

*Приложение к ООП ООО (ФКГОС СОО)
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой среднего общего образования

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>Образовательная область ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i>		
<i>1</i>	<i>Рабочая программа по предмету История</i>	<i>2-11</i>
<i>2</i>	<i>Рабочая программа по предмету Обществознание</i>	<i>12-24</i>
<i>3</i>	<i>Рабочая программа по предмету Право</i>	<i>25-36</i>
<i>3</i>	<i>Рабочая программа по спецкурсу Обществознание в вопросах и ответах</i>	<i>37-47</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ
для 11 класса
срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИК:
Спасов Сергей Алексеевич,
учитель истории и обществознания

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФКГОС на уровне среднего общего образования. Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование. В программу включены оценочные материалы по годам обучения (Приложение 1).

	11 класс (базовый)
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

Учебники:

1. История России 11 кл.учебник/ А.А. Левандовский

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Россия в мире» 11 класс

Вводный урок

Основные течения и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв.

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Тема 3. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в

период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Тема 5. Вторая мировая война.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Формирование мировой социалистической системы. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально- психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал- демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Тема 9. Россия в современном мире

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября- октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно- политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной

безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тема 10. Духовная жизнь

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС:

№	Название темы урока	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Российский монополистический капитализм	1
2	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в	1
	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в	
3	Внешняя политика самодержавия	1
4	Внешняя политика самодержавия	1
5	Русско-японская война	1
6	Россия в годы первой революции Революция: начало	1
7	Революция: подъем	1

8	Революция: отступление	1
9	Становление российского парламентаризма	1
10	Монархия накануне крушения. Третьеиюньская политическая система	1
11	Россия в Первой мировой войне	1
12	Россия в Первой мировой войне	1
13	Россия в Первой мировой войне	1
14	Русская культура конца XIX – начала XX в.	1
15	Россия в революционном вихре 1917 года .По пути демократии	1
16	От демократии к диктатуре	1
17	Большевики берут власть	1
18	Становление новой России .Первые месяцы большевистского правления	1
19	Гражданская война	1
20	Гражданская война	1
21	Россия, СССР: годы нэпа Социально-экономическое развитие страны	1
22	Социально-экономическое развитие страны	1
23	Общественно-политическая жизнь. Культура	1
24	Образование СССР	1
25	Внешняя политика и Коминтерн	1
26	СССР в годы форсированной модернизации Кардинальные изменения в экономике	1
27	Кардинальные изменения в экономике	1
28	Общественно-политическая жизнь. Культура	1
29	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1
30	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1
31	Накануне грозных испытаний	1
32	Боевые действия на фронтах	1
33	Боевые действия на фронтах	1
34	Коренной перелом в ходе войны	1
35	Коренной перелом в ходе войны	1
36	Борьба за линией фронта	1
37	Борьба за линией фронта	1
38	Советский тыл в годы войны	1
39	СССР и союзники. Итоги войны	
40	Последние годы сталинского правления Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.	1
41	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1
42	Восстановление и развитие народного хозяйства	1
43	Восстановление и развитие народного хозяйства	1
44	Власть и общество	1
45	СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы Изменения в политике и культуре	1
46	Преобразования в экономике	1
47	Преобразования в экономике	1
48	Советский Союз в последние десятилетия своего существования Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1
49	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1

50	Общественно-политическая жизнь	1
51	Культура	1
52	Перестройка и ее итоги	1
53	Перестройка и ее итоги	1
54	Распад СССР	1
55	Распад СССР	1
56	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1
57	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1
58	На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX — начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране	1
59	Начало кардинальных перемен в стране	1
60	Российское общество в первые годы реформ	1
61	Ситуация в стране в конце XX в.	1
62	Ситуация в стране в конце XX в	1
63	Россия сегодня	1
64	Россия сегодня	1
65	Внешняя политика России	1
66	Внешняя политика России	1
67	Итоговое повторение «Россия XX — начала XXI в.»Россия XX — начала XXI в.	1
68	Россия XX — начала XXI в.	1

Приложение 1

5. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Итоговая контрольная работа по истории России. XX век

Вариант 1.

1. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

а) Токийский б) Портсмутский в) Пхеньянский

2. Какая партия образовалась в 1905 г.?

