

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

№п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая учебного предмета ИСТОРИЯ для 5-9 классов	3-76
2	Рабочая учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для 5-9 классов	77-134
3	Рабочая учебного предмета ГЕОГРАФИЯ для 5-9 классов	135-182

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

РАЗРАБОТЧИК:

Спасов Сергей Алексеевич,
учитель истории и обществознания

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы (Приложение 1). Количество часов – 2 часа в неделю

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов	История (кол-во часов)							
		Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина	Предметная линия учебников под редакцией Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; И.Л. Андреев, И.Н. Федоров	Предметная линия учебников под редакцией Андреев И.Л., Федоров И.Н	Предметная линия учебников под редакцией А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Предметная линия учебников под редакцией Л.М. Ляшенко, И.В. Амосов, И.А. Артасов, И.Н. Федоров	Предметная линия учебников под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.	Предметная линия учебников под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.	По рабочей программе
5	68	68	-	-	-	-	-	-	68
6	68	-	30	38	-	-	-	-	68
7	68	-	-	38	38	-	-	-	68
8	68	-	-	-	38	30	-	-	68
9	68	-	-	-	-	-	30	38	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; –	История Древнего Мира	5	Просвещение
Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
Андреев И.Л., Федоров И.Н	История России	6	Дрофа
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение

И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосов	История России. Конец XVI – XVIII век.	7	Дрофа
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900	8	Просвещение
Л. М. Ляшенко, И.В. Амосов, И. А. Артасов, И.Н. Федоров.	История России, конец XVII-XVIII век	8	Дрофа
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.	Всеобщая история: новейшая история	9	Просвещение
А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.	История России, XX- начало XXI века.	9	Просвещение

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

Предметные результаты

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности правителей, выдающихся личностей, деятелей науки и культуры, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Средневековья, Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»),

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

8 КЛАСС

Предметные результаты.

Учащийся научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в конце XVII - XVIII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в конце XVII XVIII вв.;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в конце XVII - XVIII вв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в конце XVII - XVIII вв;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII - XVIII вв;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII - XVIII вв;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в конце XVII - XVIII вв; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в в конце XVII - XVIII вв, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в конце XVII - XVIII вв;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в в конце XVII - XVIII вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в в конце XVII - XVIII вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно- популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД: готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностные результаты:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

9 КЛАСС

Предметные результаты.

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в XIX в. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX в.;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в XIX в.;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в XIX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностные результаты:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС.

История Древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди, современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение

одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие,

основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Раздел 3. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков.

Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Шу Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.

Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других

республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Падение Западной Римской империи Вторжения варваров.

Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 КЛАСС

История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.

Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного

Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии.

Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности.

Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.

Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном

творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 годы

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море-плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной.

Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л.

Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.

Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения.

Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.

Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика

Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре- форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.

Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

История России. Конец XVII—XVIII век

Глава 1. Рождение Российской империи.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава 2. Россия в 1725–1762 гг.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.

Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Глава 3. «Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.

Партнеры России во внешней торговле в Европе в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I, ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола, о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913.

Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: Создание научной картины мира XIX века. В зеркале художественных исканий.

Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук.

Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX век в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Глава 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Глава 4. Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации

Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Политическая система Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Поместное дворянство. Характеристика русской буржуазии. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933-1939) - Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагеря. Непримиримы противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939). Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Франко. Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938), советско-германские договоры (1939) и секретные протоколы к ним. Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны. Провал идеи коллективной безопасности.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Кемалистская революция (1918-1923) в Турции. Синьхайская революция (1911-1912) в Китае. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в. - путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии - пять войн за полвека. Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и её модернизацию. Гражданская война (1928-1937) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Индия - британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.] Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации] [Кубинская революция (1933-1934) и её итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция - реформы - диктатура - революция.

Тема 4. Вторая мировая война и её уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945)- Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. Атлантическая хартия. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств - участников антигитлеровской коалиции (Тегеран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Ф.Рузвельт, У.Черчилль, И.Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена Победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав - СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Договор с Австрией. Сепаратный договор с Японией. Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. Токийский процесс (1946- 1948) над главными японскими военными преступниками.

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Преследование инакомыслящих Маккартизм. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ЕАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство - массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному

(информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Ценности постиндустриального (информационного) общества. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трёх центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодёжи и студентов, экологические, феминистские и этнические движения, культурные, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нём противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», Гринпис

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в. США в эпоху президентов Д.Эйзенхауэра, Дж.Кеннеди, Р.Никсона, Р.Рейгана, Б.Клинтона, Дж.Буша-младшего.

Великобритания. «Политический маятник» 1950 - 1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер - «консервативная революция». Э.Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления - «революция». Конституционная реформа. Приоритеты внешней политики Великобритании. М.Тэтчер, Э.Блэр.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В.Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф.Миттерана и Ж.Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак

Италия. Провозглашение итальянской республики. Политическая нестабильность как свойство итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг - региональные проблемы Италии. С. Берлускони.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединённой Германии. Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль - первый канцлер объединённой Германии. Завершение 16-летней эпохи правления

христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелёными» (выборы 1998 и 2002 гг.) Г. Шредер - прагматичная политика «нового центра». К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Формирование мировой социалистической системы (социалистического лагеря). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше и Венгрии (1956), в Чехословакии (1968). Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.

Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Советско-китайские отношения в 1945-1980-е гг. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Дэн Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Дж.Неру И.Ганди. Внешняя политика Индии, её роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в. Че Гевара. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Региональная экономическая интеграция. Финансовые кризисы и долговая проблема. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962) и его значение в переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряжённость и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение НАТО на восток и превращение её в глобальную силовую структуру.

Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на восток

Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их урегулирования во второй половине XX - начале XXI в.

Тема 7. Двадцатый век и культура

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного

и иррационального. Философия жизни - А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе - З. Фрейд. Учение о творческой интуиции - А. Бергсон. Науки об обществе в начале XX в. М. Вебер.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.).

Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке Р. Вагнер, в литературе Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме, в изобразительном искусстве. О. Бердслей, П. де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман.

Литература «потерянного поколения». Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.М. Ремарк. Литература авангарда. Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст. Антиутопии в литературе. Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл.

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. Андре Жид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин.

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе пропаганды.

Культура во второй половине XX в.

Научно-техническая революция.

Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире.

Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Персональный компьютер, интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. М. Фуко, Ж. Деррида. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература. Т. Манн. Литература экзистенциализма Ж.П. Сартр, А. Камю, авангарда Э.

Ионеско, магического реализма латиноамериканских писателей Х. Борхес, Г. Маркес, постмодернизма. У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик».

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-йоркская (1945-1960) и европейская (1945-1960) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты.

Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Счет лет в истории	1
8	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.	1
	Раздел II. Древний Восток	
	Тема 1. Древний Египет	
9	Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторение	1
	Тема 2. Западная Азия в древности	
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Царство Давида и Соломона	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «Царя царей»	1
	Тема 3. Индия и Китай в древности	
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	1
	Раздел III. Древняя Греция	
	Тема 1. Древнейшая Греция	
29	Анализ проверочной работы. Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Основание греческих колоний	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В театре Диониса	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В древней Александрии Египетской	1
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	1
	Раздел IV. Древний Рим	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря в Риме	1
59	Установление империи в Риме	1
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нейроне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во 2 –м веке	1
64	Жизнь в Римской империи.	1
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима Готами	1
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	1
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1
69	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	1

70	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».	1
----	--	---

6 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Что изучает история Средних веков	1
2	Древние германцы и Римская империя	1
3	Королевство франков и христианская церковь	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1
7	Византия- государственное устройство и культура	1
8	Образование славянских государств	1
9	Арабский халифат и его распад	1
10	Культура стран халифата	1
11	В рыцарском замке	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1
13	Средневековый город	1
14	Горожане и их образ жизни	1
15	Католическая церковь в Средние века	1
16	Крестовые походы	1
17	Объединение Франции	1
18	Что англичане считают началом своих свобод	1
19	Столетняя война	1
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1
22	Реконкиста	1
23	Усиление власти князей Германии	1
24	Расцвет итальянских городов	1
25	Гуситское движение в Чехии	1
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
27	Образование и философия, литература, искусство	1
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1

История России

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Наша Родина - Россия	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4	Образование первых государств	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
6	Первые известия о Руси	1
7-8	Становление Древнерусского государства	2

9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
12	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	1
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1
14	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1
15	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1
16	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
18	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1
19	Новгородская республика	1
20	Южные и юго-западные русские княжества	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
23	Батыево нашествие на Русь	1
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
26	Литовское государство и Русь	1
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
32	Московское княжество в первой половине XV в.	1
33	Распад Золотой Орды и его последствия	1
34	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
35	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1
36	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1

7 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
-------	---------------------	--------------

1	От Средневековья к Новому времени	1
2	Великие географические открытия	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Великие гуманисты Европы	1
7	Мир художественной культуры Возрождения	1
8	Возрождение новой европейской науки	1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
13	Мир в начале Новой истории	1
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1
19	На пути к индустриальной эпохе	1
20	Английские колонии в Северной Америке	1
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1
23	Французская революция. От монархии к республике.	1
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
25-26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	1

История России

№	Название темы урока	Кол-во час
1	Введение.	1
2	Василий III и его время	2
3	Российское государство и общество: трудности роста.	1
4	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1
5	Строительство царства	2
6	Внешняя политика Ивана IV	1
7	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2

8	Русская культура в XVI веке	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)	1
10	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1
11	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1
12	Разгар Смуты. Власть и народ	1
13	Окончание Смуты. Новая династия	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1
15	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1
16	Сословия XVII века: «верхи» общества	1
17	Сословия XVII века: «низы» общества	1
18	Государственное устройство России в XVII веке	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1
20	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
21	Формирование абсолютизма	1
22	Церковный раскол	1
23	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1
24	Народный ответ	1
25	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1
26	Внешняя политика России в XVII веке	1
27	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	
28	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
29	Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1
30	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1
31	Борьба за власть в конце XVII века	1
32	Культура Руси в XVII веке	1
33	Мир человека XVII века	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1
35	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	1
36	Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	1

8 КЛАСС

№ урока	Название темы урока	Кол - во часов
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	19 век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
7	Искусство 19 в. в поисках новой картины мира	1
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1

9	(Повторительно - обобщающий урок по главе 1) «Становление индустриального общества	1
10	Консульство и образование наполеоновской империи	1
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
12	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1
14	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
15	Германия: на пути к единству	1
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
18	(Повторительно - обобщающий урок по главе 2). «Итоги строительства новой Европы».	1
19	Германская империя в конце 19 – начале 20 в. Борьба за место под солнцем	1
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
21	Франция: Третья республика	1
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
23	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
24	США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
25	США: империализм и вступление в мировую политику	1
26	Латинская Америка в 19 – начале 20в.: время перемен	1
27	(Повторительно – обобщающий урок по главе 3 – 4) Итоги развития стран Западной Европы на рубеже 19- 20 вв.	1
28	Япония, Китай, Индия, Африка в эпоху перемен	1
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
30	Обобщающий урок по курсу всеобщая история 8 класс « Итоги развития стран Западной Европы, США и традиционных обществ в конце 19 – начале 20 в.	1

История России

№ п/п	Название темы уроков	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема I. Рождение Российской империи	12
3	Борьба за власть в конце XVII века	1
4	Начало преобразований	1
5	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
6	Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	1
7	Реформы в области государственного управления	1
8	Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	1
9	Общество и государство. Тяготы реформы	1
10	Преображенная Россия	1
11	Петр I и Нижегородский край	1
12	Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии	1
13	Петровская модернизация и социально-экономическое	1

	развитие Нижегородской губернии	
14	Повторительно-обобщающий урок: «Рождение Российской империи»	1
	Тема II. Россия в 1725—1762 гг.	6
15	Россия после Петра I	1
16	Царствование Анны Иоанновны	1
17	Елизавета Петровна и ее окружение	1
18	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	1
19	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1
20	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в 1725-1762 гг.»	1
	Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле	23
21	Начало правления Екатерины II	1
22	Уложенная комиссия	1
23	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1
24	Государственные реформы в 1775-1796 гг.	1
25	Образование Нижегородского наместничества и его административно-территориальное деление	1
26	Внешняя политика России на южном направлении	1
27	Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII века	1
28	Внутренняя политика Павла I	1
29	Внешняя политика России на рубеже веков	1
30	Российское общество во второй половине XVIII века	1
31	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1
32	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века	1
33	Образование и наука	1
34	Развитие образования и научного знания в Нижегородском крае	1
35	Развитие общественной мысли и литературы	1
36	Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	1
37	Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Новые явления в культурной жизни нижегородцев	1
38	Быт россиян в XVIII веке	1
39	Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVII столетии	1

9 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1
3	Индустриальное общество в начале XX в.	1
4	Политическое развитие в начале XX в.	1
5	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1
6	Первая мировая война. 1914-1918 гг	1
7	Мирное урегулирование. Версальско- Вашингтонская система	1
8	Последствия войны: революции и распад империй.	1
9	Последствия войны: революции и распад империй.	1
10	Капиталистический мир в 20-е годы	1
11	Страны Европы и США в 20-е годы.	1

12	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1
13	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1
14	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция	1
15	Тоталитарные страны Европы в 30-е годы. Италия, Германия	1
16	Тоталитарные страны Европы в 30-е годы. Италия, Германия	1
17	Международные отношения в 30-е годы.	1
18	Восток в первой половине XX в.	1
19	Восток в первой половине XX в.	1
20	Латинская Америка в первой половине XX в.	1
21	Вторая мировая война: причины, характер и основные театры военных действий.	1
22	Вторая мировая война: человечество перед угрозой фашизма.	1
23	Вторая мировая война: итоги и уроки.	1
24	Послевоенное мирное урегулирование.	1
25	«Холодная война». Политические блоки.	1
26	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
27	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества	1
28	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	1
29	Страны Западной Европы и США.	1
30	Страны Востока .	1
31	Латинская Америка .	1
32	Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	1
33	Культура в первой половине XX века.	1
34	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.	1

