

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной  
образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

**Предметная область**  
**«Обществознание и естествознание»**

| <i>№ п/п</i> | <i>Название рабочей программы</i>   | <i>Стр</i> |
|--------------|---|------------|
| 1.           | <i>Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР для 1-4 классов</i> | 2 - 46     |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ново-Ленинская  
СОШ»  
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



### Рабочая программа учебного предмета

#### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Разработчики:

Шатханова Нэлли Никодимовна,

учитель начальных классов,

Игнатъева Агафья Трофимовна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная

категория;

Башинова Эльвира Николаевна,

учитель начальных классов,

Мулонова Долгор Дашиевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная

категория;

Яковлева Александра Петровна,

учитель начальных классов;

с. Ново-Ленино, 2020 г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **для 1-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2020/21 учебный год для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» ;
6. Учебный план МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020/2021 учебный год. Приказ 61/12 от 31 августа 2020г. «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО».
7. Положение о рабочей программе МБОУ « Ново-Ленинская СОШ».
8. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|                                  |         |         |         |         |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Класс                            | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество учебных недель        | 33      | 34      | 34      | 34      |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Количество часов в год, ч        | 66      | 68      | 68      | 68      |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив       | Наименование учебника        | Класс | Издатель учебника |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------|-------------------|
| 1.1.3.1.3.1               | Плешаков А.А.                   | Окружающий мир. В 2-х частях | 1     | Просвещение       |
| 1.1.3.1.3.2               | Плешаков А.А.                   | Окружающий мир. В 2-х частях | 2     | Просвещение       |
| 1.1.3.1.3.3               | Плешаков А.А.                   | Окружающий мир. В 2-х частях | 3     | Просвещение       |
| 1.1.3.1.3.4               | Плешаков А.А.,<br>Крючкова Е.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4     | Просвещение       |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у учащихся при получении начального общего образования будет сформировано понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Учащиеся осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Учащиеся получают возможность для развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### 1 класс

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности
- в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ

Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

## **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. Учащиеся получают возможность научиться:
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу,

пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени

«раньше — теперь».

Учащиеся получают возможность научиться:

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями в классе;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

## 2класс

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;



- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
  - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков- символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- Учащиеся получают возможность научиться:
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;
  - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.. Учащиеся получают возможность научиться:
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений.
- использовать в презентациях не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
  - называть субъект Российской Федерации, в котором находится Иркутск;
  - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  - приводить примеры народов России;
  - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  - оценивать отношение людей к окружающему миру;
  - различать объекты и явления неживой и живой природы;
  - находить связи в природе, между природой и человеком;
  - проводить наблюдения и ставить опыты;
  - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
  - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
  - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
  - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  - различать виды транспорта;
  - приводить примеры учреждений культуры и образования;
  - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
  - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
  - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
  - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  - приводить примеры семейных традиций;
  - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
  - ориентироваться на местности разными способами;
  - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
  - различать водные объекты, узнавать их по описанию;• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
  - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
  - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

### Зкласс

#### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
  - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
  - формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
  - внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
  - осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
  - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;<sup>173</sup>
  - этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
  - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
  - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к

материальным и духовным ценностям

– в ходе освоения знаний из области экономики. Учащиеся получают возможность для формирования:

– понимания, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры в повседневной жизни.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- Учащиеся получают возможность научиться:
- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
  - формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
  - осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
  - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
  - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
  - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
  - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
  - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
  - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради;
  - записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
  - предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно- познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте учебника, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.. Учащиеся получают возможность научиться:
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на

эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по теме урока;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при подготовке проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для

сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**4класс**

**Личностные результаты**



У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся;

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах. Учащиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме по изучаемой теме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.. Учащиеся получают возможность научиться:
- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

## Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по

- фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
  - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
  - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
  - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
  - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
  - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  - проводить несложные астрономические наблюдения;
  - изготавливать модели планет и созвездий;
  - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
  - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
  - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
  - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
  - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
  - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
  - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
  - давать краткую характеристику своего края;
  - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
  - давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
  - выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
  - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
  - рассказывать об охране природы в своём крае;
  - различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
  - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
  - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
  - читать историческую карту;
  - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
  - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; Учащиеся получают возможность научиться:
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Содержание учебного предмета

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни

растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера).

Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции.

Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища

людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных

местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство

велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории.

Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества



— долг всего общества и каждого человека.

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение. Задавайте вопросы!                                    | 1                |
|       | <b>Что и кто?</b>   | 21               |
| 2     | Что такое Родина?   | 1                |
| 3     | Что мы знаем о народах России?                                  | 1                |
| 4     | Что мы знаем о Москве?  | 1                |
| 5     | Проект «Моя малая Родина».                                      | 1                |
| 6     | Что у нас над головой?  | 1                |
| 7     | Что у нас под ногами?   | 1                |
| 8     | Что общего у разных растений?                                   | 1                |
| 9     | Что растёт на подоконнике?                                      | 1                |
| 10    | Что растёт на клумбе?   | 1                |
| 11    | Что это за листья?  | 1                |
| 12    | Что такое хвойники?   | 1                |
| 13    | Кто такие насекомые?  | 1                |
| 14    | Кто такие рыбы?   | 1                |
| 15    | Кто такие птицы?  | 1                |
| 16    | Кто такие звери?  | 1                |
| 17    | Что окружает нас дома?  | 1                |
| 18    | Что умеет компьютер?  | 1                |
| 19    | Что вокруг нас может быть опасным?                              | 1                |
| 20    | На что похожа наша планета?                                     | 1                |
| 21    | На что похожа наша планета?                                     | 1                |
| 22    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1                |
|       | <b>Как, откуда и куда?</b>                                      | 12               |
| 23    | Как живёт моя семья? Проект «Моя семья»                         | 1                |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?   | 1   |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1   |
| 26 | Как путешествует письмо?  | 1   |
| 27 | Куда текут реки?  | 1   |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд?  | 1   |
| 29 | Как живут растения?   | 1   |
| 30 | Как живут животные?   | 1   |
| 31 | Как зимой помочь птицам?  | 1   |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1   |
| 33 | Откуда в снежинках грязь?   | 1   |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»        |     |
|    | <b>Где и когда?</b>   | 10  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа».   | 1   |
| 36 | Когда придёт суббота?   | 1   |
| 37 | Когда наступит лето?  | 1   |
| 38 | Где живут белые медведи?  | 1   |
| 39 | Где живут слоны?  | 1   |
| 40 | Где зимуют птицы?   | 1   |
| 41 | Когда появилась одежда?   | 1   |
| 42 | Когда изобрели велосипед?   | 1   |
| 43 | Когда Мы станем взрослыми?  | 1   |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  | 1   |
|    | <b>Почему и зачем?</b>  | 22ч |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?  | 1   |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  | 1   |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?   | 1   |
| 48 | Почему звенит звонок?   | 1   |
| 49 | Почему радуга разноцветная?   | 1   |
| 50 | Почему радуга разноцветная?   | 1   |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы».  | 1   |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1   |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | 1   |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  | 1   |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   | 1   |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1   |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1   |
| 58 | Зачем нужны автомобили?   | 1   |
| 59 | Зачем нужны поезда?   | 1   |
| 60 | Зачем строят корабли?   | 1   |
| 61 | Зачем строят самолёты?  | 1   |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  | 1   |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  | 1   |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  | 1   |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  | 1   |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1   |

