаги и лист картона. Ученик обследует пальцами рук книгу. Ученик при помощи учителя открывает книгу, перелистывает страницы.
5	Предметы быта. Мебель.	2	Комбинированный	Понятие: стол, стул, шкаф, кровать. Ученик обследует пальцами рук игрушечные модели стола, стула, шкафа, кровати, знакомство с их функциональным назначением. Работа с художественным изображением мебели. Сопоставление художественного изображения и игрушечной модели реального предмета мебели. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол», «Найди кровать». Чтение сказки.
6	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Комната: спальная, детская. Балкон.	2	Изучение нового материала	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Работа с художественными изображениями мебели для спальни и детской комнаты. Ученик, находясь на балконе, прислушивается к шуму улицы, ощущает холод улицы, принюхивается к запахам. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про спальню).
7	Традиции, обычаи. Праздник Новый год.	2	Комбинированный	Понятие: праздник, Новый год, ель. Ученик обследует пальцами рук ветку ели, определяет ее по запаху, рассматривает ее. Работа с художественными изображениями символов Нового года: ель, мандарины.

				Ученик обследует пальцами рук новогодние игрушки, рассматривает их, выделяет среди них игрушки шарообразной формы. Ученик с помощью учителя украшает ветку ели елочными игрушками.
8	Традиции, обычаи	2		
9	Праздник Новый год	2		

III четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
1	Город. Знакомство с профессиями: дворник, повар.	2	Изучение нового материала	Ученик смотрит фрагмент мультфильма, в котором рассказывается про профессии. Работа с художественными изображениями профессий. Ученик играет в ролевые игры, отображающие профессиональную деятельность: повар, дворник. Слушание детских песенок.
2	Город. Знакомство с профессиями: врач, пожарный.	2	Изучение нового материала	Ученик смотрит фрагмент мультфильма, в котором рассказывается про профессии. Работа с художественными изображениями профессий. Ученик играет в ролевые игры, отображающие профессиональную деятельность: врач, пожарный. Слушание детских песенок.
3	Предметы быта. Посуда для приготовления пищи: кастрюля.	2	Изучение новых знаний	Обследование пальцами рук кастрюли, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Игра «Закрой кастрюлю крышкой». Ученик пробует выбрать кастрюлю по словесному названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь кастрюлю». Свойства материала из которого изготовлена кастрюля. Знакомство с назначением кастрюли.
4	Предметы быта. Посуда для приготовления пищи: сковорода.	2	Изучение новых знаний	Обследование пальцами рук сковороды, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Ученик пробует выбрать сковороду по словесному

				названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь сковороду». Свойства материала из которого изготовлена сковорода. Знакомство с назначением сковороды. Упражнение «Большая и маленькая сковорода».
5	Обращение с кухонным инвентарем. Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	2	Комбинированный	Работа с художественными изображениями кастрюли и сковороды. Различение кастрюли и сковороды. Уточнение назначения кастрюли и сковороды. Ученик пробует с помощью учителя поднимать кастрюлю двумя руками, а сковородку держать за ручку.
6	Традиции, обычаи. Праздник Масленица.	2	Комбинированный	Понятие: блины. Слушание детского рассказа о Масленице. Ученик обследует пальцами рук испеченный блин, рассматривает глазами, пробует его на вкус. Игра «Испеки блины». Упражнение «Сверни блин».
7	Традиции, обычаи. Международный женский день.	2	Комбинированный	Я-девочка. Ученик обследует пальцами рук несколько видов цветов, рассматривает их, сравнивает их по запаху. Ученик совместно с учителем составляет букет из полевых цветов. Творческая работа «Открытка маме». Слушание детских песенок. Чтение стихотворений.
8	Город. Знакомство с профессиями. Профессия мамы и папы.	2	Комбинированный	Ученик смотрит видеозапись с «посланиями» от членов семьи. Пробуем ответить на вопросы «Это мама?», «Это папа?» с ориентировкой на звучащий голос и изображение. Знакомство с профессиональной деятельностью родителей. Ученик обследует пальцами рук атрибут, характеризующий профессиональную деятельность мамы и папы. Работа с художественными изображениями профессиональной деятельности родителей.
2	Город. Знакомство с профессиями: врач, пожарный.	2	Изучение нового материала	Ученик смотрит фрагмент мультфильма, в котором рассказывается про профессии. Работа с художественными изображениями профессий. Ученик играет в ролевые игры, отображающие

				профессиональную деятельность: врач, пожарный. Слушание детских песенок.
	Приготовление букета для мамы	1		
	Изготовление поделки из папье-маше	2		
	Наше село. Профессия - фермер			

VI четверть

1	Страна. Моя страна – Россия.	2	Изучение нового материала	Ученик обследует рельефное изображение карты России, рассматривает ее глазами, знакомится с названиями основных городов. Слушание гимна страны. Понятие: столица. Слушание песен про Москву и Санкт-Петербург.
2	Транспорт. Знакомство с автобусом.	2	Изучение нового материала	Ученик обследует пальцами рук игрушечную модель автобуса, рассматривает ее. Работа с художественным изображением автобуса. Чтение детских рассказов о автобусах и водителях. Игра «Прокати автобус». Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса».
3	Продукты питания. Напитки: вода, сок.	2	Изучение нового материала	Ученик пробует на вкус воду и сок. Знакомство с технологией приготовления сока. Ученик с помощью учителя наливает в кружку воду. Ученик пробует самостоятельно пить из бутылочки для питья. Ученик с помощью учителя пробует пить из кружки.
4	Квартира, дом, двор. Двор. Детская площадка.	2	Изучение нового материала	Экскурсия во двор, на детскую площадку (с учетом возможностей здоровья). Ученик на детской площадке обследует скамейку, газон (траву), песочница, качели. Ученик слушает звуки детской площадки: песок падает на дерево, качели скрипят, голоса других детей; птицы на улице поют. Ученик при помощи учителя и родителей пробует покачаться на качели (с учетом возможностей здоровья).
5	Традиции, обычаи. Праздник	2	Комбинированный	Понятие: День Победы, память. Слушание военных песен. Чтение

	День Победы.			фрагментов детских произведений о войне. Творческая работа «Подарок ветерану».
6	Страна. Город Иркутск.	2	Комбинированный	«Виртуальная» экскурсия по Иркутску. Ученик с помощью учителя обследует руками макеты основных достопримечательностей города, знакомится с их историей. Слушание звуков, иллюстрирующих экскурсию: шум фонтанов, колокольный звон.
7	Наше село, Ново-Ленино	1		Экскурсия в парк «Амар мэндэ»
8	Итоговый урок	1		
	Итого	68		

4 класс

четверть

№ п /п	Тема, подтема	Кол-во часов	Виды деятельности учащегося
1,2	Диагностика.	2	Представление о себе как о школьнице.
3	Школа. Помещения школы: класс, коридор	2	Экскурсия по школе (с учетом возможностей здоровья).
4	Школа. Школьные принадлежности.	2	Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Поиск глазами на столе школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу. Чтение сказки.
5	Предметы быта. Посуда.	2	Обследование пальцами рук и глазами тарелки и кружки, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Ученик обследует пальцами рук кружки пластмассовые и стеклянные. Работа с художественными изображениями тарелки и кружки. Ролевая игра «Накорми куклу». Чтение детских стихотворений про посуду.
6	Предметы быта. Столовые приборы.	2	Обследование пальцами рук и глазами ложки и ножа (пластикового), знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Ученик обследует пальцами рук ложки деревянные и алюминиевые. Работа с художественными изображениями ложки и ножа. Игра «Возьми ложку», «Возьми нож». Чтение детских стихотворений про столовые приборы.
7	Предметы быта. Разделочная доска.	2	Понятие: разделочная доска. Обследуем пальцами рук разделочную доску, рассматриваем ее глазами. Назначение разделочной доски. Упражнение «Дай

			разделочную доску», «Возьми разделочную доску».
8	Практическая игра «Наша посуда»	1	Чтение стихотворений «Моя посуда»
9	Игра «Школьные принадлежности»	1	Рисование школьных принадлежностей
10	Практические действия «Я в столовой»	1	Экскурсия в обеденный зал школьной столовой
11	Квартира, дом,	1	Заучивание стихотворения «Мой дом»

II четверть

№ п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Виды деятельности учащегося
1	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Прихожая (коридор), кухня.	2	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Ученик находит на кухне посуду и столовые приборы. Работа с художественными изображениями мебели для прихожей и кухни. Ученик, находясь на кухне, прислушивается к шуму бытовой техники, принимает к запахам. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую).
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага. Знакомство с туалетной бумагой.	2	Понятие: бумага, туалетная бумага. Обследование пальцами рук бумаги, знакомство с ее свойствами: мнется, рвется. Ученик пробует зафиксировать взгляд на бумаге. Обследование пальцами рук туалетной бумаги, знакомство с ее функциональным назначением, свойствами. Игра «Дай рулон туалетной бумаги». Упражнение «Оторви туалетную бумагу».
3	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Ванная комната, санузел (туалет).	2	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Работа с художественными изображениями мебели для ванной комнаты и санузла. Ученик, находясь в ванной, прислушивается к звуку воды, идущей из крана с разным напором, трогает воду холодную и горячую. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр».
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы, изготовленные из бумаги. Знакомство с книгой.	2	Понятие: бумага. Обследование пальцами рук бумаги, знакомство с ее свойствами: мнется, рвется, мягкая, твердая. Ученик обследует мягкий лист бумаги и лист картона. Ученик обследует пальцами рук книгу. Ученик при помощи учителя открывает книгу, перелистывает страницы.
5	Предметы быта. Мебель.	2	Понятие: стол, стул, шкаф, кровать. Ученик обследует пальцами рук игрушечные модели стола, стула, шкафа, кровати, знакомство с их функциональным назначением. Работа с художественным изображением мебели. Сопоставление художественного изображения и игрушечной модели реального предмета мебели. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол»,

			«Найди кровать». Чтение сказки.
6	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Комната: спальная, детская. Балкон.	2	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Работа с художественными изображениями мебели для спальни и детской комнаты. Ученик, находясь на балконе, прислушивается к шуму улицы, ощущает холод улицы, принюхивается к запахам. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про спальню).
7	Традиции, обычаи. Праздник Новый год.	2	Понятие: праздник, Новый год, ель. Ученик обследует пальцами рук ветку ели, определяет ее по запаху, рассматривает ее. Работа с художественными изображениями символов Нового года: ель, мандарины. Ученик обследует пальцами рук новогодние игрушки, рассматривает их, выделяет среди них игрушки шарообразной формы. Ученик с помощью учителя украшает ветку ели елочными игрушками.
8	Традиции, обычаи	2	Понятие: традиции, обычаи.
9	Праздник Новый год	2	Понятие: праздник, Новый год, ель. Ученик обследует пальцами рук ветку ели, определяет ее по запаху, рассматривает ее.

