

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5-9 классов</i>	2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ
№ 61/20 от 31 августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

РАЗРАБОТЧИКИ:

Баторова Людмила
Борисовна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория;
Елбаева Татьяна Васильевна, учитель
английского языка.

с. Ново-Ленино

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочие программы по учебному предмету «Английский язык» на 2020/21 учебный год для обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- постановления главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»
- учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденного приказом от 31.08.2020 № 61/12 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО».

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования. Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. К программе прилагаются оценочные материалы.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК «Forward» М. В. Вербицкой для 5-6-х классов, УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой для 7-9-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа.

Кол-во	5	6	7	8	9
Учебных недель	34	34	34	34	34
Часов в неделю	3	3	3	3	3
Часов в год	102	102	102	102	102

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть. Предметная область: иностранный язык.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

1. Под редакцией Вербицкой М.В. УМК «Forward» для 5 класса. – М.: «Вентана-Граф», 2019 г.
2. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 6 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2020 г.
3. Под редакцией М.З. Биболетовой УМК «Enjoy English» для 7 класса. –М.: «Титул», 2018 г.
4. Под редакцией М.З. Биболетовой УМК «Enjoy English» для 8 класса.- М.: «Титул», 2018 г.
5. Под редакцией М.З. Биболетовой УМК «Enjoy English» для 9 кл М.: «Титул», 2018 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению;

формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

<i>Коммуникативные умения</i>	Обучающиеся 5 класса научатся	Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

<i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</i>	Обучающиеся 5 класса научатся	Обучающиеся 5 класса получат возможность научиться
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по

		словообразовательным элементом).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

<i>Социокультурная компетенция</i>	Обучающиеся 5 класса научатся	Обучающиеся 5 класса получат возможность
	<p>- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>- знать реалии страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понять роль владения иностранными языками в современном мире.</p>

<i>Коммуникативные умения</i>	Обучающиеся 6 класса научатся	Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,</p> <p>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)</p>	<p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,</p> <p>- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную</p>	<p>- брать и давать интервью</p>

	тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	
Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы</p>	<p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>

Письменная речь	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</i>	Обучающиеся 6 класса научатся	Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи	<p>Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	<p>- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>– знание признаков и правил использования в речи изученных грамматических явлений: Притяжательный падеж существительных; притяжательные местоимения;</p> <p>Модальные глаголы can, must, have to, need и их эквивалентов;</p> <p>Степени сравнения прилагательных;</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные;</p> <p>Союзы и союзные слова;</p> <p>Видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)</p>	- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
Социокультурная компетенция	Обучающиеся 6 класса научатся	Обучающиеся 6 класса получат возможность

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понять роль владения иностранными языками в современном мире.
--	---	---

7 класс

Коммуникативные умения

Выпускник 7 класса научится:

Говорение:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных селе, людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

Выпускник 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Выпускник 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Выпускник 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
 - условные предложения реального характера (Conditional I, Conditional II);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object);
- модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, should.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с союзами who, which, that;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive.

Класс: 8

Коммуникативные умения:

Выпускник 8 класса научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в речи изученные лексические единицы в том числе многозначные;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It; There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous; модальные глаголы и их эквиваленты;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- Социокультурные знания и умения**
- Выпускник научится:**
- употреблять в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять формуляры и бланки, (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.)
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–110 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковая грамотность

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	8
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки). Виды отдыха.	14
4	Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	11
6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13
7	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	8
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
9	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	18

	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
--	--	--

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	8
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки). Виды отдыха.	14
4	Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	11
6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13
7	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	8
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
9	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	18

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Международный молодежный конкурс Летние каникулы. Описание внешности человека. Словообразование. Характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Заполнение анкеты. Города мира. Выдающиеся люди. Известные писатели и художники. Праздники англичан. Средства связи. Телефон, компьютер.	27
2.	Победители международного конкурса. Страны мира и их столицы. Национальности и языки. Язык эсперанто. Изучение английского языка. Способы изучения иностранного языка. Выдающиеся люди России. Пассивный залог. Путешествия.	20
3.	Проблемы подростков: школьное образование.	30

	Взаимоотношения с друзьями. Ориентация в городе. Дорога в школу. Карта города. Школьная жизнь. Модальные глаголы. Образование. Школы в англоязычных странах. Школьная форма. Правила поведения в школе. Составление анкеты.	
4.	Спорт Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни. Денежные единицы России, США и Великобритании. Витамины. В аптеке. Посещение врача. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Всемирные юношеские игры. Степени сравнения наречий.	25
		Всего: 102

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Планета, на которой мы живем. Погода в разных странах мира. Солнечная система. Известные ученые. Космос и человек. Стихийные бедствия. Англоязычные страны. Прошедшее длительное время.	27
2.	Вы - лучшие друзья Вселенной. Природа и проблема экологии. Словообразование. Условные предложения. Экология Земли. Переработка промышленных и бытовых отходов. Защита нашей планеты.	21
3.	Средства массовой информации. Сокращение на английском языке. Теле – и радиопередачи. Универсальность радио. Преимущества и недостатки телевидения. Газеты и журналы. Профессия репортера. Печатные и электронные журналы. История книгопечатания.	30
4.	Успешный человек. Из жизни У.Диснея, Мать Терезы, С.Полунина. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в журнал. Сложное дополнение. Виды хулиганства среди подростков. Праздники и традиции англоязычных стран. День благодарения. Традиционные семейные праздники в России. Поздравительная открытка.	24
		Всего 102

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	«Семья и друзья: счастливы вместе?» Каникулы – время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.	27
2	“Большой мир! Давайте путешествовать!” Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого	21

	<p>путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.</p>	
3	<p>“Можем ли мы научиться жить в мире?” Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.</p>	30
4	<p>“Сделай свой выбор” Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	24

4. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давай сделаем журнал	5
1	Школьный журнал	1
2	Личная информация	1
3	Прощай, лето	1
4	Мои летние каникулы	1
5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1

