

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 6 октября 2020г

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 40 минут.

В классе 17 человек. Работу по математике выполняли 17 человек.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 7, необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 1) Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

В задании 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, в заданиях 3,8, 9, требуется записать решение и ответ

В задании 11 Зеркальная запись слова, в задании 12 демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;

Максимальный балл – 20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 15 набрал – 1 ученик

Минимальный балл – 6 набрал – 1 ученик

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 5 | 17 | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 0,6 | 1,0 |
| 4 | 17 | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 | 0,8 | 1,0 |

Допущены ошибки в заданиях:

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки/% выполнения |
|------|--|---|
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 0 уч/ 100% |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1уч/ 94% |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, решение задач на покупки | 4уч/ 76% |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 9 уч/ 46% |
| 5(1) | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 10 уч/40 % |
| 5(2) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 11 уч/ 34 % |
| 6(1) | Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i> | 1уч/ 94% |
| 6(2) | Несложный подсчет задачи практического содержания | 1уч/ 94% |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 6 уч/ 64 % |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); | 7 уч//58% |
| 9(1) | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, | 16 уч/ 6% |
| 9(2) | выбирать и объяснять выбор действий; | 14 уч/18% |
| 10 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 11 уч/ 36% |
| 11 | Зеркальная запись слова | 2уч/88% |

| | | |
|-----------|---|---------|
| | | |
| 12 | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; | 17 уч/0 |

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,,6(1), 6(2),7,11

Выполнены на недостаточном уровне задания 5(1),5(2),10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 12

Учитель математики Мулонова ДД