III четверть

№ п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Виды деятельности учащегося
1	Город. Знакомство с профессиями: дворник, повар.	2	Ученик смотрит фрагмент мультфильма, в котором рассказывается про профессии. Работа с художественными изображениями профессий. Ученик играет в ролевые игры, отображающие профессиональную деятельность: повар, дворник. Слушание детских песенок.
2	Город. Знакомство с профессиями: врач, пожарный.	2	Ученик смотрит фрагмент мультфильма, в котором рассказывается про профессии. Работа с художественными изображениями профессий. Ученик играет в ролевые игры, отображающие профессиональную деятельность: врач, пожарный. Слушание детских песенок.
3	Предметы быта. Посуда для приготовления пищи: кастрюля.	2	Обследование пальцами рук кастрюли, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Игра «Закрой кастрюлю крышкой». Ученик пробует выбрать кастрюлю по словесному названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь кастрюлю». Свойства материала из которого изготовлена кастрюля. Знакомство с назначением кастрюли.
4	Предметы быта. Посуда для приготовления пищи:	2	Обследование пальцами рук сковороды, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Ученик пробует выбрать сковороду по

	сковорода.		словесному названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь сковороду». Свойства материала из которого изготовлена сковорода. Знакомство с назначением сковороды. Упражнение «Большая и маленькая сковорода».
5	Обращение с кухонным инвентарем. Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	2	Работа с художественными изображениями кастрюли и сковороды. Различение кастрюли и сковороды. Уточнение назначения кастрюли и сковороды. Ученик пробует с помощью учителя поднимать кастрюлю двумя руками, а сковородку держать за ручку.
6	Традиции, обычаи. Праздник Масленица.	2	Понятие: блины. Слушание детского рассказа о Масленице. Ученик обследует пальцами рук испеченный блин, рассматривает глазами, пробует его на вкус. Игра «Испеки блины». Упражнение «Сверни блин».
7	Традиции, обычаи. Международный женский день.	2	Я-девочка. Ученик обследует пальцами рук несколько видов цветов, рассматривает их, сравнивает их по запаху. Ученик совместно с учителем составляет букет из полевых цветов. Творческая работа «Открытка маме». Слушание детских песенок. Чтение стихотворений.
8	Город. Знакомство с профессиями. Профессия мамы и папы.	2	Ученик смотрит видеозапись с «посланиями» от членов семьи. Пробуем ответить на вопросы «Это мама?», «Это папа?» с ориентировкой на звучащий голос и изображение. Знакомство с профессиональной деятельностью родителей. Ученик обследует пальцами рук атрибут, характеризующий профессиональную деятельность мамы и папы. Работа с художественными изображениями профессиональной деятельности родителей.
2	Город. Знакомство с профессиями: врач, пожарный.	2	Ученик смотрит фрагмент мультфильма, в котором рассказывается про профессии. Работа с художественными изображениями профессий. Ученик играет в ролевые игры, отображающие профессиональную деятельность: врач, пожарный. Слушание детских песенок.
	Приготовление букета для мамы	1	Ученик учится собирать букет; изучает правильный принцип сбора букета;
	Изготовление поделки из папье-маше	2	
	Наше село. Профессия - фермер		Ученик усваивает понятие фермер; профессия;

VI четверть

1	Страна. Моя страна – Россия.	2	Ученик обследует рельефное изображение карты России, рассматривает ее глазами, знакомится с названиями основных городов. Слушание гимна
---	-------------------------------------	---	---

			страны. Понятие: столица. Слушание песен про Москву и Санкт-Петербург.
2	Транспорт. Знакомство с автобусом.	2	Ученик обследует пальцами рук игрушечную модель автобуса, рассматривает ее. Работа с художественным изображением автобуса. Чтение детских рассказов о автобусах и водителях. Игра «Прокати автобус». Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса».
3	Продукты питания. Напитки: вода, сок.	2	Ученик пробует на вкус воду и сок. Знакомство с технологией приготовления сока. Ученик с помощью учителя наливает в кружку воду. Ученик пробует самостоятельно пить из бутылочки для питья. Ученик с помощью учителя пробует пить из кружки.
4	Квартира, дом, двор. Двор. Детская площадка.	2	Экскурсия во двор, на детскую площадку (с учетом возможностей здоровья). Ученик на детской площадке обследует скамейку, газон (траву), песочница, качели. Ученик слушает звуки детской площадки: песок падает на дерево, качели скрипят, голоса других детей; птицы на улице поют. Ученик при помощи учителя и родителей пробует покачаться на качели (с учетом возможностей здоровья).
5	Традиции, обычаи. Праздник День Победы.	2	Понятие: День Победы, память. Слушание военных песен. Чтение фрагментов детских произведений о войне. Творческая работа «Подарок ветерану».
6	Страна. Город Иркутск.	2	«Виртуальная» экскурсия по Иркутску. Ученик с помощью учителя обследует руками макеты основных достопримечательностей города, знакомится с их историей. Слушание звуков, иллюстрирующих экскурсию: шум фонтанов, колокольный звон.
7	Наше село, Ново-Ленино	1	Экскурсия в парк «Амар мэндэ»
8	Итоговый урок	1	

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты,
- муляжи, макеты,
- предметные и сюжетные картинки,
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы,
- презентации,
- мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование
- -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- - детские наборы «Больница», «Магазин»;
-

Учебные пособия:

- Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
- Смирнова Е.Ю., Панова П.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Приложение 1.

Опеночный лист

1. Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ:

столяр ученик учитель пассажир повар водитель товарищ
 маляр велосипедист пешеход строитель военный

2. Допиши, кто чем занимается:

Художник - _____

Врач - _____

Писатель - _____

Воспитатель - _____

(*) Кинолог - _____

3. Закончи пословицы:

«Без труда не _____»

«Не лежи не печи – будешь _____»

«Семь раз отмерь, один _____»

4. Отметь: для чего человек должен трудиться?

- чтобы стать добрым
- чтобы приносить пользу людям
- чтобы все завидовали
- чтобы создавать вещи, нужные другим людям
- чтобы его не ругали

5. Закончи рассуждение:

В семье Петровых все женщины по профессии ткачихи. Фамилия Марины – Петрова, значит, она _____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского
языка

с. Ново-Ленино

2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	
Количество часов в год, ч	66	68	68	68	270

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.

1. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета, Коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

1 класс

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

2 класс

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» в 2 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;

- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии. Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Формами обучения учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Текущий контроль обучающегося в 2 классе (II варианта) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающегося в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащегося в обучении определяется на основе анализа его деятельности в начале и конце года.

Программа предназначена для детей 2 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3 класс

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической

работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы**.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

4 класс

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

выставление ноги вперед на пятку);

Узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
Соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
Знать название и содержание 3-4 песен.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

1 класс

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе – 66 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

2 класс

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» во 2 классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч

3 класс

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» во 2 классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч

4 класс

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» во 2 классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

1- 2класс

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

3-4 класс

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

В результате изучения музыки во 2 классе у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся:

- смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Предметные результаты

- Предмет музыки обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий («Россия – Родина моя» 2 класс, 1 полугодие;).
- На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся
- основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении .
- Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России («Музыка в народном стиле» 2 класс, 2 полугодие), образцам народной и профессиональной музыки обеспечит

формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения («Мы – музыканты» 2 класс, 2 полугодие).

- В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса 1 класс

Тема	Кол-во часов	Виды работ
1 модуль «В гостях у кошки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
2 модуль «У медведя во бору» «Осенний теремок»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Цок, Цок, лошадка!» «Первые снежинки»	1	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
3 модуль «Бабушка Зима»	1	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
4 модуль «День рождения Зайки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
5 модуль «Подарок для мамы»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью

		побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
6 модуль «Весенние кораблики»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	1	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Всего	17	

2 класс

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.

Совместное с учащимися рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Исполнение учителем музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.

Слушание учениками песенок в исполнении учителя.

Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Слушание и пение. Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окраской, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо). с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-дидактические игры на узнавание голосов детей (звучащих под музыку), звучание различных музыкальных инструментов.

Музыкально-ритмические движения. Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

Игра на музыкальных инструментах. Знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К.Орфа.

3 класс

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки:

- ходьба в разном темпе;
- бег по кругу;
- бег с предметом;
- подскоки на месте;
- приседания с поворотами вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида муз деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся.

«Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа по предмету включает три раздела: «Слушание и пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание и пение.

Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).

Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д.

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.

Привлечение учащихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.

Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.

Музыкально-ритмические движения.

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками.

Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках.

Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.

Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

Игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещетках, колокольчиками и др.

Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики»,

«пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Мир музыки. Вводный урок.	Познакомиться с предметом музыка.	1
2	Мир музыки. Песенки	Познакомиться с миром музыки.	1
3	Знакомство с музыкальными игрушками.	Познакомиться с музыкальными игрушками.	1
4	Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание.	Уметь слушать музыку.	1
5	Знакомство с музыкальными игрушками. Игра.	Научиться узнавать музыкальные игрушки.	1
6	Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки.	Научиться узнавать детские музыкальные инструменты	1
7	Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен.	Научиться играть с детскими музыкальными инструментами.	1
8	Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки.	Научиться играть с детскими музыкальными инструментами.	1
9	Осень - Волшебница. Пальчиковая гимнастика.	Познакомиться с песнями осень - волшебница. Научиться делать пальчиковую гимнастику.	1
10	Осень - Волшебница. Попевки	Познакомиться с песнями осень - волшебница. Познакомиться с понятием попевки.	1
11	Осень - Волшебница. Прибаутки	Познакомиться с понятием прибаутки.	1
12	Осень - Волшебница. Песенки	Прослушать песенки про осень.	1
13	Осень - Волшебница. Слушание	Слушать песни про «осень».	1
14	Музыкальные игры. Ложки	Познакомиться с музыкальной игрой. Ложки.	1
15	Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.	Познакомиться с музыкальной игрой. Пальчиковые игрушки.	1
16	Музыкальные игры. Игрушки на руку	Познакомиться с музыкальной игрой. Игрушки на руку.	1

17	Музыкальные игры. Бубен	Познакомиться с музыкальной игрой. Бубен.	1
18	Музыкальные игры. Маракас	Познакомиться с музыкальной игрой. Маракас.	1
19	Музыкально - дидактические игры. Маленький оркестр.	Познакомиться с музыкально - дидактической игрой. Маленький оркестр.	1
20	Музыкально - дидактические игры. Зайка.	Познакомиться с музыкальной игрой. Зайка.	1
21	Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	Познакомиться с песнями про «Красавицу Зиму».	1
22	Красавица Зима. Попевки.	Познакомиться с песнями «Красавица Зима». Попевки.	1
23	Красавица Зима. Прибаутки.	Познакомиться с песнями «Красавица Зима». Прибаутки.	1
24	Красавица Зима. Песенки.	Познакомиться с песнями «Красавица Зима». Песенки.	1
25	Красавица Зима. Слушание музыки.	Научиться слушать музыку.	1
26	Ритмический рисунок. Хлопки	Познакомиться с ритмическим рисунком. Хлопки.	1
27	Ритмический рисунок. Металлофон	Познакомиться с ритмическим рисунком. Металлофон.	1
28	Ритмический рисунок. Инструменты	Познакомиться с ритмическим рисунком. Инструменты.	1
29	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	Познакомиться с песнями зимняя сказка. Делать пальчиковую гимнастику.	1
30	Зимняя сказка. Попевки	Познакомиться с песнями зимняя сказка. Попевки.	1
31	Зимняя сказка. Прибаутки	Познакомиться с песнями зимняя сказка. Прибаутки.	1
32	Зимняя сказка. Слушание музыки	Познакомиться с песнями зимняя сказка. Слушание музыки.	1
33	Зимняя сказка. Песенки	Познакомиться с песнями зимняя сказка. Песенки.	1
34	Музыкально - дидактические игры. Медвежонок	Познакомиться с музыкально - дидактическими играми. Медвежонок.	1
35	Музыкально - дидактические игры. Слушание музыки.	Познакомиться с музыкально - дидактическими играми. Слушание музыки.	1
36	Музыкально - дидактические игры. Пальчиковые игрушки.	Познакомиться с музыкально - дидактическими играми. Пальчиковые игрушки.	1
37	Музыкально - дидактические игры.	Познакомиться с музыкально -	1

	Инструменты	дидактическими играми. Инструменты.	
38	Музыкально - дидактические игры. Погремушки.	Познакомиться с музыкально - дидактическими играми. Погремушки.	1
39	Музыкальные звуки.	Познакомиться с музыкальными звуками.	1
40	Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками.	Познакомиться с музыкальными звуками. Соотнести с картинками.	1
41	Музыкальные звуки. Слушание звуков.	Познакомиться с музыкальными звуками.	1
42	Музыкальные звуки. Игра.	Познакомиться с музыкальными звуками. Играть.	1
43	Музыкальные звуки. Оркестр	Познакомиться с музыкальными звуками. Оркестр.	1
44	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	Познакомиться с имитационными упражнениями, соответствующие тексту песен.	1
45	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	Познакомиться с имитационными упражнениями, соответствующие тексту песен.	1
46	Мама- милая моя. Музыкальная игра	Познакомиться с произведениями о маме.	1
47	Мама- милая моя. Песенки	Познакомиться с произведениями о маме. Песенки.	1
48	Мама- милая моя. Слушание песен.	Познакомиться с произведениями о маме. Слушать песни.	1
49	Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика	Познакомиться с произведениями о маме. Делать пальчиковую гимнастику.	1
50	Мама- милая моя. Попевки	Познакомиться с произведениями о маме. Делать попевки.	1
51	Весна - красна. Пальчиковая гимнастика	Познакомиться с произведениями весна красна.	1