а) Партия социалистов-революционеров б) Российская социал-демократическая рабочая партия в) Конституционно-демократическая партия г) Бунд

3. Расшифруйте аббревиатуры:

А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

4. По какому признаку образованы ряды:

А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С. Кириенко, Е. Примаков, С. Степашин, М. Касьянов,

М. Фрадков, В. Путин.

5. Система двоевластия существовала в стране в:

А) феврале-сентябре 1917г. В) феврале-октябре 1917г. Б) марте-июле 1917г. Г) марте-августе 1918г.

6. Положительными итогами первой революции в России были:

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику

Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю

В) ослабление активности предпринимателей

Г) сокращение продолжительности рабочего дня

Д) создание представительного органа

7. Образуйте логические пары:

1) Партия социалистов-революционеров

А) П. Н. Миллюков

- 2) РСДРП(б)
- 3) Партия конституционных демократов
- 4) «Союз 17 октября»

- Б) А.И.Гучков
- В) В.И.Ульянов (Ленин)
- Г) В.М.Чернов
- Д) Л.Мартов

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал- демократов, названных «меньшевиками».

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Окончание русско-японской войны;
- 2) Оформление «Антанты» (Великобритания, Франция, Россия);
- 3) Манифест «Об усовершенствовании основ государственного управления»;
- 4) Восстание на броненосце «Потёмкин»

9. Заполните пропуски (вставьте номер элемента)

А) Осенью 1941 г. в Красной армии появились

Б) В ходе войны от массовых депортаций пострадали жители...

В) Автором плаката «Родина- мать зовёт!» был художник -...

1) А. Дейнека 3) Белоруссия 5) гвардейские полки 2) Кавказ 4) И. Тоидзе 6) погоны

10. Прочтите отрывок из исторического труда и определите руководителя государства. «Большой урон понесла культура в ходе кампании по борьбе с космополитизмом. Кампания была направлена в первую очередь против интеллигентов – евреев. В Минске погиб руководитель Еврейского театра С. Михоэлс. Объявление о раскрытии «заговора убийц в белых халатах», в котором подозревалось несколько известных еврейских врачей, стало апогеем антисемитской кампании».

11. Прочтите отрывок из исторического труда.

«Именно он, в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать решения директивного характера... На этой почве стали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущёвым, в результате которого Берия был смещён и арестован. Одним из его предложений было снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов».

Используя отрывок, выберите в приведенном списке 3 верных суждения:

1) Сессия Верховного Совета СССР приняла решение о роспуске нерентабельных колхозов.

2) Речь идёт о Г. Маленкове

3) Описанные события происходили в 1955г.

4) В течение 50-х годов данный деятель был смещён со своих постов.

5) Речь в тексте идёт о В. Молотове

6) Описанные события происходили 1953г.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите 3 верных суждения.

1) Советскими войсками командовал Г. Жуков.

2) На схеме показаны события 1945г.

3) Союзником СССР была Монголия.

4) Советскими войсками командовал А. Василевский.

5) На схеме показаны события 1951г.

6) Главные боевые действия развернулись в Индокитае.

13. Прочтите документ.

«Выступая на VII съезде партии Народной свободы, кн. Е. Трубецкой так характеризовал обстановку в стране, сложившуюся после свержения самодержавия: «Все мы говорили, что нужно, наконец, восстановить единовластие. Но на самом деле у нас двоевластие, а на местах иногда и десятивластие». На власть претендовали все классы и партии, организации и учреждения, и соотношение сил между ними складывалось разное,

а потому и структура власти оказалась довольно пёстрой. «Часто городской комитет заседает¹² рядом с думой и не признаёт её. Она выносит свои решения, он – свои, совет солдатских и рабочих депутатов – свои». Между тем реальными претендентами на местную власть весной 1917 г. выступали общественные исполнительные комитеты, институт комиссаров Временного правительства и советы».

А) Укажите ещё одно название Партии народной свободы.

Б) Когда она возникла?

В) Кто лидер этой партии?

14. Какие органы (текст №14) были претендентами на местную власть весной 1917г.?

