

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 6 классе

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.и выявление остаточных знаний за курс 5 класса, корректировки пробелов в знаниях, 9 октября в соответствии с графиком был проведен ВПР по математике в 6 классе.

Количественный состав участников ВПР – 2020: **19 учеников**

Выполнение заданий участниками ВПР

Номер зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	Итого
Макс. балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20
% выполнения	58	0	63	37	84	53	11	21	53	37	79	47	37	42	26	37
Не приступили к выполнению (человек/%)	3/16	3/16	1/5	7/37	1/5	3/16	3/16	5/26	0/0	5/27	2/11	3/16	4/21	6/32	3/16	6/32

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку

навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ таблицы показывает, какие темы не усвоены, или усвоены не в полной мере. Это задания, с которыми не справилось больше половины учеников:

зад.2 - владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

зад. 4 – умение находить часть числа и число по его части.

зад.7 , зад. 8 – умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

зад. 10 - умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

зад. 11 – умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

зад.12 – умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

зад. 13 - развитие пространственных представлений

зад. 14 – логическая задача, направлена на выявление и проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Затруднения вызвали задания раздела II «Дробные числа и действия над ними».

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками

учеников по математике за курс 5 класса

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
6	19	57,9%	36,8%	5,3%

КУ=0,53 КК=0,37 R=3,1

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

2. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

Комплекс мер по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации типичных ошибок при выполнении работ по математике

1. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях.

2. Больше внимания уделять решению текстовых задач практического содержания.

3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.

Учитель математики Семенова Г.Л.