		Делать пальчиковую гимнастику.	
52	Весна - красна. Попевки	Познакомиться с произведениями весна красна. Делать попевки.	1
53	Весна - красна. Прибаутки	Познакомиться с произведениями весна красна. Прибаутки.	1
54	Весна - красна. Песенки	Познакомиться с произведениями весна красна. Слушать песенки.	1
55	Весна - красна. Слушание музыки	Познакомиться с произведениями весна красна. Слушать музыки.	1
56	Весна - красна. Викторина	Познакомиться с произведениями весна красна. Викторина.	1
57	Звуки и голоса природы. Птицы.	Познакомиться со звуками и голосами природы. Птицы.	1
58	Звуки и голоса природы. Лес.	Познакомиться со звуками и голосами природы. Лес.	1
59	Звуки и голоса природы. Слушание музыки	Познакомиться со звуками и голосами природы. Слушать музыки.	1
60	Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	Познакомиться со средствами музыкальной выразительности. Громко - тихо.	1
61	Быстро-медленно.	Познакомиться со средствами музыкальной выразительности. Быстро - медленно.	1
62	Высоко-низко	Познакомиться со средствами музыкальной выразительности. Высоко - низко.	1
63	Грустно-весело.	Познакомиться со средствами музыкальной выразительности. Грустно - весело.	1
64	Плавно-отрывисто.	Познакомиться со средствами музыкальной выразительности. Плавно - отрывисто.	1
65	Инструмент - голос.	Познакомиться со средствами	1

		музыкальной выразительности. Инструмент - голос.	
66	Игра.	Познакомится с музыкальной игрой.	1
67	Викторина.	Повторить пройденный материал.	1
68	Мини-концерт		1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Вводный урок	Познакомиться с предметом музыки	1
2-7	«Домашние животные»	Познакомиться какие бывают песни про домашние животные.	6
8	Обобщение по теме: «Домашние животные»	Повторить пройденный материал	1
9-15	«Урожай собирай»	Познакомиться с песнями про «урожай собирай».	7
16	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	Повторить пройденный материал	1
17-23	«К нам гости пришли»	Научиться петь песни.	6
24	Обобщение по теме: «К нам гости пришли»	Повторить обобщить пройденный материал	1
25-31	«Новогодний хоровод»	Научиться петь песню про «новогодний хоровод».	7
32	Обобщение по теме: «Новогодний хоровод»	Повторить пройденный материал	1

33	Контрольно-обобщающий урок	Обобщить пройденный материал	1
34-36	«Защитники Отечества»	Научиться петь песни про «Защитники Отечества».	3
37-41	«Девочек наших мы поздравляем»	Познакомиться с песнями посвященных к «8 марта».	5
42	Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем»	Повторить пройденный материал	1
43-49	«Дружба крепкая»	Научиться петь песни	7
50	Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	Повторить пройденный материал	1
51-57	«Трудимся с охотой»	Научиться петь песни	7
58	Обобщение по теме: «Трудимся с охотой»	Повторить пройденный материал	1
59-65	«Вот оно какое наше лето»	Научиться петь песни.	7
66-67	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	Обобщить пройденный материал.	2
68	Контрольно-обобщающий урок	Повторить пройденный материал.	1

3 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1-2	2	«Как нас зовут»	Научить разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки: - ходьба в разном темпе; - бег по кругу; - бег с предметом; - подскоки на месте; - приседания с поворотами вправо и влево и др.
3-4	2	«Звуки природы»	
5-7	2	«Динамические оттенки»	
7-8	2	Ударные инструменты. Барабан.	
9-10	2	Дудочка, свистулька	
11	2	Ударно-шумовые инструменты.	
12		Бубен.	
13	2	«Зайка, попляши...»	
14			

15	2	«Прогулка под зонтиком»	Научить подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально - ритмических упражнений.
16			
17	2	«Отгадай»	
18			
19	2	«Репка»	
20			
21	2	«Песенки для детей»	
22			
23	2	«Громко-тихо»	
24			
25	2	«Веселый паровозик»	
26			
27-28	2	«У оленя дом большой»	
29	2	«Воробьи и автомобили»	Научить движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Обучить простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках. Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.
30			
31	2	«Танец снежинок»	
32			
33	2	«Ох, мороз, мороз»	
34			
35	2	«Елочка»	
36			
37	2	«Ох, мороз, мороз»	
38			
39	2	«Детские попевки»	
40			
41	2	«В стране сказок»	
42			
43	2	«Колобок»	
44			
45	2	«Большие ноги шли по дороге»	
46			
47	2	Трещотки, колокольчик.	
48			
49	2	Маракасы.	
50			
51	2	«Весна-красна»	
52			
53	2	Музыка веселая и грустная	
54			
55	2	«Теремок»	
56			
57	2	«Весенняя песенка»	
58			
59	2	«Танец гномиков с фонариками»	
60			
61	2		
62			
63	2	«Вот как мы умеем!»	
64			
65	3	«Здравствуй, лето!»	
66			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	«Звуки природы»	1	различать на слух виды музыки
2	«Что у нас в корзине?» муз. Е. Теличевей	1	различать на слух виды музыки
3	«Лягушка» муз. Т. Попатенко	1	Исполнять песню
4	«Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского	1	принимать участие в импровизации и исполнительской деятельности,
5	«Звуки природы»	1	различать на слух виды музыки
6	«Козлик» русская народная песня	1	передавать настроение в песне,
7	«Лиса» Т. Попатенко	1	звукорисование мелодии движением руки
8	«Танец Феи Серебра» П. Чайковского	1	принимать участие в импровизации и исполнительской деятельности
9	«Звуки природы»	1	исполнять ритмический рисунок, изображать звукорисование мелодии движением руки
10	«Зарядка» муз. Е. Теличевей	1	исполнять ритмический рисунок
11	«Волк» Т. Попатенко	1	исполнять ритмический рисунок
12	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	игра
13	«Угадай, на чём играют?»	1	игра
14	«Наша песенка простая» муз. А. Александрова	1	определять характер и настроение музыки, уметь проводить интонационно-образный анализ

15	«Медведь» Т. Попатенко	1	уметь проводить интонационно-образный анализ
16	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	игра
17	«Угадай, на чём играют?»	1	игра
18	«Зима» муз. М. Красева	1	уметь проводить интонационно-образный анализ
19	«Жучки» венгерская народная мелодия	1	определять характер и настроение музыки
20	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	игра
21	«Полька» муз. Ю. Слонова	1	исполнять сольно песни, передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
22	«Новогодняя» муз. А. Филиппенко	1	участвовать в коллективном исполнении
23	«Приглашение» русская народная мелодия	1	участвовать в коллективном исполнении
24	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	Учиться определять ритмы
25	«Цыплята» муз. А. Филиппенко	1	передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
26	«Котя-котенька-коток» русская народная песня	1	передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
27	«Паровоз» муз. Компанейца	1	Исполнение песни сольно
28	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	различать выразительные возможности музыкальных инструментов
29	«Тень-тень» русская народная песня	1	Различать народную музыку
30	«Птенчики» муз. Н. Ветлугиной	1	различать музыку вокальную

			и инструментальную
31	«Песенка друзей» муз. В. Герчик	1	Исполнение песен
32	Музыкально-ритмические упражнения	1	Выполнение упражнений
33	«Комическая пляска» муз. М. Раухвергера	1	размышлять о музыке, высказывать своё отношение к различным сочинениям
34	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	игра
35- 36	«Чей домик» муз. Е. Тиличевой	2	игра
37- 38	«Мы снежки играем смело» муз. Н. Вересокиной	2	Исполнение сольно
39- 40	Музыкально-ритмические упражнения	2	Выполнение ритмических упражнений
41- 43	«Весёлые музыканты» (игры на музыкальных инструментах)	3	игра
44- 45	«Ёлочка» муз. Л. Бекман	2	передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
46- 47	«Родина» муз. Г. Гладкова	2	передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
48	Игра-хоровод: «Пузырь»	1	игра
49- 51	«Весёлые музыканты» (игры на музыкальных инструментах)	3	игра
52	«Колыбельная» муз. В. Моцарта	1	участвовать в коллективном исполнении
53	«Антошка» муз. В. Шаинского	1	участвовать в коллективном исполнении
54	Игра-хоровод: «Грушка»	1	игра

55-57	Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, металлофон	3	различать выразительные возможности музыкальных инструментов
58	«Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского	1	Выполнение ритмических упражнений
59	«Песенка о весне» муз. Г. Фрида	1	участвовать в коллективном исполнении
60	Игра-хоровод: «Флажок»	1	игра
61-62	Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, металлофон	2	различать выразительные возможности музыкальных инструментов
63	«Походная» муз. Л. Бетховена	1	передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
64	«В хороводе были мы» русская народная песня	1	уметь проводить интонационно-образный анализ
65	Игра-хоровод: «Ходит Ваня»	1	игра
66	«Кисель» русская народная песня	1	передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы
67	Игра-хоровод: «Колпачок»	1	игра
68	«Здравствуй, лето!»	1	Исполнение песни

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
1 класс**

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы

Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянные.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые

2 класс

Учебная программа	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
	<p>Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.</p> <p>Видео- и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен, звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.</p> <p>Иллюстрированный материал с изображением различных музыкальных инструментов и игрушек, которые учащиеся используют в своих</p>	<p>ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Аудиальные: проигрыватель, CD-диски, музыкальные инструменты</p> <p>Аудиовизуальные: кинофильмы, мультфильмы</p> <p>Визуальные: иллюстрации, картинки, игрушки, демонстрационные пособия</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003</p> <p>Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.- Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота, 2008.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.,</p>

	<p>играх-занятиях.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон, погремушки, трещотки. Игрушки. Мячи разной величины</p> <p>Полифункциональное игровое оборудование: игровая дорожка, ребристая доска, сенсорная тропа</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийная доска</p>			<p>1990.</p> <p>Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2007.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью СПб 2014.</p>
--	---	--	--	--

3 класс

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),
- игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),
- мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка»,
- ноутбук с аудио и видеозаписями,
- звуковые игрушки, книжки, картинки,
- учебно – наглядный материал.

Литература:

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Музыкальная гимнастика для пальчиков. (Составитель М.Ковалевская) СПб, 2007г.
3. Музыкальная ритмика. – Т.А.Замятина, Л.В.Стрепетова. Изд.» Глобус» 2009г.
4. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Л.М.Шипицына. Спб., Изд. «Дидактика Плюс».2002г
5. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., Изд.«Речь».2003г.

6. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Москва, «Просвещение» 1986г

Учебно-методический комплекс.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр» Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г.

Музыкальный материал (MP3):

1. «Веселые матрешки» (детский хор)
2. «Баю - бай» (видеоклип)
3. «Во саду ли, в огороде» (русс. нар. песня)
4. «Солнышко родное» (ансамбль «Ладушки»)
5. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия)
6. «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом)
7. «Музыка с мамой» (музыкальный альбом Е.Железновой)
8. «Воробьи и автомобили» (музыкальная игра)
9. «Котика поймали» (песенка - игра)
10. «Пальчики - ручки» (пенка - игра)
11. «Полька» (инструментальная музыка)
12. «Похлопаем в ладоши» (песенка)
13. «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная музыка)
14. «Корабль игрушек» (музыкальный альбом)
15. «Колыбельная» (ВИА «Верасы»)
16. «Веселый хоровод»
17. «Чудо - чудеса» (песенка)
18. «А у меня, а у тебя» (песенка - игра)
19. «У оленя дом большой» (песенка - игра)
20. «Зайка серенький сидит» (песенка - игра)
21. «Мишка косолапый» (песенка - игра)

Приложение 1

Оценочные материалы

А 1. Инструмент симфонического оркестра:

а) ложки, б) флейта, в) баян, г) бубен

А 2. Инструмент русского народного оркестра:

а) балалайка, б) гобой, в) валторна, г) флейта.

А 3. Значок, с помощью которого записывают музыку:

а) нота, б) рондо, в) баритон, г) романс.

А 4. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра:

а) опера, б) увертюра, в) балет, г) соната.

А 5. Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют и танцуют под музыку оркестра:

а) балет, б) вальс, в) опера, г) увертюра.

