

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)  
(ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
ч	<i>Рабочая программа учебного предмета РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</i>	2-9
2.	<i>Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</i>	10-16
3.	<i>Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</i>	17-20
4.	<i>Рабочая программа учебного предмета ЧЕЛОВЕК</i>	21-25
5.	<i>Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР</i>	26-29
6.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	30-34
7.	<i>Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ</i>	35-37
8.	<i>Рабочая программа учебного предмета АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА</i>	38-40
9	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	41-43

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных



социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### **4. Планируемые (ожидаемые) результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**



В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен досильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко-буквенного анализа.

## 5. Содержание программы учебного предмета

### 3 класс (68 ч)

#### 1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

#### 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

#### 3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>
1. 2.	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	2
3. 4.	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	2
5. 6.	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	2
7.	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1
8. 9.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	2
10. 11.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2
12. 13.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2
14.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1

15.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1
16.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1
	<b>2 четверть</b>	<b>16</b>
1. 2.	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	2
3.	Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	1
4.	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями.	1
5. 6.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты».	2
7. 8.	Формирование зрительных эталонов букв.	2
9. 10.	Формирование зрительных эталонов букв.	2
11. 12.	Формирование зрительных эталонов букв.	2
13.	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш».	1
14.	Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	1
15.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	1
16.	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	1
	<b>3 четверть</b>	<b>20</b>
1.	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1
2.	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1
3. 4.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1
5.	Звук и буква Л.	1
6.	Письмо буквы Л по обводке.	1
7.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1



8. 9.	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	1
10. 11. 12.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1
13. 14.	Составление альбома «Посуда».	2
15.	Звук и буква Ы.	1
16.	Письмо буквы Ы по обводке.	1
17. 18.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	2
19.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
20.	Узнавание своего имени на карточке.	1
	<b>4 четверть</b>	<b>8</b>
1. 2. 3.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	3
4.	Звук и буква Н.	1
5.	Письмо буквы Н по обводке.	1
6.	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1
7.	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1
8. 9. 10.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	3
11.	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	1
12.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
13. 14. 15. 16.	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### 7. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);

- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
для 3 класса**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- 1) формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность.
- 3) формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления

в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Программно-методический материал по предмету «Математические представления» представлен следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### 4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### Предметные результаты

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;



- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

## 5. Содержание программы учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Временные представления.**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Неделя. «Круглый год». Времена года. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Понятие «одинаковые». Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности.



Пересчет предметов. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц, на увеличение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### **Представления о величине.**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### **Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

**Пространственные представления** (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **6. Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Представление о величине</b>	<b>4</b>
1	Понятия «Большой - маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
2	Понятия «Высокий - низкий» Сравнение предметов окружающей обстановки.	1
3	Понятия «Широкий - узкий» Сравнение предметов окружающей обстановки	1
4	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно.	1
	<b>Представление о цвете и форме</b>	<b>4</b>
5	Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета	1
6	Знакомство с прямоугольником. Выделение прямоугольника.	1
7	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки.	1
8	Дифференциация геометрических фигур.	1
	<b>Количественные представления</b>	<b>9</b>

9	«Мало много»	1
10	«Несколько-немного»	1
11	Изменение количества	1
12	Изменение количества	1
13	Сравнение количества предметов	1
14	Сравнение количества предметов	1
15	Повторение пройденного материала	1
16	Повторение пройденного материала	1
17	Повторение пройденного материала	1
	<b>Временные представления</b>	<b>4</b>
18	Времена года	1
19	Сутки	1
20	Неделя	1
21	Понятия «Месяцы» Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1
	<b>Пространственные представления</b>	<b>4</b>
22	Понятия «Верхний – нижний». Расположение предметов в пространстве	1
23	Понятия «Впереди сзади», «вперед – назад».	1
24	Понятия «Слева справа» Расположение предметов в пространстве.	1
25	Повторение пройденного материала	1
	<b>Расположение на листе бумаги</b>	<b>2</b>
26	«Справа слева»	1
27	«Вверху внизу», «в середине»	1
	<b>Отношение порядка следования</b>	<b>2</b>
28	«Первый -последний»	1
29	Перед, после, между	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>3</b>
30	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг	1
31	Линии	1
32	Повторение пройденного материала	1
	<b>Нумерация</b>	<b>32</b>
33	Узнавание и выделение цифры 1-10	1
34	Узнавание и выделение цифры 1-10	1
35	Узнавание и выделение цифры 1-10	1
36	Соотнесение цифры 1-10 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1-10по трафарету, по точкам	1
37	Соотнесение цифры 1-10 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1-10по трафарету, по точкам	1
38	Соотнесение цифры 1-10 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1-10по трафарету, по точкам	1
39	Конструирование цифры 1-10 из пластилина, проволоки	1
40	Конструирование цифры 1-10 из пластилина, проволоки	1