15. Когда было свергнуто Временное правительство? Какие ещё политические партии принимали активное участие в жизни страны? (Укажите не менее трёх партий)

16. Перед вами одна из точек зрения, существующих в исторической науке: « Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления. избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей». Используя исторические знания, приведите 2 аргумента в подтверждение 1) 2) и 2 аргумента в опровержение.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 11 класса

срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИК:
Спасов Сергей Алексеевич,
учитель истории и
обществознания

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново- Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования. Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование. В программу включены оценочные материалы (Приложение 1).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	11 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2ч/нед

Учебники:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. – М.: Просвещение, 2018 г. – 351 с.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучающийся должны знать/ уметь

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1.1	Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука.	1
1.2	Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	1
1.3	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	1
1.4	Экономический цикл.	1
1.5	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	1
1.6	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	1
1.7	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1
1.8	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
1.9	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
1.10	Бизнес в экономике.	1
1.11	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1
1.12	Источники финансирования бизнеса.	1
1.13	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1
1.14	Роль государства в экономике.	1
1.15	Основы денежной и бюджетной политики	1
1.16	Финансы в экономике	1

1.17	Банковская система. Роль центрального банка. Коммерческие банки и другие финансовые институты	1
1.18	Написание эссе по суждению	1
1.19	Виды, причины и последствия инфляции.	1
1.20	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	1
1.21	Урок с использованием ЭОР по теме «Экономика»	1
1.22	Государственная политика в области занятости.	1
1.23	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1
1.24	Глобальные проблемы экономики.	1
1.25	Рациональное поведение потребителя	1
1.26	Рациональное поведение производителя.	1
1.27	Практическая работа по источникам	1
1.28	Практическая работа по источникам	1
1.29	Контрольная работа по теме «Экономика»	1
2.1	Свобода в человеческой деятельности.	1
2.2	Что такое свободное общество	1
2.3	Свобода и ответственность	1
2.4	Сущность и особенности общественного сознания	1
2.5	Общественная психология и идеология	1
2.6	Практическая работа по теме Индивидуальное и общественное сознание	1
2.7	Политическое сознание.	1
2.8	Современные политические идеологии.	1
2.9	Политическая психология.	1
2.10	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	1
2.11	Политическая элита.	1
2.12	Политическое лидерство. Типология лидерства.	1
2.13	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	1
2.14	Религиозные объединения и организации в РФ	1
2.15	Тестирование по теме «Проблемы социально-политического развития общества». (В рамках промежуточной аттестации)	1
3.1	Современные подходы к пониманию права.	1
3.2	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
3.3	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	1
3.4	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1
3.5	Права и обязанности налогоплательщика	1
3.6	Экологическое право.	1
3.7	Гражданские правоотношения	1
3.8	Защита гражданских прав.	1
3.9	Семейное право.	1
3.10	Практическая работа по источнику	1
3.11	Написание эссе по суждению	1
3.12	Трудовые правоотношения	1
3.13	Профессиональное образование	1
3.14	Процессуальное право.	1
3.15	Гражданский процесс	1

3.16	Арбитражный процесс	1
3.17	Особенности уголовного процесса.	1
3.18	Административная юрисдикция	1
3.19	Конституционное судопроизводство.	1
3.20	Международная защита прав человека.	1
4.1	Взгляд в будущее	1
4.2	Человек и экономика	1
4.3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1
4.4	Человек и закон	1
4.5	Итоговое тестирование (В рамках промежуточной аттестации)	2

5. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данный материал представляет собой работу в виде проверочного материала по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ. В данной работе вопросы представлены в виде заданий, где:

1. Задания на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка (№1-2)
 2. Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках) (№3-5)
 - 3) Задание на различение факта, мнения и теории (№6-7)
 - 4.Задания на выбор лишней позиции (№8-10)
 5. Задания, требующие заполнения пробелов в предлагаемой таблице. (№ 11-12)
 - 6.Задания на употребление понятий в заданном контексте (№13-14)
 7. Задание на выбор верного суждения (№15-17)
 - 8.Задания на выбор верного положения (№18-20)
- К тестам приложены ответы.

