

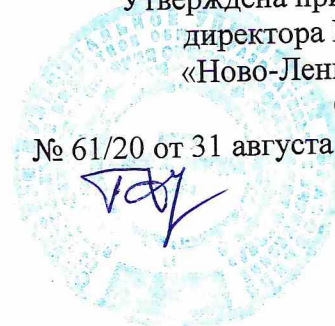
Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО)

**Предметная область  
«Иностранный язык»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 10 класса</i>	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Ново-Ленинская  
СОШ»  
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**  
для 10 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Баторова Людмила Борисовна,  
учитель иностранного языка,  
первая квалификационная  
категория

с. Ново-Ленино, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2020/21 учебный год для обучающихся 10-го класса МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- постановления главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (действовали до 1 января 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденного приказом от 31.08.2020 № 61/12 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК М.З. Биболетовой по английскому языку для 10 класса.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные результаты

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;

- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### ***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

### **Познавательные:**

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму)
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. членить предложение на смысловые группы;
4. произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

### Учащийся научится:

1. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
2. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### Учащийся получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
3. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
4. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

## Грамматическая сторона речи

### Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;

#### Социокультурные знания и умения

##### Учащийся научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;

##### Учащийся получит возможность научиться:

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### 3. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	<u>Начни заново.</u> Новая школа - новые ожидания. Школьное образование в США и Великобритании. Советы школьного психолога. Школьная форма. Показ моды. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта.	27

	Страдательный залог. Спортивная честь и сила характера. Молодежь в современном мире. Музыка в культуре разных стран.	
2.	<u>Разговор о семье.</u> История моей семьи. Истории из прошлого. Семейная гостиная. Условные предложения 3 типа. Счастливая семья. Несогласие в семье. Памятные дни.	20
3.	<u>Цивилизация и прогресс.</u> Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Словообразование. Инфинитив. Важные изобретения. Нравственный аспект прогресса. Древние цивилизации. Создание нового робота. Изменение климата.	33
4.	<u>Вдали от дома.</u> Мир возможностей. Программы обмена школьников. Мир путешественника. Употребление предлогов. Лондонское метро. Союзные и вводные слова. Стилль поведения. Хорошие манеры. Культурный шок. В семье за рубежом.	22
		Итого: 102

#### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
1	<u>Начни заново.</u> Новая школа - новые ожидания	27
2	Школьное образование в США	1
3	Школа вчера и сегодня	1
4	Школа вчера и сегодня	1
5	Как эффективно организовать время	1
6	Что я ожидаю от школы	1
7	Одежда	1
8	Дискуссия о школьной форме	1
9	Имидж молодого человека	1
10	Работа над диалогом	1
11	Показ моды	1
12	Спорт в жизни подростка.	1
13	Популярные виды спорта	1
14	Страдательный залог	1
15	Преимущества и недостатки спорта	1
16	Спортивная честь	1
17	Досуг молодежи	1
18	Музыка в культуре разных стран	1
19	Чтение с письменной фиксацией	1
20	Гимн поколения	1
21	Жизнь подростка	1
22	Как управлять временем	1
23	Выиграй время	1
24	История моей семьи	1
25	Повторение грамматического материала	1
26	Повторение грамматического материала	1
27	Контрольная работа №1	20
28	<u>Разговор о семье.</u>	