41	Конструирование цифры 1-10 из пластилина, проволоки	1
42	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
43	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
44	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
45	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
46	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
47	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
48	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
49	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
50	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
51	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
52	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
53	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
54	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
56	Представление о денежном знаке. Размен денег	1
57	Представление о денежном знаке. Размен денег	1
58	Представление о денежном знаке. Размен денег	1
59	Представление о денежном знаке. Размен денег	1
60	Представление о денежном знаке. Размен денег	1
61	Повторение пройденного материала	1
62	Повторение пройденного материала	1
63	Повторение пройденного материала	1
64	Повторение пройденного материала	1
65	Подготовка к проверочной работе	1
66	Подготовка к проверочной работе	1
67	Проверочная работа	1
68	Работа над ошибками	1

## 7. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино**

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Целью** обучения по предмету «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» включает разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать:**

- -названия и свойства природных явлений;

- - взаимосвязь между животным и растительным миром;
- - правила бережного отношения к природным объектам;
- - особенности природы нашего края;
- - редкие и охраняемые объекты живой природы.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Окружающий природный мир» включает разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Растительный мир. Дерево. Клен. Кленовый лист.	1
2	Временные представления. Изменения, происходящие в природе осенью. Признаки осени.	1
3	Животный мир. Домашние животные: кошка.	1
4	Растительный мир. Дуб. Дубовый лист.	
5	Растительный мир. Береза. Березовый лист.	
6	Животный мир. Домашние животные: собака.	1
7	Растительный мир. Плодовые деревья. Яблоня.	
8	Растительный мир. Плодовые деревья. Пальма.	1
9	Временные представления. Изменения, происходящие в природе зимой. Признаки зимы.	1
10	Растительный мир. Плодовые деревья. Мандариновое дерево.	1
11	Растительный мир. Плодовые деревья. Груша.	1
12	Животный мир. Домашние животные: свинья.	1
13	Растительный мир. Уход за комнатными растениями.	1
	Временные представления. Изменения, происходящие в природе весной. Признаки весны.	



14	Животный мир. Домашние животные: корова.	1
15	Растительный мир. Ива. Ивовый лист.	1
16	Растительный мир. Лист рябины. Рябина.	1
17	Временные представления. Изменения, происходящие в природе летом. Признаки лета.	1

## 7. Материально-техническое обеспечение

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЧЕЛОВЕК**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

**Цель** - формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

### **Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	0.5 часа
<b>Итого в год</b>	17 часов

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов



- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **5. Содержание программы учебного предмета**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	3
2	Семья	3
3	Гигиена тела	3
4	Туалет	3
5	Одевание и раздевание	3
6	Прием пищи	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

*Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.* Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

*Знакомство с собственным телом, его частями.* Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

*Одевание-раздевание.* Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

*Прием пищи.* Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

*Умывание.* Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

*Чистка зубов.* Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

*Умение пользоваться туалетом.* Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

**Базовый уровень:**

*Восприятие своего тела и своих действий во времени:* формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

*Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.*

*Формирование зрительного образа «Я»:* умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

*Формирование знания о собственной гендерной принадлежности* (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

*Формирование знаний частей тела и их показ на себе,* на другом, на игрушке.

