

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

№п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая учебного предмета ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ для 5 класса	2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы  
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

для 5 класса  
срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИК:  
Елбаева Татьяна  
Васильевна, учитель  
английского языка.

с. Ново-Ленино  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР» на 2020/21 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- постановления главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- приказа Минобрнауки от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- учебного плана МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», утвержденного приказом от 31.08.2020 № 61/12 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Н. Ф. Виноградовой и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся. Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования. Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование. К программе прилагаются оценочные материалы (Приложение1).

Количество часов – 1 час в неделю

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Общее количество часов	Основы духовно-нравственной культуры народов России (количество часов)	
	Учебник под редакцией Н. Ф. Виноградовой, В. И. Власенко, А. В. Полякова – Москва: «Вентана - Граф», 2020	По рабочей программе
34	34	34

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	«Вентана - Граф»

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации);
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы.

### Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;</li><li>- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;</li><li>- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</li><li>- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики</li><li>намечать способы саморазвития;</li><li>- работать с историческим</li></ul>

- духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
  - создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
  - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
  - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
  - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
  - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
  - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
  - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
  - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
  - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
  - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
  - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
  - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
  - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

- источниками и документами;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
  - сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
  - находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
  - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
  - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
  - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### 3. Содержание программы

**Введение (3 ч.).** Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества.

Культурная жизнь народов в разные исторические времена.

#### **Раздел 1. В мире культуры (9 ч.)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (22 ч.)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### 4. Тематическое планирование

Название раздела	Название темы	Количество часов
Введение		3
	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1

	Что такое культура общества. <b>Практическая работа № 1.</b> Работа с иллюстративным материалом. «Какие стороны культуры общества представлены этими иллюстрациями»	1
	Культурная жизнь народов в разные исторические времена. <b>Практическая работа № 2.</b> Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ, обсуждение).	1
<b>1.В мире культуры</b>		<b>9</b>
	<b>Тема 1. Величие многонациональной российской культуры.</b>	<b>4</b>
	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. <b>Проектная деятельность № 1.</b> Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох	1
	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. <b>Практическая работа № 3.</b> Работа с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России» (рассматривание и описание объектов народных промыслов — гжель, хохлома и т. д.).	1
	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей	1

	<b>Проверочная работа № 1</b>	1
	<b>Тема 2. Человек — творец и носитель культуры.</b>	5
	Вклад личности в культуру. <b>Практическая работа № 4.</b> Работа в парах: чтение текста и работа с иллюстрацией (икона «Троица»), обсуждение вклада А. Рублева в русскую культуру.	1
	<b>Проектная деятельность № 2.</b> Деятели современной российской культуры	1
	Законы нравственности — часть культуры общества	1
	Источники, создающие нравственные установки. <b>Практическая работа № 5.</b> Построение схемы «Нравственная культура человека»	1
	<b>Проверочная работа № 3.</b>	1
<b>2. Нравственные ценности русского народа</b>		22
	<b>Тема 3. Береги землю родимую, как мать любимую»</b>	5
	Почему люди воюют. Освободительные, отечественные войны.	1
	Герои Великой Отечественной войны.	1
	Герои национального эпоса разных народов	1
	<b>Проектная деятельность № 3.</b> Бывают ли подвиги в мирное время (сообщения и презентации учащихся)	1



	<b>Проверочная работа № 4.</b>	1
	<b>Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна</b>	2
	Патриоты в истории России. Патриоты — представители разных конфессий.	1
	Трудовые подвиги: люди труда	1
	<b>Тема 5. В труде — красота человека.</b>	1
	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1
	<b>Тема 6. «Плод добрых трудов славен».</b>	2
	Традиционные религии о труде и трудолюбии. <b>Практическая работа № 6.</b> Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	1
	<b>Проектная деятельность № 4.</b> Народное творчество о труде и трудолюбии.	1
	<b>Тема 7. Люди труда.</b>	2
	Трудолюбие — важнейшее нравственное качество.	1
	Самоотверженный труд людей разных национальностей на благо России.	1
	<b>Тема 8. Бережное отношение к природе.</b>	3
	Бережное отношение к природе — нравственная ценность.	1