	История моей семьи	1
29	История моей семьи	1
30	Истории из прошлого	1
31	Семейная гостиная	1
32	Работа над текстом «Из жизни близнецов»	1
33	История моей семьи	1
34	Что делает семью счастливой	1
35	Условные предложения 3 типа	1
36	Несогласие в семье	1
37	Аналитическое чтение	1
38	Выбор друзей родителями	1
39	Семья	1
40	Дни, о которых мы помним	1
41	Развитие умений аналитического чтения	1
42	Повторение системы времен	1
43	Проверь себя	1
44	Повторение грамматического материала	1
45	Повторение системы времен	1
46	Контрольная работа №3	1
47	Работа над ошибками	33
48	<b>Цивилизация и прогресс</b> Цивилизация и прогресс	1
49	Цивилизация и прогресс	1
50	Модальные глаголы для выражения степени вероятности	1
51	Цивилизация и прогресс	1
52.	Цивилизация и прогресс	1
53.	Степени сравнения прилагательных	1
		1
54.	Древняя цивилизация майя	1
55.	Древние цивилизации и археологические открытия	1
56.	Прогресс и развитие	1
57.	Прогресс и развитие	1
58.	Условные предложения	1
59.	Самое важное изобретение	1
60.	Прогресс и развитие	1
61.	Прогресс и развитие	1
62.	Словообразование с помощью аффиксации	1
63.	Прогресс и развитие	1
64.	Интернациональные слова	1
65.	Нравственный аспект технического прогресса	1
66.	Решение проблемной задачи	1
67.	Употребление инфинитив	1
68.	Древние цивилизации	1
69.	Рукотворное чудо	1
70.	Роботы будущего	1

71.	Чтение биографического текста	1
72.	Создание нового робота	1
73.	Изменение климата	1
74.	Изменение климата	1
75.	Контроль навыков устной речи	1
76.	Контроль навыков аудирования	1
77.	Контроль навыков чтения	1
78.	Контрольная работа	1
79.	Работа над ошибками	1
80.	Обобщающее повторение	1
81.	<b>Мир возможностей</b> Мир твоих возможностей	<b>22</b>
		1
82.	Выражение предпочтения и цели	1
	Выражения с глаголом получать	1
83.	Программы обмена для школьников	1
84.	Твой мир путешественника	1
85.	Употребление предлогов	1
86.	Развитие умений аудирования	1
87.	Лондонское метро	1
88.	Союзные и вводные слова	1
89.	Лондонское метро: история и современность	1
90.	Твой мир путешественника	1
91.	Повторение материала «Мир путешественника»	1
92.	Стиль поведения	1
93.	Хорошие манеры	1
94.	Некоторые особенности поведения англичан	1
95.	Особенности разговора	1
96.	Культурный шок явлений другой культуры	1
97.	Чтение художественного текста	1
98.	Заметки для путешественника	1
99.	В семье за рубежом	1

101.	Контрольная работа №4	1
102.	Обобщающее повторение	1
	Итого	102ч.

5. Контрольно – измерительные материалы  
1 четверть

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

The educational system of G.B. is extremely complex and bewildering. It is very difficult to (1)... about particular types of schools as schools (2)...from one to the other. The department of education and science is (3)... for national educational policy, but it doesn't employ teacher or prescribe (4)...or text books.

According to the law only one subject is (5).... Such as religious instruction. Schooling for children is compulsory from 5 to 16, though some provision is made for children under 5 and some pupils remain at school after 16 to prepare for higher (6).... The state school system is usually divided into 2 stages (secondary and primary).The majority of primary schools are mixed. They (7)... into infant\_schools(ages 5 to 7),and junior schools(ages 7 to11).

There are some other types of schools in G.B. Grammar schools provide an academical cause for selected pupils from the age of 11 to 18. Only those children who have the best results (8)...to these schools. They give pupils a high level of academic education which can lead to the university. Technical Schools (9)...a general education with a technical bias and serve those pupils who are more mechanically minded. Secondary modern schools were formed to provide a non-academic education for children of lesser attainment. The curricular includes more practical (10).... The comprehensive schools bring about a general (11)...in the system of secondary education.

- |                   |                  |                 |                    |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. A generalize   | B speak          | C spread        | D distribute       |
| 2. A are unlike   | B differ         | C are separated | D resemble         |
| 3. A careful      | B responsible    | C irresponsible | D famous           |
| 4. A schedule     | B timetable      | C curricular    | D curriculum vitae |
| 5. A compulsory   | B necessary      | C optional      | D additional       |
| 6. A level        | B school         | C study         | D education        |
| 7. A are divided  | B are subdivided | C consist       | D are separated    |
| 8. A are accepted | B are included   | C are admitted  | D are excluded     |
| 9. A suggest      | B offer          | C supply        | D share            |
| 10. A lessons     | B classes        | C courses       | D subjects         |
| 11. A increase    | B development    | C movement      | D improvement      |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

