

**Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 8-х классах МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»**

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе (за курс 7класса) проходила 07.10.2020 г. Она включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 17 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 9 человек;

2 вариант – 8 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 17 обучающихся

«5» - 1 (6 %)

«4» - 5 (29%)

«3» - 5 (29%)

«2» - 6 (35%)

% качества знаний - 35%, % успеваемости – 65%, СОУ - 41%, средняя оценка – 3.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 7 человека (41%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 10 человек (59%).

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Средний уровень выполнения задания	
			Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	9	53
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	14	82
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	14	82

	на диаграммах, графика	графика		
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	10	59
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	10	59
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	7	41
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	3	18
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	0	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	11	65
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	4	23

11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	3	18
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	14	82
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	10	59
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	2	12
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	13	76
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	5	29

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№8 – не овладели системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№11 – 18% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 12% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 29% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики Павлова Н.В.