История России

№ урока	Название темы урока	Кол – во часов
1	Россия в 19 веке (повторение)	1
	Раздел 1. Россия на рубеже 19 – 20 вв.	
2	Государство и российское общество в конце 19 – начале 20 в.	1
3	Экономическое развитие страны	1
4	Общественно – политическое развитие страны 1894 – 1904 гг.	1
5	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
6	Первая российская революция. Реформы политической системы	1
7	Экономические реформы	1
8	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1
9	Духовная жизнь Серебряного века	1
10	Россия в первой мировой войне	1
	Раздел 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	
11	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г.	1
12	Октябрьская революция	1
13	Формирование советской государственности	1
14-15	Гражданская война	2
16	Экономическая политика красных и белых	1
17	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1
18	«Итоги развития России в конце XIX – начале 20 веков»	1

	Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества.	
19	Переход к нэпу	1
20	Образование СССР	1
21	Политическое развитие в 20 –е гг.	1
22	Социалистическая индустриализация и коллективизация	1
23	Политическая система в 30 – е гг.	1
24	Духовная жизнь в 20 – 30 –е гг.	1
25	Внешняя политика СССР в 20 – 30 гг.	1
	Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	
26	Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г.	1
27	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1
28 - 29	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Окончание войны.	2
30	Повторительно – обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	1
	Раздел 5. СССР в 1945 – 1953 гг.	
31	Социально- экономическое и политическое развитие страны	1
32	Внешняя политика	1
	Раздел 6. СССР в 1953г. – середине 60-х гг. 20 в.	
33	Изменения политической системы	1
34	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	1
35	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1
36	Повторительно – обобщающий урок по разделу 5-6 «СССР 1945г. – середине 60-х гг.».	1
	Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 20 в.»	
37	Консервация политического режима	1
38	Социально – экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	1
39	Политика разрядки: надежды и результаты	1
	Раздел 8. Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)	
40	Реформы политической системы: цели, этапы, итоги.	1
41	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	1
42	Политика гласности: достижения и издержки	1
43	Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	1
	Раздел 9. Россия в конце 20 – начале 21 в.	
44	Российская экономика на пути к рынку	1
45	Политическая и духовная жизнь в 1992 - 1999 гг.	1
46	Строительство обновлённой Федерации	1
47	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге 21в.	1
48	Итоговое повторение «Россия 20 – начала 21 в»	1
49	Итоговый тест	1

5. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

5 класс

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

17. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

18. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

5 класс
Вариант №2

- 1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**
А) гарпун Б) лук В) рубило
- 2. Что называется религией?**
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
- 3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**
А) медь Б) бронза В) железо
- 4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине
- 5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?**
А) рельеф Б) оазис В) шадуф
- 6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
- 7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:**
А) писцы Б) жрецы В) фараоны
- 8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?**
А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
- 9. Где был придуман первый алфавит?**
А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте
- 10. В какой стране стали впервые производить сахар?**
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии
- 11. Какими морями омывается территория Греции?**
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями
- 12. Что называется полисом?**
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
- 13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):**
А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях
- 14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?**
А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год
- 15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?**
А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу
- 16. Как назывался совет знати в Афинах?**
А) ареопаг Б) демос В) полис
- 17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?**
А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора
- 18. Кто такие патриции?**
А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии
- 19. Высший орган власти в республиканском Риме**
А) сенат Б) народные трибуны В) царь
- 20. Что произошло в 509 г. до н.э.?**
А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя
- 21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.**
А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица
- 22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:**
А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

6 класс
Вариант № 1

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые:

- А. Москва
- В. Рязань
- Б. Коломна
- Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
- 10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:**

- А. бесермены
- В. баскаки
- Б. беки
- Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита
- Б. Дмитрий Донской
- В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский
- В. митрополит Алексей
- Б. митрополит Петр
- Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г.
- В. 1480 г.
- Б. 1380 г.
- Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра
- В. Дон
- Б. Непрядва
- Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдь | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

6 класс

Вариант № 2

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдь В. повоз
Б. обход Г. ополчение

3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыея:

- А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергий Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г. Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

7 класс

Вариант № 1

A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

A7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

A9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель

Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.

6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.

7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.

8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.

9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей

10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|---------------------|--|
| А) Кризис | 1. Вольные переселенцы на Восток России |
| Б) Недоимка | 2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца |
| В) Сходны | 3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства |
| Г) Крепостное право | 4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов |
| Д) Беглый | 5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния |

В3. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «ЛОТАНУНЕРЬА» -

2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «ТАКУРУНАМАФ» - ...

3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «КЯМАРАР» - ...

4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «ДРАПИЛИНЕПЕТМЪР» - ...

5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «ЛШОМЕНРИПЫКН» ...

6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «ЩАРИБАН»

7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «НАТЯЖОМ» ...

8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «ТИФЬФИН» - ...

В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.

2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.

3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...) монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости.

Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской (5...) вошли неродовитые (6...).

Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством.

Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносопных местностях большую власть имели (12) – сборщики денег на уплату налогов и общественные

нужды. (Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)

10. Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это (власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны).

2 - это (выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества).

3 - это (вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).

4 - это (начала X V I I I , органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).

7 класс

Вариант № 2

Часть 1

A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

A) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день

Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день

В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян

Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

A) Ивана Болотникова

Б) Хлопка Косолапа

В) Степана Разина

Г) Емельяна Пугачева

A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

A) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия

Б) прибытием в Москву польского посла

В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором

Г) назначением Боярской Думой

A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и ...

A) расширение государственных границ

Б) продолжение централизации государства

В) политическая, экономическая нестабильность

Г) экономические реформы

A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:

A) заключение Василием Шуйским договора со Швецией

Б) убийство Лжедмитрия II

В) разгром восстания Ивана Болотникова

Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

A) барщина

Б) испольщина

В) купа

Г) служба

A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:

A) решению Земского собора 1653 г.

Б) Соборному уложению 1649 г.

В) Торговому уставу

Г) Новоторговому уставу

A.8 Название «ясачные люди» относится к:

A) сибирским и амурским казакам

- Б) черносотенным крестьянам Севера
 В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
 Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати
- А9. Как назывались в XVI— начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?
 А) стрельцы
 Б) рекруты
 В) казаки
 Г) дружинники
- А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:
 А) борьбы России за выход к морю
 Б) образования Российского централизованного государства
 В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
 Г) закрепощения крестьян
- А11. Повинности в пользу государства не несли:
 А) черносотенные крестьяне
 Б) жители белых слобод
 В) мелкие ремесленники и купцы
 Г) владельческие крестьяне
- А12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?
 А) учреждение Государственного совета
 Б) появление системы приказов
 В) прекращение созывов Земских соборов
 Г) усиление роли Боярской думы
- А13. Какое событие относится к XVII в.?
 А) создание единого централизованного государства
 Б) провозглашение Российской империи
 В) избавление от ига монголо-татар
 Г) воцарение Романовых
- А14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?
 А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
 Б) 1650, 1662, 1670-1671
 В) 1649, 1653, 1667
 Г) 1613, 1652-1666, 1682
- А15. Расположите события в хронологическом порядке:
 А) Азовское осадное сидение донских казаков
 Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
 В) война России с Турцией и Крымом
 Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
 Д) воцарение династии Романовых

Часть В

В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.

5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.

6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.

7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.

8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами

9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг.

10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

В2. Найдите соответствие букв и цифр

- | | |
|---|--|
| А) свод
законосовещательные учреждения в России. | 1. Высшие сословно- представительные |
| Б) староста | 2. Собрание должностных или выборных лиц для
рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления. |
| В) Земские соборы | 3. Поручение, обращение, содержащее перечень
требований и пожеланий. |
| Г) Собор | 4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел
небольшого общества, коллектива. |
| Д) Наказ | 5. Собранные, сведенные в единое целое и
расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы. |

В3. 4. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века «ЦЕЙХМИНЬЛИК» -

2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг. «КСЕЛНОМС» ...

3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. «ТОСИПАЛЯОП» - ...

4. Беднейшие казаки «БЫТОГАЛЬ» - ...

5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде «РИНУЛУТЬ» - ...6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X VI – первой половине XVII вв. «ТАГМЕН» - ...

7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем «КЧЕСИРИЙН» - ...

8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России «СЕВЕКЯПАРАЛЯС»

9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России «САМОЛЯРИОС» - ...

В4. По какому принципу образованы ряды?

1. Боярство, дворянство, духовенство.

2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.

3. Частновладельческие, черносошные (государственные), дворцовые.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России. (тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)

Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это (крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий).

2 - это (принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему).

3 - это (частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных).

4 - это (повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие).

5 - это (зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в).

6 - это (предприятия, торгового, владелец, частного).

8 класс

Вариант 1

1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 3) с 1825 по 1855

2) с 1801 по 1825 4) с 1855 по 1881

2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения 3) медного рубля

2) серебряного обращения 4) бумажных кредитных билетов

3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

1) станица 2) уезд 3) хутор 4) волость

4. В результате реформы системы народного просвещения Александра I,

1) университетам предоставлялась широкая автономия

2) деятельность студенческих организаций запрещалась

3) открылись земские школы для крестьянских детей 4) вводилось всеобщее среднее образование

5. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

1) М.М. Сперанскому 2) П.Д. Киселеву 3) Я.И. Ростовцеву 4) А.Х. Бенкендорфу

6. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства

2) за выкуп при содействии земских управ

3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

7. Что является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

2) стремление Турции завоевать Болгарию

3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией

4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

8. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

1) западникам 2) славянофилам 3) декабристам 4) народолюбцам

9. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения

- 2) начало промышленного переворота
 3) появление первых мануфактур
 4) национализация промышленности
10. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны
 1) Ливонской 2) Отечественной 3) Крымской 4) Первой мировой
11. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?
 1) «период контрреформ» 3) «диктатура сердца»
 2) «эра либеральных реформ» 4) «эра меркантилизма»
12. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало
 1) сохранение крестьянской общины
 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны
13. Одной из причин образования тайных обществ в России в 1816-1825 гг. было
 1) стремление их участников расширить дворянское землевладение
 2) влияние революционных событий в Европе
 3) недовольство их участников намерением Александра I освободить крестьян от крепостной зависимости
 4) стремление их руководителей отменить временнообязанное состояние крестьян
14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.
 А) введение всеобщей воинской повинности Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
 В) личное освобождение крепостных крестьян
 Г) освобождение дворян от военной службы
 Д) введение института присяжных заседателей
- Укажите верный ответ
 1) АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

Часть 2

15. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в.
 1) И.Ф. Крузенштерн 2) Афанасий Никитин 3) С. И. Дежнев
 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен 5) Ермак Тимофеевич
16. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились
 1) И.В. Гурко а) переход российских войск через Альпы
 2) П.С. Нахимов б) Брусиловский прорыв
 3) А.В. Суворов в) Бородинское сражение
 4) М.И. Кутузов г) Синопское сражение
 д) осада Плевны
17. Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников- передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.
 1) «Всадница» 4) «Последний день Помпеи»
 2) «Сватовство майора» 5) «Явление Христа народу»
 3) «Грачи прилетели»

8 класс вариант 2

1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?
 1) «Об обязанных крестьянах»
 2) «О вольных хлебопашцах»

- 3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
 4) «О введении всеобщей воинской повинности»
2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?
 1) боярство 2) дворянство 3) купечество 4) духовенство (священство)
3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?
 1) Священному Синоду 3) Сенату
 2) Верховному Тайному совету 4) Государственному совету
4. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?
 1) посессионные 3) временнообязанные
 2) капиталисты 4) черносотенные
5. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?
 1) Смоленской 2) Северной 3) Ливонской 4) Отечественной
6. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через
 1) городские думы 2) губных старост 3) мировых посредников 4) земские комитеты
7. По реформе 1861 г. крестьяне получили право
 1) перехода в другие сословия
 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
 3) выходить из общины и селиться в хуторах
 4) на все земли помещика
8. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе. «Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».
- 1) Павел Петрович 3) Николай Павлович
 2) Александр Павлович 4) Александр Николаевич
9. Что из названного произошло в XIX веке?
 1) упразднение патриаршества 3) провозглашение России империей
 2) учреждение коллегий 4) отмена крепостного права
10. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе
 1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народолюбцы
11. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?
 1) Государственный Совет 3) Высочайший Сенат
 2) Государственная Дума 4) Святейший Синод
12. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал
 1) появлению первых мануфактур
 2) появлению первых общероссийских ярмарок
 3) уменьшению численности городского населения
 4) формированию фабричных центров

13. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками
- 2) социал-демократами
- 3) славянофилами
- 4) декабристами

14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- В) создание губернских и уездных земств
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

Часть 2

15. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.?

- 1) Франция
- 2) Турция
- 3) Великобритания
- 4) США
- 5) Италия

16. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) П. И. Багратион, А.П. Ермолов | а) Крымская война 1853—1856 гг. |
| 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко | б) русско-турецкая война 1768—1774 гг. |
| 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов | в) Первая мировая война 1914—1918 гг. |
| 4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев | г) русско-турецкая война 1877- 1878гг. |
| | д) Отечественная война 1812г. |

17. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

- 1) С.Ю. Витте
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Н.М. Карамзин
- 5) А.И. Герцен

Контрольная работа по истории Нового времени

1. Укажите требование, за которое выступали чартисты.