1. Найдите в приведенном списке отличительные характеристики человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

2. Найдите в приведенном ниже списке характеристики традиционной (патриархальной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отец семейства занимает главенствующее положение
- 2) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни
- 3) представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство
- 4) взрослые дети живут отдельно от родителей
- 5) женщина находится в подчинении у мужчин

3) Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	1. Объективная истина
Б) исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире	
В) Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	2. Относительная истина
Г) ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	

Д) Информация, соответствующая действительному положению вещей	3. Абсолютная истина
--	-------------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Государственные органы
А) борьба с уличной преступностью	1. Суд
Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни	2) прокуратура
В) вынесение решения или приговора	3) полиция
Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	
Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отрасли права	Суперотрасли права
А) Конституционно	1.) Частное
Б) Гражданское	2) Публичное
В) Административное	
Г) Семейное	
Д) Уголовное	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция – это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако, вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное

топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нормальным называется товар, спрос на который увеличивается по мере роста дохода покупателей. (Б) Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (В) Товары низшего качества покупают больше, если доходы населения падают, и от их приобретения население отказывается по мере роста доходов. (Г) Так, с ростом доходов потребителя реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешёвых и не очень качественных продуктов питания. (Д) Эту закономерность исследовал немецкий экономист Эрнст Энгель.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные науки.

- 1) социология;
- 2) экономика;
- 3) политология;
- 4) этнография;
- 5) культурология;
- 6) литературоведение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

_____ Ответ

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

- 1) охраняемое государством;
- 2) урегулированное нормами;
- 3) виновное;
- 4) общественно опасное;
- 5) общественное отношение;
- 6) содержит права и обязанности участников.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

_____ Ответ:

10. Ниже приведён ряд функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям Центробанка:

- 1) выдаёт кредиты гражданам;
- 2) устанавливает для коммерческих банков нормы обязательных резервов;
- 3) утверждает государственный бюджет;
- 4) осуществляет

эмиссию денег; 5) обслуживает международные финансовые операции страны; б) хранит золотовалютные резервы страны.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

11. Какое слово пропущено в таблице

Подсистемы	Состав
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
.....	Политические принципы, правовые и моральные нормы. Политические традиции

Ответ: _____.

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные тенденции развития межэтнических отношений

Тенденция развития	Характеристики
.....	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов
Дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности

Ответ: _____.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды _____ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной _____ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии _____ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относится, доход, престиж, _____ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так доход выражается количеством _____ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественный _____ (Е) зависит от этого или иного статуса».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. Благо
- 2) профессия
- 3) стратификация
- 4) оценка
- 5) деньги
- 6) дифференциация
- 7) власть
- 8) структура
- 9) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них - о значении стиля общения с ребенком для развития его _____ (А). Теперь уже стало бесспорной истиной, что _____ (Б) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных _____ (В) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (Г) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка — его нужд и _____ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребности
- 2) психика
- 3) личность
- 4) культура
- 5) общение
- 6) семья
- 7) контакт
- 8) группа
- 9) гуманизм

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о функциях Центрального банка РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк РФ осуществляет эмиссию денег
- 2) Центральный банк РФ кредитует коммерческие банки
- 3) Центральный банк РФ осуществляет открытие депозитных вкладов
- 4) Центральный банк РФ принимает коммунальные платежи
- 5) Центральный банк РФ осуществляет определение учетной ставки банковского процента
- 6) Центральный банк РФ консультирует граждан по финансовым вопросам

Ответ: _____.

16. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданско-общественного общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.

2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.

3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.

4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика
2. Демократический и политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека
3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством
4. Утверждение парламентаризма началось в новое время
5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии

18. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) следователь
- 4) потерпевший
- 2) прокурор
- 5) подозреваемый
- 3) адвокат
- 6) орган дознания

Ответ: _____

19. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы – акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

- 1) фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
- 2) фирма является промышленным предприятием
- 3) фирма имеет право заключать гражданско-правовые договора с юридическими и физическими лицами
- 4) фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги

20. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учредителями могут быть только граждане
- 2) возможность получать дивиденды
- 3) необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
- 4) возвращение долгов собственным имуществом
- 5) нацеленность на получение прибыли
- 6) риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг

№ задания	ответы
1	245
2	135
3	13221
4	32121
5	21212
6	11322
7	32311
8	56
9	34
10	13
11	нормативная
12	интеграция
13	983754
14	357291
15	125
16	134
17	245
18	35
19	456
20	256

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРАВО

для 11 класса

срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИК:
Спасов Сергей Алексеевич,
учитель истории и
обществознания

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Право» (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 11 классах, из расчета 1 час в неделю.

Учебник:

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач(на примерах конкретных ситуаций).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРАВО» 11 класс

Часть третья ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема VI. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

Тема VII. Налоговое право

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Тема VIII. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Тема IX. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени.

Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда.

Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Тема X. Административное право

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Часть четвертая ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема XI. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Групповые преступления. Явка с повинной.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Тема XII. Основы судопроизводства

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

Часть пятая ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Тема XIII. Правовая культура и правосознание

Правовая культура и правосознание. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое.

Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

Совершение правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ПРАВО»

№	Тема	Количество часов
Раздел III	Гражданское, налоговое и семейное право	16 час.
Тема 4	Гражданское право	8
1	Понятие и источники гражданского права	1
2	Обязательственное право	1
3	Право собственности	1
4	Гражданская правоспособность и дееспособность	1
5	Предпринимательство	1
6	Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	1
7	Повторительно- обобщающий урок «Гражданское право»	1
8	Контрольная работа «Гражданское право»	1
Тема 5	Налоговое право	3
9	Налоговое право. Налоговые органы	1
10	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1
11	Тест «Налоговое право»	1
Тема 6	Семейное право	5
12	Понятие и источники семейного права	1
13	Брак, условия его заключения	1
14	Права и обязанности супругов	1
15	Права и обязанности родителей и детей	1
16	Контрольная работа «Семейное право»	1
Раздел IV	Трудовое, административное и уголовное право	14 час.
Тема 7	Трудовое право	5
17	Понятие и источники трудового права	1
18	Трудовой договор. Коллективный договор	1
19	Оплата труда. Охрана труда.	1
20	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1
21	Контрольная работа «Трудовое право»	1
Тема 8	Административное право	3
22	Административное право. Административные правонарушения	1

- A) 1999
 - B) 1995
 - C) 1996
 - D) 2000
7. Создание широких и равных возможностей для женщин и мужчин в трудоустройстве – одна из стратегических целей
- A) Международного Комитета Красного Креста
 - B) Комиссии ООН по правам человека
 - C) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - D) Международной организации труда
8. Обеспечение гендерного равенства в условиях демократического управления в мирное время и в период послевоенного восстановления – одна из стратегических целей
- A) Международного Комитета Красного Креста
 - B) Фонда ООН для развития в интересах женщин
 - C) Международной организации по миграции
 - D) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
9. В каком году была создана Международная организация труда?
- A) 1966
 - B) 1919
 - C) 1976
 - D) 1951
10. Усовершенствование трёхсторонней структуры и поддержание социального сотрудничества – одна из стратегических целей
- A) Международного Комитета Красного Креста
 - B) Международной организации труда
 - C) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - D) Комиссии ООН по правам человека
11. Расширение и повышение социальной защищённости для все – одна из стратегических целей
- A) Международного Комитета Красного Креста
 - B) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - C) Международной организации труда
 - D) Комиссии ООН по правам человека
12. Когда и с какой целью была учреждена Международная организация по миграции?
- A) в 1919 году с целью решения государственных вопросов, связанных с вынужденными переселенцами
 - B) в 1951 году с целью упорядочения процессов миграции населения в европейских странах
 - C) в 1946 году с целью создания широких возможностей, обеспечивающих трудоустройство женщин и мужчин
 - D) в 1966 году с целью оказания медицинской помощи и розыска пропавших без вести
13. В каком году была создана Международная организация по миграции?
- A) 1966
 - B) 1919
 - C) 1976
 - D) 1951
14. Город, в котором располагается резиденция Международной организации по миграции.
- A) Нью-Йорк
 - B) Женева

- С) Лондон
D) Берлин
15. Какая Международная организация реализует проекты в сфере противостояния торговли людьми?
A) Международный Комитет Красного Креста
B) Международная организация труда
C) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
D) Международная организация по миграции
16. В каком городе расположен офис Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев?
A) Вене
B) Варшаве
C) Гааге
D) Женеве
17. Какой орган ОБСЕ принимает политические решения?
A) Парламентская Ассамблея
B) Представитель ОБСЕ по свободе СМИ
C) Постоянный Совет
D) Секретариат ОБСЕ
18. Какой из органов ОБСЕ принимает политические решения?
A) Генеральный Секретарь ОБСЕ
B) Представитель ОБСЕ по свободе СМИ
C) Совет Министров
D) Суд ОБСЕ по примирению и арбитражу
19. В состав ОБСЕ не входит
A) США
B) Китай
C) Германия
D) Таджикистан
20. В каком году в Республике Таджикистан открылось представительство Международного Комитета Красного Креста?
A) в 2000
B) в 1994
C) в 2002
D) в 1993
21. Оказание помощи раненым во время вооружённых конфликтов - одна из задач
A) МОМ
B) МККК
C) МАГАТЭ
D) ОБСЕ
22. Выступить в качестве беспристрастного посредника при возникновении вооружённых конфликтов и беспорядков может
A) МАГАТЭ
B) ОБСЕ
C) МОМ
D) МККК
23. Основопологающими принципами, какой международной организации являются гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность?
A) МККК
B) МОТ
C) ЮНИСЕФ