А 6. Сочинитель музыки

а) актёр, б) слушатель, в) певец, г) композитор

А 7. Руководитель оркестра

а) солист, б) слушатель, в) скрипач, г) дирижёр

А 8. Главный герой этой оперы – новгородский купец и путешественник, гуслиар:

а) «Снегурочка», б) «Руслан и Людмила», в) «Иван Сусанин», г) «Садко»

А 9. Этот музыкальный термин переводится как «начало», «открытие»

а) увертюра, б) лад, в) мелодия, г) ритм

В 1. Что обозначает слово:

а) «пиано» _____ б) «форте» _____

В 2. Как называется инструмент состоящий из двух слов «пиано» и «форте»

В 3. Установите соответствие между композиторами и их произведениями

а) М.И Глинка «Снегурочка»

б) П.И. Чайковский «Руслан и Людмила»

в) Н.А. Римский-Корсаков «Детский альбом»

В 4. Назовите ноты изображенные на нотных линейках.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
школы МБОУ «Ново-
Ленинская СОШ» №61/28 от
31 августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая квалификационная
категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель английского
языка

Ново-Ленино
2020 год

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Ново-ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Класс	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3	
Количество часов в год, ч	99	102	102	102	405

1. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

- формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2 класс

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии ОБУП и учебным планом в 1-4 классах рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и

разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого	102

Планирование коррекционной работы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия:
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2 класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант:

Минимальный уровень:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

3 класс

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Достаточный уровень:

- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- приём передачи глубины пространства: загроживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- речевой материал, изучаемый в 3 классе.
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

Минимальный уровень:

- уметь держать кисть, карандаш;
- пользоваться ластиком;
- раскрашивать предметы соблюдая контур

В результате изучения предмета у учащихся формируются и развиваются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

4 класс

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Достаточный уровень:

- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- приём передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- речевой материал, изучаемый в 4 классе.
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

Минимальный уровень:

- уметь держать кисть, карандаш;
- пользоваться ластиком;
- раскрашивать предметы соблюдая контур

В результате изучения предмета у учащихся формируются и развиваются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия (академические, социально-значимые)
1. Давайте познакомимся.					
1	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя; Портрет друга (из рваной бумаги)	1	2 группа: - принимает предлагаемую помощь	2 группа - фиксирует взгляд на предмете	2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой.
2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.					
2	1. «Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги; 2. «Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях; 3. «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке; 4. «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек или пластилин	1	2 группа: - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	2 группа - фиксирует взгляд на предмете;	2 группа - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
3. Я и моё тело.					
3	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов); «Девочка» «Мальчик» Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1	2 группа - проявляет собственные чувства, - определяет состояние своего здоровья	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке
4. Явления природы.					
4	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок; «Гучка и дождик» закрашивание «гучки» и	1	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста,	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в

	рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими; «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);		- избегает конфликтных ситуаций		пространстве
5. Растительный мир.					
5	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры; «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	2 группа - брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его;	2 группа - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке»
6. Фрукты и ягоды.					
6	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики; «Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1	2 группа - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой.
7. Игрушки.					
7	1. «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; 2. «Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;	1	2 группа: - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	2 группа - фиксировать взгляд на предмете; - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя.	2 группа - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя); - берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или

					с помощью.
8. Домашние животные.					
8	1. «Кошка» (выложи кошку по контуру); 2. «Гусеница» рисование при помощи штампа;	1	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке
9. Явления природы.					
9	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке; «Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; «Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1		2 группа - фиксирует взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве
10. Посуда.					
10	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги; «Вылепим тарелочку» работа с пластилином;	6	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве
11. Одежда.					
11	«Зимняя одежда» рисунок;	1	2 группа - проявляет	2 группа - фиксировать	2 группа - берет игрушки,

	«Летняя одежда».		уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	взгляд на предмете;	на предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
12. Мебель.					
12	«Стол» рисуем стол по шаблону; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1	2 группа: - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой.
13. Овощи.					
13	1. «Огурец» лепим из пластилина; 2. «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; 3. «Грядка морковью» аппликация;	1	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	2 группа - фиксирует взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве
14. Явления природы.					
14	1. «Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций	2 группа - фиксирует взгляд на предмете	2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой, - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,
15. Птицы.					
15	«Цыплята» лепим из пластилина;	1	2 группа: - принимает	2 группа - фиксировать	2 группа - фиксирует взгляд

	«Попугай» раскрашиваем по шаблону.		предлагаемую помощь - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	взгляд на предмете;	на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класс
16. Растительный мир.					
16	1. «Цветочек» лепим из пластилина;	1	2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)

2 класс

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка

отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

3 класс

Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину лист бумаги. Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние - ниже, дальние - выше; использовать прием загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм и полосу узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания

Рисование на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». Иллюстрирование сказки - «Колобок»: «Колобок лежит на окне», «Колобок катится по дорожке».

Выполнение аппликаций: «Закладка для книг» (узор из растительных форм), «Разная посуда» (коллективная работа, на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью «картофельного» штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т. п. - исполняются с помощью учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образы дымковских игрушек:

«Лошадка», «Гусь» и др.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру, развевающийся по ветру флаг.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).

Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания

Лепка: «Зайчик», «Гусь» (по мотивам дымковской игрушки); пирамида из шаров, круглых лепёшек, вылепленных различной величины из пластилина; «Человек стоит - идёт - бежит» (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: «Бабочка» (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое, дорисовывание фломастером), «Узор в квадрате из листьев».

Рисование с натуры вылепленных игрушек: «Лошадка» или «Гусь» (по выбору учителя), рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки

Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой» (чёрная гуашь, кисть, шариковая ручка), «Деревья осенью. Дует ветер».

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики: стоит, идёт, бежит.

Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы. Составление узора в квадрате: «Коробочка»,

Развитие у учащихся восприятия цвета

передавать его в живописи

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета - красный, синий, жёлтый и «составные» цвета - зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками

Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло-зелёной, серой, светло-коричневой красок.

Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветков и т. п.

Получение на палитре оттенков чёрного цвета: тёмно-серый, серый, светло-серый; зелёного цвета: светло-зелёный; окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т. п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуды, игрушки простой формы (например, мяч, кубики и т. п.).

Рисование элементов городецкой или косовской росписи: листья, бутоны, цветы.

Работа в цвете на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев.)

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

Как художник наблюдает природу, чтобы её изобразить?

Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?

Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?

Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи: картины И. Левитана, И. Шишкина, А. Куинджи, А. Саврасова, И. Бродского, А. Пластова, К. Коровина, Ф. Толстого.

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенца, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымкова, Хохломы, Каргополя.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1 и 2 классов. Новые слова, словосочетания:

- художник, природа, красота; белила, палитра;

- ритм (в узоре); фон; украшение, движение;

- загоразивать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;

- уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;

- идёт, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);

- светлый (светло-синий) и т. д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко.

- форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

- Приготовь рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти.

Работай кончиком кисти, вот так.

- Помой кисточку в воде.

- В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.

- Сначала нарисую ствол, потом ветки... Машина загоразивает дом.

К личностным результатам освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 5) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достаточный уровень:

- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- приём передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- речевой материал, изучаемый в 3 классе.
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

Минимальный уровень:

- уметь держать кисть, карандаш;
- пользоваться ластиком;
- раскрашивать предметы соблюдая контур.

4 класс

Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину лист бумаги. Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние - ниже, дальние - выше; использовать прием загораживания одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм и полосу узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания

Рисование на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». Иллюстрирование сказки - «Колобок»: «Колобок лежит на окне», «Колобок катится по дорожке».

Выполнение аппликаций: «Закладка для книг» (узор из растительных форм), «Разная посуда» (коллективная работа, на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью «картофельного» штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т. п. - исполняются с помощью учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образы дымковских игрушек:

«Лошадка», «Гусь» и др.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру, развевающийся по ветру флаг.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).

Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания

Лепка: «Зайчик», «Гусь» (по мотивам дымковской игрушки); пирамида из шаров, круглых лепёшек, вылепленных различной величины из пластилина; «Человек стоит - идёт - бежит» (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: «Бабочка» (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое, дорисовывание фломастером), «Узор в квадрате из листьев».

Рисование с натуры вылепленных игрушек: «Лошадка» или «Гусь» (по выбору учителя), рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки

Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой» (чёрная гуашь, кисть, шариковая ручка), «Деревья осенью. Дует ветер».

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики: стоит, идёт, бежит.

Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы. Составление узора в квадрате: «Коробочка»,

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета - красный, синий, жёлтый и «составные» цвета - зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками

Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло-зелёной, серой, светло-коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветок и т. п.

Получение на палитре оттенков чёрного цвета: тёмно-серый, серый, светло-серый; зелёного цвета: светло-зелёный; окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т. п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуды, игрушки простой формы (например, мяч, кубики и т. п.).

Рисование элементов городецкой или косовской росписи: листья, бутоны, цветы.

Работа в цвете на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев.)

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

Как художник наблюдает природу, чтобы её изобразить?

Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?

Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?

Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи: картины И. Левитана, И. Шишкина, А. Куинджи, А. Саврасова, И. Бродского, А. Пластова, К. Коровина, Ф. Толстого.

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенца, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымкова, Хохломы, Каргополя.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 3 класса. Новые слова, словосочетания:

- художник, природа, красота; белила, палитра;
- ритм (в узоре); фон; украшение, движение;
- загоразивать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;
- уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;
- идёт, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);
- светлый (светло-синий) и т. д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко.

- форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

- Приготовь рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти.

Работай кончиком кисти, вот так.

- Помой кисточку в воде.
- В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.
- Сначала нарисую ствол, потом ветки... Машина загоразивает дом.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 5) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достаточный уровень:

- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- приём передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- речевой материал, изучаемый в 4 классе.
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

Минимальный уровень:

- уметь держать кисть, карандаш;
- пользоваться ластиком;
- раскрашивать предметы соблюдая контур.

• **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс

1 модуль

1

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики		
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	Научиться играть с цветными карандашами.	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные	Познакомиться со школой, классом, учебными	7

	образцы бумаги, исследуем их.	принадлежностями.	
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия простым карандашом, стир. резинкой и т.п.	Научиться рвать бумагу и рисовать карандашами и красками.	5
	Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики		
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	Научить смешивать акварельные краски.	6
1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	Познакомиться с природным материалом.	3
1.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	Научиться работать с гуашью, исследовать свойства пластилина.	6
	Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	Научиться рисовать гуашевыми красками.	4
1.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	Научиться рисовать акварельными красками.	10
1.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	Научиться выкладывать изображение по контуру и лепить из пластилина.	4
	Всего часов:		18

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	Познакомиться с различными поделочными материалами.	3
1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	Научиться рисовать мелками, карандашами.	4
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Научиться делать аппликации из рваной бумаги и рисовать красками и карандашами.	5
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Научиться делать аппликации из рваной бумаги.	5
	Всего часов:		17

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		

№	Тема урока	Основные виды	Кол-во часов
1.1	Одежда (продолжение). Декоративное	Научиться делать	1
	рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	аппликации из рваной бумаги, рисовать карандашами и красками.	
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	Научиться проводить линии не отрывая карандаш.	5
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	Научиться рисовать акварельными и гуашевыми красками. Освоить приемы в работе с пластилином.	11
	Всего часов:		17

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	Научиться смешивать акварельные краски, наносить разноцветные краски на контур, рисовать по мокрому листу, собирать аппликацию.	3
1.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	Научиться рисовать мелками, карандашами.	3
1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	Научиться рисовать акварельными красками и гуашевыми красками.	11
	Всего часов:		17

2 класс

урок а		учебной деятельности	
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	Познакомиться правилами безопасности.	1
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	Научиться делать аппликацию.	1
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	Научиться лепить.	1
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	Научиться рисовать прямые линии.	1
5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	Научиться делать аппликацию.	1
6	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	Научиться лепить.	1
7	Рисование дождя красками.	Научиться рисовать.	1
8	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	Научиться наклеивать композиции	1
9	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	Научиться отщипывать пластилин.	1
10	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	Научиться рисовать кисточкой.	1
11	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	Научиться наклеивать композиции.	1
12	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	Научиться отщипывать пластилин	1
13	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	Научиться работать с помощью ватных палочек	1
14	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	Научиться приклеивать.	1
15	Лепка. Изготовление улиток.	Научиться лепить.	2
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	Научиться рисовать.	1
17	Аппликация «Ёжик».	Научиться делать аппликацию	1
18	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	Научиться отщипывать пластилин.	1
19	Рисование сказки «Колобок».	Научиться	1

