


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. дир. по ВР

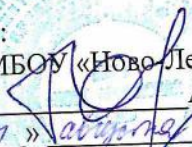
 Шоболова А.Ю.  
«31» августа 2020 г

Утверждаю:

директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

А.П. Хунданов

«31» августа 2020 г.

  
приказ № 61/20

## Азбука нравственности

по курсу внеурочной деятельности

4 класс

Составитель:

Мулонова Д.Д.

с.Ново-Ленино  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Данная программа реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития школьника, его нравственных чувств и этнического сознания, создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

**Данная программа** направлена на воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

**В ходе реализации программы «Азбука нравственности»** будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов 1 и начало 2 уровней.

### **Будут достигнуты результаты 1 уровня:**

- приобретение социальных знаний (нравственные нормы, социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе);
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

### **Произойдёт формирование результатов 2 уровня:**

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Для формирования данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в дружеской среде, в которой ученик получит первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

### **С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения будут являться не столько научные знания, сколько знания о нравственных ценностях.
- при формировании второго уровня воспитание будет осуществляться в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности будут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

### **Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому будут осуществляться последовательно.**

Программа «Азбука нравственности» реализуется учителем в сотрудничестве с родителями.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

### **Уровни воспитательных результатов будут достигнуты при использовании следующих видов внеурочной деятельности:**

- познавательной деятельности;
  - проблемно - ценностной;
  - социально - творческой;
  - игровой;
  - спортивно - оздоровительной;
  - туристско - краеведческой;
- Технологий:** - лично - ориентированного обучения;
- интерактивного обучения;
  - использование ИКТ - технологий;

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- создать условия для воспитания настоящего духовно - богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

### **ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## **Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  
Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)  
Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

## **Принципы организации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств: в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

### **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

#### **Реализация программы «Азбука нравственности» будет способствовать:**

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;
- развитию этических и нравственных норм поведения в социуме;

В результате прохождения программы «Азбука нравственности» обучающиеся **должны знать:**

1. Заповеди поведения.
2. Правила вежливости.
3. Отличия понятий «этика» и «этикет».

#### **Уметь:**

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;
2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;
3. Поддерживать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;
4. Заботиться о животных, птицах;
5. Организовывать труд и отдых дома;
6. Соблюдать порядок на рабочем месте;
7. Жить по составленному режиму дня.

## **Результативность реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Обобщённый результат реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» фиксируется в портрете ученика, закончившего 4 класс:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

## **Воспитательный результат от реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

- непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в программе курса;

## **Воспитательный эффект от реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

- влияние приобретённых духовно – нравственных качеств на процесс развития личности ребёнка;

## **Учебно – тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» - 4 класс.**

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
2. Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности.
3. Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;



- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

**Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках.

Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Обзор курса этикета.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание темы, термины и понятия	Формируемые УУД	Календарные сроки	
				План	факт
<b>Раздел №1. Культура общения. 9 часов</b>					
1.	Традиции общения в русской семье «Домострой».	Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире.	Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; -адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата		
2.	Культура общения в современной семье.	Устройство слов			
3.	Культура общения в моей семье.	Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет –изменяется,			
4.	О терпимости к ближним.	растет, развивается –язык. Фольклор.			
5.	Я и мои родные.	Фольклорные богатства			
6.	Культура спора.	–песни, сказки,			
7.	Этикетные ситуации.	былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино,			
8.	В мире мудрых мыслей.	без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. Практическая часть. Громкие чтения. «Одним Словом»			
9.	Притчи.	-практическое задание. «О пословицах с улыбкой»			

		-игра -задание.	
<b>Раздел №2. Самовоспитание. 7 часов</b>			
10.	«Познай самого себя».	Слова созидательные. Слово лечит.	Познавательные учебные действия.
11.	Самовоспитание.	«Слово	Обучающийся научится:
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	– тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»:	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи
13.	Как я работаю над собой.	–	использованием дополнительной литературы,
14.	О терпении.	В.А.Сухомлинский.	включая
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспевания»	Слово и его жизнь. Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет –изменяется, растет, развивается –язык. Фольклор.
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	– притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов в «Беззащитное существо». Практическая часть. «Загадка, загаданная пословицей» – практическое задание. «Один смысл» – кроссворд.	Фольклорные богатства –песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. Практическая

			часть. Громкие чтения. «Одним Словом» -практическое задание. «О пословицах с улыбкой» -игра -задание. электронные носители; -составлять сообщения В устной и письменной форме; -анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками
--	--	--	---

**Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности. 10 часов**

17.	Об источниках наших нравственных знаний.	Мысль. Слово.	Коммуникативные
18.	Совесть - основа нравственности.	Поступок. Мысль	универсальные
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	—архитектор здоровья. «Язык человека	учебные действия.
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	—это его мировое зрение и его поведение.	Обучающийся научится:
21.	Заветы предков.	Как говорит, так, следовательно, и думает»:	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
22.	Россияне о любви к Родине.	-Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!»	-адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
23.	Твоя малая родина.	-баллада. Восточная притча. На великое Дело	-учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	—великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.	-уметь формировать свою
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	Практическая часть. Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами»	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	-для выставки. Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» -сказка С.Аксакова. «Ворона и	

		Лисица» -басня И. Крылова	позицию и точку зрения; -приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди однокласснико
--	--	---------------------------------	--

**Раздел №4. Искусство и нравственность. 8 часов**

27.	Нравственное содержание древних мифов.	Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	-Илья Муромец. Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева.	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	А.Платонов «Корова».	
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине	
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	Величайшее в мире счастье –это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г.	
32.	Искусство и нравственность.	Андерсен «Рассказы солнечного луча»Твоя улыбка может даровать новую	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. СентЭкзюпери «Празднество души».	
34.	Обзор курса этикета.	Практическая часть. «Древо жизни» игра. «Сокровища сердца» игра задание.	

### Список литературы для учителя:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников / Игнатьева Е.Е. - Ж. «Воспитание школьников». № 9, 2010.
3. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). - М.: «Школьная пресса», 2000.
4. Д.С. Лихачёв: «Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М.: Просвещение, 1997.
5. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников». № 2, 2012.
6. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После». №1, 2012.
7. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Ж. Воспитание школьников. № 8, 2010.
8. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж. Воспитание школьников. № 7, 2010.
9. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж. Воспитание школьников. № 3, 2010.
10. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. № 5, 2009.
11. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. № 1, 2010.
12. Духовность в современной школе / С.В. Астахов. // Ж. «Начальная школа плюс До и После». №1, 2011.
13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности / -Е.В. Чердынцева. / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6, 2011.
14. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После». №4, 2011.