My working day

I am sure that every person \_\_\_\_\_ weekends to working days, **PREFER**  
but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

It is very difficult for me to get up and it \_\_\_\_\_ me a lot of time **TAKE**  
and effort. If it \_\_\_\_\_ possible I would start my day not so early. I can even **BE**  
set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up. So, I try to get up at 7  
o'clock. Then, when I \_\_\_\_\_ at last \_\_\_\_\_, **WAKE UP**

I \_\_\_\_\_ to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and **BE ABLE**  
brush \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_ teeth \_\_\_\_\_ there.

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back  
to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must \_\_\_\_\_ a  
school uniform. So, I never have a problem **WEAR**  
with \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_ clothes \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father \_\_\_\_\_ in **BE**  
a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day.  
All the lessons \_\_\_\_\_ in different classrooms. **CONDUCT**  
I spend the breaks \_\_\_\_\_ with my friends in a school yard or **RELAX**

having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. After classes I do after-school activities.

At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver I have \_\_\_\_\_ very hard and it takes me very much time to get ready for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at **STUDY** **midnight** or even later totally \_\_\_\_\_. After such working days I sleep like a log. **EXHAUST**  
But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash, get dressed and go to school again.

### 3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

We can't live without music. We like to listen to music, we enjoy dancing to music, we can play (1)...instruments. **music**

Music is a (2)...of many sounds. They are short and long, weak and strong. Music reflects peoples mood and emotions. **combine**

Some people are fond of folk music. There are numerous folk groups in our country. It is interesting to listen to their music and songs. Last week my friends and I visited a concert of folk music. This concert made a great (3)...on us. **impress**

Some people are fond of (4)...music, but young people prefer modern music: rap, rock and pop music. **classical**

If you want to listen to modern music you can attend the music halls and the concerts of popular groups and (5).... **sing**

I like to listen to the songs by our Russian popular singers. They are talented singers and (6)..., and I like to attend their concerts. **compose**

My friends and I buy tickets beforehand and often take flowers for our favourite singers.

## 2 четверть

### 1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

#### Family problems

"Honour your mother and father and you will live long and be well, if not, you will die" — says the Bible. Some families are happy, some are dead. It seems to me the reason is (1)... of each other in the family.

One more thing, teenagers can take on most of the (2)...and responsibilities of (3).... Before this occurs, however, they go through the period of (4)...and most of them experience conflicts at that time. They change rapidly both physically and emotionally and they search self-identity as they (5)...and become more independent.

Sometimes teenagers (6)...interests and values different from those of their parents. That sets a conflict between two generations, which leads to a (7)...in mutual understanding. Traditional (8)...are: the time to come home at night, doing work about the house and the friends to spend time with.

I'd like to point out, that teens face a number of problems: drinking alcohol or using drugs. Moreover, some children (9)...from their homes. Most of them return after a few days or weeks, but some turn to crime and become juvenile delinquents.

I'm convinced that sometimes parents do not (10)...about their children. It is exactly at that age when young people need a piece of (11)...or help. Different TV programmes and magazines for the young come to their rescue. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'.

- |                              |                        |                      |                     |
|------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. <b>A</b> misunderstanding | <b>B</b> understanding | <b>C</b> respect     | <b>D</b> disrespect |
| 2. <b>A</b> laws             | <b>B</b> rules         | <b>C</b> rights      | <b>D</b> duties     |
| 3. <b>A</b> childhood        | <b>B</b> adulthood     | <b>C</b> grown-ups   | <b>D</b> maturity   |
| 4. <b>A</b> youth            | <b>B</b> childhood     | <b>C</b> adolescence | <b>D</b> senility   |

- |                        |               |           |                 |
|------------------------|---------------|-----------|-----------------|
| 5. A grow up           | B grow down   | C get up  | D get down      |
| 6. A evolve            | B develop     | C acquire | D obtain        |
| 7. A hole              | B breach      | C space   | D gap           |
| 8. A misunderstandings | B differences | C issues  | D disagreements |
| 9. A run away          | B avoid       | C escape  | D elude         |
| 10. A notice           | B look        | C care    | D worry         |
| 11. A recommendation   | B suggestion  | C advice  | D admonition    |

**2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets**

**How close are you as a family?**

We usually see each other at least once a month, maybe more often. We have lunch together on Sunday if we haven't got anything special to do. We live in Tula, which is about an hour and a half away, but we always \_\_\_\_\_ to Moscow **COME** where my mother and father live. It's not so far.