## 2 класс

| № п/п | Тема   | Количество часов, ч. |
|-------|--|----------------------|
|       | <b>Где мы живём?</b>   | <b>4</b>             |
| 1.    | Родная страна.   | 1                    |
| 2.    | Город и село.  | 1                    |
| 3.    | Проект «Родное село»   | 1                    |
| 4.    | Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»      | 1                    |
|       | <b>Природа.</b>  | <b>20</b>            |
| 5.    | Неживая и живая природа. Экскурсия.  | 1                    |
| 6.    | Явление природы.   | 1                    |
| 7.    | Что такое погода?  | 1                    |
| 8.    | В гости к осени. Экскурсия.  | 1                    |
| 9.    | В гости к осени.   | 1                    |
| 10.   | Звёздное небо.   | 1                    |
| 11.   | Заглянем в кладовые Земли.   | 1                    |
| 12.   | Про воздух...  |                      |
| 13.   | ...И про воду.   | 2                    |
| 14.   | Какие бывают растения?   | 1                    |
| 15.   | Какие бывают животные?   | 1                    |
| 16.   | Невидимые нити.  | 1                    |
| 17.   | Дикорастущие и культурные растения.  | 1                    |
| 18.   | Дикие и домашние животные.   | 1                    |
| 19.   | Комнатные растения.  | 1                    |
| 20.   | Животные живого уголка.  | 1                    |
| 21.   | Про кошек и собак.   | 1                    |
| 22.   | Красная книга.   | 1                    |
| 23.   | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».                             | 1                    |
| 24.   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».                                     | 1                    |
|       | <b>Жизнь города и села.</b>  | <b>10</b>            |
| 25.   | Что такое экономика?   | 1                    |
| 26.   | Из чего что сделано?   | 1                    |
| 27.   | Как построить дом?   | 1                    |
| 28.   | Какой бывает транспорт?  | 1                    |
| 29.   | Культура и образование.  | 1                    |
| 30.   | Все профессии важны. Проект «Профессии»  | 1                    |
| 31.   | В гости к зиме. Экскурсия.   | 1                    |
| 32.   | В гости к зиме (урок).   | 1                    |
| 33.   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»                          | 1                    |
| 34.   | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1                    |
|       | <b>Здоровье и безопасность.</b>  | <b>9</b>             |
| 35.   | Строение тела человека.  | 1                    |
| 36.   | Если хочешь быть здоров.   | 1                    |
| 37.   | Берегись автомобиля!   | 1                    |
| 38.   | Школа пешехода.  | 1                    |
| 39.   | Домашние опасности.  | 1                    |
| 40.   | Пожар!   | 1                    |
| 41.   | На воде и в лесу.  | 1                    |
| 42.   | Опасные незнакомцы.  | 1                    |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1         |
|     | <b>Общение.</b>   | <b>7</b>  |
| 44. | Наша дружная семья.   | 1         |
| 45. | Проект «Родословная».   | 1         |
| 46. | В школе.  | 1         |
| 47. | Правила вежливости.   | 1         |
| 48. | Ты и твои друзья.   | 1         |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры.   | 1         |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»                 | 1         |
|     | <b>Путешествия.</b>   | <b>18</b> |
| 51. | Посмотри вокруг.  | 1         |
| 52. | Ориентирование на местности.  | 2         |
| 53. | Формы земной поверхности.   | 1         |
| 54. | Водные богатства.   | 1         |
| 55. | В гости к весне. Экскурсия.   | 1         |
| 56. | В гости к весне   | 1         |
| 57. | Россия на карте.  | 1         |
| 58. | Проект «Города России»  | 1         |
| 59. | Путешествие по Москве.  | 1         |
| 60. | Московский Кремль.  | 1         |
| 61. | Город на Неве.  | 1         |
| 62. | Путешествие по планете.   | 1         |
| 63. | Путешествие по материкам.   | 1         |
| 64. | Страны мира. Проект «Страны мира»   | 1         |
| 65. | Впереди лето.   | 1         |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»             | 1         |
| 67. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»          | 1         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |

### 3 класс

| № п/п | Тема                               | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
|       | <b>Как устроен мир?</b>            | <b>6</b>         |
| 1.    | Природа.                           | 1                |
| 2.    | Человек.                           | 1                |
| 3.    | Проект «Богатства, отданные людям» | 1                |
| 4.    | Общество.                          | 1                |
| 5.    | Что такое экология?                | 1                |
| 6.    | Природа в опасности.               | 1                |
|       | <b>Эта удивительная природа.</b>   | <b>18</b>        |
| 7.    | Тело, вещества, частицы.           | 1                |
| 8.    | Разнообразие веществ.              | 1                |
| 9.    | Воздух и его охрана.               | 1                |
| 10.   | Вода.                              | 1                |
| 11.   | Преобразования и круговорот воды.  | 1                |
| 12.   | Берегите воду!                     | 1                |
| 13.   | Что такое почва?                   | 1                |
| 14.   | Разнообразие растений.             | 1                |
| 15.   | Солнце, растения и мы с вами.      | 1                |
| 16.   | Размножение и развитие растений.   | 1                |
| 17.   | Охрана растений.                   | 1                |
| 18.   | Разнообразие животных.             | 1                |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 19. | Кто что ест?  | 1         |
| 20. | Проект «Разнообразие природы родного края»  | 1         |
| 21. | Размножение и развитие животных.  | 1         |
| 22. | Охрана животных.  | 1         |
| 23. | В царстве грибов.   | 1         |
| 24. | Великий круговорот жизни.   | 1         |
|     | <b>«Мы и наше здоровье»</b>   | <b>10</b> |
| 25. | Организм человека.  | 1         |
| 26. | Органы чувств.  | 1         |
| 27. | Надёжная защита организма.  | 1         |
| 28. | Опора тела и движение.  | 1         |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  | 1         |
| 30. | Дыхание и кровообращение.   | 1         |
| 31. | Умей предупреждать болезни.   | 1         |
| 32. | Здоровый образ жизни.   | 1         |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.   | 1         |
| 34. | Презентация проектов «Богатства,отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1         |
|     | <b>Наша безопасность.</b>   | <b>7</b>  |
| 35. | Огонь, вода и газ.  | 1         |
| 36. | Чтобы путь был счастливым.  | 1         |
| 37. | Дорожные знаки.   | 1         |
| 38. | Проект «Кто нас защищает?»  | 1         |
| 39. | Опасные места.  | 1         |
| 40. | Природа и наша безопасность.  | 1         |
| 41. | Экологическая безопасность.   | 1         |
|     | <b>Чему учит нас экономика?</b>   | <b>12</b> |
| 42. | Для чего нужна экономика?   | 1         |
| 43. | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1         |
| 44. | Полезные ископаемые.  | 1         |
| 45. | Растениеводство.  | 1         |
| 46. | Животноводство.   | 1         |
| 47. | Какая бывает промышленность?  | 1         |
| 48. | Проект «Экономика родного края»   | 1         |
| 49. | Что такое деньги?   | 1         |
| 50. | Государственный бюджет.   | 1         |
| 51. | Семейный бюджет.  | 1         |
| 52. | Экономика и экология.   | 2         |
|     | <b>Путешествие по городам и странам.</b>  | <b>15</b> |
| 53. | Золотое кольцо России.  | 3         |
| 54. | Проект «Музей путешествий».   | 1         |
| 55. | Наши ближайшие соседи.  | 1         |
| 56. | На севере Европы.   | 1         |
| 57. | Что такое Бенилюкс?   | 1         |
| 58. | В центре Европы.  | 1         |
| 59. | По Франции и Великобритании.  | 2         |
| 60. | На юге Европы.  | 1         |
| 61. | По знаменитым местам мира.  | 1         |
| 62. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.   | 1         |
| 63. | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»                  | 2         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |

| № п/п | Тема  | Количество часов, ч. |
|-------|---|----------------------|
|       | <b>Земля и человечество.</b>  | <b>9</b>             |
| 1.    | Мир глазами астронома.Изучение схемы строения солнечной системы   | 1                    |
| 2.    | Планеты Солнечной системы.Анализирование схем вращения Земли  | 1                    |
| 3.    | Звёздное небо – Великая книга Природы.Формирование представлений о звездах, созвездиях.   | 1                    |
| 4.    | Мир глазами географа.Формирование представлений о географической карте и глобусе  | 1                    |
| 5.    | Мир глазами историка.Формирование представления об истории как науке  | 1                    |
| 6.    | Когда и где?Ознакомление с понятиями « век» «тысячелетие» «летоисчисление»  | 1                    |
| 7.    | Мир глазами эколога.Формирование представления человека и окружающей среды  | 1                    |
| 8     | Сокровища Земли под охраной человечества.Ознакомление с объектами всемирно природного и культурного наследия.                     | 2                    |
| 9.    | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная Книга.   |                      |
|       | <b>Природа России.</b>  | <b>10</b>            |
| 10.   | Провери себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество» Равнины и горы России.Характеристика земной поверхности. | 1                    |
| 11.   | Моря, озёра и реки России.Формировать умения характеризовать водные объекты   | 1                    |
| 12.   | Природные зоны России.Знакомство с закономерным чередованием природных зон  | 1                    |
| 13.   | Зона арктических пустынь.Знакомство с особенностями природы , ее использованием   | 1                    |
| 14.   | Тундра. Знакомство с особенностями природы , ее использованием  | 1                    |
| 15.   | Леса России. Знакомство с особенностями природы , ее использованием   | 1                    |
| 16.   | Лес и человек.Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы   | 1                    |
| 17.   | Зона степей. Знакомство с особенностями природы , ее использованием   | 1                    |
| 18.   | Пустыни. Знакомство с особенностями природы , ее использованием   | 1                    |
| 19    | У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы , ее использованием.   | 1                    |
| 20.   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа России»   | 1                    |
|       | <b>Родной край — часть большой страны.</b>  | <b>15</b>            |
| 21.   | Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края  | 1                    |
| 22.   | Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края  | 1                    |
| 23.   | Водные богатства нашего края. Формирование представления о водоемах своего края   | 1                    |
| 24.   | Наши подземные богатства. Формирование представления о подземных богатствах   | 1                    |
| 25    | Земля-кормилица.Ознакомление видами почв и их составом.   | 1                    |
| 26.   | Экскурсия.Ознакомление с разнообразием растений зимой   | 1                    |
| 27.   | Жизнь леса. Формирование представления о лесе, как природном сообществе   | 1                    |
| 28.   | Жизнь луга. Формирование представления о луге, как природном сообществе   | 1                    |
| 29.   | Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема.  | 1                    |
| 30.   | Экскурсия к водоему.Знакомство с обитателями водоема.   | 1                    |
| 31.   | Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края  | 1                    |
| 32.   | Животноводство в нашем крае. Формирование представления о животноводстве своего края  | 1                    |
| 33.   | Контрольная работа..Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.   | 1                    |
| 34.   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край- часть большой страны»  | 1                    |
|       | <b>Страницы всемирной истории.</b>  | <b>5</b>             |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 35.      | Начало истории человечества. Формирование представления о жизни первобытных людей                                   | 1         |
| 36.      | Мир древности: далёкий и близкий. Знакомство с древним Египтом, Грецией и Римом                                     | 1         |
| 37.      | Средние века: время рыцарей и замков. Формирование представления о средневековье                                    | 1         |
| 38.      | Новое время: встреча Европы и Америки. Формирование умения различать эпоху нового времени от других эпох            | 1         |
| 39.      | Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период                           | 1         |
|          | <b>Страницы истории России.</b>   | <b>20</b> |
| 40.      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории. Жизнь древних славян.                | 1         |
| 41.      | Во времена Древней Руси. Формирование представления о Древней Руси  | 1         |
| 42.      | Страна городов. Формирование представления о городах 10-11 вв   | 1         |
| 43.      | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси    | 1         |
| 44.      | Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси                                 | 1         |
| 45.      | Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси  | 1         |
| 46.      | Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси  | 1         |
| 47.      | Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана I I I   | 1         |
| 48.      | Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси                          | 1         |
| 49.      | Патриоты России. Формирование представления о народном ополчении  | 1         |
| 50.      | Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах                                  | 1         |
| 51.      | Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни   | 1         |
| 52.      | Екатерина Великая. Формирование представления о жизни в России в времена правления Екатерины 2                      | 1         |
| 53.      | Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом   | 1         |
| 54.      | Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в 19 в  | 1         |
| 55.      | Россия вступает в XX век. Формирование представления о важнейших событиях в начале 20 в                             | 1         |
| 56.      | Страницы истории 1920—1930- х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период                      | 1         |
| 57-58.   | Великая Отечественная война и великая Победа. Формирование представления о Великой Отечественной войне и победе     | 2         |
| 59.      | Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время                     | 1         |
|          | <b>Современная Россия.</b>  | <b>9</b>  |
| 60.      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России. Основной закон России и права человека. | 1         |
| 61.      | Мы граждане - России. Формирование представления о понятиях «Президент» «Правительство» « Федеральное собрание»     | 1         |
| 62.      | Славные символы России. Формирование представления о символах России  | 1         |
| 63.      | Такие разные праздники.   | 1         |
| 64,6566. | Путешествие по России   | 3         |
| 67.      | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие  | 1         |
| 68.      | Обобщение   | 1         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |

Итоговые контрольные работы

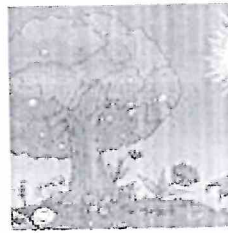
1 класс

1 вариант

1. Какое время года изображено на картинке? Отметь знаком «х».

- 1) осень  
 3) лето

- 2) зима  
 4) весна



2. Подчеркни названия предметов, которые не относятся к миру природы: Горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень, машина.

3. Установи соответствие. Соедини стрелками.

|                    |
|--------------------|
| ЗИМНИЕ<br>МЕСЯЦЫ   |
| ВЕСЕННИЕ<br>МЕСЯЦЫ |
| ЛЕТНИЕ<br>МЕСЯЦЫ   |
| ОСЕННИЕ<br>МЕСЯЦЫ  |

|          |
|----------|
| МАЙ      |
| ДЕКАБРЬ  |
| НОЯБРЬ   |
| АПРЕЛЬ   |
| ИЮНЬ     |
| СЕНТЯБРЬ |
| АВГУСТ   |
| ФЕВРАЛЬ  |

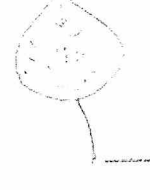
4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».












5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина  
2) сосна, ель, лиственница

- 3) берёза, клён, тополь  
4) рябина, сосна, ель

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы   
2) насекомые   
3) млекопитающие (звери)   
4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 ног? Отметь знаком «х».

- 1) пауки   
2) насекомые   
3) звери   
4) птицы



8. Продолжи предложения.

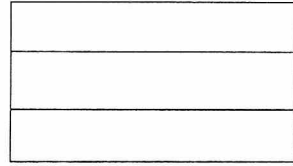
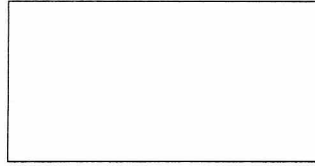
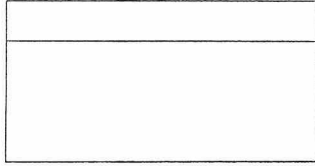
Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Её столица – город \_\_\_\_\_.

9. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

---

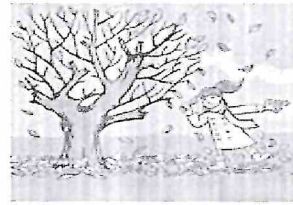
10. Найди государственный флаг России и раскрась его.



2 вариант

1. К какому времени года относится эта картинка? Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



2. Подчеркни предметы, которые не относятся к миру природы:

Горы, очки, пчела, тетрадь, стол, солнце, заяц, камень, дом.

3. Установи соответствие. Соедини стрелками.

|                    |
|--------------------|
| ЗИМНИЕ<br>МЕСЯЦЫ   |
| ВЕСЕННИЕ<br>МЕСЯЦЫ |
| ЛЕТНИЕ<br>МЕСЯЦЫ   |
| ОСЕННИЕ<br>МЕСЯЦЫ  |

|          |
|----------|
| март     |
| январь   |
| октябрь  |
| май      |
| июль     |
| сентябрь |
| август   |
| декабрь  |

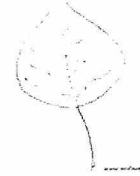
4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».