*Гигиена тела.* Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Представления о собственном теле	1
2	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1
3	Формирование схемы лица. (нос, рот, глаза, волосы, уши, зубы).	1
4	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1
5	Представление о деятельности мамы и папы дома.	1
6	День рождения	1
7	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1
8	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1
9	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1

10	Последовательность действий в туалете	1
11	Пользование туалетной бумагой.	1
12	Правила пользования туалетом.	1
13	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1
14	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1
15	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1
16	Полезные и вредные продукты.	1
17	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1

### 7. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР  
для 3 класса**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

**Цель** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

## 3. Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмете. На его изучение в 3 классе отведено 17 часов, 0.5 часа в неделю, 34 учебные недели.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## 5. Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	<b>Моя семья.</b> Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о семейных праздниках.	3
2	<b>Жилище.</b> Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.	7
3	<b>Мир людей.</b> Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (даёт лекарства, взвешивает, измеряет рост). Предметные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся	7



	знакомятся с профессиями: парикмахера, спасателя, строителя, артиста. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.	
--	--	--

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков
1	Мама, папа, я	1
2	Я и моя семья. Работа с фотографиями	1
3	Семейные праздники	1
4	Дом и квартира. Сходство и различие.	1
5	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	1
6	Помещения в доме. Кухня.	1
7	Помещения в доме. Спальня.	1
8	Помещения в доме. Ванная комната и туалет.	1
9	Внутренний интерьер дома (квартиры).	1
10	Мебель. Поддержание порядка в доме	1
11	Профессия учитель.	1
12	Профессия продавец.	1
13	Профессия повар.	1
14	Профессия дворник.	1
15	Профессия пожарный.	1
16	Профессия медицинская сестра	1
17	Профессия врач.	1

## 7. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» образовательной области «ИСКУССТВО» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Они структурируются в виде тематических групп: «Рисуночное письмо», «Упражнения с пластичными материалами», «Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами», которые являются разделами предметов «Графика и письмо», «Ручной труд».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

## **3. Место предмета в учебном плане**

Образовательная область: искусство

Предмет «Изобразительная деятельность» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 17 часов в год.



<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	0.5 часа
<i>Итого в год</i>	17 часов

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности;
- способность к самооценке;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

## 5. Содержание учебного предмета

«Рисуночное письмо».

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов круглой формы, предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство обучающихся с приемами рисования восковыми мелками.

Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой, на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой).

Рисование красками, используя приемы примакивания и касания кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков на полоске.

Упражнения с пластичными материалами. Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Совместная с обучающимися лепка из пластилина приемами зачищывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).

Лепка по образцу с использованием пластилина и природного материала.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Упражнения в складывании и раскладывании бумаги. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации». Обучение учащихся изготовлению бумажных пакетов из заготовок, склеивание деталей с помощью учителя. Практические действия по использованию пакетов- вложить открытку, листочки бумаги и т.п.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с



последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использовано клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (тонкий слой пластилина, клей).

Обучение учащихся способам работы с безопасными (детскими) ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами.

Обучение учащихся умению резать нитки на длинные и короткие отрезки и изготовление из них аппликации на готовом фоне.

«Валяние» - скатывание плотных шариков из ваты и приклеивание их с одной стороны к бумаге.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Рисование</b> Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с художественными материалами.	<b>6</b> 1
2	Рисование точек и соединение точек	1
3	Рисование по точкам «Грибы»	1
4	Рисование пальчиками «Дождик»	1
5	Рисование по точкам «Грибы»	1
6	Рисование пальчиками «Дождик»	1
7	<b>Лепка</b> Знакомство с пластичными материалами (пластилин, глина)	<b>6</b> 1
8	Отщипывание и отрезание кусочков пластилина.	1
9	Размазывание пластилина на бумаге.	1
10	Лепка фруктов	1
11	Лепка овощей	1
12	Размазывание пластилина по картону «Солнышко»	1
13	<b>Аппликация</b> Знакомство с материалами для аппликации	<b>5</b> 1
14	Отрывание бумаги, сгибание листа пополам.	1
15	Скручивание листа бумаги. Намазывание листа бумаги клеем	1
16	Аппликация «Тюльпан»	1
17	Аппликация «Солнышко»	1

## 7. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» образовательной области «ИСКУССТВО» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

**Целью** занятий по предмету «Музыка и движение» является повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Основные задачи:** обучение навыкам движения под музыку. Обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами. Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

## 3. Описание места учебного предмета

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Программа предусматривает 0.5 часа в неделю, 34 учебные недели.