2	Фотосоревнование	5
6	Конкурс	1
7	День из жизни Домино	1
8	День из жизни Элисон и Питера	1
9	Сюрприз для Кейт	1
10	Камера и фотография	1
3	В киностудии	4
11	В студии фильма	1
12	Жизнь художника постановщика трюков	1
13	Интервью с Джози	1
14	Любимые фильмы	1
4	Поездка на буровую вышку	9
15	Поездка на буровую вышку	1
16	Что они делают?	1
17	Природные сокровища	1
18	Откуда эти предметы?	1
19	Урок-повторение	1
20	Урок-повторение. Тест № 1	1
21	Контрольная работа № 1	1
22	Диалог культур 1	1
23	Обобщение и повторение материала 1 четверти	1
5	В Америку!	5
24	В Америку!	1
25	Поход в парк аттракционов	1
26	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	1
27	«Путешествия Гулливера» Джонатан Свифт	1
28	Когда ты чувствуешь себя счастливым?	1
6	Мистер Биг планирует	5
29	Мистер Биг строит планы	1
30	На острове	1
31	Маскировка банды: одежда и переодевание	1
32	Солнечная система	1
33	Космическая гостиница	1
7	Какой дорогой мы пойдём?	4
34	Какой дорогой мы пойдём?	1
35	Рисунки Кейт	1
36	Подводный мир	1
37	Сокровища моря	1
8	Каникулы в США	9
38	Поездка за границу	1
39	Описание страны: США.	1
40	Два американца	1
41	Каникулы	1
42	Урок-повторение	1
43	Урок-повторение Тест № 2	1
44	Контрольная работа №2	1
45	Диалог культур 2	1
46	Обобщение и повторение материала 2 четверти	1
9	Где капсула?	6
47	Поиск космической капсулы	1

48	Проблемы и решения	1
49	Дома с Риком Мореллом	1
50	Какой ты человек?	1
51	Приключения Тома Сойера	1
52	Приключения Тома Сойера	1
10	Интересы и хобби	7
53	А знаете ли вы?	1
54	Какую музыку вы любите?	1
55	Планы на будущее	1
56	Вы хотите быть звездой?	1
57	А что любит Карен?	1
58	Композитор Александр Бородин	1
59	Новый мир	1
11	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6
60	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	1
61	Дом Рика	1
62	Дом, милый дом	1
63	Описание местности	1
64	Вежливые просьбы	1
65	Праздники и фестивали. Масленица в России	1
12	Быстрый взгляд на историю	12
66	А знаете ли вы?	1
67	Путешествие по миру	1
68	Машина будущего	1
69	Пассивный залог	1
70	Достопримечательности стран	1
71	Масленица в разных странах	1
72	Блинный день	1
73	Урок-повторение	1
74	Урок-повторение. Тест № 3	1
75	Контрольная работа № 3	1
76	Диалог культур 3	1
77	Обобщение и повторение материала 3 четверти	1
13	Остров мистера Бига	4
78	Остров мистера Бига	1
79	Обязанности	1
80	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1
81	Робинзон Крузо	1
14	Острова Южного Тихого океана	5
82	Острова тихого океана	1
83	Послание в бутылке	1
84	Другой мир	1
85	Немного о России	1
86	Острова голубой лагуны	1
15	Пещера мистера Бига	5
87	Пещера мистера Бига	1
88	Способы выражения необходимости	1
89	Необыкновенные курорты	1
90	А знаете ли вы?	1

91	Отпуск	1
16	Прощальная вечеринка	11
92	На вечеринке	1
93	Наши воспоминания	1
94	Прощальная вечеринка	1
95	Урок-повторение	1
96	Урок-повторение. Тест № 4	1
97	Контрольная работа № 4	1
98	Диалог культур 4	1
99	Обобщение и повторение материала 4 четверти	1
100	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
101	Анализ контрольной работы за курс 5 класса	1
102	Твои планы на каникулы.	1
	ИТОГО:	102 часа

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Приветствие и знакомство	6
1	Достопримечательности Лондона.	1
2	Анкета с персональными данными	1
3	Приветствие, представление	1
4	Журнал для молодёжи	1
5	Приключения Робинзона Крузо	1
6	Поздравления по-английски	1
2	Распорядок дня	6
7	Режим работы школы в разных странах	1
8	Школы в России и Америке	1
9	Жизнь в школе Хогвартс.	1
10	Распорядок дня зарубежного друга	1
11	Путешествие во времени	1
12	Мой день	1
3	Семья	5
13	Семья Невиты	1
14	Семейный альбом. Фамильное древо своей семьи	1
15	Происхождение и национальность	1
16	Карта мира: города, страны и их жители.	1
17	Королевская семья	1
4	Любимые вещи	9
18	Кому это принадлежит?	1
19	Наши любимые вещи и предметы	1
20	Разделительный вопрос	1
21	Любимые и нелюбимые занятия	1
22	Спорт и полезные увлечения	1
23	Увлечения подростков. Необычное хобби	1
24	Обобщение и повторение материала 1 четверти	1

25	Контрольная работа № 1	1
26	Диалог культур 1	1
5	Говорим о своих способностях	5
27	Интервью с Сандрой Котл	1
28	Всемирно известные люди с ограниченными возможностями	1
29	Модальный глагол «уметь, умел»	1
30	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке»	1
31	Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». История Маугли	1
6	Жизнь животных	4
32	Жизнь животных	1
33	Домашние животные	1
34	Описание внешности человека	1
35	Популярные домашние питомцы в Великобритании	1
7	Открытка из другой страны	4
36	Настоящее простое и продолженное время глагола	1
37	Англия или Великобритания? Артикли с географическими названиями.	1
38	Национальные символы и флаги стран Британских островов.	1
39	Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов	1
8	Каникулы и путешествия	8
40	Путешествие Пэт	1
41	Путешествие в Австралию	1
42	Биография и творчество Роберта Бёрнса	1
43	Календарь зимних праздников	1
44	Урок-повторение	1
45	Диалог культур 2	1
46	Контрольная работа № 2	1
47	Обобщение материала 2 четверти	1
9	Еда	6
48	Угощаем гостей. Продукты питания.	1
49	Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни	1
50	Традиционные британские блюда	1
51	Рецепты приготовления блюд	1
52	Любимая еда	1
53	Из истории еды	1
10	Школьные предметы	6
54	Школьный день в Британии и Италии	1
55	Распорядок школьного дня в разных странах	1
56	Школы в Британии	1
57	Система школьного образования в Великобритании	1
58	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России	1
59	Что тебе больше всего нравится в твоей школе?	1
11	Дом	7
60	Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты	1
61	Типы домов в Британии	1
62	Различные типы домов в России. Альтернативный вопрос	1
63	Описание дома, комнаты	1
64	Описание дома Трейси	1
65	Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы	1