- 1) создание парламента
- 2) предоставление Канаде статуса доминиона
- 3) проведение избирательной реформы
- 4) отказ от применения машин в производстве

2. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) революций 1848–1849 гг. в германских государствах?

- 1) разгон прусского Национального собрания
- 2) начало революции во Франции
- 3) отказ короля Фридриха Вильгельма IV принять императорский титул от Франкфуртского национального собрания
- 4) австро-прусская война

3. Что из перечисленного стало одним из последствий поражения армии Наполеона в кампаниях 1812–1814 гг.?

- 1) начало Великой Французской революции
- 2) свержение династии Бурбонов во Франции
- 3) присоединение России к системе мер Континентальной блокады
- 4) создание Священного союза

4. Что было одной из причин начала франко-прусской войны?

- 1) провозглашение Германской империи
- 2) выборы в Парижскую коммуну
- 3) стремление Наполеона III укрепить своё положение во Франции
- 4) начало революции во Франции

5. Прочтите отрывок из программного документа и укажите название участников движения, в рамках которого был разработан этот документ. «2. Цель этой ассоциации – добиться "радикальной реформы" палаты общин; другими словами – достижение правильного и полного представительства всего народа Великобритании и Ирландии. 3. Руководящие принципы, которым должно удовлетворять это представительство, состоят в следующем: каждый взрослый мужчина в возрасте 21 года и старше, находящийся в здравом уме, получает право голосовать за парламентского кандидата; ежегодные выборы; подача голосов тайная; от парламентских кандидатов не требуется никакого имущественного ценза; члены парламента получают жалованье; всё королевство делится на равные избирательные округа пропорционально числу избирателей».

1) коммунисты 2) тайпины 3) чартисты 4) карбонарии

6. Какое из перечисленных событий произошло в период Гражданской войны в США?

1) принятие закона Шермана

2) принятие закона о гомстедах строительство первой в мире железной дороги создание акционерного общества для строительства Панамского канала, провозглашение «доктрины открытых дверей», «Боксёрское восстание»

А) Китай Б) Англия В) Франция

3) восстание Джона Брауна

4) восстание Ната Тёрнера

7. Что стало одним из последствий провозглашения доктрины Монро?

1) расширение территории США 2) начало войны за независимость США

3) начало ввоза из Африки в США рабов 4) выборы первого президента США

8. Прочтите отрывок из заявления президента США и назовите этого президента.

«И на основании предоставленных мне полномочий и в силу указанных выше причин я приказываю и отныне объявляю свободными всех лиц, содержащихся как рабы в указанных штатах и их частях, и заявляю, что исполнительная власть Соединённых Штатов, включая её военные и военно-морские органы, будет признавать свободу указанных лиц и содействовать ей».

1) Авраам Линкольн 2) Джеймс Монро 3) Улисс Симпсон Грант 4) Эндрю Джонсон

9. Укажите десятилетие, когда произошло восстание сипаев в Индии.

1) 1820-е гг. 2) 1830-е гг. 3) 1840-е гг. 4) 1850-е гг.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) установление Второй республики во Франции

2) преобразование Австрийской империи в двуединую монархию Австро-Венгрию

3) создание Германского союза

Ответ:

11. Установите соответствие между странами и событиями: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНЫ СОБЫТИЯ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

12. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником франко-прусской войны?

Укажите двух деятелей. В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти деятели.

1) Симон Боливар 2) Камилло де Кавур 3) Наполеон III 4) Отто фон Бисмарк 5) Людовик XVIII (король Франции)

Ответ:

13. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Австрия примкнула к союзникам. (2) Главное сражение произошло в Германии под Лейпцигом в октябре 1813 г. (3) Русские войска перешли границу и вступили на территорию Пруссии как освободители. (4) Оно продолжалось три дня и вошло в историю под названием «битва народов». (5) В 1814 г. войска союзников вступили во Францию и после нескольких неудачных для Наполеона сражений вошли в Париж. (6) После вступления в страну русских войск в Пруссии было создано гражданское ополчение, и король подписал договор о союзе с Россией. (7) Наполеон отрёкся от престола и был сослан на маленький остров Эльба у берегов Италии.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.
 Ответ:

14. Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из этих памятников культуры были созданы во Франции? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) роман «Хижина дяди Тома»
- 2) роман «Унесённые ветром»
- 3) роман «Отверженные»

Ответ:

15. В результате этого события было уничтожено рабство в США.

- 1) Укажите название события и его дату
- 2) Укажите причины этого события
- 3) Укажите итоги этого события

9 КЛАСС

Вариант 1.

1. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

- а) Токийский б) Портсмутский в) Пхеньянский

2. Какая партия образовалась в 1905 г.?

- а) Партия социалистов-революционеров
 б) Российская социал-демократическая рабочая партия
 в) Конституционно-демократическая партия
 г) Бунд

3. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

4. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С. Кириенко, Е. Примаков, С. Степашин, М. Касьянов, М. Фрадков, В. Путин.

5. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г. Б) марте-июле 1917г.
 В) феврале-октябре 1917г. Г) марте-августе 1918г.

6. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
 Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
 В) ослабление активности предпринимателей
 Г) сокращение продолжительности рабочего дня
 Д) создание представительного органа

7. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н. Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И. Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И. Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М. Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Окончание русско-японской войны;
- 2) Оформление «Антанты» (Великобритания, Франция, Россия);
- 3) Манифест «Об усовершенствовании основ государственного управления»;
- 4) Восстание на броненосце «Потёмкин»

9. Заполните пропуски (вставьте номер элемента)

- А) Осенью 1941 г. в Красной армии появились
- Б) В ходе войны от массовых депортаций пострадали жители...
- В) Автором плаката «Родина- мать зовёт!» был художник -...

- 1) А. Дейнека 3) Белоруссия 5) гвардейские полки
- 2) Кавказ 4) И. Тоидзе 6) погоны

10. Прочтите отрывок из исторического труда и определите руководителя государства.

« Большой урон понесла культура в ходе кампании по борьбе с космополитизмом. Кампания была направлена в первую очередь против интеллигентов –евреев. В Минске погиб руководитель Еврейского театра С. Михоэлс. Объявление о раскрытии «заговора убийц в белых халатах», в котором подозревалось несколько известных еврейских врачей, стало апогеем антисемитской кампании».

11. Прочтите отрывок из исторического труда.

« Именно он, в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК , с ним нужно было согласовывать решения директивного характера... На этой почве стали возникать конфликты с Берией.. Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущёвым, в результате которого Берия был смещён и арестован. Одним из его предложений было снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов».

Используя отрывок, выберите в приведенном списке 3 верных суждения:

- 1) Сессия Верховного Совета СССР приняла решение о роспуске нерентабельных колхозов.
- 2) Речь идёт о Г. Маленкове
- 3) Описанные события происходили в 1955г.
- 4) В течение 50-х годов данный деятель был смещён со своих постов.
- 5) Речь в тексте идёт о В. Молотове
- 6) Описанные события происходили 1953г.

12. Напишите название государства, обозначенное на схеме цифрой «2». Напишите название государства, обозначенного цифрой «3». Напишите названия острова, южная часть которого была после войны включена в состав СССР.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите 3 верных суждения.

- 1) Советскими войсками командовал Г. Жуков.
- 2) На схеме показаны события 1945г.
- 3) Союзником СССР была Монголия.
- 4) Советскими войсками командовал А. Василевский.
- 5) На схеме показаны события 1951г.
- 6) Главные боевые действия развернулись в Индокитае.

14. Прочтите документ.

« Выступая на VII съезде партии Народной свободы, кн. Е. Трубецкой так характеризовал обстановку в стране, сложившуюся после свержения самодержавия: «Все мы говорили, что нужно, наконец, восстановить единовластие. Но на самом деле у нас двоевластие, а на

местах иногда и десятивластие». На власть претендовали все классы и партии, организации и учреждения, и соотношение сил между ними складывалось разное, а потому и структура власти оказалась довольно пёстрой. «Часто городской комитет заседает рядом с думой и не признаёт её. Она выносит свои решения, он – свои, совет солдатских и рабочих депутатов – свои». Между тем реальными претендентами на местную власть весной 1917 г. выступали общественные исполнительные комитеты, институт комиссаров Временного правительства и советы».

А) Укажите ещё одно название Партии народной свободы.

Б) Когда она возникла?

В) Кто лидер этой партии?

15. Какие органы (текст №14) были претендентами на местную власть весной 1917г.?

16. Когда было свергнуто Временное правительство? Какие ещё политические партии принимали активное участие в жизни страны? (Укажите не менее трёх партий)

17. Перед вами одна из точек зрения, существующих в исторической науке:

« Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления. избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».

Используя исторические знания, приведите 2 аргумента в подтверждение и 2 аргумента в опровержение

1)

2)

18. Запишите термин

Авангардистское художественное течение начала XX в., отрицавшие все духовно-культурные ценности прошлого-

19. Запишите дату к событиям:

Первая русская революция-

Первая Мировая война-

Великая российская революция-

НЭП-

Подавление советскими войсками восстания в Венгрии

Карибский кризис

Первый совместный советско-американский космический полёт-

Итоговая контрольная работа по истории России. XX век

Вариант 2.

1. Когда начал проводить реформы П. Л. Столыпин?

а) в 1906 г б) в 1907 г. в) в 1908 г.

2. Каковы итоги аграрной реформы Столыпина?

а) интенсифицировалось развитие рыночных отношений в деревне

б) начался процесс социального расслоения крестьянства

в) сгладились главные социальные проблемы в деревне

3. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

А) национализацию всех отраслей промышленности

Б) гарантированную заработную плату

В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба

Г) запрет свободной торговли

Д) трудовую мобилизацию

4. Первые мероприятия советского правительства:

А) ликвидация сословного деления

Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

В) Отделение церкви от государства и школы от церкви

Г) введение всеобщего избирательного права

Д) провозглашение демократической парламентской республики

5. Кто был провозглашен Верховным правителем России осенью 1918 года?
 а) адмирал Колчак б) генерал Деникин в) генерал Юденич
6. Расшифруйте аббревиатуры: РСФСР, СЭВ, НАТО, ОВД, СНГ7. Соотнесите события с датами
- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) Убийство П.А. Столыпина | 1) 01.09.1911 г. |
| Б) Роспуск 2-й Гос. Думы | 2) декабрь 1905 г. |
| В) вооружённое восстание в Москве | 3) 17.10.1905 г. |
| Г) издание царского манифеста | 4) 03.07.1907 г. |
8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 1) Начало русско-японской войны;
 2) Кровавое воскресенье;
 3) Манифест «Об усовершенствовании основ государственного управления»;
 4) Начало аграрной реформы П.А. Столыпина
9. Заполните пропуски (вставьте номер элемента)
- А) На заключительном этапе войны 1 – м Белорусским фронтом командовал ...
 Б) Патриаршество в русской православной церкви было восстановлено в
 В) Вопрос об открытии Второго фронта в Европе решался на
- | | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| 1) Ялтинская | 3) 1943 | 5) Тегеранская |
| 2) Г. Жуков | 4) К. Ворошилов | 6) 1945 |
10. С именем какого государственного деятеля связан этот документ?
 « В итоге второго десятилетия (1971- 1980) будет создана материально- техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество в плотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет построено коммунистическое общество..»
11. Прочтите отрывок.
 « Крупный дипломат и государственный деятель, в 1957-185 гг. - министр иностранных дел СССР, в 1985-1988 – председатель Президиума Верховного Совета СССР. . В 1945 г. руководил делегацией , подписавшей Устав ООН от имени СССР на конференции в Сан-Франциско. В 1985 г. выдвинул М. С. Горбачёва на должность руководителя КПСС. За проводимую политику его называли "господин нет".
- 1) Данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Л. И. Брежнев.
 2) В отрывке представлена биография А. А. Громыко.
 3) Карьера государственного деятеля на видных дипломатических постах началась в период второй мировой войны.
 4) Данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период когда главой государства был Н. Хрущёв.
 5) Государственный деятель входил в «антипартийную группу», члены которой подверглись критике в 1957г.
 6) В отрывке представлена биография К. У. Черненко.
12. Напишите название государства (аббревиатуру), образование которого показано на Напишите название республики, обозначенной на схеме цифрой «2».
 Укажите аббревиатуру республики, обозначенной на схеме цифрой «1».
13. Какие суждения, относящиеся к событиям являются верными.
 Выберите три верных суждения.
- 1) Конституция государства была принята в 1927г.
 2) Новое государство было создано в 1922г.
 3) Государство не имело общей границы с Германией.
 4) Государство было унитарным.
 5) В указанных границах государство просуществовало до 1991 г.

б) Государство было федеральным.

14. Прочитайте документ.

« Правительство решило начать новую хозяйственную реформу. Речь шла о том, чтобы улучшить планирование и стимулирование экономики на основе развития инициативы предприятий... Совнархозы упразднились, и восстанавливалась прежняя система промышленных министерств. Были созданы крупные государственные комитеты (Госснаб, Госкомцен и Госкомитет по науке и технике). Основным смыслом хозяйственной реформы сводился к тому, чтобы добиться повышения научного уровня государственного планирования, расширение хозяйственной самостоятельности предприятий и повышение материальной заинтересованности работников в улучшении работы предприятий. Число обязательных плановых показателей сокращалось до минимума. Реформа предполагала отказаться от неэффективных форм постоянных государственных дотаций, что отличало её от реформ Хрущёва. Главным теперь становились не валовые показатели, а объём реализованной продукции – то есть сбыт и прибыль. Чтобы стимулировать инициативу предприятий, часть прибыли оставляли в распоряжении предприятий для материального поощрения работников, проведения социально-культурных мероприятий и т.д.».

