

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. дир. по ВР
Шоболова А.Ю.
Шоболова А.Ю.
«31» августа 2020 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
А.Н. Хунданов
А.Н. Хунданов
«31» августа 2020 г.



по курсу внеурочной деятельности
«ЭРУДИТ»

Составитель:

Спасов С.А., учитель истории

с.Ново-Ленино
2020 год

Пояснительная записка

Интеллект представляет собой латинский перевод древнегреческого понятия нус ("ум") и по своему смыслу тождествен ему, употреблялся для обозначения высшей познавательной способности. (Большая советская энциклопедия). Интеллект (с латинского) — это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей: способности познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию и т. д. Существенными качествами человеческого интеллекта являются пылливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, логичность и доказательность. Согласно Линде Готтфредсон, интеллект — это общая умственная способность, которая включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта. По мнению учёного, интеллект отражает более широкую и глубокую способность познавать окружающий мир, понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации. По И. Г. Виноградову, интеллект — это способность человека к поиску, восприятию, анализу, систематизации и эффективному использованию информации для достижения поставленной цели. В начале XX века Чарльз Спирман показал, что если человек хорошо решает одни задачи, то он успешен и в решении других, то есть, что все интеллектуальные способности статистически связаны. (Википедия) Интеллектуальные игры популярны не только в нашей школе, но в нашем районе. Занятия в интеллектуальном объединении «Эрудит» помогают развить интеллектуальную и познавательную активность обучающихся этого возраста. Для подросткового возраста очень важны самопознание, самоопределение, самореализация. Решить эти проблемы в какой-то мере помогают занятия школьников в интеллектуальном объединении, участие их в интеллектуальных играх. Занятия в объединении направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

Кружковая работа ведётся по следующим направлениям:

1. Ознакомление учащихся с различными типами интеллектуальных игр, их особенностями.
2. Организация интеллектуальных игр по возрастным группам (для младших школьников).
3. Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх среди школ района, области

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация в содружестве учителей и учащихся.

Задачи обучающие:

1. Ознакомление со всеми типами игр и заданий и их особенностями, стратегией, тактикой игры
2. Обучение составлению интеллектуальных игр, мастер-классы и дебаты
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников интеллектуального кружка.

Развивающие:

1. Развитие и реализация интеллектуального потенциала ребенка.
2. Развитие любознательности, способности к самообразованию.
3. Формирование познавательного интереса, творческого воображения

Воспитывающие:

1. Воспитание наблюдательности, коммуникативности и толерантности
2. Формирование позитивного отношения к учебно-воспитательной деятельности через игру, общение со взрослым участником клуба. Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 14 до 16 лет.

Время реализации программы – 1 год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю

Для успешной реализации программы необходимы книги различной тематики, познавательные журналы, письменные принадлежности, Интернет. Эффективность программы будет оцениваться результатами выступлений команд в конкурсе по интеллектуальным играм марафона «Эрудит», в школьных, районных турнирах.

Тематический план

No	Тема занятий	Количество часов
1	Организационное занятие. Цели и задачи, обсуждение плана работы	2
2	Решение олимпиадных, чемпионатных заданий по школьным предметам	2
3	История игры «Что? Где? Когда?». Игра, посвящённая Году волонтеров	2
4	Решение олимпиадных, чемпионатных заданий по истории	2
5	Решение олимпиадных, чемпионатных заданий по физике, химии, математике	2
6	Правила составления интеллектуальных игр (теория)	2
7	Участие в товарищеской встрече с интеллектуальной командой школы	4
8	Правила составления интеллектуальных игр (практика)	2
9	Участие в товарищеской встрече с интеллектуальной командой школы	2
10	Защита разработанных игр	1
11	Решение заданий 6 этапа марафона «Эрудит»	2
12	Участие в интеллектуальной игре марафона «Эрудит»	3
13	Защита разработанных игр	1
14	Организация интеллектуальной игры для учащихся 5 класса	2
15	Участие в интеллектуальной игре марафона «Эрудит»	3
16	Открытое заседание кружка (интеллектуальная игра с родителями)	1
17	Итоговое занятие (Поощрение лучших команд, предполагаемый план на следующий учебный год.)	1
	Итого	34

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей:

Воспитательный результат:

1. Обучающиеся приобретают социальные знания о нормах поведения в группе, о понятии «команда» и т.д. Формируется первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни через познание социального мира, познание жизни людей и общества через материалы интеллектуальных игр.

2. Происходит формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества через организацию групповых дискуссий на занятиях.

Метапредметный результат:

Познавательные УУД: формируются логические и общеучебные УУД, а именно действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

Регулятивные УУД: планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.

Коммуникативные УУД: обучающиеся учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге.

Личностные УУД: обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, осознают необходимость получения знаний. А также в результате обучающиеся знают особенности, правила, стратегию и тактику таких интеллектуальных игр как «Что? Где? Когда?», «Пентагон», «Брейн-ринг», игры с вопросами на перечисление, правила составления ребусов; умеют - работать в группе; выслушивать версии товарищей по команде, из нескольких версий выбрать главную; за короткое время выполнить разные виды заданий

Список литературы

С.Е.Гаврина «100 кроссвордов по любимым сказкам»

Е. Копейко «Мои вопросы» том 1, том 2

А.Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками»;

Е.М. Минский «От игры к знаниям»;

В.Нестеров «Зоовикторина»

М.А.Нянковский «Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников»

И.А.Федорчук «История. Интеллектуальные игры для школьников»

«Своя игра» Выпуск 1 Сборник вопросов

Журналы «Последний звонок»; «Педсовет»; «ШИК»; «Педагогическое творчество» 2006 – 2012

«Интеллектуальные игры. Вопросы и задания» п. Куеда; 2001 – 2003

«Школьный чемпионат интеллектуальных игр» Вопросы и задания

«500 вопросов разных клубов» выпуск 2. выпуск

Литература, рекомендуемая для детей

Детская энциклопедия;

«Все обо всем»

Журнал «АБВГД»

Журнал «Эрудит»

«Я познаю мир»