66	В гостях хорошо, а дома лучше	1
12	Покупки	11
67	В магазине одежды. Английские банкноты и монеты	1
68	Кто изобрел джинсы? Личные местоимения	1
69	Правила поведения в магазине при совершении покупок	1
70	Школьная форма: за и против	1
71	Принципы правильного выбора подарка	1
72	Магазины в Британии. Где и что можно приобрести?	1
73	Ориентируемся в городе. Названия магазинов	1
74	Урок-повторение	1
75	Контрольная работа № 3	1
76	Диалог культур 3	1
77	Обобщение материала 3 четверти	1
13	Знаменитые люди	5
78	Знакомимся с биографиями знаменитых людей	1
79	Знаменитые представители своих профессий	1
80	Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы	1
81	Экскурсия в музей Шерлока Холмса	1
82	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым?	1
14	Мир компьютеров	5
83	В магазине аудиотехники. Товары из разных стран.	1
84	Плюсы и минусы компьютеров	1
85	Компоненты компьютера. История создания компьютера	1
86	Видеоигры и их роль в жизни людей	1
87	Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1
15	Телевидение	5
88	Телевизионные программы и передачи	1
89	Польза и вред телевидения для детей	1
90	Телевидение в Британии	1
91	Телевидение в России	1
92	Статистические данные о телевидении в Европе	1
16	Мир музыки	10
93	Музыкальные стили	1
94	Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1
95	Музыка в нашей жизни	1
96	Из истории британской музыки	1
97	Биографии и творчество русских композиторов	1
98	Биографии всемирно известных композиторов	1
99	Урок-повторение	1
100	Диалог культур 4	1
101	Контрольная работа № 4	1
102	Обобщение материала за год	1
	ИТОГО:	102 часа

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	1. Международный молодежный конкурс	27

	Летние каникулы.	1
2	Участие в конкурсе	1
3	Информация о себе	1
4	Внешность	1
5	Описание человека	1
6	Характер и увлечения друзей	1
7	Времена глаголов	1
8	Будущее нашей планеты	1
9	Планы на будущее	1
10	Будущее нашей планеты	1
11	Участие в конкурсах	1
12	Заполнение анкеты	1
13	Количественные числительные	1
14	Города мира	1
15	Выдающиеся люди	1
16	Известные писатели	1
17	Праздники англичан	1
18	Праздники англичан	1
19	Средства связи	1
20	Средства коммуникации	1
21	Разговор по телефону	1
22	Преимущества и недостатки разговора по телефону	1
23	Компьютер	1
24	Средства коммуникации	1
25	Повторение лексического материала	1
26	Контрольная работа «Международный конкурс»	1
27	Обобщающий урок	1
28	Встреча победителей международного конкурса	20
	Знакомство	1
29	Страны мира, столицы	1
30	Национальности, языки	1
31	Английский язык в современном мире	1
32	Язык эсперанто	1
33	Англоязычные страны	1
34	Россия	1
35	Английский язык	1
36	Изучение английского языка	1
37	Сколько языков может знать человек?	1
38	Способы изучения английского языка	1
39	Изучение русского языка	1
40	Выдающиеся люди России	1
41	Пассивный залог	1
42	Пассивный залог	1
43	Путешествия	1
44	Виды транспорта	1
45	Обобщение грамматического материала	1
46	Контрольная работа «Победители международного конкурса»	1
47	Обобщение	1
48	Посмотрим на проблемы подростков.	30
	Проблемы подростков	1
49	Взаимоотношения с друзьями	1
50	Проблемы подростков	1
51	Дорога в школу	1
52	Ориентация в городе	1

53	Карта города	1
54	Диалогическая речь	1
55	Школьная жизнь	1
56	Модальные глаголы	1
57	Школа в англоговорящих странах	1
58	Преимущества и недостатки школы	1
59	Образование	1
60	Идеальная школа	1
61	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
62	Пассивный залог	1
63	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	1
64	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	1
65	Книги в жизни подростков	1
66	Наказания в британской школе	1
67	Кодекс правил поведения в школе	1
68	Условные придаточные предложения	1
69	Как распознать настоящего друга	1
70	Трудно ли быть настоящим другом	1
71	Сложное дополнение Составление анкеты	1
72	День друзей	1
73	Проблемы подростков	1
74	Возможные пути проблемы подростков	1
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Контрольная работа №3 «Проблемы подростков»	1
77	Повторение	1
78	Спорт- это радость Виды спорта	25
79	Наречия	1
80	Почему люди занимаются спортом	1
81	Как сохранить свое здоровье	1
82	Спорт и здоровье	1
83	Работа над диалогом	1
84	Мини – проект «Как поддерживать спортивную форму»	1
85	Проблемы со здоровьем	1
86	В поликлинике	1
87	Спорт или просмотр соревнований	1
88	Опасные виды спорта	1
89	История Олимпийских игр	1
90	Пьер де Кубертен	1
91	Диалоги «Спорт»	1
92	Степени сравнения наречий	1
93	Всемирные юношеские игры	1
94	Проект «Всемирные юношеские игры»	1
95	Письмо из древней Греции	1
96	Степени сравнения наречий	1
97	Подготовка к контрольной работе	1
98	Контрольная форма «Спорт в нашей жизни»	1
99	Анализ контрольной работы	1
100	Систематизация изученного материала	1
101	Употребление лексики в речи	1
102	Обобщающее повторение	1

8 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
---	----------------------------------	--------------

1.	Планета, на которой мы живем	27
1	Погода	1
2	Климат и погода в Великобритании	1
3	Погода в разных странах мира	1
4	Письма туристов	1
5	Солнечная система	1
6	Активизация ЛГМ в письменной речи	1
7	Работа с текстом «Галактика»	1
8	Прошедшее длительное	1
9	Работа с текстом «Кто там?»	1
10	Употребление прошедшего длительного времени	1
11	Известные ученые	1
12	Предлоги в завершённом времени	1
13	Мечта о космических путешествиях	1
14	Природные стихийные бедствия	1
15	Землетрясение в Перу	1
16	Прошедшее простое и прошедшее длительное	1
17	Торнадо	1
18	Поведение человека в экстремальных условиях	1
19	Прошедшее завершённое время	1
20	Работа с текстом «Шесть Робинзонов»	1
21	Практика письменной речи (Прошедшее завершённое время)	1
22	Повторение глагола	1
23	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии	1
24	Ниагарский водопад	1
25	Белые ночи в России	1
26	Контрольная работа №1	1
27	Аудирование	1
28	Вы-лучший друг Вселенной. Природа и проблемы экологии	21
29	Словообразование	1
30	Среда обитания	1
31	2 и 3 тип условных предложений	1
32	Практика употребления условных предложений	1
33	Проверочная работа «Условные предложения»	1
34	Экология Земли	1
35	Отношения между людьми в обществе	1
36	Приключения Гулливера	1
37	Мусор – главная проблема окружающей среды	1
38	Переработка промышленных отходов	1
39	Смешанный тип условных предложений	1
40	Как защитить нашу планету?	1
41	Как можно спасти Землю.	1
42	Диалогическая речь по картинкам	1
43	Мини-проект «Спасем мир»	1
44	Повторение	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Аудирование	1
47	Повторение лексики в речи	1
48	Обобщающее повторение	1
49	3. Средства массовой информации. СМИ	30
50	Сокращения в английском языке	1
51	Теле- и радиопрограммы	1

