

**Анализ ВПР по математике в 9 классах (за курс 8)
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ».**

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 06.10. 2020г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 11 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ

В задании 1.

В задании 2.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

№ задания	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание
1	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная	10	91

	дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками		
2	проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений	3	27
3	проверяется умение решать задачи на части	5	45
4	проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий	4	36
5	проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	3	27
6	направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	73
7	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных	0	0
8	проверяется умение сравнивать действительные числа	7	64
9	проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно- рациональных выражений	3	27
10	направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события	6	54
11	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	3	27
12	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	4	36
13	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	0	0
14	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	9	82
15	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	2	18
16	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	6	54
17	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять	2	18

	их при решении практических задач		
18	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение	2	18
19	является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	2	18

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- №7 – проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- №13 – проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- №15– проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- №17 – проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- №18 - направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение;
- №19 - является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Учитель математики Павлова Н.В.