А) Когда началась описанная хозяйственная реформа?

Б) Кто в это время был первым секретарём ЦК КПСС?

В) Кто был председателем Совета Министров?

15. В чём состояли основные направления реформы, описанные в задании №14?

Укажите не менее 3.

16. Каких результатов довелось добиться в проведении реформы? Укажите 2 положения.

Какова была судьба реформы?

17. Перед вами одна из точек зрения, существующих в исторической науке:

« В результате сталинской модернизации в СССР была создана мощная промышленность и эффективное с/х»

Используя исторические знания, приведите 2 аргумента в подтверждение и 2 аргумента в опровержение.

18. Запишите термин

Перечень наиболее важных должностей в советском партийно- государственном аппарате, кандидатуры которых утверждались партийными комитетами -.....

19. Запишите событие по дате:

Русско-японская война

Вторая мировая война -

Первый искусственный спутник Земли-

XX съезд КПСС -

Расстрел рабочих в Новочеркасске

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки) -

Ввод войск ОВД в Чехословакию («Пражская весна»)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

РАЗРАБОТЧИК:

Спасов Сергей Алексеевич,
учитель истории и обществознания

Ново-Ленино
2020 год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново- Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Итого по 34 часа в каждом классе в течение года.

Уровень подготовки учащихся - базовый

Учебники:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Ф. Никитин – 6-е изд.- М.: Дрофа, 2019
2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Ф. Никитин – 6-е изд.- М.: Дрофа, 2018
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Ф. Никитин – 6-е изд.- М.: Дрофа, 2019
4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Ф. Никитин – 14-е изд.- М.: Дрофа, 2013
5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Ф. Никитин – 5-е изд.- М.: Дрофа, 2018

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Предметные результаты. Учащийся научится:

- определять биологическую и социальную сущность человека;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности

- жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Личностные результаты.

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- уважение к своему народу, развитие толерантности;
- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

6 КЛАСС

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- проводить несложные социологические исследования;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры
- социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД:

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
- планировать общие способы работы группы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Личностные результаты

- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
- уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

7 КЛАСС

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение
- делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Личностные результаты

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

8 КЛАСС

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков
- родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- адекватное межличностное восприятие партнера.

Личностные результаты:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства
- гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

9 КЛАСС

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; □ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленными законом;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ, осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;

- управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Личностные результаты

- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к выбору профильного образования;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тема I. О человеке

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей. Человек – часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика. Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология. Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки. Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода. Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно

самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется? Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками? Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!» Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Советь. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку? Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять? Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека. Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям? Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека. Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому? Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна их ступеней в системе российского образования. Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в

обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычай. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены

Тема III. Наша Родина - Россия - Российская Федерация

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину? Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой? Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы Краснодарского края. Символы моей станицы.

6 класс

Тема I. Человек и общество

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дровб»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычай и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к

старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

7 класс

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Тема III. Под защитой права

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

8 класс

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психо-био-социальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека. Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера. Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий. Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье

отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право, Государство

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям. Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и

социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ. Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека - основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

9 класс

Тема I. Человека и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит. Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность. Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины. Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в условиях глобализации.

Тема II. Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая

система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики. Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика. Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон? Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья. Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное

право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Количество часов
1.	Как первобытный человек стал разумным	1
2.	Человек – часть природы и член общества	1
3.	Что такое «Я»	1
4.	Как человек познаёт самого себя	1
5.	Возрастные периоды жизни человека	1
6.	Практикум 1: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
7.	Здоровье человека	1
8.	Вредные привычки	1
9.	Вера и неверие	1
10.	Добро и зло	1
11.	Что значит быть честным	1
12.	Практикум 2: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
13.	О человеке	1
14.	Общение и окружение человека	1
15.	Что такое долг?	1
16.	Что значит быть порядочным человеком?	1
17.	Милосердие	1
18.	Как стать добрым человеком?	1
19.	Практикум 3: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
20.	Может ли человек жить в одиночестве?	1
21.	Общение – большое умение	1
22.	Человек и его семья	1
23.	Мама – самый дорогой человек	1
24.	Школа	1
25.	Что такое общество?	1
26.	Каковы правила жизни в обществе?	1
27.	Практикум 4: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
28.	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	1

29.	Малая и большая Родина	1
30.	Мы живём в России	1
31.	Символы России: герб и флаг	1
32.	Символы России: гимн	1
33.	Практикум 5: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
34.	Итоговое повторение	1
Итого: 34 часа		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Количество часов
1	Зачем изучать науки об обществе и человеке?	1
2	Что такое человек?	1
3	Два человеческих «Я»	1
4	Почему люди улыбаются друг другу?	1
5	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1
6	Практикум 1: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
7	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	1
8	Разве это плохо, что мы разные?	1
9	Обычаи и традиции	1
10	Нужно ли нам физическое совершенствование?	1
11	Практикум 2: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
12	Что такое гражданин?	1
13	Гражданин мира	1
14	Что такое гражданство?	1
15	Мораль и право	1
16	Что такое закон?	1
17	Гражданин и закон	1
18	Гражданин и закон	1
19	Практикум 3: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
20	Что такое правовая культура и правосознание?	1
21	Право на каждый день	1
22	Как закон регулирует отношения в семье?	1
23	Поведение в общественном месте	1
24	Права потребителей	1
25	Почему законы нарушают?	1
26	Практикум 4: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
27	Государство и власть	1
28	Наше государство - Российская Федерация (Россия)	1

29	Какие бывают государства?	1
30	Президент Российской Федерации	1
31	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	1
32	Местная власть	1
33	Практикум 5: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
34	Итоговое повторение	1
Итого: 34 часа		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Количество часов
1.	Роль социальных норм в жизни общества. Нормы.	1
2.	Регулирование и поведение людей в обществе	1
3.	Что главное в человеке?	1
4.	Что можно, нельзя, нужно?	1
5.	О совести	1
6.	Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни	1
7.	Почему люди любят Родину?	1
8.	Правовые нормы, их особенности.	1
9.	Практикум 1: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
10.	Каждый человек хочет быть свободным!	1
11.	Гражданин и государство	1
12.	Практикум 2: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
13.	Права ребенка	1
14.	Твой неотъемлемые права	1
15.	Как организована правовая защита детей	1
16.	Право на благополучную жизнь	1
17.	Право на свободное слово	1
18.	Право на объединение. Политика	1
19.	Право ребенка мыслить и верить свободно	1
20.	Практикум 3: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
21.	Право на защиту: задержание	1
22.	Право на защиту: тюрьма	1
23.	Право на защиту: война	1
24.	Право на защиту: наркотики	1
25.	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	1
26.	Где права, там и ответственность	1
27.	Практикум 4: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
28.	Суд-защитник прав человека	1

29.	Функции прокуратуры	1
30.	Полиция на страже правопорядка	1
31.	Права необходимо знать всем	1
32.	Практикум 5: Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	1
33.	Под защитой государства	1
34.	Итоговое повторение	1
Итого: 34 часа		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Количество часов
1.	Человек, его личность и деятельность	1
2.	Свобода – это ответственность	1
3.	Человек культурный	1
4.	Культура и ее наследники	1
5.	Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание	1
6.	Враги души и тела	1
7.	Выбор жизненного пути	1
8.	Взаимосвязь природы и общества	1
9.	Основные сферы жизни общества	1
10.	Духовная сфера жизни	1
11.	Образование	1
12.	Гражданское общество	1
13.	Исторические типы общества.	1
14.	Человек в группе	1
15.	Человек в семье	1
16.	Родители и дети	1
17.	Отношения в обществе	1
18.	Глобальные проблемы человечества	1
19.	К миру без войн	1
20.	Что такое гражданни?	1
21.	Что такое право?	1
22.	Система и отрасли права	1
23.	Что такое государство	1
24.	Правовое государство	1
25.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России	1
26.	Органы государственной власти	1
27.	Государственные символы России (герб, гимн, флаг)	1
28.	Права человека	1
29.	Гражданские и политические права и свободы	1
30.	Экономические, социальные и культурные права	1
31.	Защита прав человека	1
32.	Правоохранительные органы	1
33.	Правовая культура общества и человека	1
34.	Итоговое повторение	1
	Итого: 34 часа	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Количество часов
1.	Экономика и её роль в жизни общества	1
2.	Экономика семьи	1
3.	Типы экономических систем	1
4.	Что такое рыночная экономическая система?	1
5.	Собственность и её формы	1
6.	Предпринимательство и предпринимательская деятельность	1
7.	Формы предприятий	1
8.	Деньги и банки	1
9.	Налоги	1
10.	Труд	1
11.	Глобализация	1
12.	Власть в обществе	1
13.	Что такое политика?	1
14.	Формы правления: монархия	1
15.	Формы правления: республика	1
16.	Политические режимы: демократия	1
17.	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм	1
18.	Политические партии	1
19.	Выборы в демократическом обществе	1
20.	Избирательные системы. Процедура выборов	1
21.	Человек и политика	1
22.	Гражданское право	1
23.	Право собственности	1
24.	Обязательственное право. Судебное разбирательство	1
25.	Жилище и закон	1
26.	Права потребителей	1
27.	Трудовое право	1
28.	Семейное право	1
29.	Административное право	1
30.	Уголовное право. Преступление	1
31.	Ответственность по уголовному праву	1
32.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
33- 34	Итоговое повторение	2
	Итого: 34 часа	

5. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Вариант 1.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Честь – это:

а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

А2. Бюджет не может быть:

а) семейным б) общественным в) государственным

A3. Зависть приносит человеку:

а) счастье б) успех в) неприятности

A4. Власть связана с:

а) авторитетом б) образованием в) долгом

A5. Части государственного механизма:

а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

A6. Российская Федерация включает в себя:

а) штаты б) провинции в) субъекты

A7. Флаг – символ:

а) государства б) гордости в) надежды

A8. Преступление – это:

а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

A9. Все правонарушения описаны в кодексе:

а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвигание целей

Черты сходства	Черты различия

В2. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из:

В3. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

В4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	

Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;
 Физический – 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9;
 Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13;
 Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удачу, красоту? _____
 Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____
 Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования
------------------------------	--------------------------------

- 1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

В9. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

В10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши
-------------------------------	------------------

- 1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомагнитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».
2. Найдите и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

5 класс
Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

- A1.** Бесчестный - это человек:
а) без чести б) легкомысленный в) благородный
- A2.** Жадность связана с:
а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью
- A3.** Причина зависти:
а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других
- A4.** Власть не может быть:
а) частной б) государственной в) родительской
- A5.** Не является признаком государства:
а) определенная территория б) природные богатства в) система законов
- A6.** Сепаратисты – сторонники:
а) присоединения б) объединения в) отделения
- A7.** Гимн – это:
а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов
- A8.** Правонарушение – это:
а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
в) нецензурные выражения
- A9.** Все преступления описаны в кодексе:
а) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном
- A10.** Родительской властью обладает:
а) мама б) папа в) оба родителя

Задания части В.

- B1.** Ознакомься с предложенным перечнем, вноси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.
- А) способность защищаться
Б) способность делать запасы впрок
В) способность отличать хорошее от дурного
Г) способность строить жилье
Д) определенный овал лица
Е) способность передвигаться
Ж) способность мыслить
З) способность утолять голод

Что мы наследуем от родителей	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

- B2.** Заполни пропуски в предложении.
Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____,
может действовать _____, имеет хорошо _____
_____ , создает _____.

- B3.** Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.
1. В приведенном тексте найди лишние буквы.

2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
 3. Прочитай, что получилось.
 4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.
- Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаъна.**

В4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товаром, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

- 1) Книга, взятая в библиотеке
- 2) Тетрадь в клетку
- 3) Стрижка в парикмахерской
- 4) Фотоальбом
- 5) Велосипед
- 6) Поездка в электричке
- 7) Удаление зуба
- 8) Мороженое

Товары	Услуги

В5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

- Одеколон, ножницы, фен, расчёска - _____
- Градусник, скальпель, бинт, зеленка - _____
- Мел, указка, журнал, глобус - _____
- Кирпич, цемент, краска, мастерок - _____
- Компакт-диск, дисплей, мышь, модем - _____
- Краски, холст, кисти, мольберт - _____

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

- А) 1 января
- Б) 21 августа
- В) 22 июня
- Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.

2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.

3. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

Задания части С.

- Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
- Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

6 КЛАСС

Контрольная работа по главе 1 «Человек в социальном измерении»

1 вариант

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Основная деятельность

А) Детство

1) Учеба

Б) Подростковый период

2) Игра

В) Взрослость

3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Б

В

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Определения

А) Суждение

1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
- Б) Умозаключение
2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
- В) Потребность
3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

Б
В

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты различия

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему «Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

Б
В

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке.

2 вариант

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности
- 2) Моральной потребности
- 3) Биологической потребности
- 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
- Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Определения

А) Индивидуальность

- 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

Б) Сознание

- 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.

В) Личность

- 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Б
В

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Определение

А) Самопознание

1) Оценка самого себя как личности

Б) Самооценка

2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.

В) Потребность

3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Б
В

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Мальш собирает пирамиду 7) Поставой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты различия

8. Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом вершху пирамиды он разместил духовные потребности. Как вы думаете, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды . Ответ напиши в виде набора цифр , начиная с основания пирамиды:

1. Социальные потребности. 2. Физические потребности. 3. Духовные потребности.

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке.