	Заповедные места и природные памятники на карте России.	1
	Охрана природы.	1
	<b>Тема 9. Семья — хранитель духовных ценностей.</b>	<b>5</b>
	Роль семьи в жизни человека. Главные семейные ценности.	1
	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.  <b>Проектная деятельность № 5.</b> Отношение к детям и семье в традиционных религиях.	1
	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1
	Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.	1
	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.  <b>Практическая работа № 7.</b> Работа с видеоматериалами и иллюстрациями учебника «Традиции в современной семье».	1
	<b>Тестовая работа по курсу 5 класса</b>	1



1. Выбери литературного героя, который защищает Родину:
 

А) Алеша Попович.	Б) Никита Кожемяка.
В) Урал – батыр.	Г) Соловей-разбойник.
2. Сергей Радонежский благословил полководца:
 

А) Александра Невского.	Б) Дмитрия Донского.
Г) Иллариона Кутузова.	Г) Александра Суворова.
3. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:
 

А) Галина Уланова.	Б) Софья Ковалевская.
Г) Надежда Дурова.	Г) Елизавета Романова.
4. Выбери сказку о труде:
 

А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак.	Б) «Аленький цветочек» А. Аксаков.
В) «Гадкий утенок» Г. Андерсен.	Г) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.
5. Продолжи предложение. Пророк Мухаммад всю свою жизнь много...:
 

А) просил милостыню;	Б) занимался физическим трудом;
В) занимался переводом иностранной литературы;	Г) читал.
6. Соотнесите трудовой подвиг героев:
 

А) Харитон Лаптев.	1) Исследования в физике.
Б) Гомбоджаб Цыбиков.	2) Основоположник космонавтики.
В) Константин Циолковский.	3) Исследователь севера Сибири.
Г) Пётр Капица.	4) Исследователь культуры и языка тибетских народов.
7. Кто из государственных деятелей подписал указы, в которых запрещается самовольная вырубка леса?
 

А) Екатерина II.	Б) Пётр I.
В) Николай II.	Г) Павел I.
8. Продолжи пословицы о семье:
 

А) Кто мать и отца почитает, тот вовеки _____ (Татарская пословица)	
Б) Семья на стариках _____ (Удмуртская пословица)	
В) Добро по миру не рекой течёт, а _____ (Русская пословица)	
Г) Добрую жену взять, ни скуки, ни _____ (Башкирская пословица)	
9. Эта книга о семейных ценностях:
 

А) «Книга о здоровой и вкусной пище».	Б) «Домострой».
В) «Книга садовода».	Г) «Азбука здоровья».
10. О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии:
 

А) терпение;	Б) сострадание;
В) забота;	Г) любовь.

### ТЕСТ № 3

1. На Руси христианство распространялась под влиянием:
 

А) Франции.	Б) Византии.
В) Аравии.	Г) Китая.
2. Христианство пришло на Русь:
 

А) 1088 г.	Б) 988 г.
В) 910 г.	Г) 1200 г.
3. Христианство пришло на Русь во время правления:



Г - Письма	4 - не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.
------------	---

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выберите нравственные качества человека:

- А) трудолюбие;                      Б) нетерпимость;                      В) справедливость;  
 Г) веротерпимость;                      Д) зависть;                      Е) совесть.

9. Сопоставьте понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

А - Этикет	1 - Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя.
Б - Духовный мир	2 - Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается.
В - Благотворительность	3 - Моральные нормы и принципы.
Г - Нравственные качества	4 - Культура поведения.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какие религии учат нравственному поведению? Выберите:

- А) Христианство;                      Б) Буддизм;  
 В) Ислам;                      Г) Иудаизм.