Usually my grandmother and my uncle and aunt are there too — we're quite a large family! Sometimes my brother and his girlfriend come over — they live nearby. The meal takes about four hours, we spend a lot of time \_\_\_\_\_. **CHAT**

There's no one we call the head of the family, although my father's advice and opinion \_\_\_\_\_ very important in all decisions we take. My uncle Vova in **BE** fact older than my father is, so I suppose he's the real head of the family.

When my grandfather \_\_\_\_\_ alive, he \_\_\_\_\_ feel that the whole **BE/CAN** family \_\_\_\_\_ itself around him, but these days it's different. But **ORGANIZE** we all try to discuss things together when we meet.

In most families, it's a small family group who live in the same house, mother, father and the children before they get \_\_\_\_\_. But if one of the **MARRY** grandparents dies, the other usually \_\_\_\_\_ their home and goes to live **SELL** with their children. So it's quite common to have one grandparent \_\_\_\_\_ with you. **LIVE**

Most children leave home when they get married. But there are some people who \_\_\_\_\_ to lead independent lives and they find a flat as soon as **WANT** they \_\_\_\_\_ their first job, even before they get married. Of course, **START** the main problem is that flats are so expensive to rent here, and we simply have \_\_\_\_\_ with our parents.

**LIVE**

**3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words**

**The family relationships.**

The family is very important as a unit in our society. Nothing else but family can be an (1)...center of people's life, can be a transmitter of culture and raising children. **EMOTION**

Every mother feels great (2)...for her children and tries to bring them up in a proper way.

**AFFECT**

Understanding between the members of the family and (3)...for others are very important in family relationship. **CONSIDER**

(4)..., warm-heartedness and respect must always be present in the family to make it friendly. **TENDER**

A lot of activities help members of the family to be on friendly terms: (5)...all the family plans together, going on trips hikes together, visiting museums, theaters, exhibitions and exchanging opinions about them, sharing the same joys and sorrows. **DISCUSS**

If you think of the others in the family you show your love and attention in everyday life, you can hurt them if you are (6)..., not sincere and rude. **SELF**

When the family is friendly, everybody has the warmed feelings of returning home where dear relatives are waiting for them.



### 3 четверть

#### 1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps Scientific and Technological Progress.

It's difficult to (1)...the role of science and technology in our life. They (2)...the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists (3)...the laws of the universe, discover the secrets of nature, and (4)...their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our (5)...hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem (6)...to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great (7)...of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations, the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain (8)...in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of (9)...a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network (10)...the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great (11).... These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

- |                   |                |                |              |
|-------------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. A overevaluate | B overestimate | C overconsider | D overvalue  |
| 2. A accelerate   | B force        | C advance      | D push ahead |
| 3. A explore      | B study        | C investigate  | D discover   |
| 4. A apply        | B use          | C refer        | D employ     |
| 5. A descendants  | B forefathers  | C ancestors    | D followers  |
| 6. A dreams       | B miracles     | C wonders      | D surprises  |
| 7. A discoveries  | B innovations  | C devices      | D inventions |
| 8. A epoch        | B era          | C century      | D time       |
| 9. A humanity     | B humankind    | C mankind      | D people     |
| 10. A embraces    | B holds        | C comprises    | D surrounds  |
| 11. A affair      | B concern      | C interest     | D anxiety    |

#### 2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

##### Robots

One area where even more advances in autonomy \_\_\_\_\_ **MAKE**  
is the development of unmanned aerial vehicles, or UAVs. These are essentially remotely-  
controlled spy planes that are capable of \_\_\_\_\_ **FLY**  
themselves if they \_\_\_\_\_ contact with their pilot. These planes  
can also \_\_\_\_\_ to monitor forest fires. Some robots have even  
learnt to fly of their own accord. **LOSE**  
**USE**

The Pentagon has started \_\_\_\_\_ some UAVs, making **ARM**

them capable of responding with firepower against aggressive attacks - so-called unmanned combat vehicles, or UCVs. Robots that act as battlefield spies \_\_\_\_\_ also \_\_\_\_\_.

### DESIGN

Also aiming to remove humans from dangerous situations are space agencies, such as NASA, who have developed many space exploration robots. For example, the robonaut is a remotely-operated robot, designed to perform dangerous space walks in the place of an astronaut.

In addition, NASA has already sent robotic rovers to Mars, \_\_\_\_\_ **DEVELOP** robotic dirt scoopers, "flying eyes" and probes for interplanetary exploration and even sent droids off to try to explore asteroids. Space probes such as Huygens (which landed on Titan) and Russia's Venera 9 (which landed on Venus) \_\_\_\_\_ sometimes \_\_\_\_\_ robots too.

### CONSIDER

And it's not just other planets that robots \_\_\_\_\_ good for exploring. **BE** Robotic submarines, also \_\_\_\_\_ as remotely operated vehicles, **KNOW** or ROVs, have now become important way of \_\_\_\_\_ the **EXPLORE** deep ocean or ice-capped waters, while heat resistant robots are now used to patrol and monitor the activity in volcanoes. A robotic rover has even been used to explore Egyptian pyramids.

### 3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

#### Human impact on the environment

In (1)...politics, the consequences of the economic activities carried out by human beings are critical issues that are analyzed to determine the extent in which any environment has been affected. **ENVIRONMENT**

Hurricane Katrina was one of the most (2)...natural disasters to hit the U.S which struck on October 2005 and damaged the southern states of Louisiana, Mississippi and Alabama. **POWER**

The City of New Orleans was majorly affected after the storm destroyed the cities flood (3)...system leaving almost 80 percent of the city flooded. **PROTECT**

The catastrophe led to huge loss of life and property damaged. In most cases humans are (4)...for altering the geography and geological areas along New Orleans. **RESPONSE**

This has brought about an (5)...of natural systems that accelerated the storm damage. **BALANCE**

The environmental changes are causing the major catastrophes on earth in which most are as a result of global warming, raising sea level and (6)...degraded coastal areas. Scientific methods are encouraged in solving natural environmental challenges, but what is more important for an environmental matter is the responsibility of every human being. **STABLE**

### 4 четверть

#### 1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

**Some people think if you want to get a good education, you should go abroad.**

More and more people believe that you can get a better (1)...only if you go to England or America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)...than studying in a local country because you gain useful (3).... Moreover, it can have a positive (4)...on your Career Development as you become more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)...to learn the culture of the other country and improve your foreign language (6)....

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)...your knowledge and experience got abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)...to many things and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university there to (9)...their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a proper (10)...where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so young. Think about what valuable (11)...you can make in your own country.

- |                      |                |              |                |
|----------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1. A education       | B training     | C learning   | D teaching     |
| 2. A disadvantageous | B advantageous | C favourable | D beneficial   |
| 3. A experience      | B adventure    | C experiment | D trial        |
| 4. A influence       | B benefit      | C impact     | D effect       |
| 5. A possibility     | B chance       | C outlook    | D ability      |
| 6. A abilities       | B competence   | C techniques | D skills       |
| 7. A perform         | B fulfill      | C implement  | D carry out    |
| 8. A adapt           | B fit          | C arrange    | D covert       |
| 9. A enlarge         | B broaden      | C increase   | D extend       |
| 10. A solution       | B resolution   | C conclusion | D decision     |
| 11. A benefit        | B profit       | C investment | D contribution |

**2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets**

**Travelling by Plane**

No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. Nowadays people mostly travel by air. It \_\_\_\_\_ both comfort and speed and you \_\_\_\_\_ the place of destination very quickly. No doubt, travelling by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you \_\_\_\_\_ airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights \_\_\_\_\_ because of unfavourable weather conditions, and one more inconvenience is jet-lag.