Контрольная работа по главе 2 «Человек среди людей»

1 Вариант

А1. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) антипатию 2) негатив 3) симпатию 4) отрицание

А2. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

1) дружба 2) знакомство 3) приятельство 4) товарищество

А3. Верны ли суждения о стереотипах в межличностных отношениях:

а) стереотипы дают обобщенное и упрощенное представление о человеке или группе;

б) попав в плен стереотипа, легко ошибиться?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения об антипатии:

а) обычно антипатия — следствие отрицательных чувств;

б) антипатия противоположна симпатии?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. Директор пригласил сотрудника для объявления благодарности. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?

1) деловые

2) личные

3) приятельские

4) товарищеские

А6. К малым социальным группам относятся:

1) горожане 3) семья

2) нищие 4) молодежь

В1. Заполните схему.

Ответ:

В2. Сознание — это

В3. Потребность — это... Виды потребностей (привести пример)

С1. Прочитайте текст. — Выскажи свое мнение.

«Почему семья —

это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-

то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей

больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо

дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья — это счастье»?

Согласен ли ты с автором? Почему?

2 Вариант

А1. Основой межличностных отношений ученые считают:

1. ход истории

2. законы

3. чувства и эмоции

4. собственность

А2. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

1) знакомство 3) дружба

2) приятельство 4) товарищество

А3. Верно ли, что:

а) симпатия — внутреннее расположение, привлекательность;

б) человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

а) личные отношения ограничены заданными формальными правилами;

б) официальные отношения связаны с соблюдением каких-либо формальностей?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

А5. Директор пригласил сотрудника для объявления благодарности. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?

- 1) деловые
 - 2) личные
 - 3) приятельские
 - 4) товарищеские
- А6. К малым социальным группам относятся:
- 1) горожане 3) семья
 - 2) нищие 4) молодежь

В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.

- А) отношения директора и учителя
- Б) отношения между двумя братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) разговор друзей на улице
- Д) обращение адвоката к судье

- 1) личные
- 2) официальные

В2. Сознание – это

В3. Потребность - это... Виды потребностей (привести пример)

С1. Прочитайте текст. Выскажи свое мнение.

«Почему семья –

это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-

то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей

больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

Контрольная работа по главе 3 «Нравственные основы жизни»

1 вариант

А1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

А4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога

- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Человечность
- 2. Великодушие
- 3. Человеколюбие
- 4. Черствость
- 5. Нравственность

C1. Можно ли перебороть свои страхи и воспитать в себе смелость?

C2. Приведите примеры смелых поступков из истории, литературы или жизни.

2 вариант

A1. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;
- б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A2. Выберите верное утверждение: а) смелость - врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A3. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A4. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

B1. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

- 1. Необходимость трудиться

2. Умение приспособиться
 3. Стремление к славе
 4. Уважение к старшим
 5. Верность дружбе
- С1.** Можно ли перебороть свои страхи и воспитать в себе смелость?
- С2.** Приведите примеры смелых поступков из истории, литературы или жизни.

7 КЛАСС

1 вариант

Выберите правильный вариант ответа:

1. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями – это..
 - А) право
 - Б) обязанность
 - В) свобода
2. Какое из проявлений свобод не является нормальным (цивилизованным)
 - А) высказывать свое мнение
 - Б) в любом месте переходить государственную границу в любом месте
 - В) верить в любую религию
3. Органы власти и люди, которые нами управляют называются:
 - А) Правительство
 - Б) Министерство
 - В) государство
4. Ребенком по международному законодательству является человек не достигший:
 - А) 16 лет
 - Б) 17 лет
 - В) 18 лет
5. Конвенция о правах ребенка была принята :
 - А) в 1959 году
 - Б) в 1989 году
 - В) в 1990 году
6. К основным правам ребенка относится право:
 - А) на жизнь
 - Б) на свободу мнений
 - В) на образование
7. К основным правам ребенка относится право:
 - А) на гражданство
 - Б) на свободу совести
 - В) на медицинское образование
8. Цензурой может быть ограничено право:
 - А) на свободу передвижения
 - Б) на свободу слова
 - В) на свободу мысли
9. Право на объединение может быть ограничено, если:
 - А) в создании объединения не участвовали взрослые
 - Б) созданное объединение нарушает закон
 - В) созданное объединение не имеет место постоянного нахождения детей
10. Вера в существование сверхъестественных сил – это..
 - А) наука
 - Б) культура
 - В) религия

11. Юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь при задержании называется:

- А) адвокат
- Б) нотариус
- В) следователь

12. О задержании ребенка сотрудники полиции должны сообщить прокурору в течение:

- А) 10 часов
- Б) 12 часов
- В) 24 часов

13. Допрос задержанного должен быть произведен:

- А) в течение 6 часов
- Б) в течение 12 часов
- В) немедленно

14. В России несовершеннолетний не может быть лишен свободы на срок:

- А) более 5 лет
- Б) более 10 лет
- В) более 15 лет

15. К несовершеннолетним не применяется:

- А) смертная казнь
- Б) заключение под стражу
- В) лишение свободы

16. Конвенция о правах ребенка призывает делать все, что в военных действиях не принимали участие дети, не достигшие:

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

17. Болезненное состояние, приводящее к разрушению психики человека называется:

- А) зависимость
- Б) наркомания
- В) шизофрения

18. Наркоманией легче всего заболеть:

- А) в детском возрасте
- Б) в среднем возрасте
- В) в пожилом возрасте

19. В Российской Федерации допускается заключение трудового договора, по общему правилу:

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет

20. Поддерживает обвинение в суде:

- А) адвокат
- Б) прокурор
- В) нотариус

Вариант 2

1. Какое из проявлений свобод не является нормальным (цивилизованным)

- А) высказывать свое мнение
- Б) в любом месте переходить государственную границу в любом месте
- В) верить в любую религию

2. Органы власти и люди, которые нами управляют называются:

- А) Правительство
- Б) Министерство

В) государство

3. Основной нормативный акт, в котором закреплены права ребенка называется:

А) Декларация

Б) Конвенция

В) Конституция

4. Граждане в государстве имеют:

А) только права

Б) только обязанности

В) права и обязанности

5. К основным правам ребенка относится право:

А) на жизнь

Б) на свободу мнений

В) на образование

6. На территории РФ:

А) государственной религией является православие

Б) государственной религией является христианство

В) ни одна из религий не является государственной

7. Цензурой может быть ограничено право:

А) на свободу передвижения

Б) на свободу слова

В) на свободу мысли

8. О задержании ребенка сотрудники полиции должны сообщить прокурору в течение:

А) 10 часов

Б) 12 часов

В) 24 часов

9. Допрос задержанного должен быть произведен:

А) в течение 6 часов

Б) в течение 12 часов

В) немедленно

10. Официальная просьба при задержании называется:

А) приказ

Б) заявление

В) ходатайство

11. К несовершеннолетним не применяется:

А) арест

Б) заключение под стражу

В) лишение свободы

12. К несовершеннолетним не применяется:

А) смертная казнь

Б) заключение под стражу

В) лишение свободы

13. Вид уголовного наказания, который заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, называется:

А) обязательные работы

Б) исправительные работы

В) принудительные работы

14. Продолжительность рабочего дня несовершеннолетних с 16 до 18 лет не может быть больше:

А) четырех часов

Б) пяти часов

- В) шести часов
15. Конвенция о правах ребенка устанавливает, что призыв в армию допускается с :
- А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 20 лет
16. Болезненное состояние, приводящее к разрушению психики человека называется:
- А) зависимость
Б) наркомания
В) шизофрения
17. В Российской Федерации допускается заключение трудового договора, по общему правилу:
- А) с 14 лет
Б) с 15 лет
В) с 16 лет
18. За кражу товаров из магазина наступает
- А) гражданская ответственность
Б) уголовная ответственность
В) административная ответственность
19. За то, что не уступил место бабушке в трамвае наступает:
- А) правовая ответственность
Б) моральная ответственность
В) социальная ответственность
20. Высшим судом в РФ является:
- А) Уголовный суд РФ
Б) Гражданский суд РФ
В) Верховный суд РФ

3 вариант

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какое из проявлений свобод не является нормальным (цивилизованным)
- А) высказывать свое мнение
Б) в любом месте переходить государственную границу в любом месте
В) верить в любую религию
2. Органы власти и люди, которые нами управляют называются:
- А) Правительство
Б) Министерство
В) государство
3. Основным нормативный акт, в котором закреплены права ребенка называется:
- А) Декларация
Б) Конвенция
В) Конституция
4. Граждане в государстве имеют:
- А) только права
Б) только обязанности
В) права и обязанности
5. К основным правам ребенка относится право:
- А) на жизнь
Б) на свободу мнений
В) на образование
6. На территории РФ:
- А) государственной религией является православие
Б) государственной религией является христианство
В) ни одна из религий не является государственной

7. Цензурой может быть ограничено право:
- А) на свободу передвижения
 - Б) на свободу слова
 - В) на свободу мысли
8. О задержании ребенка сотрудники полиции должны сообщить прокурору в течение:
- А) 10 часов
 - Б) 12 часов
 - В) 24 часов
9. Допрос задержанного должен быть произведен:
- А) в течение 6 часов
 - Б) в течение 12 часов
 - В) немедленно
10. Официальная просьба при задержании называется:
- А) приказ
 - Б) заявление
 - В) ходатайство
11. К несовершеннолетним не применяется:
- А) арест
 - Б) заключение под стражу
 - В) лишение свободы
12. К несовершеннолетним не применяется:
- А) смертная казнь
 - Б) заключение под стражу
 - В) лишение свободы
13. Вид уголовного наказания, который заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, называется:
- А) обязательные работы
 - Б) исправительные работы
 - В) принудительные работы
14. Продолжительность рабочего дня несовершеннолетних с 16 до 18 лет не может быть больше:
- А) четырех часов
 - Б) пяти часов
 - В) шести часов
15. Конвенция о правах ребенка устанавливает, что призыв в армию допускается с:
- А) 16 лет
 - Б) 18 лет
 - В) 20 лет
16. Болезненное состояние, приводящее к разрушению психики человека называется:
- А) зависимость
 - Б) наркомания
 - В) психоз
17. В Российской Федерации допускается заключение трудового договора, по общему правилу:
- А) с 14 лет
 - Б) с 15 лет
 - В) с 16 лет
18. За кражу товаров из магазина наступает:
- А) гражданская ответственность
 - Б) уголовная ответственность

- В) административная ответственность
19. За то, что не уступил место бабушке в трамвае наступает:
А) правовая ответственность
Б) моральная ответственность
В) социальная ответственность
20. Высшим судов в РФ является:
А) Уголовный суд РФ
Б) Гражданский суд РФ
В) Верховный суд РФ

Вариант 4

Выберите правильный вариант ответа:

1. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями – это..
А) право
Б) обязанность
В) свобода
2. Конвенция о правах ребенка была принята :
А) в 1959 году
Б) в 1989 году
В) в 1990 году
3. К основным правам ребенка относится право:
А) на жизнь
Б) на свободу мнений
В) на образование
4. На территории РФ:
А) государственной религией является православие
Б) государственной религией является христианство
В) ни одна из религий не является государственной
5. К основным правам ребенка относится право:
А) на имя
Б) на свободу мысли
В) на нормальное культурное развитие
6. Право на объединение может быть ограничено, если:
А) в создании объединения не участвовали взрослые
Б) созданное объединение нарушает закон
В) созданное объединение не имеет место постоянного нахождения детей
7. Допрос задержанного должен быть произведен:
А) в течение 6 часов
Б) в течение 12 часов
В) немедленно
8. Документ, в котором записаны показания задержанного называется:
А) Бланк
Б) Протокол
В) Договор
9. К несовершеннолетним не применяется:
А) арест
Б) заключение под стражу
В) лишение свободы
10. Наркоманию называют:
А) угрозой человечеству
Б) чумой XX века

- В) кризисом современности
11. Продолжительность рабочего дня несовершеннолетних с 16 до 18 лет не может быть больше:
- А) четырех часов
 - Б) пяти часов
 - В) шести часов
12. За переход дороги в неположенном месте наступает:
- А) гражданская ответственность
 - Б) уголовная ответственность
 - В) административная ответственность
13. За кражу товаров из магазина наступает
- А) гражданская ответственность
 - Б) уголовная ответственность
 - В) административная ответственность
14. За несвоевременную оплату по договору наступает:
- А) гражданская ответственность
 - Б) уголовная ответственность
 - В) административная ответственность
43. Ответственность наступает:
- А) за неисполнение прав
 - Б) за неисполнение обязанностей
 - В) как за неисполнение прав, так и обязанностей
15. За то, что не уступил место бабушке в трамвае наступает:
- А) правовая ответственность
 - Б) моральная ответственность
 - В) социальная ответственность
16. Самый главный защитник прав человека в РФ:
- А) суд
 - Б) полиция
 - В) адвокат
17. Высшим судом в РФ является:
- А) Уголовный суд РФ
 - Б) Гражданский суд РФ
 - В) Верховный суд РФ
18. Поддерживает обвинение в суде:
- А) адвокат
 - Б) прокурор
 - В) нотариус
19. На службу в полицию имеют право поступать не моложе:
- А) 18 лет
 - Б) 20 лет
 - В) 25 лет
20. Следит за законностью перемещения товаров через границу РФ:
- А) прокуратура
 - Б) таможня
 - В) налоговая служба

8 КЛАСС

При выполнении заданий этой части из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Что относится к экологическим проблемам?