- D) MOM
24. В каком году было создано Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев?
- A) 1976
 - B) 1951
 - C) 1966
 - D) 1977
25. Беженец лишён права
- A) на предпринимательскую деятельность
 - B) на государственную службу
 - C) на частную жизнь
 - D) на социальное обеспечение
26. Беженец лишён
- A) авторского права
 - B) права заниматься предпринимательской деятельностью
 - C) права избирать и быть избранным
 - D) права на судебную защиту
27. Применяется ли смертная казнь в Таджикистане?
- A) только за совершение тяжких и особо тяжких преступлений
 - B) только за совершение некоторых видов преступлений в соответствии с Уголовным кодексом Республики Таджикистан
 - C) на смертную казнь введён мораторий
 - D) только за совершение преступлений с особо опасным рецидивом
28. В каком веке от использования смертной казни отказались Венесуэла, Коста-Рика и Голландия?
- A) XVII
 - B) XVIII
 - C) XIX
 - D) XX
29. В каком году в Республике Таджикистан вступила в силу Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания?
- A) 1993
 - B) 1995
 - C) 2002
 - D) 1999
30. Умышленные действия должностных лиц, осуществляемые в отношении преследуемых лиц и приносящие телесные и моральные страдания.
- A) допрос
 - B) истязание
 - C) побои
 - D) пытка
31. На какой срок избираются эксперты Комитета против пыток?
- A) 7 лет
 - B) 10 лет
 - C) 4 года
 - D) 5 лет
32. Пытка – это умышленное действие, осуществляемое в отношении преследуемого лица и приносящее ему телесные и моральные страдания.
- A) юридического лица
 - B) преступника
 - C) комбатанта

- D) должностного лица
33. С какого возраста предусмотрено наказание за истязание (причинение физических или психических страданий путём систематического нанесения побоев или иным насильственным способом)?
- A) 10 лет
 - B) 18 лет
 - C) 16 лет
 - D) 14 лет
34. Когда в Таджикистане была ратифицирована Конвенция по правам ребёнка?
- A) в 1991 году
 - B) в 1993 году
 - C) в 1999 году
 - D) в 2003 году
35. В каком году в Республике Таджикистан вступила в силу Конвенция о правах ребёнка?
- A) 1995
 - B) 1999
 - C) 2002
 - D) 1993
36. Нормативный правовой акт, устанавливающий обязательства государственных участников принимать все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 18-летнего возраста, не принимали участия в военных действиях.
- A) Всеобщая декларация прав человека
 - B) Семейный кодекс Республики Таджикистан
 - C) Положение Комиссии по правам ребёнка
 - D) Факультативный Протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся участия детей в вооружённых конфликтах
37. В каком году в Республике Таджикистан вступил в силу Первый Факультативный протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся участия детей в вооружённых конфликтах?
- A) 2002
 - B) 1999
 - C) 1992
 - D) 1993
38. В каком году вступил в силу Второй Факультативный протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии в Республике Таджикистан?
- A) 1995
 - B) 1993
 - C) 1999
 - D) 2002
39. Какой орган по защите прав и свобод ребёнка был образован в Республике Таджикистан в 2001 году?
- A) Комитет по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан
 - B) Комитет ООН по ликвидации расовой дискриминации
 - C) Комиссия по правам ребёнка при Правительстве Республики Таджикистан
 - D) Комиссия по делам несовершеннолетних

40. Как называется особая система правосудия для несовершеннолетних, одним из основных принципов которой является стремление заменить лишение свободы альтернативными мерами наказания?

- A) Ювенальная юстиция
- C) Экономический суд
- B) Совет юстиции
- D) Пекинские правила

41. Под «ювенальной юстицией» понимается

- A) равенство всех перед судом и законом
- B) подчинение судей только закону
- C) особая система правосудия для несовершеннолетних
- D) беспристрастное рассмотрение дела судом

42. Указать принцип исполнения правосудия в отношении несовершеннолетних.