		рисовать.	
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	Научиться складывать бумаги	1
21	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	Научиться лепить.	1
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	Научиться рисовать.	1
23	Аппликация «Заготовка овощей».	Научиться делать аппликацию.	1
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	Научиться лепить.	1
25	Рисование солнца.	Научиться рисовать.	1
26	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	Научиться работать с пластилином	1
27	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	Научиться наклеивать композиции.	1
28	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	Научиться рисовать.	1
29	Аппликация предметов из геометрического материала.	Научиться делать аппликацию.	1
30	Лепка по образцу яблока, помидора.	Научиться лепить.	1
31	Рисование дерева.	Научиться рисовать.	1
32	Изготовление стаканчика способом складывания	Научиться работать способом складывания.	1
33	Лепка «Блюдечко и чашечка».	Научиться лепить.	1
34	Первые снежинки.	Научиться делать снежинки	1
35	Вырезание квадратов, прямоугольников.	Научиться вырезать.	1
36	Лепка. «Снеговик»	Научиться лепить.	1
37	Рисование. Зима пришла.	Научиться рисовать.	2
38	Аппликация зимний лес, путём смыкания и отрывания бумаги.	Научиться делать аппликацию.	1
39	Лепка игрушек «Пирамидка».	Научиться лепить.	1
40	Рисование разноцветных бус на ёлку.	Научиться рисовать.	1

41	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	Научиться отщипывать пластилин.	1
42	Аппликация «Новогодняя ёлка».	Научиться делать аппликацию.	1
43	Рисование «Красивый ёлочный шар».	Научиться рисовать.	1
44	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки - гирлянды.	Научиться резать ножницами полосок.	1
45	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	Научиться лепить.	1
46	Рисование. Снеговик.	Научиться рисовать.	1
47	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	Научиться делать аппликацию.	1
48	Скатывание шара и столбика.	Научиться скатывать шар.	1
49	Рисование. Узор на рукавичках.	Научиться рисовать.	1
50	«Разноцветный коврик»	Научиться рисовать.	1
51	Лепка. «Зайчик»	Научиться лепить.	1
52	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	Научиться рисовать.	1
53	Аппликация «Зимний дом»	Научиться делать аппликацию.	1
54	Лепка игрушки «Медвежонок».	Научиться лепить.	1
55	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	Научиться рисовать.	1
56	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	Научиться делать аппликацию	1
57	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	Научиться лепить.	1
58	Рисование. Светофор	Научиться рисовать.	1
59	Аппликация. Светофор	Научиться аппликация.	2
60	Лепка. Светофор	Научиться лепить.	1
61	Рисование цветка (подарок для мамы) «подснежники»	Научиться рисовать.	1
62	Аппликация «подснежники»	Научиться делать	1
63	Изготовление цветов из пластилина	Научиться работать с пластилином.	1
64	Сминание бумаги. «Мимоза»	Научиться работать с бумагой.	1
65	Лепка «Рыбка».	Научиться лепить.	1
	Рисование. Разноцветные мячики (большие и	Научиться	

		рисовать.	
84	Аппликация. Нарядная бабочка	Научиться делать аппликация.	1
85	Лепка. Нарядная бабочка	Научиться лепить.	1
86	Рисование изученных букв и цифр	Научиться рисовать.	1
87	Аппликация «Веточка с зелёными листьями»	Научиться делать аппликацию.	1
88	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга - дуга»	Научиться лепить.	1
89	Животные на травке (рисование по трафаретам)	Научиться рисовать по трафаретам.	1
90	Аппликация «Полянка одуванчиков».	Научиться делать аппликацию.	1
91	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	Научиться лепить.	1
92	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	Научиться рисовать.	1
93	Аппликация «Пирамидка»	Научиться делать аппликацию.	1
94	Лепка «Гриб»	Научиться лепить.	1
95	Рисование по трафаретам «Транспорт»	Научиться рисовать.	1
96	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	Научиться составлять композиции.	1
97	Изготовление совы из шишки	Научиться работать с природными материалами.	1
98	Рисование на тему «Лето»	Научиться рисовать.	1
99	Лепка на тему сказки «Репка»	Научиться лепить.	1
	Итого		102

3 класс

1 четверть

№	Тема, подтема	Кол.в	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
---	---------------	-------	-------------	-----------------------------

п/п		о часов		
1,2	Диагностика.	3		Рисование акварельными красками «Летние каникулы». Аппликация «Морское дно».
3	Аппликация. Бумага. Свойства бумаги: мнется, рвется, промокает.	3	Изучение нового материала	Понятие: бумага, мять, рвать, намачивать. Ученик обследует пальцами рук бумагу. Ученик пробует с помощью учителя смять лист бумаги в комочек, растянуть его обратно, оторвать кусочек бумаги. Ученик с помощью учителя намачивает сухой лист бумаги и исследует пальцами рук промокший лист бумаги. Аппликация из нарванных кусочков бумаги «Облака». Прослушивание детской песни «Облака».
4	Аппликация. Узнавание разных видов бумаги: бумага для рисования, картон, салфетка	3	Изучение нового материала	Понятие: бумага для рисования, картон, салфетка. Ученик обследует пальцами рук бумагу для рисования, картон, салфетку. Ученик пробует с помощью учителя смять бумагу для рисования, картон, салфетку – фиксируем внимание на разнице ощущений. Ученик пробует с помощью учителя оторвать кусочек от бумаги для рисования, картона, салфетки – фиксируем внимание на разнице ощущений. Аппликация из смятых в комочки кусочков салфетки «Ежик». Прослушивание детских песенок.
5	Рисование. Предметы для рисования: акварельные краски, кисточка, емкость для воды. Правила пользования ими, практическая работа.	3	Изучение нового материала	Понятие: краски, кисточка, емкость для воды. Ученик обследует пальцами рук краски. Кисточку, емкость для воды, знакомится с их функциональным назначением. Ученик пробует с помощью учителя смочить кисточку в воде, «набрать» краску на кисточку. Рисование вертикальных линий красками. Слушание потешек.
6	Рисование. Рисование акварельными красками «Осень»	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя рисует красками картину на осеннюю тематику. Ученик рассматривает репродукцию картины художника на осеннюю тематику. Чтение сказки. Слушание детских песенок. Повторение изменений, происходящих в природе осенью.
7	Лепка. Пластилин. Свойства пластилина:	3	Изучение нового материала	Понятие: пластилин, мять. Ученик обследует пальцами рук пластилин. Ученик пробует с помощью учителя

	мнется. Уточнение цвета пластилина.			«разогреть» пластилин, мять его. Ученик с помощью учителя лепит «Грибы». Чтение сказки. Прослушивание детских песенок.
8	Изготовление по образцу предметов нашего быта.	3(3)		

II четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
1	Лепка. Отщипывание пластилина. Капли дождя.	3	Комбинированный	Понятие: пластилин. Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя пробует отщипывать кусочки пластилина. Картина из кусочков нащипанного пластилина «Капли дождя». Слушание потешек. Пальчиковая гимнастика.
2	Лепка. Размазывание пластилина. Кленовый лист.	3	Комбинированный	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Прослушивание детских песенок. Работа с рельефным изображением кленового листа.
3	Рисование. Закрашивание цветными карандашами внутри контура «Дерево».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя закрашивает пространство внутри контура (общая фигура - дерево). Работа с рельефным изображением дерева. Слушание потешек. Чтение детских стихотворений.
4	Рисование. Рисование акварельными красками «Зимний пейзаж».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя рисует красками картину на зимнюю тематику. Ученик рассматривает репродукцию картины художника на зимнюю тематику. Чтение сказки. Слушание детских песенок. Повторение изменений, происходящих в природе зимой.
5	Аппликация. Работа с бумагой. «Снегопад».	3	Комбинированный	Работа с бумагой. Аппликация из смятых в комочки кусочков бумаги «Снегопад». Прослушивание детских песенок. Чтение сказки
6	Аппликация. Работа с бумагой. «Новогоднее»	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя создает новогоднее украшение «Фонарик». Чтение сказки. Слушание детских

	украшение».			песенок. Ученик с помощью учителя размещает новогоднее украшение в своей комнате.
7	Лепка. Размазывание пластилина «Новогоднее дерево»	3	Комбинированный	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Прослушивание детских песенок. Работа с рельефным изображением елки.
8	Рисование с натуры елочки в снегу; Елочка в зимнем лесу; Елочка на нашем празднике.	5		

III четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
1	Рисование. Закрашивание цветными карандашами внутри контура «Новогодняя игрушка».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя закрашивает пространство внутри контура (елочные игрушки в виде геометрических фигур). Работа с рельефным изображением геометрических фигур. Ученик исследует пальцами рук елочные игрушки (шарообразные и кубические). Слушание детских песенок. Чтение детских стихотворений.
2	Аппликация. Работа с бумагой и ножницами. «Снежинка».	3	Комбинированный	Понятие: ножницы. Техника безопасности при работе с ножницами. Ученик с помощью учителя вырезает из бумаги снежинку. Прослушивание детских песенок. Ученик обследует пальцами рук рельефное изображение снежинки.
3	Лепка. Скатывание шариков из пластилина «Снеговик».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя скатывает шарики из пластилина, соединяет их друг с другом. Вспоминаем геометрическую форму шар. Чтение сказки. Слушание детских песенок.
4	Аппликация. Работа с картоном «Зимовье зверей».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя наносит клей на изображения животных, прикладывает их к местам зимовки и приклеивает. Работа с рельефными изображениями животных. Чтение сказки о зимовке животных. Техника

				безопасности при работе с клеем.
5	Лепка. Размазывание пластилина. Дубовый лист.	2	Комбинированный	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Прослушивание детских песенок. Работа с рельефным изображением дубового листа.
6	Рисование. Рисование по контуру «Листочки».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя пробует обвести кленовый и дубовый лист. Работа с рельефным изображением кленового и дубового листа. Слушание потешек. Чтение детских стихотворений.
7	Рисование. Рисование акварельными красками «Весна».	3		Ученик с помощью учителя рисует красками картину на весеннюю тематику. Ученик рассматривает репродукцию картины художника на весеннюю тематику. Чтение сказки. Слушание детских песенок. Повторение изменений, происходящих в природе весной.
8	Аппликация. Работа с бумагой, клеем «Цветочная поляна».	3	Комбинированный	Понятие: клей. Знакомство с назначением и свойствами клея. Правила работы с клеем. Ученик выбирает вырезанные фигуры цветочков и мест их расположения на «поляне». Ученик с помощью учителя намазывает лист картона клеем и приклеивает к нему цветочки.
9-12	Аппликация. Работа с бумагой, клеем «наши равнины и леса».	4		

IV четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Тип занятия	Виды деятельности учащегося
1	Лепка. Размазывание пластилина.	3	Комбинированный	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Чтение сказки. Прослушивание детских песенок.
2	Рисование. Закрашивание цветными	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя закрашивает пространство внутри контура

	карандашами внутри контура «Черепашка».			(квадратики на панцире черепахи). Работа с рельефным изображением черепахи. Ученик исследует пальцами рук игрушку - черепаху. Слушание детских песенок. Чтение детских стихотворений.
3	Аппликация. Работа с картоном «Ракета».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя вырезает детали для ракеты, намазывает их клеем, приклеивает к листу бумаги. Работа с рельефным изображением ракеты. Прослушивание детских песенок. Рассказ о космосе и назначении ракеты.
4	Лепка. Оттягивание пластилина «Солнечные лучи».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя пробует захватить пластилин и оттянуть его, создавая лучики. Чтение детских стихотворение. Слушание потешек.
5	Лепка. Скатывание шариков из пластилина «Гусеница».	3	Комбинированный	Ученик с помощью учителя скатывает шарики из пластилина, соединяет их друг с другом. Работа с рельефным изображением гусеницы. Ученик исследует пальцами рук игрушку - гусеницу. Чтение сказки. Слушание детских песенок.
6	Лепка. Размазывание пластилина «Лето».	3	Комбинированный	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Чтение сказки. Прослушивание детских песенок.
7	Рисование на тему «Весна-красна»	3		
8	Рисование на тему «Природа весной»	3		
9	Итоговый урок	1		