1. проблема международного терроризма 2) распространение алкоголизма среди подростков
3) перенаселенность стран Азии и Африки 4) загрязнение воздуха промышленными отходами
- A2. Что относится к гуманитарным наукам?
1. история 2) химия 3) физика 4) математика
- A3. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?
1) традиционному 2) аграрному 3) индустриальному 4) информационному
- A5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
1) морали 2) искусства 3) науки 4) права
- A6. Верны ли следующие суждения об образовании?
А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.
Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A7. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как в целях улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует
1) технический прогресс 2) рост инфляции 3) падение спроса 4) монополизацию экономики
- A8. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?
А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.
Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.
1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A9. Что является формой непосредственного народовластия?
1) выборы 2) референдум 3) многопартийность 4) парламентаризм
- A10. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право
1) косвенное 2) равное 3) активное 4) пассивное
- A11. Что относится к отличительным признакам правового государства?
1) наличие суверенитета 2) деятельность правоохранительных органов
3) налогообложение граждан 4) верховенство закона
- A12. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?
1) разработка и принятие законов 2) решение вопросов войны и мира
3) управление федеральной собственностью 4) введение чрезвычайного положения
- A13. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?
1. в органы внутренних дел 2) к адвокату
3) к мировому судье 4) к нотариусу
- A14. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?
А. Президент Российской Федерации является главой государства.
Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A15. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.
(А) Нынешняя Конституция нашей страны была принята на общегосударственном референдуме. (Б) Принятие этого документа способствовало развитию демократии в

нашей стране. (В) Одна из глав Конституции посвящена правам и свободам человека и гражданина.

Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2) выражают мнения
Запишите цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

9 КЛАСС

Часть 1 . Задания уровня А.

А1. Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

А2. Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

А3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей

А5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

А6. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

А7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) Верно только А.

- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

A8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1)самосохранении
- 2)самореализации
- 3)самопознании
- 4)самообразовании

A9. Качества личности проявляются в

- 1)чертах человека как биологического организма
- 2)наследственной предрасположенности
- 3)особенностях темперамента
- 4)социально-преобразующей деятельности

A10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А.Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б.Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

A11. И человек, и животные способны

- 1)использовать предметы природы
- 2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3)передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4)осознавать собственные потребности

A12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1)допускают использование определённых правил или норм
- 2)предполагают обязательное наличие партнёра
- 3)носят условный характер
- 4)предписывают обязательное соблюдение ритуалов

A13. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1. И.И. Мечников
- 2. И.П. Павлов
- 3. Ч. Дарвин
- 4. Ж. Кювье

A14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1. обменные процессы
- 2. творческая активность
- 3. работа органов чувств
- 4. потребность в пище

A15. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1. средства должны соответствовать целям
- 2. цель состоит в получении достоверного знания
- 3. субъектом выступает отдельная личность
- 4. результатом является новый продукт

A16. Личность формируется под воздействием:

1. биологической программы
2. природной среды
3. социализации

A17. Ученик для учителя является:

1. объектом деятельности
2. конкурентом
3. субъектом деятельности
4. коллегой

A18. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
2. верно Б
3. верно А и Б
4. оба суждения неверны

A19. К агентам вторичной социализации не относятся:

1. радиожурналист
2. двоюродный брат
3. преподаватель вуза
4. руководитель предприятия?

A20. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A21. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

1. вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
2. давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
3. приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
4. к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

A22. К экзистенциальным относятся потребности в:

1. комфорте
2. общении
3. познании
4. самоуважении

A23. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A24. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

5. верно только А
6. верно только Б
7. верны оба суждения
8. оба суждения неверны

A25. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A26. К практической деятельности относится

1. производство материальных благ
2. познание законов развития природы
3. формирование религиозных представлений о мире
4. сочинение музыки

A27. Деятельность в отличие от общения

1. является потребностью человека
2. может доставлять человеку удовольствие
3. предполагает наличие цели
4. непосредственно преобразует предметы окружающей среды

A28. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A29. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

1. деятелем
2. индивидом
3. лидером
4. личностью

A30. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

1. Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
2. Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
3. Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
4. Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

A31. Природа человека

1. Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
2. Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
3. Представляет собой основные и неизменные качества человека.
4. Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

- A32.** К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
1. трудовой деятельности
 2. сохранении рода
 3. самосохранении
 4. физической активности
- A33.** Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
1. членораздельная речь
 2. сознание и мышление
 3. способность брать ответственность на себя
 4. наличие физических потребностей
- A34.** Верны ли следующие суждения о самопознании?
- А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
- Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. оба суждения верны
 4. оба суждения неверны
- A35.** Основным фактором формирования личности является
1. природная среда
 2. общение с окружающими
 3. механизм наследственности
 4. врожденные склонности
- A36.** Личность – это
1. человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
 2. темперамент человека, его характер
 3. неповторимые психофизиологические особенности человека
 4. совокупность оригинальных человеческих способностей
- A37.** Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?
- А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.
- Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верно и А, и Б
 4. оба суждения неверны
- A38.** Понятие «индивидуальность» фиксирует:
1. единичного представителя человеческого рода
 2. особенности темперамента человека, его характер
 3. трудовую активность человека
 4. неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.
- A39.** Ориентирами человеческой деятельности являются:
1. ценности
 2. влечения
 3. потребности
 4. интересы.
- A40.** Верны ли следующие суждения о формировании преемственности в поведении человека?
- А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

А41. Какой признак характеризует человека как личность?

1. активная жизненная позиция
2. физическое и психическое здоровье
3. принадлежность в виду *homo sapiens*
4. особенности внешности

А42. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

1. художественного образа
2. мифологического знания
3. религиозной нормы
4. научного знания

А43. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1. индивида
2. индивидуальность
3. организм
4. личность

А44. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

1. административной
2. практической
3. материальной
4. творческой

А45. И человеку, и животному свойственны потребности в

1. самореализации
2. самосохранении
3. самопознании
4. самообразовании

А46. Человек в отличие от животного способен

1. совершать привычные действия
2. предварительно обдумывать своё поведение
3. проявлять эмоции
4. заботиться о потомстве

А47. В отличие от животного человек способен

1. реагировать с помощью чувств
2. вырабатывать условные рефлексы
3. удовлетворять потребности
4. прогнозировать результаты действий

А48. К социальным потребностям человека относится потребность

1. дышать
2. питаться
3. спать
4. общаться

А49. Научные открытия представляют собой результат деятельности

1. материально-производственной
2. социально-преобразовательной
3. практической
4. духовной

A50. Игра, учение, труд выступают в качестве

1. критериев истины
2. видов деятельности
3. социальных качеств
4. биологических потребностей

A51. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:

1. проявление активности
2. целеполагание
3. приспособление к среде обитания
4. взаимодействие с окружающим миром

A52. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

1. самообразование
2. самопознание
3. самосохранение
4. самолюбование

A53. Результатом самопознания, в частности, является

1. накопление знаний о человека и природе
2. познание ценностей общества
3. изучение социальных норм
4. представление о своих способностях

A54. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях

1. собственной внешности
2. различных типов темперамента
3. моральных и правовых норм
4. взаимодействия человека и природы

A55. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

1. социальной сущности
2. биологической природы
3. физиологических особенностей
4. психологических качеств

A56. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

1. знания и умения
2. чувства и волю
3. физическое развитие
4. возрастные особенности

A57. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A58. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A59. Основой человеческого существования является

1. потребительство
2. деятельность
3. любовь
4. дружба

A60. Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется

1. показухой
2. поведением
3. самовыражение
4. презентацией

A61. Воля – это

1. власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения
2. способность дать сдачи обидчику
3. умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
4. способность к самой опасной и жестокой борьбе

A62. Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

1. самоотдача
2. материальная выгода
3. гордость за совершённое
4. наслаждение мастерством.

Не забудьте перенести все записанные в тексте экзаменационной работы ответы в бланк ответов № 1 (без пробелов между цифрами и буквами).

Часть 2. Задания уровня В.

В1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ: _____

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ПОНЯТИЕ

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя

А. Индивидуальность

2. Отдельно взятый представитель человеческого рода

Б. Индивид

3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

В. Личность

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

4

Ответ: _____

В4. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Биологические
Экзистенциальные
Престижные
Экзистенциальные
Социальные
Экзистенциальные

В5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это ».

Ответ: _____

В6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

1. Способность к совместной преобразовательной деятельности
2. Стремление к самореализации
3. Умение приспосабливаться к природным условиям
4. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5. Потребность в воде, пище, отдыхе
6. Способность к самосохранению

Ответ: _____

В7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

ПРОЯВЛЕНИЕ

1. Социальные потребности
А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности
Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности
В. Иметь удобное жилье

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

Ответ: _____

В8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

1. Плотники
2. Каменщики
3. Строящийся дом
4. Крановщики
5. Подъемные краны
6. Правила техники безопасности
7. Строительные материалы

Ответ: _____

В9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны. Отметьте в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ

1. Организация совместной деятельности
А. Коммуникативная
2. Обмен информацией
Б. Функция взаимодействия

3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания

В. Функция межличностного познания

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

Ответ: _____

В10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки.

Исключите их из списка.

а) Равноправие партнеров

б) Активность каждого участника

в) Уважение к мнению собеседника

г) Готовность к взаимопониманию

д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника

е) Высокомерие

ж) Незнание имени собеседника

Ответ: _____

В11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

1. Доступность для использования

2. Уникальность

3. Практическая значимость

4. Воспроизводимость образца

5. Принципиальная новизна

Ответ: _____

В12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Деятельность в воображаемой ситуации

А. Труд

2. Практическая полезность

Б. Учение

3. Нацеленность на получение знаний

В. Игра

4. Замещение реальных объектов условными

5. Преобразовательная направленность

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

4

5

Ответ: _____

В13. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ: _____

В14. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

1) существо биологическое

2) сознательно выдвигает цели деятельности

3) живет среди себе подобных

- 4)обладает способностью к творчеству
 - 5)производит орудия труда с помощью других орудий
 - 6)обладает врожденными инстинктами самосохранения
- Цифры в ответе запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

B15. Установите соответствие между видами потребностей человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

4

Ответ: _____.

B16. Установите соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

4

Ответ: _____.

B17. Социальными характеристиками человека обусловлены его потребности ... (Обведите цифры, под которыми указаны верные позиции)

1. в трудовой деятельности
2. во сне
3. в отдыхе
4. в созидании
5. в пище
6. в социальной активности
7. в воздухе
8. в воде
9. в общении с другими людьми

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

B18. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т.д.

Ответ: _____.

B19. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий, например, бытовые действия: застёгивание пуговиц, причёсывание, питьё, действия ножом и вилок за едой и т.д.

Ответ: _____.

B20. Назовите понятие, соответствующее определению.

Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определённой последовательности, оценка результатов действий, способы действий - _____.

Ответ: _____

В21. Вставьте слова вместо пропусков.

Науки антропология, анатомия, физиология, биохимия и т.д. изучают человека как _____ (1) организм. Человек как _____ (2), как субъект _____ (3) жизни – предмет изучения психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения и других наук.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____

В22. Назовите понятие, соответствующее определению. Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности, называется _____ к данной деятельности.

Ответ: _____

В23. Вставьте слова вместо пропусков.

Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

1. пьянство
2. курение
3. болтливость

Ответ: _____

В24. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

Ответ: _____

В25. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

Ответ: _____

В26. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрангер (1882-1963)

предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический.

Установите соответствие характеристик и типов личностей,

подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____

В27. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____

В28. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____

В29. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

1. оптимистическая
2. синтетическая
3. экономическая
4. политическая
5. пессимистическая

6. художественная

Ответ: _____

В30. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

1. классовая
2. биологическая (природная)
3. космическая
4. социальная
5. экономическая
6. мистическая

Ответ: _____

В31. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

1. неизменность
2. бессознательные движения
3. активность
4. взаимодействие
5. беспельность
6. следование инстинкту
7. сознательное изменение
8. целенаправленность
9. реализация себя.

Ответ: _____

В32. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

1. боевая
2. трудовая
3. игровая
4. учебная
5. медицинская
6. коммерческая

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

С2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

С3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

С4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

С5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают различия между средством и целью. ... машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. ... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина. Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь. *А. де Сент-Экзюпери. Планета людей*

1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

С6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам... Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

С7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

С8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний. В бланке ответов № 2 запишите полный номер выбранного вами задания, перепишите содержание высказывания, а затем дайте развернутый ответ.

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 1) «Человек вне общества — или бог, или зверь». (*Аристотель*)
- 2) «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*)
- 3) «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н. Бердяев*)
- 4) «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет» (*Э. Фромм*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждена приказом директора школы
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
для 5-9 классов

Составитель:
Имьгиров В.Р.
учитель географии и биологии

Ново-Ленино, 2020

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

- Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы. Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2020/21 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - постановления главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
 - учебного плана основного общего образования, утвержденным приказом от 31.08.2020 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

- География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 272 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2020-2021 год обучения / класс – 5 класс, 34 часа; 6 класс, 34 часа; 7 класс, 68 часов; 8 класс, 68 часов; 9 класс, 68 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета география

- актуализация знаний и умений школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности; развитие познавательного интереса учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- применение знаний о своей местности при изучении раздела «Человек и природа»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «География 5-9 классы».

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общеприового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные

- связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
 - Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - Формирование и развитие учебной и общепользовательской компьютерности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
 - Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
 - Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; проактивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
 - Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5-9 класс /2020-2021	год обучения

(указать класс)	(указать год)
<p>1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>6. составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>7. представлять в различных формах географическую информацию,</p>	<p>1. работать с различными источниками географической информации и приборами;</p> <p>2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>4. строить простые планы местности;</p> <p>5. создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением</p>

<p>необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>Земли.</p>
<p>8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p>	
<p>9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>	
<p>10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>	
<p>11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	

Содержание программы

5 класс

Тема 1. Введение. Что изучает география. (4ч)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий (открытие Австралии и открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (3ч).