5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина
- 2) сосна, ель, лиственница
- 3) берёза, клён, тополь
- 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) мухомор
- 2) лисичка
- 3) опёнок

7. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) насекомые
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

8. Продолжи предложения:

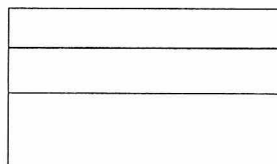
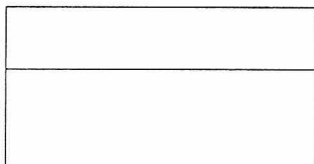
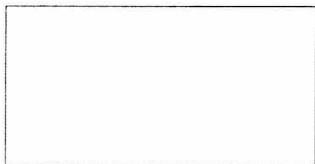
Наше государство называется \_\_\_\_\_.

Его столица - город \_\_\_\_\_.

9. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

\_\_\_\_\_

10. Найди государственный флаг России и раскрась его.



1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

|      |                |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса    |
| нос  | орган слуха    |
| ухо  | орган зрения   |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

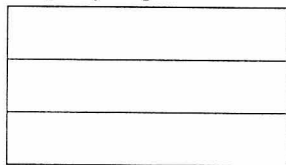
4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России



7. Отметь правильный ответ:

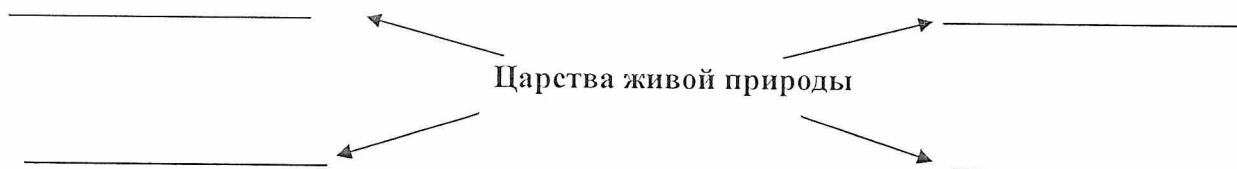
- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Заполни схему



**10. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**11. Отметьте съедобные грибы:**

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

**12. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

**13. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

Санитаром леса является ...

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

**1. К живой природе относятся:**

- А) животные, растения, реки, воздух
- Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни
- В) бактерии, растения, грибы, животные

**2. К неживой природе относятся:**

- А) грибы, животные, растения.
- Б) камни, вода, воздух, дождь
- В) вода, солнце, звезды, человек

**3. Установи соответствие при помощи линий**

|                |      |
|----------------|------|
| орган вкуса    | нос  |
| орган слуха    | глаз |
| орган зрения   | язык |
| орган обоняния | кожа |
| орган осязания | ухо  |

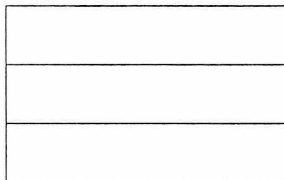
**4. Отметь столицу нашей страны:**

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

- А) Главный закон Земли
- Б) Правила поведения в школе
- В) главный закон государства

**6. Нарисуй флаг России**



**7. Отметь верный ответ**

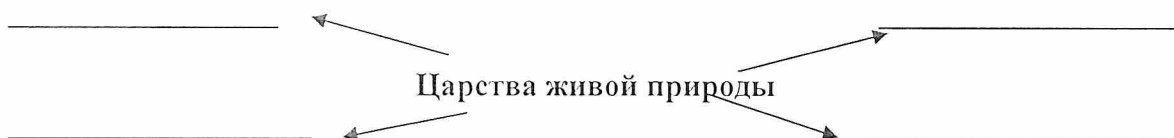
Луна – это ...

- А) искусственный спутник Земли
- Б) планета Солнечной системы
- В) естественный спутник Земли

**8. Отметь правильный ответ:**

- А) Земля-третья из восьми планет.
- Б) Земля- четвёртая из восьми планет.
- В) Земля- первая из восьми планет.

**9. Заполни схему**



**10. Подчеркни «лишнее» слово.**

Зяц, бабочка, кузнечик, шмель.

Щука, стрекоза, окунь, сом.

Синица, лягушка, воробей, ласточка.

Лиса, божья коровка, волк, медведь.

**11. Отметьте несъедобные грибы:**

А) сыроежка, лисичка, опята

Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

В) маслята, опята, мухомор

**12. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) деревья, кустарники, травы

Б) ) грибы, ягоды, мхи.

В) кустарники, мхи, травы

**13. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

Санитаром леса является ...

А) кукушка

Б) дятел

В) тетерев

1. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

3. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

4. Опасные растения это:

- бледная поганка;
- белена;
- волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- без кишечника;
- без головного мозга;
- без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

8. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- овёс, рожь, ячмень, пшеница.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.



10. Что такое гонорар?

- бюджет;
- доход;
- расход.

11. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- в Италии;
- во Франции;
- в Великобритании.

12. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

- Суздаль;
- Ярославль;
- Санкт-Петербург

## 2 вариант

1. К живой природе относятся:
  - человек, животные, растения, грибы, микробы;
  - Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
  - Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
2. В какой строчке указаны только газообразные вещества?
  - вода, крахмал, соль, перец;
  - кефир, ряженка, хлор, фтор;
  - азот, кислород, углекислый газ.
3. Как называется наука о животных?
  - ботаника;
  - зоология;
  - астрономия.
4. Лекарственные растения это:
  - подорожник;
  - волчье лыко;
  - валериана.
5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?
  - Выйти и посмотреть, где и что горит;
  - Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
  - Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?
  - Благодаря крови;
  - Благодаря нервным волокнам;
  - Благодаря мышцам.
7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
  - предписывающие
  - запрещающие
  - предупреждающие
8. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?
  - Ткач, газосварщик, геолог;
  - Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
  - Инженер, механик, докер.
9. Шахты строят для добычи:
  - каменного угля;
  - нефти;
  - глины.

10. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

11. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

12. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

- Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
- Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
- Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота.

4 класс  
Вариант 1

1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

5. Самое глубокое озеро России:

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?

|         |          |        |       |
|---------|----------|--------|-------|
| 1) XVII | 2) XVIII | 3) XIX | 4) XV |
|---------|----------|--------|-------|

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

*10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.*

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: \_\_\_\_\_

*11. Какое растение не является луговым?*

1) тысячелистник

3) тимофеевка

2) мятлик

4) тростник

*12. Какое насекомое поедает листья картофеля?*

1) колорадский жук

3) божья коровка

2) жужелица

4) тля

*13. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае?*

1. Схема улиц и площадей Москвы

2. Атлас географических карт

3. Энциклопедия « Природа Азии»

4. Словарь по естествознанию

*14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?*

1) Куликовская битва

3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва

4) Ордынское сражение

## Вариант 2

1. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее??

- 1) Отсутствие запаха.
- 2) Прозрачность
- 3) Упругость.
- 4) Бесцветность.

2. В воздухе содержатся различные газы, но один из них особенно важен для животных и растений. Все живые существа поглощают этот газ при дыхании. Обведи номер ответа

|                     |             |                  |         |
|---------------------|-------------|------------------|---------|
| 1) В углекислый газ | 2) кислород | 3) природный газ | 4) азот |
|---------------------|-------------|------------------|---------|

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

4. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.

- 1) зона тундры
- 2) зона лесов
- 3) зона степей
- 4) Арктика (Крайний Север)

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

6. Один из предков Миши родился в 1502г. В каком веке родился родственник мальчика?

|         |          |        |        |
|---------|----------|--------|--------|
| 1) XVII | 2) XVIII | 3) XIX | 4) XVI |
|---------|----------|--------|--------|

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес - защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

- 1) линия
- 2) линия горизонта
- 3) видимое вокруг нас пространство
- 4) всё, что видимо из окна

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

10. Наша страна называется \_\_\_\_\_, её столица \_\_\_\_\_

*11. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?*

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Онежское | 3) Ладожское |
| 2) Байкал   | 4) Белое     |

*12. Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей.*

1. Зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры
2. Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.
3. В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство.
4. В разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами.

*13. Кого называют продолжателем дел Петра I?*

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Ивана Грозного | 3) Александра II |
| 2) Екатерину II   | 4) Николая II    |

*14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх)*

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) красная, белая, синяя | 3) белая, синяя, красная |
| 2) синяя, красная, белая | 4) белая, красная, синяя |