4 класс

1

четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
1,2	Диагностика.	3	Рисование акварельными красками «Летние каникулы». Аппликация «Морское дно».
3	Аппликация. Бумага. Свойства бумаги: мнется, рвется, промокает.	3	Понятие: бумага, мять, рвать, намачивать. Ученик обследует пальцами рук бумагу. Ученик пробует с помощью учителя смять лист бумаги в комочек, растянуть его обратно, оторвать кусочек бумаги. Ученик с помощью учителя намачивает сухой лист бумаги и исследует пальцами рук промокнувший лист бумаги. Аппликация из нарванных кусочков бумаги

			«Облака». Прослушивание детской песни «Облака».
4	Аппликация. Узнавание разных видов бумаги: бумага для рисования, картон, салфетка	3	Понятие: бумага для рисования, картон, салфетка. Ученик обследует пальцами рук бумагу для рисования, картон, салфетку. Ученик пробует с помощью учителя смять бумагу для рисования, картон, салфетку – фиксируем внимание на разнице ощущений. Ученик пробует с помощью учителя оторвать кусочек от бумаги для рисования, картона, салфетки – фиксируем внимание на разнице ощущений. Аппликация из смятых в комочки кусочков салфетки «Ежик». Прослушивание детских песенок.
5	Рисование. Предметы для рисования: акварельные краски, кисточка, емкость для воды. Правила пользования ими, практическая работа.	3	Понятие: краски, кисточка, емкость для воды. Ученик обследует пальцами рук краски. Кисточку, емкость для воды, знакомится с их функциональным назначением. Ученик пробует с помощью учителя смочить кисточку в воде, «набрать» краску на кисточку. Рисование вертикальных линий красками. Слушание потешек.
6	Рисование. Рисование акварельными красками «Осень»	3	Ученик с помощью учителя рисует красками картину на осеннюю тематику. Ученик рассматривает репродукцию картины художника на осеннюю тематику. Чтение сказки. Слушание детских песенок. Повторение изменений, происходящих в природе осенью.
7	Лепка. Пластилин. Свойства пластилина: мнется. Уточнение цвета пластилина.	3	Понятие: пластилин, мять. Ученик обследует пальцами рук пластилин. Ученик пробует с помощью учителя «разогреть» пластилин, мять его. Ученик с помощью учителя лепит «Грибы». Чтение сказки. Прослушивание детских песенок.
8	Изготовление по образцу предметов нашего быта.	3(3)	

II четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
1	Лепка. Отщипывание пластилина. Капли дождя.	3	Понятие: пластилин. Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя пробует отщипывать кусочки пластилина. Картина из кусочков нащипанного пластилина «Капли дождя». Слушание потешек. Пальчиковая гимнастика.
2	Лепка. Размазывание пластилина. Кленовый лист.	3	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Прослушивание детских песенок. Работа с рельефным изображением кленового листа.

3	Рисование. Закрашивание цветными карандашами внутри контура «Дерево».	3	Ученик с помощью учителя закрашивает пространство внутри контура (общая фигура - дерево). Работа с рельефным изображением дерева. Слушание потешек. Чтение детских стихотворений.
4	Рисование. Рисование акварельными красками «Зимний пейзаж».	3	Ученик с помощью учителя рисует красками картину на зимнюю тематику. Ученик рассматривает репродукцию картины художника на зимнюю тематику. Чтение сказки. Слушание детских песенок. Повторение изменений.
5	Аппликация. Работа с бумагой. «Снегопад».	3	Работа с бумагой. Аппликация из смятых в комочки кусочков бумаги «Снегопад». Прослушивание детских песенок. Чтение сказки
6	Аппликация. Работа с бумагой. «Новогоднее украшение».	3	Ученик с помощью учителя создает новогоднее украшение «Фонарик». Чтение сказки. Слушание детских песенок. Ученик с помощью учителя размещает новогоднее украшение в своей комнате.
7	Лепка. Размазывание пластилина «Новогоднее дерево»	3	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображенных деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Прослушивание детских песенок. Работа с рельефным изображением елки.
8	Рисование с натуры елочки в снегу; Елочка в зимнем лесу; Елочка на нашем празднике.	5	

III четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Рисование. Закрашивание цветными карандашами внутри контура «Новогодняя игрушка».	3	Ученик с помощью учителя закрашивает пространство внутри контура (елочные игрушки в виде геометрических фигур). Работа с рельефным изображением геометрических фигур. Ученик исследует пальцами рук елочные игрушки (шарообразные и кубические). Слушание детских песенок. Чтение детских стихотворений.
2	Аппликация. Работа с бумагой и ножницами. «Снежинка».	3	Понятие: ножницы. Техника безопасности при работе с ножницами. Ученик с помощью учителя вырезает из бумаги снежинку. Прослушивание детских песенок. Ученик обследует пальцами рук рельефное изображение снежинки.
3	Лепка. Скатывание шариков из пластилина «Снеговик».	3	Ученик с помощью учителя скатывает шарики из пластилина, соединяет их друг с другом. Вспоминаем геометрическую форму шар. Чтение сказки. Слушание детских песенок.
4	Аппликация. Работа	3	Ученик с помощью учителя наносит клей на

	а с картоном «Зимовье зверей».		изображения животных, прикладывает их к местам зимовки и приклеивает. Работа с рельефными изображениями животных. Чтение сказки о зимовке животных. Техника безопасности при работе с клеем.
5	Лепка. Размазывание пластилина. Дубовый лист.	2	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Прослушивание детских песенок. Работа с рельефным изображением дубового листа.
6	Рисование. Рисование по контуру «Листочки».	3	Ученик с помощью учителя пробует обвести кленовый и дубовый лист. Работа с рельефным изображением кленового и дубового листа. Слушание потешек. Чтение детских стихотворений.
7	Рисование. Рисование акварельными красками «Весна».	3	Ученик с помощью учителя рисует красками картину на весеннюю тематику. Ученик рассматривает репродукцию картины художника на весеннюю тематику. Чтение сказки. Слушание детских песенок. Повторение изменений, происходящих в природе весной.
8	Аппликация. Работа с бумагой, клеем «Цветочная поляна».	3	Понятие: клей. Знакомство с назначением и свойствами клея. Правила работы с клеем. Ученик выбирает вырезанные фигуры цветочков и место их расположения на «поляне». Ученик с помощью учителя намазывает лист картона клеем и приклеивает к нему цветочки.
9-12	Аппликация. Работа с бумагой, клеем «наши равнины и леса».	4	

IV четверть

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Лепка. Размазывание пластилина.	3	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Чтение сказки. Прослушивание детских песенок.
2	Рисование. Закрашивание цветными карандашами внутри контура «Черепашка».	3	Ученик с помощью учителя закрашивает пространство внутри контура (квадратики на панцире черепахи). Работа с рельефным изображением черепахи. Ученик исследует пальцами рук игрушку - черепаху. Слушание детских песенок. Чтение детских стихотворений.
3	Аппликация. Работа с картоном «Ракета».	3	Ученик с помощью учителя вырезает детали для ракеты, намазывает их клеем, приклеивает к листу бумаги. Работа с рельефным изображением ракеты. Прослушивание детских песенок. Рассказ о космосе и

			назначении ракеты.
4	Лепка. Оттягивание пластилина «Солнечные лучи».	3	Ученик с помощью учителя пробует захватить пластилин и оттянуть его, создавая лучики. Чтение детских стихотворение. Слушание потешек.
5	Лепка. Скатывание шариков из пластилина «Гусеница».	3	Ученик с помощью учителя скатывает шарики из пластилина, соединяет их друг с другом. Работа с рельефным изображением гусеницы. Ученик исследует пальцами рук игрушку - гусеницу. Чтение сказки. Слушание детских песенок.
6	Лепка. Размазывание пластилина «Лето».	3	Работа с пластилином. Ученик с помощью учителя размазывает пластилин внутри контура изображённых деталей рисунка. Ученик с помощью учителя обследует пальцами рук получившийся рисунок. Чтение сказки. Прослушивание детских песенок.
7	Рисование на тему «Весна-красна»	3	
8	Рисование на тему «Природа весной»	3	
9	Итоговый урок	1	

- **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

2 класс

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.
7. Е.Вейсберг «Живая природа Миасской долины»
8. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

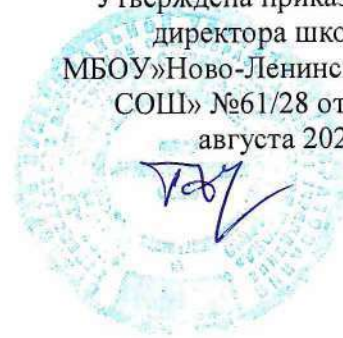
Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.

3-4 класс

1. наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы;
2. фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
3. натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
4. изделия из глины;
5. альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
6. рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
7. оборудование: стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
8. магнитная доска;
9. расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская
СОШ» №61/28 от 31
августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Балтакова Елена Анатольевна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория;
Шакирова Земфира Гаптелхаевна, учитель
физической культуры, высшая
квалификационная категория;
Трофимова Евдокия Артуровна, учитель
начальных классов;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «ново-Ленинская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	6
Количество часов в год, ч	66	68	68	68	270

Цель программы: коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Задачи программы:

- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; учить ходить и бегать;
- учить упражнениям на различные группы мышц (мышцы шеи, рук, пальцев);
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке; учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения учащимися

Занятия физической культурой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Строевые упражнения: построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднятие рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднятие левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); ходьба на пятках, ходьба на носках (ноги прямые), на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь).

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по адаптивной физкультуре рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые предметные результаты

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями, подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на

развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств, готовиться к выполнению норм ГТО;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладине, гимнастической скамейке);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча различного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:
сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

5. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим

мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от

баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов, ч.
1	Вводный урок.	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Повторение правильного дыхания	1
2	Виды ходьбы и бега.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
3	Виды ходьбы и бега.	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.	1
4	Бег на месте	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.	1
5	Спринтерский бег.	Обучение бегу на дистанции 20м. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки.	1
6	Бег по кругу	Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	1
7	Бегу с препятствием.	Обучение бегу с преодолением препятствий.	1
8	Медленный бег	Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Подвижная игра «У медведя во бору».	1
9	Ходьба и бег	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Чередование бега и ходьбы на расстоянии	1
10	Равномерный бег	Совершенствование техники бега. Обучение подвижной игре «Гуси-лебеди».	1
11	Челночный бег	Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Игра «Повторяй за мной».	1
12	Прыжки с продвижением	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
13	Игровые задания	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
14	Игры с пролезанием	Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20 см, гимнастических матах. Игра «У медведя во бору».	1
15	Игры с ползанием	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Способы закаливания. Польза для здоровья.	1
16	Игровые задания	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
17	Игровые задания	ОРУ. Игра «Кошки и мышки». Игра «Снайпер», «Метко в цель».	1
18	Игры с мячом	Комплекс ОРУ. Игра «Наблюдатель». Комплекс УГ. Игра «Гуси лебеди», Комплекс утренней гимнастики.	1
19	Коррекционные игры	Комплекс УГ. Игра «Прыгающие воробушки», «Удочка». ОРУ. Коррекционная игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
20	Коррекционные игры	ОРУ. Игра «Запрещенное движение», «Карлики-великаны». Незнакомцы на улице.	1

21	Коррекционные игры	ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
22	Игры с бегом и прыжками:	Коррекционная игра «Запомни порядок».	1
23	Игры с бегом и прыжками	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперёд, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
24	Игры с бегом и прыжками:	Шаги вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Игра «Летает-не летает».	1
25	Игры с бегом и прыжками:	Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. ОРУ. Игра «Летает- не летает».	1
26	Игры с мячом	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игры с бегом «Гуси-лебеди», «День-ночь»	1
27	Игры с мячом	Игры с прыжками: «Прыгающие воробушки». ОРУ. «Салки с мячом»	1
28	Акробатические связки	Т.Б. на занятиях гимнастикой. ОРУ с предметами. : перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
29	Акробатические связки	Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
30	Перекатывание лежа на мате.	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
31	Перекатывание лёжа на мате.	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
32	Преодоление полосы препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног.	1
33	Преодоление полосы препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
34	Подтягивание на скамейке	Подтягивание на скамейке на животе и спине. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
35	Подтягивание на скамейке	Подтягивание на скамейке на животе и спине.	1
36	Передвижения по скамейке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
37	Передвижения в висе	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
38	Висы	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	1
39	Висы: вис стоя спереди	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
40	Висы: вис стоя сзади	Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1