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 3. Изображение земной поверхности. (10ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Радиусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

Тема 4. Человек на Земле. (3ч)

Как люди заселили Землю. Расы и народы

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. (14ч)

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры
Рельеф Земли, равнины. Горы. Литосфера и человек

Тема 1. Гидросфера (10ч)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера. (10ч)

Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров;

выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (6ч)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Целовек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Географическая оболочка (6ч)

Строение, свойства и закономерности географической оболочка, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Тема 1. Введение (3) ч

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земли выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 2. Население Земли (5) ч

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различные городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

Тема 3 Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека

Тема 5. Материки и страны (42 ч)

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная похосность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (выявление испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние кожного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самозолотии Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламанизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влиятельные соседи на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

8 класс

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по

карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоиспособный возраст. Этническая структура активного населения. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая группа. Структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религия России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Структура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва — особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы — самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Хозяйство (22 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Деслопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Волный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

9 класс

Тема 1. Регионы России (12 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Тема 2. Европейская Россия (35 часов)

1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседя района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические

проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 3. Азиатская Россия (13 часов)

Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети.

Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

География своего региона (3 ч)

Географическое положение своего региона. Состав и соседи. Природные условия и ресурсы. Особенности климата. Растительный и животный мир. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города и сельские поселения. Особенности хозяйства промышленности. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы и перспективы региона.

Заключение (3 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.

Резервное время — 2 ч.

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
	5 класс	

Введение. Что изучает география	Развитие географических знаний о Земле.	2
	Современный этап научных географических исследований	2
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	Земля- планета Солнечной системы	1
	Солнечный свет на Земле	2
Изображение земной поверхности	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1
	Изображение земной поверхности на плоскости	1
	Географическая карта - особый источник информации	2
	Градусная сетка.	2
	Географические координаты	2
	Решение практических задач по плану и карте	2
	Заселение человеком Земли	1
	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1
Человек на Земле	Многообразие стран мира	2
	Земная кора и литосфера	2
	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1
	Движение земной коры	2
	Рельеф Земли. Равнины	2
	Рельеф Земли. Горы	2
	Решение практических задач по карте.	2
	6 класс	
Гидросфера	Состав и строение гидросферы	1
	Мировой океан	2
	Решение практических задач по карте	1
	Воды океана	1
	Реки Земли	2
	Озёра, подземные воды и ледники	2
	Гидросфера и человек	1
	Состав и строение атмосферы	1
	Тепло в атмосфере	2
	Атмосферное давление. Ветер	2
Атмосфера	Влага в атмосфере	2
	Погода и климат.	2
	Пл.р. Наблюдение за погодой. Карта погоды	2

	Атмосфера и человек	1
Биосфера-живая оболочка Земли.	Биосфера- Земная оболочка земли	2
	Почва как особое природное образование	2
	Биосфера – сфера жизни	1
Географическая оболочка	Географическая оболочка Земли	2
	Природные зоны земли	2
	Культурные ландшафты	1
	Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса	1
	7 класс	
Введение	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
	Методы изучения окружающей среды	1
	Географическая карта — особый источник информации	1
	Народы, языки и религии мира	1
	Народы, языки и религии мира	1
Население Земли	Городское и сельское население	1
	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени	1
	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения.	1
	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	1
	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	1
	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	1
	Природные ресурсы земной коры	1
	Тепло на Земле	1
	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1
	Воздушные массы и их свойства	1
	Климат и климатические пояса	1
	Океанические течения	1
	Реки и озёра Земли	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
Природные комплексы и регионы	Разнообразие растительного и животного мира Земли	1
	Почва как особое природное образование	1
	Природные зоны Земли	1
	Океаны Земли	1

Океаны Земли	1
Материки как крупные природные комплексы Земли	1
Историко-культурные районы мира. Географические регионы	1
КОУ по теме «Природные комплексы и регионы»	1
Африка: образ материка	1
Африка в мире	1
Африка: путешествие	1
Африка: путешествие	1
Египет	1
Учимся с «Полярной звездой»	1
Австралия: образ материка	1
Австралия: путешествие	1
Австралия: путешествие	1
Антарктида	1
Антарктида	1
Южная Америка: образ материка	1
Латиноская Америка в мире	1
Латиноская Америка в мире	1
Южная Америка: путешествие	1
Южная Америка: путешествие	1
Бразилия	1
Бразилия	1
КОУ по теме «Южные материксы»	1
Северная Америка: образ материка	1
Северная Америка: образ материка	1
Англо-Саксонская Америка	1
Северная Америка: путешествие	1
Северная Америка: путешествие	1
США	1
Евразия: образ материка	1
Евразия: образ материка	1
Европа в мире	1
Европа: путешествие	1

	Атмосферная циркуляция	1
	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года	1
	Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1
	Морь, омывающие территорию России	1
	Внутренние воды и водные ресурсы России	1
	Где спрятана вода	1
	Водные дороги и перекрестки	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства	1
	Характеристика природных зон. Северные и безлесные зоны	1
	Лесные зоны	1
	Степи и лесостепи	1
	Южные безлесные зоны	1
	Субтропики. Высотная поясность	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Развитие хозяйства	1
	Особенности экономики России	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
	Нефтяная промышленность	1
	Газовая промышленность	1
	Электроэнергетика	1
	Черная металлургия	2
	Цветная металлургия	2
	Машиностроение	2
	Химическая промышленность	2
	Лесопромышленный комплекс	2
	Сельское хозяйство	3
	Учимся с полярной звездой	1
	Транспортная инфраструктура	2
	Социальная структура	2
	Учимся с полярной звездой	1
	Информационная инфраструктура	2
Хозяйство		
Природно-хозяйственные зоны		

	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1
	Итоговое обобщение за курс 8 класса	1
	9 класс	
Регионы России	Учимся с полярной звездой	1
	Районирование России	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1
	Горный каркас России	1
	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1
	Экологическая ситуация в России	1
	Экологическая безопасность России	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Пространство Центральной России	1
	Центральная Россия: освоение территории и население	1
	Кустарные промыслы Центральной России	1
	Центральный район	1
	Волго-Вятский район	1
	Центрально-Черноземный район	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Москва и Подмосковье	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Обобщение знаний по Центральной России	1
Северо - Запад	Пространство Северо - Запада	1
	Северо –Запад: «окно в Европу»	1
	Северо-Запад: хозяйство	1
	Санкт-Петербург-вторая столица России	1
	Учимся с полярной звездой	1
Европейский север	Пространство Европейского Севера	1
	Европейский Север: освоение территории и население	1
	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
	Учимся с полярной звездой	1
Северный Кавказ	Пространство Северного Кавказа	1
	Северный Кавказ: освоение территории и население	1

	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы Учимся с полярной звездой Обобщение знаний по Северному Кавказу	1 1 1
Поволжье	Пространство Поволжья Поволжье: освоение территории и население	1 1
	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Обобщение знаний по Поволжью	1
	Пространство Урала	1
Урал	Урал: освоение территории и хозяйство	1
	Урал: население и города	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Обобщение знаний по Уралу	1
	Обобщение знаний по Европейской России	1
Азиатская Россия	Пространство Сибири	1
	Сибирь: освоение территории и население	1
	Сибирь: хозяйство	1
	Западная Сибирь	1
	Западная Сибирь	1
	Восточная Сибирь	1
	Восточная Сибирь	1
	Учимся с полярной звездой	1
	Урок обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1
	Учимся с полярной звездой	1
Дальний Восток	Пространство Дальнего Востока	1
	Дальний Восток: освоение территории и население	1
	Дальний Восток: освоение территории и население	1
	Дальний Восток: хозяйство	1
	Учимся с полярной звездой	1
Заключение	Обобщение знаний по Поволжью	1
	Обобщение знаний по Дальнему Востоку	1
	Обобщение знаний по Азиатской России	1
	Соседи России Сфера влияния России	1 1

Природа Иркутской области	1
Население Иркутской области	1
Хозяйство Иркутской области	1
Итоговое обобщение за курс 9 класса	1

Итоговый контроль. «География» 5 класс

1. География – наука о...?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

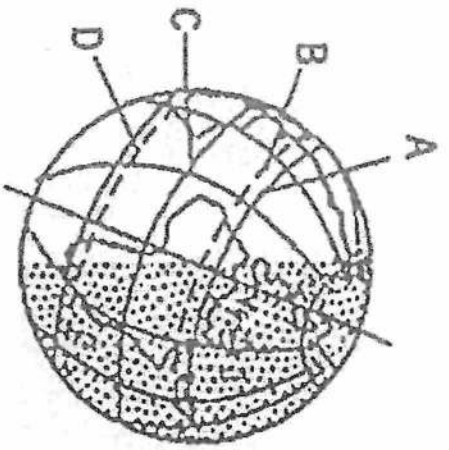
4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;

- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
 - в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
 - г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.
5. Земля вращается вокруг своей оси:
- а) по часовой стрелке
 - б) против часовой стрелки
6. Распределение тепла на Земле определяет:
- а) растительность;
 - б) угол падения солнечных лучей;
 - в) положение Луны;
 - г) продолжительность дня.
7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:
- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
 - б) осевое движение Земли;
 - в) форма Земли;
 - г) размеры Земли.
8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?
- а) температурой
 - б) толщиной
9. Самая высокая горная система суши - это
- а) Альпы
 - б) Гималаи
 - в) Кавказ
 - г) Памир
10. Установите соответствие.
- 1) Осадочные горные породы
 - 2) Магматические горные породы
 - 3) Метаморфические горные породы
- а) песок
 - б) мрамор
 - в) гранит
 - г) базальт
 - д) мел
 - е) каменная соль

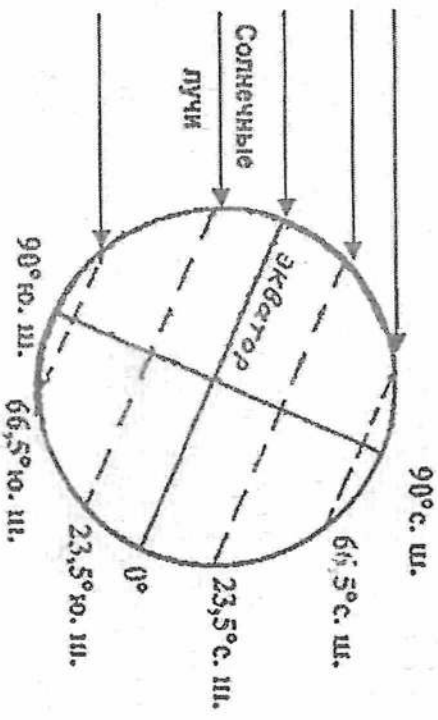
11. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пикарри используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

12. В какой точке будет минимальный угол падения солнечных лучей в положении, показанном на рисунке



А 2) В 3) С 4) Д

13. В какой точке Земли устанавливается полярный день в день, когда Земля находится по отношению к Солнцу в положении, показанном на рисунке?



- а) 66,5 с. ш. б) 23,5 ю. ш. в) 66,5 ю. ш. г) 23,5 с. ш.

Контрольная работа по теме «Атмосфера».Вариант IЗадание №1 Вставьте пропущенные слова в предложение.

Содержание кислорода в атмосфере Земли меньше, чем _____, но _____, чем углекислого газа.

Задание №2Угол падения солнечных лучей на поверхность Земли уменьшается при движении от экватора к полюсам. *Выберите верное утверждение, записав его номер.*

- Суточная амплитуда температур уменьшается от экватора к полюсам.
- Суточная амплитуда температур увеличивается от экватора к полюсам.
- Суточная амплитуда температур не изменяется от экватора к полюсам.

Задание №3

Вычитайте по этим данным 1) среднегодовую температуру, 2) амплитуду колебания температур.

я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
-15	-12	-8	-4	+5	+12	+16	+14	+8	+1	-5	-14

Задание №4

Вычислите 1) среднюю температуру дня 2) суточную амплитуду.

$$1ч + 5^{\circ} \quad 7ч + 7^{\circ} \quad 13ч + 9^{\circ} \quad 19ч + 8^{\circ}$$

Задание №5 выполните тест

1. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:

- а) на полюсах;
- б) в умеренных широтах;
- в) на экваторе.

2. Расположите этапы нагрева в правильной последовательности:

- а) нагрев воздуха;
- б) солнечные лучи;
- в) нагрев земной поверхности.

3. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

- а) в полдень;
- б) до полудня;
- в) до полудня.

4. Заполните пропуск

При подъеме в горы атмосферное давление ..., каждые 10,5 м на 1 мм рт.ст.

5. При $t = +20^{\circ}\text{C}$ в воздухе содержится 17 г водяного пара. Такой воздух называется:

- а) насыщенным;
- б) ненасыщенным.

6. 22 июня лучи солнца падают под прямым углом:

- а) на экватор;
- б) на северный тропик;
- в) на южный тропик.

7. Смена времен года вызвана:

- а) вращением Земли вокруг своей оси;
- б) вращением Земли вокруг солнца;
- в) наклоном земной оси;
- г) орбитой годового вращения Земли.

8. Определите, какое выражение является существенным признаком полярной ночи:

- а) солнце бывает в зените;
- б) с этой параллели начинается полярные дни и ночи;
- в) граница смены суток

9. Установите соответствие приборов и элементов погоды:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| а) Барометр | 1) Температура; |
| б) Осадкомер | 2) Скорость ветра; |
| в) Термометр | 3) Количество осадков; |
| г) Флюгер | 4) Направление ветра; |
| д) Гигрометр | 5) Атмосферное давление; |
| е) Термометр | 6) Влажность воздуха. |

Контрольная работа по теме «Атмосфера».

