

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут).

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 15 человек, 2 часть – 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимальный балл по классу – 30б

КУ – 0,6 КК – 0,25 R – 2,8

Часть 1. Диктант.

1К1 Соблюдение орфографических норм – макс балл – 4.

Справились – 10 об-ся

1К2. Соблюдение пунктуационных норм – макс балл – 3. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки

Справились – 11 об-ся

2К . Выделять предложения с однородными членами – макс балл – 3.

Справились – 9 об-ся.

3 задание. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи макс балл – 4б

Справились: 3К1 – 14, 3К2 - 12

Задание 4. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников – макс балл 2 б

Справились: 11 об-ся

Задание 5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – макс балл - 1

Справились: 8 об-ся

Задание 6 Определять тему и главную мысль текста. Макс балл – 2б.

Справились : 12 об-ся

Задание 7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Макс балл – 3 б.

Справились: 12 об-ся

Задание 8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Макс балл – 2б.

Справились: 11 об-ся

Задание 9. Определять значение слова по тексту. Макс балл – 1б .

Справились: 11 об-ся.

Задание 10. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Макс балл – 1.

Справились: 9 об-ся

Задание 11. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Макс балл – 2б.

Справились – 9 об-ся.

Задание 12. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи. Макс балл – 3б.

Справились: 12К1- 12 об-ся, 12К2 – 10.

13 задание.(1)Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.(2)Проводить морфологический разбор имен прилагательных. Макс балл – 3б.

13К1 – 8об-ся. 13К2 – 7 об-ся

14 задание.Находить в тексте такие части речи, как глаголы. Макс балл -1б.

Справились: 11 об-ся

15 задание.(1)Толкование ситуации в заданном контексте.(2)Правописная грамотность.

Справились:15к1 – 2, 15К2- 0

Наиболее частые ошибки в 1 части:

- проверяемая безударная гласная в корне.
- непроверяемая безударная гласная в корне
- разделительный ь знак
- гласные после шипящих
- безударная гласная в окончаниях прилагательных - 3 уч.
- произносимая согласная – 2 уч.

Выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Выводы:

1.Продолжать работу по формированию орфографической зоркости через систему упражнений, различных видов диктантов.

2.Продолжать работу по следующим орфографическим правилам:

- безударная гласная в корне слова;
- непроизносимая согласная;
- НЕ с глаголами;
- раздельное написание предлогов с частями речи;
- падежное окончание имен существительных.

3.Продолжать работу по следующим пунктуационным правилам:

- предложения с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- знаки препинания в предложениях с обращением;
- сложные предложения.

4. Продолжать работу над фонетическим и морфологическим разбором.

5. Продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения. Научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Учитель русского языка и литературы Хунданова А.Н.