41	Акробатические соединения.	Оценка техники акробатических упражнений.	1
42	Ходьба на лыжах	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах.	1
43	Ступающий шаг	Одежда и обувь лыжника.	1
44	Ступающий шаг	Подготовка к занятиям на лыжах.	1
45	Скользкий шаг	Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.	1
46	Скользкий шаг	Передвижение на лыжах	1
47	Скользкий шаг с палками	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
48	Скользкий шаг с палками	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
49	Произвольное катание	Скользкий шаг. Катание на санках	1
50	Метание мяча	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Игра «Кошки-мышки».	1
51	Метание на дальность	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
52	Метание на дальность	Повторение ходьбы по прямой линии, на носках, на пятках, на внешнем, внутреннем своде стопы. ОРУ.	1
53	Метание мяча разноименными руками.	Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками.	1
54	Прыжки с продвижением	Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Прыжки с продвижением	1
55	Произвольное метание	Произвольное метание малых и больших мячей в игре.	1
56	Приём и передача мяча	Приём и передача мяча в колонне. Разучивание игры «Кого назвали - тот и ловит».	1
57	Прыжки в полуприсяде	Обучение правильному захвату для выполнения метания. Приём и передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне. Прыжки в полуприсяде	1
58	Прыжки по разметкам	Прыжки по разметкам Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание мячей в игре.	1
59	Бег с препятствием	Обучение бегу с простейшими препятствиями.	1
60	Коррекционные игры	Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание больших мячей в игре.	1
61	Броски и ловля мячей	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ.	1
62	Броски и ловля мячей	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ. Игра «Догони мяч».	1
63	Метание колец	Метание колец на шести. Игра «Метко в цель».	1
64	Метание в стену	Метание с места малого мяча в стену правой и левой рукой. Игра «Метко в цель».	1
65	Игры с бросанием и ловлей мяча	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Игра «Светофор».	1
66	Элементы игры	Элементы игры в футбол Чередование ходьбы и	1

	в футбол	бега. Разучивание игры «Уголки».	
67	Элементы игры в футбол	Элементы игры в футбол. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Игра «Уголки».	1
68	Зачётный урок.	Игры с элементами бега и прыжков.	1

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов, ч.
1	Вводный урок.	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Повторение правильного дыхания	1
2	Виды ходьбы и бега.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
3	Виды ходьбы и бега.	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.	1
4	Бег на месте	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.	1
5	Спринтерский бег	Обучение бегу на дистанции 20м. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки.	1
6	Бег по кругу	Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	1
7	Бег с препятствиями.	Обучение бегу с преодолением препятствий.	1
8	Челночный бег	Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Подвижная игра «У медведя во бору».	1
9	Бег по сигналу	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Чередование бега и ходьбы на расстоянии	1
10	Виды бега	Совершенствование техники бега. Обучение подвижной игре «Гуси-лебеди».	1
11	Прыжки с места.	Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Игра «Повторяй за мной».	1
12	Прыжки через скакалку	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
13	Игровые задания	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
14	Игры с пролезанием	Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20 см, гимнастических матах. Игра «У медведя во бору».	1
15	Игры с ползанием	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Способы закаливания. Польза для здоровья.	1
16	Игровые задания	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные сведения о правилах игр и	1

		поведении во время игр.	
17	Игровые задания	ОРУ. Игра «Кошки и мышки». Игра «Снайпер», «Метко в цель».	1
18	Игры с мячом	Комплекс ОРУ. Игра «Наблюдатель». Комплекс УГ. Игра «Гуси лебеди», Комплекс утренней гимнастики.	1
19	Коррекционные игры	Комплекс УГ. Игра «Прыгающие воробушки», «Удочка». ОРУ. Коррекционная игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
20	Коррекционные игры	ОРУ. Игра «Запрещенное движение», «Карлики-великаны». Незнакомцы на улице.	1
21	Коррекционные игры	ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
22	Игры с бегом и прыжками:	Коррекционная игра «Запомни порядок».	1
23	Игры с бегом и прыжками	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
24	Игры с бегом и прыжками:	Шаги вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Игра «Летает-не летает».	1
25	Игры с бегом и прыжками:	Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. ОРУ. Игра «Летает- не летает».	1
26	Игры с мячом	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игры с бегом «Гуси-лебеди», «День-ночь»	1
27	Игры с мячом	Игры с прыжками: «Прыгающие воробушки». ОРУ. «Салки с мячом»	1
28	Акробатические связки	Т.Б. на занятиях гимнастикой. ОРУ с предметами. : перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
29	Акробатические связки	Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
30	Перекаты в лежачем положении на мате.	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук.	1
31	Перекаты в лежачем положении на мате.	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук.	1
32	Преодоление полосы препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног.	1
33	Преодоление полосы препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
34	Подтягивание на	Подтягивание на скамейке на животе и спине. Разучивание техники очистительного дыхания.	1

	скамейке		
35	Подтягивание на скамейке	Подтягивание на скамейке на животе и спине.	1
36	Передвижения по скамейке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
37	Передвижения в висе	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
38	Висы	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	1
39	Висы: вис стоя спереди	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
40	Висы: вис стоя сзади	Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
41	Акробатические соединения.	Оценка техники акробатических упражнений.	1
42	Ходьба на лыжах	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах.	1
43	Ступающий шаг	Одежда и обувь лыжника.	1
44	Ступающий шаг	Подготовка к занятиям на лыжах.	1
45	Скользкий шаг	Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.	1
46	Скользкий шаг	Передвижение на лыжах	1
47	Скользкий шаг с палками	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
48	Скользкий шаг с палками	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
49	Произвольное катание	Скользкий шаг. Катание на санках	1
50	Метание мяча	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Игра «Кошки-мышки».	1
51	Метание на дальность	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
52	Метание на дальность	Повторение ходьбы по прямой линии, на носках, на пятках, на внешнем, внутреннем своде стопы. ОРУ.	1
53	Метание мяча разноименными	Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками.	1

	руками.		
54	Прыжки с продвижением	Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Прыжки с продвижением	1
55	Произвольное метание	Произвольное метание малых и больших мячей в игре.	1
56	Приём и передача мяча	Приём и передача мяча в колонне. Разучивание игры «Кого назвали - тот и ловит».	1
57	Прыжки в полуприсяде	Обучение правильному захвату для выполнения метания. Приём и передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне. Прыжки в полуприсяде	1
58	Прыжки по разметкам	Прыжки по разметкам Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание мячей в игре.	1
59	Бег с препятствиями	Обучение бегу с простейшими препятствиями.	1
60	Коррекционные игры	Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание больших мячей в игре.	1
61	Броски и ловля мячей	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ.	1
62	Броски и ловля мячей	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ. Игра «Догони мяч».	1
63	Метание колец	Метание колец на шести. Игра «Метко в цель».	1
64	Метание в стену	Метание с места малого мяча в стену правой и левой рукой. Игра «Метко в цель».	1
65	Игры с бросанием и ловлей мяча	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Игра «Светофор».	1
66	Элементы игры в футбол	Элементы игры в футбол Чередование ходьбы и бега. Разучивание игры «Уголки».	1
67	Элементы игры в футбол	Элементы игры в футбол. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Игра «Уголки».	1
68	Зачётный урок.	Игры с элементами бега и прыжков.	1

3 класс

№ п/п	тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов, ч.
1	Вводный урок.	Техника безопасности на уроках. Ходьба и бег в направлении к учителю. Повторение правильного дыхания	1
2	Виды ходьбы	Дыхательные и звуковые упражнения. Простейшие	1

	и бега.	виды построений. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.	
3	Строевые упражнения	Дыхательные и звуковые упражнения. Простейшие виды построений. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.	1
4	Бег на месте	Повторение правильного дыхания. Знакомство с ходьбой по скамейке с различным положением рук	1
5	Техника бега на 30м.	Ознакомление с основными положениями и движениями руками, ногами, туловищем, которые выполняются на месте и в движении. Ходьба: по кругу парами; Бег на 20 м.	1
6	Бег по кругу	Ходьба: в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Бег по кругу	1
7	Бег с препятствием	Ходьба: с сохранением правильной осанки. Бег змейкой, по кругу. Тестирование. Антропометрические измерения: вес, рост	1
8	Бег с ускорением	Ходьба: с сохранением правильной осанки. Бег спиной вперед,	1
9	Равномерный бег	Бег змейкой, спиной вперед, из разных исходных положений и с разным положением рук.	1
10	Умеренный бег.	Бег змейкой, по кругу, спиной вперед, из разных исходных положений и с разным положением рук.	1
11	Прыжки с разбега	Прыжки на месте :одной ногой и двух ногами, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.	1
12	Прыжки в высоту	Прыжки через скакалку, стоя на месте. с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с неё.	1
13	Игровые задания	Техника безопасности на уроках. Игровые задания с использованием строевых упражнений: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»	1
14	Пролезание	Пролезание сквозь гимнастические обручи. Эстафеты.	1
15	Подлезание	Пролезание сквозь гимнастические обручи. Эстафеты.	1
16	Игровые задания	Игровые задания с использованием упражнений на силу, ловкость и координацию. «Прыжки по кочкам».	1
17	Игровые задания	Игровые задания с использованием упражнений на силу, ловкость и координацию. «Прыжки по кочкам».	1
18	Игры с мячом	Игровые задания с использованием упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»	1
19	Лазание	Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок»	1
20	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок».	1
21	Развивающие игры	Коррекционно-развивающие игры: «Узнай, где звонили», «Собери урожай».	1
22	Игры с бегом	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору»	1

23	Игры с прыжками	Игры с бегом и прыжками: «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».	1
24	Игры с бегом	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету»	1
25	Игры с прыжками	Игры с бегом и прыжками: «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».	1
26	Игры с мячом	Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»	1
27	Игры с мячом	Игры с мячом: «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».	1
28	Перекат боком	Т.Б. на занятиях гимнастикой. ОРУ с предметами. : перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
29	Перекат назад	Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
30	Кувырок	Перекачивание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
31	Висы и упоры.	Перекачивание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
32	Преодоление препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног.	1
33	Полоса препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
34	Подтягивание на скамейке	Подтягивание на скамейке на животе и спине. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
35	Лазание на стенке	Подтягивание на скамейке на животе и спине.	1
36	Лазание и на стенке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
37	Передвижение на скамейке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
38	Висы	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	1
39	Вис стоя спереди	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
40	Вис стоя сзади	Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
41	Акробатические соединения.	Оценка техники акробатических упражнений.	1
42	Ходьба на лыжах	Техника безопасности на уроках. Катание на ледянках.	1
43	Ступающий	Ступающий шаг Обучать видам правильного	1

	шаг	торможения и техники правильного падения	
44	Торможение	Ступающий шаг Катание со снежной горки.	1
45	Скользкий шаг	Скользкий шаг Катание со снежной горки.	1
46	Спуск	Скользкий шаг Катание на ледянках.	1
47	Подъём	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
48	Повороты	Скользкий шаг. Катание на санках.	1
49	Произвольное катание	Скользкий шаг. Катание на санках	1
50	Метание на дальность	Т/б при работе с мячами. Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
51	Метание в цель	Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
52	Метание мяча	Закрепление навыков метания и бросков.	1
53	Бросок и ловля	Закрепление навыков метания и бросков.	1
54	Прыжки со скамейки	Прыжки до определённого ориентира с продвижением вперед.	1
55	Бег по сигналу	Т/б на занятиях л/а. Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
56	Бег с заданием	Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
57	Прыжки с приседа	Прыжки по разметкам в полуприсяде. Обучение медленному бегу до 3 минут. «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»	1
58	Прыжки по разметкам	Прыжки по разметкам в полуприсяде Обучение медленному бегу до 3 минут.	1
59	Коррекционные игры	Т/б при работе с мячами. Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
60	Игры с бегом	Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
61	Игры с метанием	Закрепление навыков метания и бросков.	1
62	Элементы игры в пионербол	Закрепление навыков метания и бросков.	1
63	Игры с бросанием мяча	Прыжки до определённого ориентира с продвижением вперед.	1
64	Игры с ловлей мяча	Т/б на занятиях л/а. Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
65	Элементы игры в пионербол	Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
66	Элементы игры в футбол	Прыжки по разметкам в полуприсяде. Обучение медленному бегу до 3 минут. «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»	1