Вариант II

Задание №1

Выберите утверждение, верное для всей поверхности Земли в целом, запишите номер этого утверждения.

- Среднемесечная температура июля повышается (увеличивается) при движении с севера на юг.
- Среднемесечная температура января понижается (уменьшается) при движении с юга на север.
- Среднемесечная температура июля повышается (увеличивается) при движении от экватора Северному полюсу.
- Среднемесечная температура июля понижается при движении от экватора к Южному полюсу.

Задание №2

Вычислите по этим данным 1) среднегодовую температуру, 2) амплитуду колебания температур.

я	ф	м	а	м	и	н	а	с	о	н	д
-17	-10	-8	-5	+7	+11	+17	+13	+8	+2	-6	-15

Задание №3

Вычислите 1)среднюю температуру дня 2)суточную амплитуду.

$$14 + 6^{\circ} \quad 74 + 8^{\circ} \quad 134 + 11^{\circ} \quad 194 + 9^{\circ}$$

Задание №4

Угол падения солнечных лучей на поверхность Земли уменьшается при движении от экватора к полюсам. *Выберите верное утверждение, запишите его номер.*

1. Суточная амплитуда температур уменьшается от экватора к полюсам.
2. Суточная амплитуда температур увеличивается от экватора к полюсам.
3. Суточная амплитуда температур не изменяется от экватора к полюсам.

Задание №5 выполните тест

1. В районе полюсов мощность тропосферы:

- а) наименьшая;
- б) наибольшая;
- в) средняя.

2. В какое время летом при ясной погоде, наблюдается наименьшая температура воздуха?

- а) в полночь;

- б) перед восходом Солнца;
- в) после захода Солнца.

3. Заполните пропуски.

При подъеме вверх температура воздуха уменьшается на каждые ... км на ... °С.

4. При $t = +10^{\circ}\text{C}$ в воздухе содержится 6 г водяного пара. Такой воздух называется:

- а) насыщенным;
- б) ненасыщенным.

5. 23 марта лучи солнца падают под прямым углом:

- а) на экватор;
- б) на северный тропик;
- в) на южный тропик.

6. Смена времен года вызвана:

- а) вращением Земли вокруг своей оси;
- б) вращением Земли вокруг Солнца;
- в) наклоне земной оси;
- г) орбитой годового вращения Земли.

7. Зарисуйте ночной и дневной бриз, объясните как он происходит

I вариант.

- Как определить направление на север по глобусу?
А) По меридиану Б) По условным обозначениям В) По параллели Г) По масштабу
- 2. Материк, который пересекает все меридианы Земли:
А) Африка Б) Евразия В) Антарктида Г) Австралия
- 3. Материк, в котором есть внутренние моря:
А) Австралия Б) Северная Америка В) Евразия Г) Африка
- 4. Является ли Мировой океан природным комплексом?
А) Да Б) Нет В) Только его отдельные части Г) Только внутренние моря
- 5. Сколько на Земле государств?
А) 1000 Б) Более 240 В) 500 Г) 2000
- 6. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:
А) Васко да Гама Б) Христофор Колумб В) Америго Веспуччи Г) Витус Беринг
- 7. С помощью какого прибора определяют направление?
А) Барометра Б) Компаса В) Рулетки Г) Нивелира
- 8. Рельеф-это:
А) горы Б) впадины и горы В) равнины и горы Г) все неровности поверхности Земли
- 9. К горным породам осадочного происхождения относится:

Контрольная работа по теме «Африка»
I вариант

I Выполнили тест (укажи один правильный ответ)

1. Почему Африка является самым жарким материком на Земле?
 - а. благодаря влиянию течений
 - б. из-за неравномерного распределения осадков
 - в. благодаря своему географическому положению.
2. Крайняя южная точка материка Африка - это мыс:
 - а. Альмади
 - б. Игольный
 - в. Эль-Абьяд
3. Крайняя западная точка материка - это мыс:
 - а. Рас-Хафун
 - б. Альмади
 - в. Игольный
4. Между какими параллелями находится материк Африка?
 - а. северным и южным тропиками
 - б. северным тропиком и экватором
 - в. экватором и южным тропиком
5. Какие моря омывают Африку?
 - а. Желтое, Эгейское
 - б. Красное, Средиземное
 - в. Белое, Средиземное
6. Каким океаном Африка омывается на западе?
 - а. Тихим
 - б. Индийским
 - в. Атлантическим
7. Укажите холодные течения, омывающие берега Африки.
 - а. Гвианское, Муссонное, Канарское
 - б. Канарское, Бенгальское, Сомалийское
 - в. Бенгальское, Гольфстрим, Южное Пассатное
8. Какие горы расположены на материке?
 - а. Пиренеи, Драконовы, Пималаи
 - б. Аглас, Капские, Памир
 - в. Альпы, Капские, Памир
9. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?

- а. Декан, Бразильское
 - б. Аравийское, Тибетское
 - в. Восточно-Африканское, Эфиопское
10. Где сосредоточены месторождения нефти и природного газа?
- а. на севере материка
 - б. на юге материка
 - в. на востоке материка
11. Найдите самое быстрое животное в Африке.
- а. зебра
 - б. гепард
 - в. лев
12. Укажите самое большое по площади озеро Африки.
- а. Рудольф
 - б. Чад
 - в. Виктория
- 2. Дай описание страны Марокко по плану:**
1. В какой части материка расположена страна? Как называется ее столица?
 2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Ползание ископаемых.
 2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).
 4. Крупные реки и озера.
 5. Природные зоны и их особенности.
 6. Народы населяющие страну. Их основные занятия.
 7. Какие карты следует использовать при описании страны.

Контрольная работа по географии по теме «Россияне»
8 класс
1 вариант

1. Естественный прирост населения - это:

- а) разница между смертностью и рождаемостью
- б) разница между рождаемостью и смертностью
- в) разница между эмиграцией и миграцией

2. Укажите трудоспособный возраст в России:

- а) от 16 до 54 лет; от 16 до 59 лет
- б) от 18 до 55 лет; от 18 до 60 лет

3. Верно ли утверждение, что Россия – самая многонациональная страна мира?

- а) да
- б) нет

4. Подавляющая часть населения России относится:

- а) к уральской языковой семье
- б) к индоевропейской языковой семье
- в) к алтайской языковой семье

5. Для естественного движения населения России характерно:

- а) превышение смертности над рождаемостью
- б) превышение рождаемости над смертностью

6. Численность населения России в настоящее время составляет (в млн.чел.):

- а) 200
- б) 100
- в) 142
- г) 150

7. Выберите верное значение средней плотности населения в России:

- а) 1 чел./км²
- б) примерно 9 чел./км²
- в) 120 чел./км²

8. Процесс рост доли городского населения, повышение роли городов и распространение городского образа жизни – это:

- а) агломерация

- б) урбанизации
- в) реэмиграция

9. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения:

- а) на Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн человек
- б) Доля детей достигает максимума в республике Дагестан, немного отстают от нее другие республики Северного Кавказа
- в) С начала 1990-х гг. начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов

10. Выезд людей из страны:

- а) миграция
- б) иммиграция
- в) эмиграция

II вариант

1. Трудовые ресурсы – это:

- а) население, занятое в экономике, включая тех, кто ищет работу
- б) часть населения, способного работать в хозяйстве страны
- в) передвижение населения по территории

2. Разницу между общим числом родившихся и числом умерших за год называют:

- а) воспроизводством
- б) миграцией
- в) естественным приростом

3. С начала 1990-х гг. численность населения России:

- а) уменьшается
- б) увеличивается

4. Численность населения России в настоящее время составляет (в млн.чел.):

- а) 200
- б) 100

- в) 142
- г) 150

5. В России преобладает население:

- а) женское
- б) мужское

6. Населением в трудоспособном возрасте считаются:

- а) все мужчины и женщины в возрасте от 16 до 59
- б) мужчины в возрасте от 16 до 60 лет, женщины от 16 до 55
- в) мужчины в возрасте от 21 до 65 лет, женщины от 18 до 60

7. Большинство россиян говорит на языках семьи:

- а) кавказской
- б) алтайской
- в) индоевропейской

8. Сложившаяся в данном районе в данное время соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, отражающиеся в половозрастной структуре населения – это:

- а) демографический кризис
- б) демографическая ситуация
- в) демографическая политика

9. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения:

- а) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение
 - б) Количество людей, выезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается
 - в) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы
 - г) В России в течение 2008 г. Родилось 1713947 человек, умерло – 2075954 человека
- 10. Въезд людей в страну:**

- а) миграция
- б) иммиграция
- в) Эмиграция

Итоговая контрольная работа по географии

9 класс

1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Таджикистан
- 2) Болгария
- 3) Белоруссия
- 4) Молдавия

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?

- 1) Краснодар
- 2) Владивосток
- 3) Череповец
- 4) Калининград

3. Восточная Сибирь в России является главным районом производства

- 1) алюминия;

2) железной руды;

3) угля

4) нефти

4. Численность населения России равна... млн. человек:

1) 130;

2) 135;

3) 147;

4) 145.

5. Населенный пункт с численностью населения 12 тысяч человек:

1) село;

2) поселок;

3) город;

4) агломерация.

6. Выезд людей из страны:

1) миграция;

2) эмиграция;

3) иммиграция;

4) демография

7. К уральской семье относятся:

1) белорусы;

2) мордва;

3) татары;

4) чеченцы.

8. Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?

1) Псковская область;

2) Ленинградская область;

3) Самарская область

4) Республика Коми

9. Металлургическая база, работающая на своем сырье и привозном топливе:

А) Центральная; б) Уральская;

9. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.

10. Как называется река, на берегу которой расположен Череповец?

в) Сибирская; г) Кавказская

Выберите 3 верных ответа

11. Выберите основные районы добычи угля:

- 1) Канско – Ачинский;
- 2) Западно – Сибирский;
- 3) Волго – Уральский;
- 4) Тимано – Печорский;
- 5) Южно – Якутский;
- 6) Тунгусский.

13. Факторы размещения цветной металлургии:

- 1) экономический;
- 2) сырьевой
- 3) энергетический;
- 4) топливный;
- 5) экологический;
- 6) наукоёмкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение ГЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий цветной металлургии

16. В состав Ц.Р. входит область:

- 1) Рязанская;
- 2) Липецкая;
- 3) Воронежская

17. Центральный район:

- 1) периферический;
- 2) имеет выход в мировой океан;
- 3) столичный

18. Отрасль специализации Ц.Р.:

- 1) металлургия;
- 2) лесная;
- 3) тяжелое машиностроение;
- 4) химическая

19. Какая отрасль с/х не является главной для Ц.Р.:

- 1) мясо - молочное животноводство;
- 2) садоводство;
- 3) пригородное хозяйство

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа:

- 1) Ростовская область;
- 2) Астраханская область;
- 3) Воронежская область;
- 4) Республика Хакасия.

21. Определите регион России по его краткому описанию

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Животисные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

2 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Армения;
 - 2) Узбекистан;
 - 3) Китай
 - 4) Болгария
2. На каких электростанциях в России производится наибольшая часть электроэнергии?
- 1) ТЭС;
 - 2) ПЭС;
 - 3) АЭС;

4) ГЭС

3. Какое из перечисленных полезных ископаемых добывается в Центральной России?

- 1) железные руды;
- 2) природный газ;
- 3) нефть;
- 4) медные руды

4. Отношение численности населения к площади территории называется:

- 1) естественным приростом;
- 2) миграцией;
- 3) воспроизводством;
- 4) плотностью населения.

5. Въезд людей в страну:

- 1) миграция;
- 2) эмиграция;
- 3) иммиграция;
- 4) демографии

6. Большинство россиян говорит на языках....семьи:

- 1) алтайской;
 - 2) индоевропейской;
 - 3) кавказской;
 - 4) уральской.
7. К алтайской семье относятся:
- 1) украинцы;
 - 2) мордва;
 - 3) якуты;
 - 4) чеченцы
8. В какой из перечисленных областей административный центр является городом-миллионером?
- 1) Калининградская;
 - 2) Астраханская
 - 3) Архангельская;
 - 4) Свердловская
9. Металлургическая база, работающая на своем топливе и сырье:
- А) Центральная; б) Уральская;
 - в) Сибирская; г) Кавказская

10. Какие особенности ЭТП Архангельска способствовали успешному развитию целлюлозно – бумажного комбината? Укажите две особенности.

11. Как называется море, к которому имеет выход Архангельск?

Выберите 3 верных ответа

12. Выберите основные районы добычи газа:

- 1) Канско-Ачинский;
- 2) Западно – Сибирский;
- 3) Волго – Уральский;
- 4) Тимано – Печорский;
- 5) Тунгусский;
- 6) Южно-Якутский.

13. Факторы размещения черной металлургии:

- 1) экономический;
- 2) сырьевой
- 3) гидроэнергетический;
- 4) топливный;
- 5) транспортный;
- 6) наукоемкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение АЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий черной металлургии

16. В состав ЦР входит область:

1) Владимирская

2) Курская;

3) Тамбовская

17. Центральный район:

1) не граничит с соседними государствами;

2) граничит с 1 государством;

3) граничит с 2 государствами.

18. Какая отрасль не является отраслью специализации Ц.Р.:

1) машиностроение;

2) химическая;

3) легкая;

4) лесная

19. Какая отрасль с/х является главной для Ц.Р.:

1) овцеводство;

2) мясо - молочное животноводство;

3) садоводство.

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа?

1) Красноярский край;

2) Республика Карелия;

3) Тамбовская область;

4) Республика Адыгея.

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.