- A) централизация
- B) равенство субъектов
- C) обеспечение конфиденциальности
- D) социальное партнёрство

43. Как называется использование детского труда, включая труд малолетних, на запрещённых и вредных для детей видах работ?

- A) психологическим насилием над детьми
- B) особой системой правосудия для несовершеннолетних
- C) экономической эксплуатацией детей
- D) физическим насилием над детьми

44. Лицо не считается ребёнком с ... лет.

- A) 12
- B) 16
- C) 18
- D) 14

45. Одно из личных прав ребёнка.

- A) право на выражение своего мнения
- B) право на содержание родителями и другими членами семьи
- C) право пользоваться имуществом родителей в случае совместного проживания
- D) право собственности на полученные ребёнком доходы

Одно из личных прав ребёнка.

46. Соотнести международную организацию и год образования:

- A) Детский Фонд ООН
- B) Международная организация по миграции
- C) Международный Комитет Красного Креста
- D) Международная организация труда

1) 1863

2) 1919

3) 1946

4) 1951:

5) 1990

A3B4C1D2

47. Соотнести:

A) ювенальная юстиция

B) апартеид

C) натурализация

D) транзит

1) движение из одной страны в другую

- через третью – промежуточную
- 2) система политических прав и свобод
 - 3) приобретение гражданства
 - 4) крайняя форма расовой дискриминации
 - 5) особая система правосудия для несовершеннолетних

A5B4C3D1

48. Соотнести:

- A) развитие и установление норм, принципов и правил в области труда
- B) оказание материальной помощи детям-сиротам
- C) гуманитарная помощь мигрантам и вынужденным переселенцам в результате стихийных бедствий и конфликтов
- D) обеспечение гендерного равенства в условиях демократического управления в мирное время и

в период послевоенного восстановления

- 1) МОМ
- 2) ЮНИФЕМ
- 3) МККК
- 4) МОТ
- 5) ЮНИСЕФ

A4B5C1D2

49. Соотнести международную организацию и её месторасположение:

- A) ООН
 - B) МОМ
 - C) Секретариат ОБСЕ
 - D) Международный Секретариат Парламентской ассамблеи ОБСЕ
- 1) Париж
 - 2) Женева
 - 3) Нью-Йорк
 - 4) Копенгаген
 - 5) Вена

A3B2C5D4

50. Соотнести:

- A) ювенальная юстиция
 - B) гендерное равенство
 - C) международные и немеждународные вооружённые конфликты
 - D) гуманность и беспристрастность
- 1) основные принципы МККК
 - 2) особая система правосудия для несовершеннолетних
 - 3) права женщин
 - 4) культура ведения переговоров
 - 5) международное гуманитарное право

A2B3C5D1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для 10-11 классов

срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТЧИК:

Спасов Сергей Алексеевич,

учитель истории и обществознания

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы и представляет собой комплекс материалов, посвященных темам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся при изучении курса обществознания в старшей школе.

Данный курс расширяет и углубляет знания, получаемые учащимися на уроках обществознания.

Интегрированный курс обществознания отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий и требует умений оперировать ими в развернутых ответах при решении проблемных задач, анализе источников, документа, написании эссе.

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору и входит в число тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

	10 (базовый)	11 (базовый)
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед
Количество часов за год	68 часов	

Элективный курс является дополнением к рабочей программе по обществознанию.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

Цель курса: организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Раздел I «Общество и человек» (11 ч)

Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии (1 ч)

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа (1 ч)

Выполнение тренировочных заданий А1, А3, А4 по содержательной линии «Общество»

Тема 1. 2. Человек: сложные вопросы в изучении темы (1ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек» (2 ч)

Решение тренировочных заданий А1, А3, А4 по содержательной линии «Человек». Решение тренировочных заданий А2, А3, А4 по теме «Познание».

Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» (1 ч)

Особенности заданий В1, В2, В3. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом (С1-С4, С 5, С 6) (4 ч)

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника (С1-С4). Особенности задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5) и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах (С6). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу «Общество и человек».