52	Радиопрограмма BBC	1
53	Универсальность радио	1
54	Телевидение	1
55	Работа с текстом «Новый год с телевизором»	1
56	Любимые телепередачи	1
57	Преимущества и недостатки ТВ	1
58	Пресса: газеты и журналы	1
59	Газеты в Британии	1
60	Работа с аутентичными статьями из газет	1
61	Профессия репортера	1
62	Известный русский репортер	1
63	Создание собственного репортажа	1
64	Кумиры современной молодежи	1
65	Чтение в жизни современного подростка	1
66	Печатные и электронные книги	1
67	Из истории книгопечатания	1
68	Аудирование	1
69	Прямая и косвенная речь	1
70	Перевод прямой речи в косвенную	1
71	Упражнения «Косвенная речь»	1
72	Проверочная работа «Косвенная речь»	1
73	Любимые писатели зарубежных ровесников	1
74	Мой любимый писатель	1
75	Жанры литературы	1
76	Отрывок из текста «Всадник без головы»	1
77	Контрольная работа №3	1
78	Аудирование	1
79	4. Успешный человек. Успешный человек - кто он?	24 1
80	Из жизни успешных людей: У. Дисней	1
81	Мать Тереза	1
82	С. Полунин	1
83	Практика письменной речи	1
84	Успешные люди в твоём окружении	1
85	Виды хулиганства среди подростков	1
86	Отрывок из романа Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
87	Конфликты в современном мире	1
88	Праздники и традиции в англоязычных странах	1
89	День Благодарения	1
90	Традиционные праздники в России	1
91	Поздравительная открытка	1
92	Традиционные праздники в России	1
93	Семейный праздник	1
94	Легко ли быть независимым	1
95	Независимость подростков	1
96	Карманные деньги	1
97	Способы зарабатывания карманных денег	1
98	Популярная работа в Англии среди подростков	1
99	Работа над текстом «Леонардо Да Винчи»	1
100	Контрольная работа №4	1
101	Анализ контрольной работы	1
102	Обобщающее повторение	1

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
---	----------------------------	--------------

1	«Семья и друзья: счастливы вместе?»	27
1	Каникулы – время приключений	1
2	Работа на каникулах	1
3	Времена глагола	1
4	Как и где может подросток провести время?	1
5	Трудный выбор подростка: семья или друзья?	1
6	Причины непонимания между детьми и родителями	1
7	Проблемы подростков	1
8	Роль семьи в жизни подростков.	1
9	Как стать идеальным другом? Планы на неделю	1
10	Зачем нужны друзья?	1
11	Дружба между мальчиками и девочками	1
12	Как стать идеальным другом? Учимся писать эссе	1
13	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	1
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1
17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	1
18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	1
19	Родная страна. Пассивный залог	1
20	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	1
21	Моя малая Родина	1
22	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1
23	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм	1
24	Мир увлечений	1
25	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
26	Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
27	Обобщающее повторение	1
2	“Большой мир! Давайте путешествовать!”	21
28	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1
29	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1
30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями	1
31	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1
32	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1
33	Происхождение географических названий	1
34	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1
35	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1
36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1
37	Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	1
38	Что должен знать и уметь путешественник?	1
39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1
40	Возможности отдыха молодых людей. Организовываем туристическую поездку	1
41	Впечатления от поездки	1

42	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1
43	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	1
44	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1
45	Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию	1
46	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	1
47	Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
48	Обобщающее повторение	1
3	“Можем ли мы научиться жить в мире?”	30
49	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1
50	Моя страна в мировом сообществе	1
51	Семейные конфликты	1
52	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1
53	Разрыв поколений: причины. Косвенная речь	1
54	Разрыв поколений: возможные последствия. Сослагательное наклонение	1
55	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	1
56	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1
57	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	1
58	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1
59	Конфликт и пути его разрешения	1
60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	1
61	Пять шагов к решению конфликта	1
62	Конфликты и проблемы в школе	1
63	Пути предотвращения конфликтов	1
64	Письмо в молодёжный журнал	1
65	Советы сверстников. Курение: за и против	1
66	Декларация прав человека	1
67	Планета Земля без войн	1
68	Земля без войн возможно ли это?	1
69	Права детей и подростков	1
70	Военный конфликты 20 века	1
71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1
72	Что такое толерантность?	1
73	Урок толерантности. Толерантность или конформизм	1
74	Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	1
75	Советы как быть толерантным. Истории из жизни	1
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Обобщающее повторение	1
4	«Сделай свой выбор!»	24
79	Пути получения образования. Модальные глаголы	1
80	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	1
81	Проблема выбора профессии подростками России	1
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1

83	Популярные современные профессии. Планы на будущее	1
84	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	1
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	1
86	Моя будущая профессия	1
87	Стереотипы, которые мешают жить	1
88	Учимся быть корректными	1
89	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1
90	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	1
91	Экстремальные виды спорта	1
92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1
93	Спорт для здоровья	1
94	Быть непохожими и жить в гармонии	1
95	Молодёжная культура, музыка, мода	1
96	Взгляни на мир с оптимизмом	1
97	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1
98	Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
99	Викторина «Молодежные субкультуры»	1
100	Повторение грамматики	1
101	Повторение грамматики	1
102	Обобщающее повторение	1

5. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа 5 класс

1. Fill in the gaps with the letters to form the words.

1. __ack__oar__ 2. __e__ 3. __r__er 4. s l b __ 5. __u__e__

2. Complete the sentences with the following words.

Room class name Science pen new pencil Tuesdays subject years

1. My ... is Sue. 2. What's your favourite ...? 3. History ... is on Mondays. 4. My PE class is on ... and Thursdays. 5. David is ... to the school. 6. The ... case is blue. 7. Bob is 18 ... old. 8. Is the Art lesson in ... C? 9. The ... is on the desk. 10. The ... class is in Room A.

3. Choose the proper verb to form sentences.

1. It's an / a eraser. 2. John am / is not new to the school. 3. This is an/a atlas. 4. Mark am/is my best friend. 5. It's an / a notebook. 6. Fiona is / are in Class 2 C. 7. This is an/a ruler. 8. Bill and Tim is / are in the same class. 9. You are / am in Grade 6. 10. I are / am in secondary school.

4. Match the phrases and the answers.

1. Hello. My name's Mark. 2. Nice to meet you, David. 3. Where is the History lesson? 4. How old are you? 5. How do you spell your name? 6. Let's go to the lesson together.

A. It's in Room E. B. OK, great! C. Hi, my name's David. D. It's D-A-V-I-D. E. Nice to meet you, too.

F. I'm twelve.

5. Listen to the text and choose the correct answers.

1. When is the History lesson? A Monday B Wednesday C Friday

1. What's in the pencil case? A eraser B ruler C pen

2. How old is John? A 14 B 4 C 40

3. What school is Sam at? A Green B Merton C Hill

4. Where is the Art lesson? A Room A B Room D C Room F

1. Fill in the gaps with the letters to form the words.

1. __u__e__ 2. __r__er 3. s l b __ 4. __e__ 5. __ack__oar__

2. Complete the sentences with the following words.

Room class name Science pen new pencil Tuesdays subject years

1. The ... case is blue. 2. Sue is 17 ... old. 3. Is the Art lesson in ... B? 4. Anna is ... to the school.

5. My ... is Mark.

6. What's your favourite ... ? 7. My PE class is on ... and Wednesdays. 8. The ... class is in Room

F. 9. The ... is on the desk. 10. History ... is on Tuesdays.

3. Choose the proper verb to form sentences.

1. Nick is / are in class 2 C. 2. It's an / a notebook. 3. I are / am in primary school. 4. This is an / a eraser. 5. You am / are in Grade 8. 6. Lisa is / am my best friend. 7. This is an / a atlas. 8. Lyn am / is not new to the school. 9. Mary and Betty is / are in the same class. 10. It's an / a ruler.

4. Match the phrases and the answers.

1. How old are you? 2. Let's go to the lesson together. 3. Hello, my name's Wendy. 4. How do you spell your name?

5. Nice to meet you, Betty. 6. Where is the Science lesson?

A. Hi, my name's Betty. B. I'm fourteen. C. It's in Room D. D. Nice to meet you, too. E. OK, great! F. It's B-E-T-T-Y.

5. Listen to the text and choose the correct answers.

1. When is the History lesson? A Monday B Wednesday C Friday
2. What's in the pencil case? A eraser B ruler C pen
3. How old is John? A 14 B 4 C 40
4. What school is Sam at? A Green B Merton C Hill
5. Where is the Art lesson? A Room A B Room D C Room F

Контрольная работа 6 класс

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

- | | |
|--|--|
| <p>23 There is <u>a/an</u> fireplace in the living room.</p> <p>24 There are <u>any/some</u> cushions on the sofa.</p> <p>25 There aren't <u>some/any</u> paintings on the wall.</p> | <p>26 There's <u>an/a</u> armchair opposite the coffee table.</p> <p>27 There aren't <u>any/a</u> chairs in the dining room.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings the wall.

- A in **B on**

- | | |
|---|--|
| <p>28 "Where's the cat?" "She's the table."
A between B under</p> <p>29 Mike sits the computer all day.
A in front of B in</p> <p>30 I put the flowers a vase.
A opposite B in</p> <p>31 John sits Pete in class. They are good friends.
A on B next to</p> | <p>32 "Where's the newspaper?" "It's the table."
A on B behind</p> <p>33 Our house is the park and the cinema.
A under B between</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter?

- | | |
|--|---|
| <p>34 What's your favourite day of the week?</p> <p>35 How old are you?</p> <p>36 What's the time please?</p> <p>37 When's your birthday?</p> <p>38 Where do you want the lamp?</p> <p>39 What's the date today?</p> | <p>G A A quarter past one.</p> <p>..... B Saturday!</p> <p>..... C It's 25th August.</p> <p>..... D It's on 13th May.</p> <p>..... E I'm twelve.</p> <p>..... F On the coffee table, please.</p> <p>..... G It's Bill's.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

7 класс

I четверть

Task 1 Create sentences

Example: They/ be going to/ not/take part/ in the competition.– They aren't going to take part in the competition.

1. We/be out of luck/ yesterday/lose the game.
2. Her elder sister is
13. But/she/ not / believe in / superstitions.
3. She / try her chance / next years?
4. The girl / already / phone / the hospital.
5. The students / be going to / use the Internet?

Task 2 Fill in the blanks.

1. DANGER It was a ... tour.
2. CARE Be ...! Don't break the mirror!
3. NOISE The hall was full. It was very ... there.
4. LOVE It's a ... day, isn't it? – Yes, wonderful.
5. SCIENCE They have already discussed this important ... problem
6. RUSSIA They study ... and French at school.
7. CREATE He is a ... scientist. His ideas are new and original.

Task 3 Choose the correct answer. 1. My brother hates ... the washes.

- a) to wash b) wash c) washing
2. I would like ... me chance.
a) to try b) try c) trying
 3. Could you, please, stop ... to the player? a) to listen b) listen c) listening
 4. The book is worth
a) to read b) read c) reading
 5. I'm sure they can ... the competition
a) to win b) win c) winning
 6. Would you mind ... the window?
a) to close b) close c) closing

II четверть

Task 1 Complete the sentence. official language, by bout, is situated, be successful, success, round Europe, was awarded, collected his thoughts, the rush hours, the only, foreign languages, collect 1. He can speak three ...: English, German and Spanish.

2. India ... in Asia.
3. If you work hard, you'll ... in your career.
4. There are 15 ... in India and thousands of different dialects.
5. English is ... solution to this communication problem.
6. The famous scientist a Nobel Prize in 1930.
7. He ... and began his report.
8. Last summer their family travelled ... by bus.
9. Try to get to the office before ... or you'll be late for the meeting.
10. The winners will travel ... from Australia to New Zealand.
11. Will you ... the books from Ann, please?

Task 2. Fill in the blanks. Example: IMPRESS Her dance made a great ... on my friends. – Her dance made a great impression on my friends.