Before \_\_\_\_\_ the plane you must check in at the airport. Passengers are requested to arrive at the airport one hour before departure time on international flights and half an hour on domestic flights. You must register your tickets, weigh in and register the luggage.

The economy class limitation is 20 kg. First-class passengers \_\_\_\_\_ 30 kg. Excess luggage must be paid for. Passengers are permitted, to take only some personal belongings with them into the cabin. These items include handbags, brief-cases or attache cases, umbrellas, coats and souvenirs \_\_\_\_\_ at the tax-free shops at the airport.

Each passenger is given a boarding pass to be shown at the departure gate and again to the stewardess when boarding the plane.

Before the plane \_\_\_\_\_ off the stewardess gives you all the information \_\_\_\_\_ of you during the flight and will help you to get comfortable \_\_\_\_\_ in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. The captain will welcome you on board, tell you all about the flight and the interesting places you \_\_\_\_\_ over. During the flight you can take a nap or have a chat, \_\_\_\_\_ you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music.

When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is.

\_\_\_\_\_ your personal belongings when leaving the plane.

**3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words**  
**Talk about good manners**

**COMBINE**

**REACH**

**BE**

**DELAY**

**BOARD**

**ALLOW**

**BUY**

**TAKE**

**TAKE CARE**

**FLY**

**NOT FORGET**

Good manners play an important part in (1)...peace and good-wiling in a community. **MAINTAIN**

A man who has good manners does not hurt the feelings of others, and therefore he is on good terms with his friends and neighbors and also with others. In this way he helps to keep peace in society.

But a man whose manners are bad has no respect for others. He uses words (2)...and behaves rudely towards other and causes a lot of ill-will and unpleasantness. **CARE**

In the end, it is he himself who suffers the most. Everyone avoids him and he is forced to live almost in (3)... **ISOLATE**

To live well in a society, money alone is not enough. We should also have good manners, for it is human nature to seek (4)...; and friendship cannot be bought with money. **FRIEND**

Even the richest man cannot afford to have had manners. For a man may have enough money to buy all things than he wants; but if his manners are bad he will have no friends, and no one can live (5)...without friends. **HAPPY**

On the other hand, a man whose manners are good has many friends. He commands the respect of all those who come into contact with him. He does not talk ill about others. Even when he is provoked, he tries his best to use words in a way which will not offend others. He is also (6)...towards the weak and ignorant and does not poke fun at the deformities and weaknesses of others. **SYMPATHY**

If one's manners are good, one behaves well everywhere, even when one is away from the critical eyes of others. Only such a person can live well in society. It is therefore essential for everyone to cultivate good manners.

#### 4. Read the text and write whether the sentences are true or false.

Debates about education will never end. Some people consider our educational system to be close to perfect; others say that it is too hard and that it is unnecessary to study all the school subjects.

In Russian schools children have to study about 15—17 subjects — not more and not less, as they are required. Very rarely do schools have in the schedule special or professional subjects. In the United States, drama, journalism and photography are as important as chemistry and history. In our schools the curriculum is strict. In the USA you can choose what to study; but government, history, English and math are compulsory. There are also a number of subjects, like geography, chemistry, physics, biology and computer classes, that you have to take during a year or a half-a-year during your high school years. You can also take one of these subjects at an advanced level. A program of chemistry at the advanced level of a graduate class is common with our 9th grade programme. In Russia we can't study management or TV-production at school.

Such democracy in choosing subjects according to your own preferences makes school life easier and calmer. American students don't usually have much homework — half an hour of homework is too much for them. On the other hand, they have holidays only twice a year, and their summer vacations are only two and a half months long, while our children don't study in the summer at all. Americans study at school for 12 years, while we study only 11. So it is very hard to say which the best way of studying is.

1. Debates about education always take place.
2. The curriculum in America is more flexible (гибкий) than in Russia.
3. American children don't study in summer at all.

4. Most people are not sure which way of studying is better.
5. Everybody thinks that our educational system is the best.
6. American students don't study much at home.