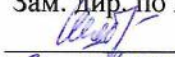


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. дир. по ВР
 Шоболова А.Ю.
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
 А.П. Хунданов
« 31 » августа 2020 г.



по курсу внеурочной деятельности
«ТАТАРСКИЙ»

Составитель: Шакирова З.Г.,
учитель физической культуры

Ново-Ленино
2020 год

Рабочая программа по кружку «Татарский» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Данная программа предназначена преподавателям татарского языка, работающим с русскоязычными учащимися 3-11 классов.

Цели:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" **языка**;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Задачи:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному **языку**, познавательных и творческих способностей детей;
- Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

1) Результаты освоения курсов внеурочной деятельности Планируемые результаты изучения программы

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка

2) Содержание курса внеурочной деятельности включает следующие разделы:

- Беседа о родном языке;
- Татарский алфавит;
- Устное народное творчество;
- Жизнь в городе и в деревне;
- Профессия;
- Обычаи, праздники, традиции;
- Пространственные и временные представления;
- Защита творческих проектов.

3 Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Семья	1	1	
3	Домашняя мебель	1	1	
4	Строение тела	1	1	
5	Одежда	2	2	
6				
7	Огород	1	1	
8	Фрукты	1	1	
9	Овощи	1	1	
10	Бытовые принадлежности	1	1	
11	Учебные принадлежности	1	1	
12	Цветы	1	1	
13	Природные явления	1	1	
14	Цвета	1	1	
15	Число	1	1	
16	Дни недели	1	1	
17	Время	1	1	
18	Размер, форма	1	1	
19-21	Слова-помощники	3	3	
22-24	Слова противоположные по смыслу	3	3	
25	Будем вежливыми	1	1	
26-28	Песни	3	2	1
29-31	Сказки	3	2	1

32-33	Праздники	2	1	1
34	Итоговое занятие	1	1	

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Критерии отслеживания усвоения программы

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости:

Диктант по теме «Безнең бакча.»

Безнең авыл тау буенда утыра. Ерак түгел бер инеш бар. Балык күп анда. Эссе көннәрдә без шул инештә су керәбез.

Мәктәп янында безнең бакчабыз бар. Анда алмагачлар, чияләр үсә. Аларның утырткан малайларһәм кызлар инде укып чыканнар.

Өнә жимеш бакчасы. Аны без үзебез үстерәбез. Быел кәбестә,кыяр, суган, помидор бик яхшы үсте.

Контрольный диктант

по теме «Графика и орфография»

Чаңгы шуу.

Беренче карны балалар түземсезлек белән көттеләр. Юлдаш чаңгыларын күптән эзерләп куйды. Фәридәнең этисе Уфадан чаңгылар алып кайтты. Чаңгыда йөрү ноябрь азагына гына мөмкин булды. Ап-ак карны ярып иң алдан Рөстәм бара. Аның артыннан башка укучылар тезелгәннәр. Талгын жил исә, көн жылы. Шушындый көндә чаңгыда шуу нинди күңелле!

Обучающее изложение “Сьерчык килгән”.

Кыш үтте. Карлар эреп, сулар ага башлады. Жир йөзе кояш нурларына чумды. Жылы якка киткән кошлар әйләнеп кайта башладылар. Менә бер көн мин иртән торуга:

- Сьерчык килгән! – дигән сүзне ишеттем. Шунда ук урынымнан торып, тәрәзегә карадым. Чынлап та, сьерчык оясы өстендәге чыбыкка бер пар сьерчык кунган. Алар канатларын кагып талпына –талпына сайрыйлар иде. Безне бик сагынып килгәннәр алар.

Көннәр торган саен матурланды. Кырларда карлар бетеп, кара жир өсте яшәрә башлады.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. дир. по ВР
Шоболова А.Ю.
Шоболова А.Ю.
«31» августа 2020 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
А.П. Хунданов
«31» августа 2020 г.
приказ № 61/20

ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ
по курсу внеурочной деятельности

Составитель: Шакирова З.Г.,
учитель физической культуры

Ново-Ленино
2020 год

Пояснительная записка к программе курса «Веселые старты».

Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников 3-4 класса.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011 г. № 1993) (Введено в действие с 01.09.2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000);
- О не допустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28. 03.2002).

Программа рассчитана на 68 часов.

Срок реализации программы – два года.

Основной формой обучения являются групповые, учено-тренировочные занятия

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Цель курса: удовлетворение потребностей младших школьников в движении, стабилизирование эмоций, обучение владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы:

- укрепить здоровье школьников посредством развития физических качеств;
- развить двигательную реакцию, точности движения, ловкости;
- развить сообразительность, творческое воображение;
- развить коммуникативные умения;
- воспитать внимание, культуру поведения;
- создать проблемные ситуации, активизируя творческие отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;

- развить доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развить коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

1) Планируемые результаты изучения программы

Личностными результатами являются формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными

- результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень влияния и мышечного напряжения;
- организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- технически правильно выполнять двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности.

Познавательные УУД:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- находить выход из критического положения.
- Коммуникативные УУД:
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;
- анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- оказывать товарищескую поддержку;
- добиваться достижения общей цели.

Предметные:

- планировать применение игр с мячом в режиме дня;
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона;

- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности первоклассников;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов.

2). Содержание курса внеурочной деятельности

Подвижные игры (8 часов). Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакций, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

Эстафеты (8 часов). Правила эстафет. Развитие быстроты реакций, внимания, навыков передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности

Соревнования (8 часов). Развитие силы, ловкости и физических способностей. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

Спортивные турниры (9 часов). Знакомство с историей спорта, развитие физических способностей детей, координации движений, силы и ловкости. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны..

3). Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятия	
		1
1	День здоровья	1
2	Весёлые старты	1
3	Беговая эстафета	1
4	Преодоление препятствий.	1
5	Полоса препятствий	1
6	Эстафеты с прыжками	1
7	Праздник здоровья	1
8	Эстафеты с мячом.	1
9	Эстафеты с обручем	1
10	Весёлые эстафеты.	1
11	Эстафета встречная	1
12	Эстафета на ориентирование	1
13	Эстафета туриста.	1
14	Баскетбольная эстафета	1
15	Олимпиадика	1
16	Быстрый лыжник	1
17	Эстафеты с мячом	1
18	Школа мяча	1
19	Эстафеты с обручем	1
20	Эстафета на лыжах	1
21	Зимние забавы	1
22	Спортивный турнир	1
23	День здоровья	1
24	Эстафеты по кругу	1
25	Льжные эстафеты	1
26	Круговая эстафета	1
27	Большие гонки	1
28	Спортивный турнир	1
29	Эстафета футболистов	1
30	Мини- футбол	1

31	Весёлые эстафеты	1
32	Пионербол	1
33	Лапта	1
34	Итоговый турнир	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема занятия	
1	День здоровья	1
2	Школа мяча	1
3	Эстафета без предметов	1
4	Эстафета на внимание	1
5	Игры с бегом	1
6	Полоса препятствий	1
7	Гонка мячей	1
8	Игры на меткость	1
9	Игры со скакалками	1
10	Игра- эстафета	1
11	Эстафета «Вызов номеров	1
12	Баскетбол	1
13	Эстафета зверей	1
14	Весёлые старты с мячом	1
15	Весёлые эстафеты.	1
16	Встречная эстафета	1
17	Гонка футболиста	1
18	Игры с прыжками	1
19	Эстафеты со скакалкой.	1
20	Эстафета с предметами	1
21	Пионербол	1
22	Туристическая полоса	1
23	Футбол	1
24	Баскетбольная эстафета	1
25	Эстафеты с бегом и прыжками	1
26	Меткий стрелок	1
27	Стрелок на лыжах	1
28	Игры с передачей мяча	1
29	Игры с ловлей мяча	1
30	Эстафета по кругу	1
31	Эстафета с бросками	1
32	Лапта	1
33	Эстафеты с мячами	1
34	Игры с мячом	1

Приложение 1

Оценочный материал

Виды движений:		Средний уровень (1-й год обучения)	Средний уровень (2-й год обучения)
Элементы игры в баскетбол	Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы	Из 5 бросков 3 попадания	Из 5 бросков 4 попадания
Элементы игры в волейбол	Перебрасывания мяча через сетку	Задерживает мяч, перебрасывает через сетку.	Не задерживает мяч, перебрасывает через сетку
	Перебрасывание мяча друг другу	Расстояние 2 метра Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе. 1-2 раза потерял мяч.	Расстояние 2 метра Технически правильно выполняет действия, проявляет усилия. 1-2 раза потерял мяч.
Элементы игры в футбол	Передача мяча друг другу	Расстояние 2 метра	Расстояние 2 метра
		Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе.	Технически правильно выполняет действия, проявляет усилия.
		1-2 раза потерял мяч.	1-2 раза потерял мяч.
	Удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 1,5- 2,0м.	2 раза из 10	3 раза из 10
«Школа мяча»	Отбивания мяча на месте	Не менее 3 раз одной рукой. 2 раза потерял мяч.	Не менее 5 раз одной рукой. 1-2 раза потерял мяч.
	Подбрасывания мяча с хлопками в движении	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук. Не менее 3 раз подряд. 2 раза потерял мяч.	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук Не менее 5 раз 1-2 раза потерял мяч.
	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте	5 раз 2 раза потерял мяч	5 раз 1 раз потерял мяч
	Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении	Умеет принимать	Умеет ловко принимать

Оценочный материал.

Вопросы:

1. Сколько лет должно пройти от одной зимней олимпиады до другой?
2. При какой температуре воздуха можно заливать каток?
3. Из чего были сделаны самые первые коньки?
4. Какой массы женское ядро?
5. Молот метают на дальность или на высоту?
6. Сколько попыток даётся спортсмену для прыжка в высоту с разбега на каждом новом уровне планки?
7. На соревнованиях по прыжкам в воду спортсмены прыгают с трамплинов и вышек. Какой из этих снарядов имеет высоту 1 м?
8. Спортивные соревнования по фехтованию проходят на шпагах, саблях и Какого оружия не хватает?
9. Что крепится на оба конца грифа штанги для увеличения ее тяжести?
10. В какой спортивной дисциплине используется предмет, состоящий из: рукояти, плеч и тетивы?
11. Включены ли соревнования по шахматам в Олимпийские игры?
12. Что такое «буллит»?
13. В каком месте футбольного поля стоит голкипер?
14. Возможен ли в баскетболе исход игры «ничья»?
15. Какой вид спорта совместил в себе лыжную гонку и стрельбу из винтовки?
16. Для чего в боксе нужны перчатки?
17. Конкур – это преодоление препятствий на лошади или конные пробеги на определённую дистанцию?
18. Участвуют ли женщины в соревнованиях по прыжкам с трамплина?
19. В каком виде спорта спортсмены спускаются по ледяному желобу на санях?
20. Сколько игроков входит в волейбольную команду?

Ответы:

1. Четыре года.
2. Не выше нуля.
3. Из костей.
4. Четыре кг.
5. На дальность.
6. Три.
7. Трамплин.
8. Рапиры.
9. Диски.
10. А стрельбе из лука.
11. Нет.
12. В хоккее с шайбой штрафной бросок.
13. На воротах.
14. Нет.
15. Биатлон.
16. Чтобы руки не травмировать.
17. Преодоление препятствий.
18. Да, с 2010 года.
19. Бобслей.
20. Шесть.