67	Элементы игры в футбол	Прыжки по разметкам в полуприсяде Обучение медленному бегу до 3 минут.	1
68	Зачётный урок.	Итоговое тестирование.	1

Тематическое планирование 4класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов, ч.
1	Вводный урок.	Техника безопасности на уроках. Ходьба и бег в направлении к учителю. Повторение правильного дыхания	1
2	Виды ходьбы и бега.	Дыхательные и звуковые упражнения. Простейшие виды построений. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.	1
3	Строевые упражнения	Дыхательные и звуковые упражнения. Простейшие виды построений. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.	1
4	Бег на месте	Повторение правильного дыхания. Знакомство с ходьбой по скамейке с различным положением рук	1
5	Спринтерский бег	Ознакомление с основными положениями и движениями руками, ногами, туловищем, которые выполняются на месте и в движении. Ходьба: по кругу парами; Бег на 20 м.	1
6	Бег по кругу	Ходьба: в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Бег по кругу	1
7	Бег с препятствием	Ходьба: с сохранением правильной осанки. Бег змейкой, по кругу. Тестирование. Антропометрические измерения: вес, рост	1
8	Бег с ускорением	Ходьба: с сохранением правильной осанки. Бег спиной вперед,	1
9	Равномерный бег	Бег змейкой, спиной вперед, из разных исходных положений и с разным положением рук.	1
10	Кроссовый бег.	Бег змейкой, по кругу, спиной вперед, из разных исходных положений и с разным положением рук.	1
11	Прыжки с разбега	Прыжки на месте (одной ногой и двух ногами, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.	1
12	Прыжки в высоту	Прыжки через скакалку, стоя на месте. с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с неё.	1
13	Игровые задания	Техника безопасности на уроках. Игровые задания с использованием строевых упражнений: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»	1
14	Игры с	Пролезание сквозь гимнастические обручи.	1

	лазанием	Эстафеты.	
15	Эстафеты с лазанием	Пролезание сквозь гимнастические обручи. Эстафеты.	1
16	Игровые задания	Игровые задания с использованием упражнений на силу, ловкость и координацию. «Прыжки по кочкам».	1
17	Игровые задания	Игровые задания с использованием упражнений на силу, ловкость и координацию. «Прыжки по кочкам».	1
18	Игры с мячом	Игровые задания с использованием упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»	1
19	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок»	1
20	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок».	1
21	Коррекционные игры	Коррекционно-развивающие игры: «Узнай, где звонили», «Собери урожай».	1
22	Игры с бегом	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору»	1
23	Игры с прыжками	Игры с бегом и прыжками: «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».	1
24	Игры с бегом и прыжками:	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету»	1
25	Игры с перебежками	Игры с бегом и прыжками: «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».	1
26	Игры с мячом	Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»	1
27	Игры с мячом	Игры с мячом: «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».	1
28	Акробатические связки	Т.Б. на занятиях гимнастикой. ОРУ с предметами. : перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
29	Акробатические связки	Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	1
30	Перекаты	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекаат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
31	Перекаты назад	Перекатывание влево и вправо, лёжа на мате, кувырок, перекаат. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.	1
32	Полоса препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног.	1
33	Полоса препятствий	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
34	Подтягивание на скамейке	Подтягивание на скамейке на животе и спине. Разучивание техники очистительного дыхания.	1
35	Подтягивание	Подтягивание на скамейке на животе и спине.	1

	на скамейке		
36	Передвижение на скамейке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
37	Передвижение на скамейке	Подтягивания в висе спиной к гимнастической стенке поднимание прямых ног.	1
38	Висы	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	1
39	Висы: вис стоя спереди	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
40	Висы: вис стоя сзади	Обучение техники группировки: сидя на полу, в приседе, лёжа на полу.	1
41	Акробатические соединения.	Оценка техники акробатических упражнений.	1
42	Ходьба на лыжах	Техника безопасности на уроках. Катание на ледянках.	1
43	Ступающий шаг	Ступающий шаг Обучать видам правильного торможения и техники правильного падения	1
44	Ступающий шаг	Ступающий шаг Катание со снежной горки.	1
45	Скользящий шаг	Скользящий шаг Катание со снежной горки.	1
46	Скользящий шаг	Скользящий шаг Катание на ледянках.	1
47	Скользящий шаг с палками	Скользящий шаг. Катание на санках.	1
48	Скользящий шаг с палками	Скользящий шаг. Катание на санках.	1
49	Произвольное катание	Скользящий шаг. Катание на санках	1
50	Метание мяча	Т/б при работе с мячами. Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
51	Метание на дальность	Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
52	Метание малого мяча на дальность	Закрепление навыков метания и бросков.	1
53	Метание мяча разноимёнными руками.	Закрепление навыков метания и бросков.	1
54	Прыжки с продвижением	Прыжки до определённого ориентира с продвижением вперед.	1
55	Бег по сигналу	Т/б на занятиях л/а. Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
56	Бег с заданием	Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
57	Прыжки в	Прыжки по разметкам в полуприсяде. Обучение	1

	полуприсяде	медленному бегу до 3 минут. «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»	
58	Прыжки по разметкам	Прыжки по разметкам в полуприсяде Обучение медленному бегу до 3 минут.	1
59	Коррекционные игры	Т/б при работе с мячами. Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
60	Игры с бегом	Метание малого мяча на дальность разноимёнными руками.	1
61	Игры с прыжками.	Закрепление навыков метания и бросков.	1
62	Элементы игры в пионербол	Закрепление навыков метания и бросков.	1
63	Игры с бросанием мяча	Прыжки до определённого ориентира с продвижением вперед.	1
64	Игры с ловлей мяча	Т/б на занятиях л/а. Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
65	Элементы игры в пионербол	Бег с выполнением различных заданий по сигналу.	1
66	Элементы игры в футбол	Прыжки по разметкам в полуприсяде. Обучение медленному бегу до 3 минут. «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»	1
67	Элементы игры в футбол	Прыжки по разметкам в полуприсяде Обучение медленному бегу до 3 минут.	1
68	Зачётный урок.	Тестирование	1

Приложение 1.

7. Описание материально-технической базы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Основная литература для учителя
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре
2	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–4-х классов. – М.: Просвещение, 2011.
3	Рабочая программа по физической культуре
	Дополнительная литература для учителя
4	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»
5	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
6	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г
7	Школьников Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002

	г.
8	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 2009
9	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2011
	Дополнительная литература для обучающихся
1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.
	Учебно-практическое оборудование
1	Сетка волейбольная
2	Мат гимнастический
3	Канат для лазанья
4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)
5	Стенка гимнастическая
6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
7	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
8	Мячи: набивные весом 1 кг,(1) малый баскетбольные(10), волейбольные(12), футбольные(5).
9	Скакалка детская
10	Мат гимнастический
11	Кегли
12	Обруч пластиковый детский
13	Планка для прыжков в высоту
14	Флажки: разметочные с опорой, стартовые
15	Рулетка измерительная
16	Сетка для переноски и хранения мячей

Нормативы			2 класс			3 класс			4 класс		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
2	Бег 1000 м	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	(мин.сек) («+» - без учета времени)	д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м							9,0	9,6	10,5
		д							9,5	10,2	10,8
4	Прыжок в длину с места (см.)	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см.)	м	80	75	70	85	80	75	90	85	80
		д	70	65	60	75	70	65	80	75	70

6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин.)	м	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		д	28	26	24	30	28	26	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин.)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
		д	38	36	34	40	38	36	42	40	38

Оценочный лист - физическая

культура, 1 класс

Оцените свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года:

(красный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей

(зеленый цвет) – иногда испытываю трудности

(синий цвет) – надо поработать

№	Темы разделов	Уровень знаний	
		На начало изучения темы	На конец года
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на лыжах.		
2	Знания об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида.		
3	Выполнять и проводить комплекс ОРУ.		
4	Освоил ходьбу, бег.		
5	Умею выполнять строевые упражнения.		
6	Освоил лазание по гимнастической стенке.		
7	Освоил прыжок с места.		
8	Умею метать мяч на дальность и на меткость.		
9	Умею выполнять гимнастические и акробатические упражнения.		
10	Проходить полосу препятствий.		
11	Умею выполнять ступающий и скользящий шаг.		
12	Умею выполнять повороты на месте на лыжах.		
13	Умею выполнять подъёмы и спуски с небольшой горки.		
14	Играть в подвижные игры.		

Оценочный лист - физическая культура, 2 класс

Оцените свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года:

(красный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей

(зеленый цвет) – иногда испытываю трудности

(синий цвет) – надо поработать

№	Темы разделов	Уровень знаний	
		На начало изучения темы	На конец года
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на лыжах.		
2	Знания об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида.		
3	Выполнять и проводить комплекс ОРУ.		
4	Освоил беговые упражнения.		
5	Умею выполнять строевые упражнения.		
6	Освоил лазание по гимнастической стенке, канату.		
7	Освоил прыжок с места, прыжок в высоту.		
8	Умею метать мяч на дальность и на меткость.		
9	Умею выполнять гимнастические и акробатические упражнения.		
10	Проходить полосу препятствий.		
11	Умею выполнять ступающий и скользящий шаг, попеременный двухшажный ход.		
12	Умею выполнять повороты на месте на лыжах.		
13	Умею выполнять подъемы и спуски с небольшой горки, торможение «плугом».		
14	Играть в подвижные игры.		
15.	Выполняю основные упражнения для освоения технических действий игры в баскетбол, волейбол, футбол.		

Оценочный лист - физическая культура, 3 класс

Оцените свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года:

(красный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей

(зеленый цвет) – иногда испытываю трудности

(синий цвет) – надо поработать

№	Темы разделов	Уровень знаний	
		На начало изучения темы	На конец года
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на лыжах.		
2	Знания об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида.		
3	Выполнять, проводить и составлять комплекс ОРУ.		
4	Освоил беговые упражнения.		

5	Умею выполнять строевые упражнения.		
6	Освоил лазание по гимнастической стенке, канату.		
7	Освоил прыжок с места, в высоту, с разбега.		
8	Умею метать мяч на дальность и на меткость.		
9	Умею выполнять гимнастические и акробатические упражнения, акробатические комбинации.		
10	Проходить полосу препятствий.		
11	Умею выполнять скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход.		
12	Умею выполнять повороты на месте на лыжах.		
13	Умею выполнять подъемы и спуски с горки, торможение «плугом», поворот переступанием.		
14	Играть в подвижные игры.		
15.	Выполняю основные упражнения для освоения технических действий игры в баскетбол, волейбол, футбол.		

Оценочный лист - физическая культура, 4 класс

Оцените свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года:

(красный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей

(зеленый цвет) – иногда испытываю трудности

(синий цвет) – надо поработать

№	Темы разделов	Уровень знаний	
		На начало изучения темы	На конец года
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на льдах.		
2	Знания об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида.		
3	Выполнять, проводить и составлять комплекс ОРУ.		
4	Освоил различные беговые упражнения.		
5	Умею выполнять строевые упражнения.		
6	Освоил лазание по гимнастической стенке, канату.		
7	Освоил прыжок с места, с разбега, в высоту.		
8	Умею метать мяч на дальность и на меткость.		
9	Умею выполнять гимнастические и акробатические упражнения, акробатические комбинации.		
10	Проходить полосу препятствий.		
11	Умею выполнять попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.		
12	Умею выполнять повороты на месте на лыжах.		
13	Умею выполнять подъемы и спуски с горки, торможение «плугом», поворот переступанием.		
14	Играть в подвижные игры.		
15	Выполнять технические приемы игры в баскетбол, волейбол, футбол в условиях учебной и игровой деятельности.		

Лист корректировки рабочей программы
Предмет _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Предмет: _____ Класс: ____ Учитель: Шакирова З.Г.

Средство коммуникации: _____

Дата	Тема	Форма проведения	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Форма представления результата	Дата, время представления результата	Форма текущей аттестации