1. TRANSLATE The girl was awarded a prize for her English ... of the poem.
2. DISCUSS The ... has already begun.
3. DEVELOP Hong Kong is famous for its quick economic
4. WIN At the award ceremony the ... collected a gold medal for his excellent Russian.
5. PERFORM Her last ... in the theatre was successful.
6. TOOR The national Park is visited by thousands of ... every summer.
7. MEET We'll discuss this important question at the ... tomorrow.

Task 3. Use the Passive Voice.

1. John R.R. Tolkien wrote his famous novel "The Lord of the Rings" in 1965.
2. In Bangladesh people celebrate New Year in April.
3. "Our team will win the prize," said the boy.
4. Most people in the country speak English
5. The students use computers at the lesson.
6. Joseph Turner painted this unforgettable landscape.
7. The writer will publish his new book next year.
8. The girl cleaned the room yesterday.
9. "I'll collect the books from you," said Jim.
10. A group of artists organized this original exhibition.
11. Their team lost the game yesterday.
12. Thousands of tourists visit London every month.

III четверть

Task 1. Write the Sentence using the Passive Voice. Example: The old man punished the naughty boy. – The naughty boy was punished by the old man.

1. Students use computers at their lessons.
2. The teacher explained the rules of the game to the students.
3. Ann cooks a special dinner on the 21st of May.
4. The arranged a nice picnic last month.
5. The little boy drew these funny pictures.

Task 2 Complete the sentences. Example: If Mike ... (do) his best at school, his parents would be happy with his marks. – Mike did his best at school, his parents would be happy with his marks.

1. If my parents ... (allow) me to get a Saturday job, I would buy a new computer game.
2. If he didn't do sports, he often ... (fall) ill.
3. If she were in trouble, she ... (phone) me.
4. If she ... (be) more energetic, she ... (try) her chance.
5. If I ... (be) you, I ... (try) to explain the problem to my parents.

Task 3. Choose the correct the pronoun:

1. His parents want ... to behave well at school. a) him b) he c) his
2. I want ... to pay attention to your grammar. a) your b) you c) yours
3. They expect ... to arrange a party. a) I b) my c) me
4. Our teacher expects ... to think of our future. a) ours b) us c) we
5. Would you like ... to stay out of trouble?
a) they b) their c) them

IV четверть Task 1. Put the missing words:

- What's the matter with you, Sam? – I ... bad. I've got a ... nose and
 – Have you ... a cough? – No, only a ... throat. – Well, my dear, I think you've got Stay in bed, take ... and you feel ... in a few days. – Shall I go ... school tomorrow? – No, you should ... in bed for two or three days. – It's great. Tomorrow the Olympic Games will begin and I can ... sports from morning till

night. – Oh, you are a ... fan, aren't you? – Yes, but I'm just a ..., I'm good ...
football and basketball.

Task 2. Complete the sentences: Example: Can she run ...? (quick / quickly) – Can she run quickly?

1. Be ...! Don't break the mirror. (careful / carefully)
2. look! That young sportsman is swimming very (quick / quickly)
3. His new manager is lively and (energetic / energetically)
4. Now I ... skate four times a week. (usual / usually)
5. The girl was ... at jumping and running. (good/well)
6. What's the matter with you? – I feel (bad/ badly)

Task 3 Invite your friend to do some sports with you.

Give your reasons on why you've chosen a certain sport

8 класс

1 четверть

1. Fill in the blanks with necessary words.

1. You have to pay for your education at aschool.
2. At universities bright students get a
3. Being away from home I am always
4.subjects must be studied by all students.
5. A school year in high school in Russia is divided into two
6. Astudies and lives at school.
(homesick, border, compulsory, private, semesters, scholarship)

2. Put the verbs in the appropriate form.

1. You (find) out about the new timetable yet?
2. They (tell) us about holidays next Monday.
3. He (not, be) a newcomer now. He (appear) in our class last year.
4. We (be) here since 10 a.m. We (listen) to a lecture for an hour.
5. Our teachers (not, give) us only good marks.
6. All marks and notes (write) into our report books.
7. How long he (study) at this school?
8. By 11 a.m. yesterday they (finish) their test and from 11 to 12 they (write) an essay.
9. Some new subjects (learn) by students last year.
10. An interesting educational programme (show) to us next week.

3. Match the titles with the texts. One title is unnecessary.

1. TV Programme
2. Advice on Keeping Fit
3. Medical Report
4. Arts News
5. Communications News
6. Business News
7. Tourist Guide Information

1. First of all you shouldn't overeat, and try to keep to a diet. It's also important to have some PT at least twice a week.
2. The safety of Zyrtec, at daily doses of 5 or 10 mg, has been demonstrated in 376 pediatric patients aged 6 to 11 years in test lasting up to four weeks and in 254 patients in 12-week tests.

3. Ten investors foresee no return of interest in the Argentine markets because of the country's economic chaos and default in January.
4. In 1989 News International entered the television market by launching a satellite TV network, Sky Television.
5. The magnificent palace of Hampton court situated on the bank of the river was built in the 16th century. The best way to get there is by watertram or by train.
6. The exhibition opened yesterday in the Tretyakov Gallery displays works by Serov, Vrubel, Korovin, Nesterov and others. They all represent the twentieth century art which is based on classical Russian Art, Symbolism and Socialist Realism.

4. Read the text and write whether the sentences are true or false.

Debates about education will never end. Some people consider our educational system to be close to perfect; others say that it is too hard and that it is unnecessary to study all the school subjects.

In Russian schools children have to study about 15—17 subjects — not more and not less, as they are required. Very rarely do schools have in the schedule special or professional subjects. In the United States, drama, journalism and photography are as important as chemistry and history. In our schools the curriculum is strict. In the USA you can choose what to study; but government, history, English and math are compulsory. There are also a number of subjects, like geography, chemistry, physics, biology and computer classes, that you have to take during a year or a half-a-year during your high school years. You can also take one of these subjects at an advanced level. A program of chemistry at the advanced level of a graduate class is common with our 9th grade programme. In Russia we can't study management or TV-production at school.

Such democracy in choosing subjects according to your own preferences makes school life easier and calmer. American students don't usually have much homework — half an hour of homework is too much for them. On the other hand, they have holidays only twice a year, and their summer vacations are only two and a half months long, while our children don't study in the summer at all. Americans study at school for 12 years, while we study only 11. So it is very hard to say which the best way of studying is.