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (17 ч)

Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы (1 ч)

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура» (1 ч)

Решение тренировочных заданий А2, А3, А4 по теме «Духовная культура»

Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий (1 ч)

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (В6) и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» (1 ч)

Решение тренировочных заданий (С6) на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (С7, С8, С9) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» (4 ч)

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа (С8). Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию (С9).

Выполнение творческого задания по написанию эссе.

Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера».

Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура?

Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что

способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий А10-А12 по теме «Социальная сфера»

Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий части В по теме «Социальная сфера»

Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера» (3 ч)

Решение тренировочных заданий С 1- 4, С 5 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий С 6, С7 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий С 8, С 9 по теме «Социальная сфера»

Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории (3 ч)

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такое политическая идеология?

Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий А13-А16 по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий части В, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

Раздел III. Право (5ч)

Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа

Решение тренировочных заданий А17-А20 по разделу «Право» (1 ч)

Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» (3 ч)

Решение тренировочных заданий С 1- 4, С5 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий С6, С7 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий С8, С9 по разделу «Право»

Итоговое повторение (1 ч)

11 класс (34 ч)

Введение (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика (16 ч)

Тема 4. Сложные вопросы раздела (4 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение тренировочных заданий А5-А9

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение тренировочных заданий части В

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника (С1-С4) по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (С8)
Написание эссе по разделу «Экономика» (С9)
Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)

Тема 5. Сложные вопросы раздела (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение заданий А13-А16 по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение заданий части В по разделу

Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7). Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (С8)

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа (3 ч)

Решение тестовых заданий А17-А20 по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий А17-А20 по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий А17-А20 по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В4, В6, В7) (1 ч)

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6).

Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение (1 ч)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы, темы	Количество часов
	10 класс	
	Раздел I. Общество и человек	11
1	Введение	1
2	Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии	1
3	Тема 1.1 Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа	1
4	Тема 1.2 Человек: сложные вопросы в изучении темы	1
5	Тема 1.3 Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек»	2
6	Тема 1.4 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»	1
7	Тема 1.5 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом С1-С 4, С 5, С 6 и алгоритм их выполнения	4
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни	17
8	Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания	1
9	Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме « Духовная культура»	1
10	Тема 2.2 Особенности задания на определение терминов и понятий	1
11	Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»	1
12	Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (С 7, С 8, С 9) по темам «Общество», «Человек»,	4

	«Духовная культура»	
13	Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории	1
14	Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»	1
15	Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»	1
16	Тема 2.8 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера»	3
18	Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории	1
19	Тема 2.10 Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера»	1
20	Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»	1
	Раздел III. Право	5
22	Тема 3. Право как особая система норм	1
23	Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа	1
24	Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»	3
	Итоговое повторение	1
	Всего	34
	11 класс	
	Раздел IV. Экономика	16
1	Введение	1
2	Тема 4. Сложные вопросы раздела	4
3	Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа	1
4	Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом	1
5	Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»	2
6	Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения	7

	Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества	6
7	Тема 5. Сложные вопросы раздела	2
8	Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа	1
9	Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом	1
10	Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	2
	Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений	11
11	Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	4
12	Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа	3
13	Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В4, В6, В7)	1
14	Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	3
	Итоговое повторение	1
	Всего	34
	Итого	68

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для учителя:

1. Административный кодекс РФ. – М., 2016.
2. Всеобщая декларация прав человека. – М., 2001.
3. Гражданский кодекс РФ. – М., 2016.
4. Конституция РФ. – М., 2020. – 32с.
5. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2021. Обществознание. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М., 2020. – 350с.
6. Обществознание. 9-11 класс. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания / С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шарова. – М., 2020 – 116с.
7. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Дону, 2020. – 479с.
8. Семейный кодекс РФ. – М., 2017.
9. Трудовой кодекс РФ. – М., 2017.
10. Уголовный кодекс РФ. – М., 2016.
11. Чернышова О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Дону, 2020. – 528с.

12. Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 классов / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. – М., 2003. – 93с.

Электронные ресурсы для учителя:

Сайт ФИПИ - <http://www.fipi.ru>

Сайт онлайн-школа Максимум - <https://education.maximumtest.ru>

Сайт Центр онлайн-обучения Фоксфорд - <https://foxford.r>

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка

<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России

<http://sernyarossii.ru> - Семья России

<http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами

<http://www.unicef.ru> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Рекомендуемые сайты

http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

<http://scepisis.ru/>

<http://www.anthropogenez.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека