


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
 Шоболова А. Ю.
«31» августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор школы  А. П. Хунданов
«31» августа 2020г.

приказ N 69/20

**«Клуб почемучек»
по курсу внеурочной деятельности
4 класс**

Руководитель:
Яковлева А. П.

2020 г
с. Ново-Ленино

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Занимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа кружковой работы «Клуб Почемучки» для учащихся 1 класса. Предлагаемый кружок разработан с усилением линии на развитие познавательных способностей учащихся. Он расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

Цели и задачи кружка

Цель:

- одной из основных целей стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора. Познавательная деятельность в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребенка развивающие, стимулируют интерес, приносит удовлетворение, дает возможность понять, что знания – инструмент, основа творческой интуиции.

Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
- Развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Сплотить коллектив родителей и детей;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Воспитывать полезные привычки.

Основное содержание

Основное содержание кружка представлено блоками:

Окружающий мир

- Вселенная. Наша планета - Земля
- Неживая природа
- Живая природа. Растения
- Живая природа. Животные
- Моё здоровье

Программа включает две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия предметов математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения;
- практическая часть, направленная на приобретение умений и навыков работы по основным разделам обучения, а так же на развитие познавательной активности учащихся.

Место кружка в учебном плане

Кружок рассчитан на 1 час в неделю по 40 минут, всего 34 часа в год. Программа относится к обще - интеллектуальному направлению.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить и формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Содержание учебного предмета

Вселенная. Наша планета – Земля (4 часа)

Что представляет собой Солнечная система?; Что такое звезды?; Какой материк самый холодный?; Сколько на земле океанов?.

Неживая природа (9 часов)

Откуда берется дождь?; Почему появляются солнечные зайчики?; Почему небо голубого цвета?; Почему бывает радуга?; Почему снег белый?; Что такое полезные ископаемые?; Почему вода в море соленый?; Что такое смерч и торнадо?; Что такое цунами?.

Живая природа. Растения (6 часов)

Как устроено растение?; Как растения дышат?; Почему осенью листья желтеют?; Как деревья сбрасывают листья?; почему ель зимой и летом одним цветом?; Почему арбуз – ягода?.

Живая природа. Животные (9 часов)

Кто такие земноводные?; Чем лягушка отличается от жабы?; Где и как живут рыбы?; Как видят насекомые?; Как птицы делают гнезда?; Почему птицы улетают на юг?; Зачем животным хвост?; Зачем слону хобот?; Почему у кошки глаза светятся в темноте?; Что такое «Крокодиловы слезы»?; Интересные факты о животных.

Мое здоровье (7 часов)

Как мы видим?; Почему выпадают молочные зубы?; Как устроен человеческий мозг?; Почему вредны чипсы?.

5. Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Вселенная. Наша планета – Земля (4 ч)		
1	Что представляет собой Солнечная система?	1
2	Что такое звезды?	1
3	Какой материк нашей планеты самый холодный?	1
4	Сколько на земле океанов?	1
Неживая природа (9 ч)		
5	Откуда берется дождь?	1
6	Почему появляются солнечные зайчики?	1
7	Почему небо голубого цвета?	1
8	Почему бывает радуга?	1
9	Почему снег белый?	1
10	Что такое полезные ископаемые?	1
11	Почему вода в море солёная?	1
12	Что такое смерч и торнадо?	1
13	Что такое цунами?	1
Живая природа. Растения (6 ч)		
14	Как устроено растение?	1
15	Как растения дышат?	1
16	Почему осенью листья желтеют?	1
17	Как деревья сбрасывают листья?	1
18	Почему ель зимой и летом одним цветом?	1
19	Почему арбуз - ягода?	1
Живая природа. Животные (9 ч)		

20	Кто такие земноводные?	1
21	Чем лягушка отличается от жабы?	1
22	Где и как живут рыбы?	1
23	Как видят насекомые?	1
24	Как птицы делают гнезда?	1
25	Почему птицы улетают на юг?	1
26	Зачем животным хвост?	1
27	Зачем слону хобот?	1
28	Почему у кошки глаза светятся в темноте?	1
29	Что такое "крокодиловы слезы"?	1
30	Интересные факты о животных	1
Мое здоровье		
31	Как мы видим?	1
32	Почему выпадают молочные зубы?	1
33	Как устроен человеческий мозг?	1
34	Почему вредны чипсы	1
ИТОГО		34