1. Debates about education always take place.
2. The curriculum in America is more flexible (гибкий) than in Russia.
3. American children don't study in summer at all.
4. Most people are not sure which way of studying is better.
5. Everybody thinks that our educational system is the best.
6. American students don't study much at home.

2 четверть

PART I. LISTENING COMPREHENSION

a) Listen to a part of a radio programme and make notes on the following:

1. Date of the event:....
2. Name of the event:....
3. Number of people:....
4. Number of cities:....

b) Listen again to a part of a radio programme and decide whether these statements are true (T) or false (F).

1. Many cars will be given away free to poor people on Car Free Day.

2. The day will encourage drivers to use their cars less.
3. Many cities will completely close whole roads to cars.
4. The day forms part of Europe's Mobility Week.
5. The theme in Europe this year is "Clever Computing".
6. Car Free Day hopes to reduce traffic jams and greenhouse gases.

PART II. READING COMPREHENSION

I. Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences A- G. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need (5 points).

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [1] They can even risk their life, [2], for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? [3] What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. [4] These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, [5] humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
 Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
 Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
 It's still difficult to answer this question.
 We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
 Elderly people often feel lonely and need some company.
 which has the largest percentage of aged people in the world

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15 points)

I. Read the text and choose the correct options to fill in the gaps.

A robot's brain is a computer. It switches (1) ... the parts of the robot that make it move and (2)... certain tasks. The programmer programs the robot with information for each task. A simple task needs very complicated software and hardware.

The robots of today (3)... talk, play football, walk upstairs, dance and even conduct an orchestra! A (4) ... of robots can see and hear — using cameras and microphones with software that helps them (5) ... things. Some can even smell. Robots can't think like we do, but some robots can solve (6)... They collect information, and process it by (7) ... it to the data in their program. Then they "decide" which is the (8) ... solution. Some robots can also communicate with humans. (9) ... a very simple level: their software can recognise people's body language and how they use their voice. Now (10) ... South Korean professor has developed new software using human DNA as a model. He says it will give robots personalities and feelings.

II. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

Without my computer I would not have the pleasure of the getting to my favourite sites, I would have difficulty (1) ... with friends, and I would not be able to do my work for school. I often wonder how we all managed before computers were a common place in the home. I just don't have the time to be always running to the post box to send letters. E-mail is very (2) ... when you have a tough schedule.

Most of my (3) ... time is spent at the computer as by the time I finish doing homework I am too tired and it is often too late to go out. It is a wonderful reference aid and (4) ... tool. If all else fails, you can play cards on it, although my own (5) ... is for action games!

COMMUNICATE IMPORTANCE RELAX EDUCATION PREFER

PART IV. Write an essay in about 180-200 words.

“Imagine that you could only use ONE of the following: a computer, a mobile phone or a fridge”

3 четверть

PART I. LISTENING COMPREHENSION

1. a) Listen to the airline safety instructions and match the pictures with the items mentioned on the recording.

Items

Picture numbers

Items in the correct order

A. table folded away B. life jacket C. oxygen masks D. seat in upright position

E. no smoking sign F. emergency exit G. no high-heeled shoes sign

H. seat belts

b) Listen again and put the items on the list in the correct order.

PART II. READING (18 points)

1. Read the text and match the headings with the paragraphs. (8 points)

We are all thinking about our holidays this time of the year, so to help you prepare, here is the list of top things you must not leave without.

1 swimwear 2 clothes 3 good book 4 money 5 guidebook

6 sun lotion 7 medication 8 documents

a) An all important requirement that you must not forget, especially if it's prescribed as it might not be easy to get hold of abroad. The last thing you want is to feel ill or worried on your holiday.

b) This will save you a lot of time because you won't be deciding what you want to do for half the day before eventually agreeing on something. It's a great way to find out about the culture and traditions of the area that you are going to be staying in.

c) Please don't forget these, especially if your tickets and your passports are kept together with them!!!!

- d) Remember not to pack too much! It's a good idea to lay everything out on your bed that you want to pack and then be really ruthless and only take what you really need!
- e) Applicable to so many holidays as the weather does get hot sometimes and your skin can burn. Even if you're going on a ski holiday, you still need to bring it as the rays of the sun reflect off the snow making it even more dangerous.
- f) Where would we be without at least some cash? Of course, you can take your credit card with you, but it is essential to carry a small amount of cash. Telephone calls, bottles of water, sweets, etc are all small purchases that are better paid with cash.
- g) OK, so you will be on holiday, but that doesn't mean you have every moment planned. You may want to relax before going to bed. You can also read on the beach, or while travelling.
- h) Nearly always essential even if you're not going to the beach, as some hotels in the cities might have swimming pools. You'll only envy the other people enjoying the water if you don't bring yours along.

2. Read the text and choose the correct options to fill in the gaps. (10 points)

Package holidays, covering a two weeks' stay in an attractive location are increasingly popular, because they offer an (1) ... price with few extras. Once you get to the airport, it is up to the (2) ... operator to see that you get safely to your (3) Excursions, local (4) ... , swimming, sunbathing, skiing — you name it — it's all laid out for you.

There is, in fact, no reason for you to bother to (5) ... anything yourselves. You (6) ... friends and (7) ... a good time, but there is very little chance that you will really get to know the local people. This is even less likely on a bus trip, when you spend most of your time travelling. Of course, there are carefully scheduled stops for you to visit (8)... buildings and monuments, but you'll probably be allowed only a brief stay (9) ... in some famous city, with a polite reminder to be (10) ... and have breakfast early in time for the bus next morning. You may visit the beautiful, the historic, the ancient, but there is always a time constraint.

- A inclusive B inclusion C exclusive D including
- A journey B travel C trip D tour
- A vacation B location C allocation D destination
- A enjoyment B fulfillment C entertainment D amusement
- A provide B supply C guarantee D arrange
- A make B do C have D get
- A do B have C get D make
- A historic B history C historical D historian
- A overdue B overtime C overday D overnight
- A about B down C out D up

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) (6 points)

1. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

Bowing

The tradition of bowing is so (0) complex that Asians attend special classes to learn how to do it (1)... It's unlikely that any international (2) ... would be able to carry out the formal bow (3) ..., doing it to the right depth and with the correct duration. However, a polite attempt to bow in greeting will be appreciated by your (4) ... acquaintance. If you want to express some special respect in the (5) ..., bow lower. Be sure to learn an appropriate verbal (6)...to accompany the bow.