## 4. Планируемые (ожидаемые) результаты

1. Самостоятельно или при помощи педагога пропевать под музыку своё имя
2. Согласовывать движения с движениями учителя.
3. Слушать и пропевать попевки
4. Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя.
5. Играть на самодельных музыкальных инструментах.
6. Узнавать разнообразные звуки.
7. Прокатывать мяч друг другу.
8. Совместно с учителем исполнять хороводные песенки.

## 5. Содержание программы учебного предмета

Программа по предмету «Музыка и движение» включает разделы: «Слушание музыки, пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». На уроках, в процессе работы по данному предмету разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

Такая классификация позволяет систематизировать работу в данном направлении.

В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Слушание звучания музыкальных инструментов	1
2	Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточение	1
3	Совместное с учащимися исполнение хороводных песенок.	1
4	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками – барабан для развития аудиального восприятия.	1
5	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками – дудочка для развития аудиального восприятия.	1
6	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками - гармошка для развития аудиального восприятия.	1
7	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками	1
8	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия	1
9	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия	1
10	Слушание и различение звучания детских музыкальных инструментов.	1
11	Слушание и различение звучания детских музыкальных инструментов.	1
12	Упражнения на общую моторику	1
13	Двигательные речевые упражнения	1
14	Игры на самодельных музыкальных инструментах	1
15	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия	1
16	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия	1
17	Повторение и обобщение пройденного	1

## 7. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» образовательной области «Физическая культура» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям заложены следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

На уроках физического воспитания учитываются особые потребности ребенка; причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

## 3. Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура». Программа предусматривает 0.5 часа в неделю, 34 учебные недели.

## 4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Основные требования

**учащийся научится:**

- выполнять простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- подготавливать спортивную форму к занятиям, переодеваться;
- правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках;

**Учащийся будет знать:**

- иметь понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках;
- значение утренней зарядки;
- правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

## 5. Содержание программы учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных

упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, подвижные игры.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Подвижные игры. «Два сигнала», «Запрещенное движение».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу».

Игры с бегом и прыжками. «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам».

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Основы знаний. Гимнастика. Строевые упражнения.	2
3-5	Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. Элементы акробатических упражнений.	3
6-7	Лазанья, висы, равновесие. Опорные прыжки, ходьба.	2
8-9	Бег, прыжки. Метание.	2
10-14	Коррекционные упражнения.	5
15-16	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
17	Подвижные игры с бегом и прыжками, с бросанием, ловлей и метанием.	1

## 7. Материально-техническое обеспечение

- технические средства обучения (ноутбук, МФУ, колонки)
- учебно-методическая литература, пособия, включенные в УМК, электронные ресурсы.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 62 от 1 сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

для 3 класса

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
Елбаева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка

**с. Ново-Ленино  
2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и учебном планом школы.

Внимание обучающихся – одно из основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения и воспитания, деятельности и общения у школьника развиваются свойства внимания, его виды, образуются устойчивые сочетания, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Недостаточный уровень развития внимания и как следствие возникновение отклонений развития внимания довольно часто выступает как один из ведущих признаков, который препятствует не только усвоению знаний, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности школьников, особенно в младших классах. Как показывают результаты психолого-педагогических исследований, наблюдений педагогов и родителей обучающихся каждый год выделяется группа детей, имеющих низкий уровень развития внимания, что является одной из основных причин их неуспешности. Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс, будь то восприятие, мышление, память или воображение, речь не может протекать без внимания.

**Цель** – развитие и коррекция психических процессов.

### **Задачи:**

Коррекция и развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия;  
коррекция и развитие моторной ловкости.

## 2. Место в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, (всего 34 недели).

Форма организации: групповые коррекционно-развивающие занятия.

Виды деятельности: игровая и познавательная (игры, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности).

## 3. Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

#### 4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1.</i>	Диагностика	<b>2</b>
<i>2.</i>	Развитие познавательной сферы учащихся	<b>15</b>
<i>3.</i>	Развитие моторной ловкости	<b>15</b>
<i>4.</i>	Проверка эффективности работы по программе.	<b>2</b>