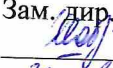


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. дир. по ВР

Шоболова А..Ю.
« 31 » августа 2020 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
А.П. Хунданов
« 31 » августа 2020 г.


приказ от 31/20

« Я и мой мир »
по курсу внеурочной деятельности

Составитель:

Мулонова Д.Д.

с.Ново-Ленино
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Я и Мой мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы внеурочной деятельности «Мой мир» автор-составитель: Зуева И.М. Организация внеурочной деятельности: методический сборник.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Большую роль в данном процессе с введением новых стандартов играет реализация программы внеурочной деятельности «Мой мир». Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

Методологической основой для разработки послужил системно-деятельностный подход в обучении и развитии школьников. Использовались научные положения Л. С. Выготского, Е. С. Скреблевой, В. В. Воронковой, идеи Е. д. Худенко. При разработке содержания программы, основных ее разделов мы руководствовались положениями личностноориентированной педагогики.

Программа разрабатывалась в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с введением которого в педагогической практике появился новый вид деятельности - внеурочная деятельность.

Актуальность программы обусловлена требованиями нового стандарта; а также тем, что многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Больше внимание уделяют количественному накоплению знаний и умений детей, забывая, что качественные изменения могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье ребенка или нарушить его. Программа курса позволяет развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей через понимание и сопереживание своих чувств; развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Цель программы - формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.

2. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
3. Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки.
4. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

3.4 Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и Мой мир»

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «Я и Мой мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Я и Мой мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты реализации программы.

-Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

-Формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

- Приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального взаимодействия, соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов последовательный, постепенный и осуществляется каждым ребенком в индивидуальном темпе.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В результате освоения программы «Я и мой мир» на конец обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

Регулятивные результаты программы «Я и мой мир»:

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- умение проговаривать последовательность действий;

- умение обнаруживать и формулировать нравственную проблему совместно с учителем;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, пытаться предлагать способ её проверки;

- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение планировать свою деятельность во внеурочное время;

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

- умение вносить коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец.

Личностные универсальные учебные действия

Научится:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основным моральным нормам и ориентации на их выполнение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;

- различать этические чувства - стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в обществе, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Планируемые результаты в области воспитания нравственных чувств и этического сознания

Обучающийся имеет представление:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и

- недостатках;
 - о конфликтах и способах их разрешения;
 - об основных моделях коммуникативного поведения;
 - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Содержание программы

Кол-во

часов

1 класс

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

1

Дом, в котором я живу

Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».

2

Самое удивительное чудо на свете

Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.

1

Моё любимое имя

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

2

Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

2

Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

1

Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

1

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

2

Винтики – конфеточки - мальчики и девочки

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

1

Ссоры и споры

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.

1

Я – неповторимый человек

Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».

2

Оцени других и себя

Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?»

2

Что в имени моем?

Игра «Ласковушки». Упражнение

«Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

Апликация «Ромашка».

2

Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?

Игра « Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».

1

Посеешь характер - пожнешь судьбу

Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение « Каким я себе нравлюсь»

1

Как стать прилежным и старательным

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»

2

Жадность и жадины

Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных

медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2

Моя внимательность и внимание

Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», « Найди игрушку», «Что это?», « Что появилось?», «Найди отличия», « Что потерялось?».

1

Ответственность и я

Чтение и анализ пословиц об ответственности. Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».Игра «Сказочное путешествие»(вопросы по сказкам).

2

Зависть

Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л.

Анализ и чтение пословиц о зависти.

1

В дружбе сила

Чтение стихотворения « Совершите чудо».

Психогимнастика « Я желаю тебе...» Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...)

Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах).Составление пословиц о дружбе.

Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения « Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга».

2

На чем основано взаимопонимание

Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза».Игры-ситуации (проигрывание).

1

Календарно-тематическое планирование.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы работы	дата	
					план	факт
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнулись!	1	игровая	Беседа,		
2-3	Дом, в котором я живу	2	конкурс рисунков	Беседа, работа в парах		
4-5	Самое удивительное чудо на свете	2	познавательная			
6	Моё любимое имя	1	Игра, работа в парах			
7-8	Вежливая азбука. (Зачем нужна	2	Этическая	беседа		

	вежливость?)			ролевая игра		
9	Как хорошо быть вместе!	1	Сюжетно ролевая игра,	– беседа		
10	Как хорошо быть вместе!	1				
11-12	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	2	Игра «Контакт			
13	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	Инсценирование ситуации	Беседа,		
	Ссоры и споры	1		тренинг		
15-16	Я – неповторимый человек	2	Мини-тест			
17-18	Оцени других и себя	2	выставка творчества	Беседа, практикум		
19	Что в имени моем?	1	Развлекательная, рисунок			
20	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	Сюжетно – ролевая игра	работа в группах		
21	Посеешь характер пожнешь судьбу	1		Общение		
22-23	Как стать прилежным и старательным	2	Работа в группах, беседа. Практикум, викторина. Конкурс «Знаем, умеем, можем»			

24-25	Жадность и жадины	2	Беседа, сюжетно – ролевая игра			
26	Моя внимательность и внимание	1	конкурс рисунков,			

27- 28	Ответственность и я	2	ситуационные игры	Беседа,		
29	Зависть	1				
30-31	В дружбе сила	2	викторина			
32	На чем основано взаимопонимание	1		экскурсия		
33	Итоговое занятие	1	конкурс рисунков,	Презентация с обсуждением,		

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Богуславская Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: АРД лтд, 1998. - 192 с.
2. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья / В. В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.
3. Звездина Г. П. Классные часы в начальной школе (программа факультатива «Я и Мир») / Г. П. Звездина, т. П. Щербакова. - М.: тд Сфера, 2004.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко В. В. Педагогическая коррекция / В. В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4-х классах / авт.-сост. И. В. Персидская [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2007. - 204 с.
7. Кащенко В. В. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 Классы / В. В. Кащенко. - М.; ВАКО, 2008. - 160 с.
8. Курочкина И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
9. Клюева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, 10. В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. М. А. Козлова. - М.: Экзамен, 2009. - 317 с.
11. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - М.: ВЛАДОС, 2003. 128 с.
12. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материCL'1: учебно-метод. пособие / С. О. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.