0) COMPLEXITY 1) PROPER 2) VISIT 3) APPROPRIATE

4) ASIA 5) RELATION 6) GREET

PART IV. WRITING) (5 points)

You see this advertisement and decide to respond to it. Write your letter of application (about 180-200 words).

The university welcomes applications to all its courses from overseas students. Please write to the International Department giving details of the course you wish to apply for and why. Your letter should include an outline of your achievements and qualifications and any other relevant information.

4 четверть

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

***A. Health C. Traditions E. Significant Difference G. Bizarre Summer Fashion
B. Solar Car Fan D. Travelling F. Books***

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

When she is alone, she often talks to....

her b) herself c) she d) herself

8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.

a) to learn b) learn c) learnt d) learning

9. She ...sit here. The seat is free.

a) must b) may c) has to d) should

10. It is the least interesting book I have ever read. It is so...

a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable

11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.

a) must b) can c) have to d) may

12. To be responsible...

a) of b) to c) in d) for

13. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.

a) down b) up c) into d) on

14. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.

a) threatened b) beaten c) ruined d) despised

15. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

a) took b) takes c) has taken

16. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.

a) waited b) was waiting c) is waiting

17. After I ... all my letters, I went to the kitchen to make coffee.

a) wrote b) had written c) write

18. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

a) a c) - b) the d) an

9 класс

Вариант 1.

Задание №1. Вставьте пропущенные слова: peaceful, prevent, values, disagree, resolve.

When people (1) ___ with each other, they may have conflicts. Conflicts happen when people have different ideas or (2) ___. It is not always possible to (3) ___ conflicts. But we can (4) ___ conflicts by (5) ___ means.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. They don't ... with each other.
1. get away b) get along c) get back
2. It took him many years to ... the death of his parents.
1. get over b) get off c) get together
3. I won't be able to ... from the office before seven.
1. get on b) get back c) get away

4. I don't want to ... a society that supports smokers.
1. put on b) put off c) put up with
5. What time did you ... last time?
1. get away b) get back c) get together

Задание №3. Подберите слова к дефинициям.

1. provide (v) a) to indicate the faults of something
2. support (v) b) finding or learning something
3. discovery (n) c) to help by approval, sympathy, or by giving money
4. confident (adj) d) to offer (food, drink, information, opportunity, help, etc)
5. criticize (v) e) a feeling that one can rely on oneself

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. We have done something wrong, _____?
2. They admitted their mistake, _____?
3. You will show respect to your opponents, _____?
4. Name-calling is very harmful, _____?
5. You appreciate your friend's help, _____?

Вариант 2.

Задание №1. Вставьте пропущенные слова: conservative, lovely, velvet, sign, reunion, wheelchair.

The mother thought her daughter would look (1) __ in the velvet dress. The policeman gave the driver a (2) __ to stop the car. Old people are usually more (3) __ than young people. Are you planning to have a family (4) __ at Christmas? People who are unable to walk use a (5) __.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. The bus driver will tell you where to
1. get along with b) got on c) get off
2. He is a new student, but he ... fine at school.
1. gets on b) gets together c) gets off
3. She is a nice person to talk with and she never ... my secrets.
1. gets up b) gives in c) gives away
4. She ... her sickness quite soon.
1. got up b) got through c) got over
5. A reunion is a meeting of people who want to ... after a separation.
1. get together b) get over c) get back

Задание №3. Подбери слова к дефинициям.

1. get on a) finding or learning something
2. contrary (adj) b) to offer (food, information, help, etc)

3. relax (v) c) to have comfortable or friendly relations
4. discovery (n) d) the opposite (opinion idea, advice, etc)
5. provide (v) e) to calm down or to rest

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. We can settle this conflict, _____?
2. They admitted their mistake, _____?
3. The girl put on her black velvet dress, _____?
4. She is still trying to get over her cold, _____?
5. You appreciate your friend's help, _____?

Вариант 3

Задание №1. Вставьте пропущенные слова: argue, fair, share, get on, argument.

My sons Tom and Chris often have fights. They don't (1) __ with each other. They often (2) __ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3) __ it. My husband and I had an (4) __ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5) __.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. She is still trying to ... her cold.
 1. get together b) get over c) get off
2. A group of mountain climbers from Russia ... at the foot of the Himalayas.
 1. got together b) got along with c) got over
3. Please put the knife ... on the table before you hurt somebody.
 1. off b) down c) on
4. The concert is ... till next week.
 1. put off b) put down c) put on
5. They don't ... with each other.
 1. get off b) get back c) get along

Задание №3. Подбери слова к дефинициям.

1. support (v) a) to calm down or to rest
2. confident (adj) b) to have comfortable or friendly relations
3. get on (v) c) a feeling that one can rely on oneself
4. relax (v) d) to help by approval, sympathy, or by giving money
5. provide (v) e) to offer (food, drink, help, information, etc)

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. They don't get along with each other, _____?
2. The bus driver will tell you where to get off, _____?
3. She gives you the creeps, _____?
4. There wasn't a sign of life in the place, _____?
5. Old people are usually more conservative than young people, _____?

Вариант 4.

Задание №1. Вставьте пропущенные слова: fair, take turns, solve the problems, be fair, put the ideas into action.

The boys could not share the TV. Their father advised them to (1) ___.
The parents wanted to (2) ___ to their sons. In her letter, Ann told the editor about her problem. The editor helped Ann (3) ___. The editor's letter was full of good ideas. Ann decided to (4) ___. The punishment was not (5) ___.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. I don't know how she ... with her son's fights.
1. puts down b) puts up c) puts on
2. I won't be able to ... from the office before seven.
1. get away b) get back c) get together
3. All of them had been friends for about ten years and ... very well.
1. got back b) got on c) got along
4. It took him many years to ... the death of his parents.
1. get along b) get over c) get together
5. The girl ... her black velvet dress.
1. put off b) put on c) put up with

Задание №3. Подбери слова к дефинициям.

1. relax (v) a) to calm down or to rest
2. contrary (adj) b) to help by approval, sympathy, or by giving money
3. get on (v) c) the opposite (opinion, idea, advice, etc)
4. criticize (v) d) to have comfortable or friendly relations
5. support (v) e) to indicate the faults of something

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. The mother did not see any sign of beauty in her daughter's behavior, _____?
2. We should find a hotel to stay in, _____?
3. He has done something wrong, _____?
4. Your mother doesn't want you to look wild, _____?
5. They can come to settle any conflict in any country, _____?