

**Анализ ВПР по математике в 7 классах (за курс 6)
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ».**

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 07.10. 2020г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 15 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-5	6 - 9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Работу выполняли 15 учащихся.

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 3 человек (36 %)

на «3» - 8 человек (49 %)

на «2» - 4 человек (9 %)

Качество знаний – 20 %

Успеваемость – 73 %

Средний балл – 2,9

	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Количество учащихся, выполнивших задание (из 15)	Процент выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	12	80%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.,	11	73%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа	2	13%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием	8	53%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	10	67%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	9	60%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	7%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде	10	67%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления. в том числе с использованием	4	27%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	11	73%

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное	4	27%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, <u>прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</u>	11	73%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	7%

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№3 – Не достаточно развиты представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№7 – Не овладели символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

№14 – Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, применять изученные понятия при решении задач;
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики Павлова Н.В.