

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область
«Технология»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Рабочая программа учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ для 1-4 классов	2-32

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
№ 61/20 от 31 августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета

Технология
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Шатханова Нелли Никодимовна,
учитель начальных классов;
Игнатъева Агафья Трофимовна,
учитель начальных классов, первая
квалификационная категория;
Башинова Эльвира Николаевна,
учитель начальных классов;
Мулонова Долгор Дашиевна, учитель
начальных классов, первая
квалификационная категория;
Яковлева Александра Петровна,
учитель начальных классов

с.Ново-Ленино, 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

для 1-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2020/21 учебный год для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» ;
6. Концепция преподавания технологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.
7. Учебный план МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2020/2021 учебный год. Приказ 61/12 от 31 августа 2020г. «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО».
8. Положение о рабочей программе МБОУ « Ново-Ленинская СОШ».

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Приложение 1 – оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю	1	1	1	1	4
Количество часов в год	33	34	34	34	135

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг.	Технология	1	Просвещение
Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.И.Шипилова.	Технология	2	Просвещение
Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова.	Технология	3	Просвещение
Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, С.В.Анащенко.	Технология	4	Просвещение

Уровень содержания программы: базовый

Место в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: технология

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
 - учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
 - учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
 - с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

- Обучающийся получит возможность научиться:
проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты (по разделам):

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
 - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
 - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
 - способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - представления о себе как гражданине России;
 - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
-
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Обучающийся получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для ручной деятельности материалы;

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
 - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить небольшие сообщения в устной форме;
 - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).
 - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
 - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
 - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
 - работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится

- Конструирование и моделирование Обучающийся научится осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
 - совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
 - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
 - выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
 - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

- I. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Обучающийся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-

прикладного искусства,
о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно- измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

2. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности

- реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных

- объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
 - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
 - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
 - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
 - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
 - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
 - соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

4 класс

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние

научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе.

Особый акцент

— на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются, прежде всего, технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества — от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даются также представления о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Особенности представления материала:

- исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;

- преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

- показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);

- осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, необходимость повышения производительности труда, этапы развития техники в помощь человеку и т. д.;

- подчёркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации - проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2. Конструирование и моделирование.

3. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Это могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами народов, населяющих регион.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Давайте познакомимся (3 часа)		
1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1
3	Что такое технология?	1
Человек и земля (21 час)		
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Экскурсия	1
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластелин. Изделие: Изделие «Мудрая сова».	1
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1
8	Растения. Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1
10	Бумага. Изделие: «Закладки из бумаги».	1
11	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	1
13	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	1
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1
16	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник».	1
17	Посуда. Изделие: «Сахарница».	1
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1

21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков»	1
22	«Закладка с вышивкой».	1
23	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
Человек и вода (3 часа)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
Человек и воздух (3 часа)		
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1
29	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1
30	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1
Человек и информация (3 часа)		
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».	1
33	Компьютер.	1
ИТОГО		33 часа

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Человек и земля (24ч)		
<i>Земледелие(1ч)</i>		
2	Выращивание лука.	1
Посуда (5 ч)		
3	Работа с пластичными материалами (пластилин). Плетение корзин.	1
4	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Корзина с цветами.	1
5	Плоды лесные и садовые. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
6	Изделие: «Игрушка из теста».	1
7	Проект «Праздничный стол».	1
Народные промыслы (5 ч)		
8	Изделие: «Золотая хохлома».	1
9	Изделие: «Городецкая роспись».	1
10	Изделие: «Дымковская игрушка».	1
11	Изделие: «Матрешка».	1
12	Изделие: пейзаж «Деревня».	1
Домашние животные и птицы (3ч)		
13	Изделие: «Лошадка».	1
14	Изделия: «Куручка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок».	1
15	Проект «Деревенский двор» Бумага, клей, цветные карандаши».	1
Новый год (1 ч)		
16	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1
Строительство (1 ч)		
17	Изделия: «Изба», «Крепость».	1
В доме (4 ч)		
18	Изделие: «Домовой».	1
19	Изделие: «Русская печь».	1

20	Изделие: «Коврик».	1
21	Изделие: «Стол и скамья».	1
Народный костюм (4 ч)		
22	Изделие: «Русская красавица».	1
23	Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
24	Изделие: «Кошелёк».	1
25	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1
Человек и вода (3ч.)		
26	Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
27	Изделие: «Аквариум».	1
28	Изделие: «Русалка».	1
Человек и воздух (3ч.)		
29	Изделие: «Птица счастья».	1
30	Изделие: «Ветряная мельница».	1
31	Изделие: «Флюгер».	1
Человек и информация (3 ч.)		
32	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1
33	Интернет. Работа в Интернете.	1
34	Заклочительный урок.	1
	ИТОГО	34 часа

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1 час
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
2	Тема 1: Человек и земля.	21 час
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
5,6	Проект «Детская площадка»..Изделие: «Качели»	2
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков».	1
8	Аппликация из ткани Изделие:«Украшение фартука».	1
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1
13	Кафе «Куклиная сказка».Работа с бумагой. Изделие: «Весы». П/р: «Тест «Кухонные принадлежности	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»	1
15	Колпачок –цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
16	Кулинария. Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1
17	Сервировка стола. Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1

18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1
21	Работа с картоном. Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1
22	Работа с металлическим конструктором. Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». П/р: «Человек и земля»	1
3	Тема 2: Человек и вода	4 часа
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие, модель «Мост»	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1
25	Проект: Океанариум. Работа с текстильными материалами Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»	1
4	Тема 3 : Человек и воздух	3 часа
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».Украшаем город Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	1
4	Тема 4: Человек и информация	5 часов
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	1
31	Почта	1
32,33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».Изделие: «Кукольный театр»	2
34	Работа на компьютере. Афиша. Изделие «Афиша»	1
	ИТОГО	34 часа

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)	
1.	Здравствуй, дорогой друг.	1
	Человек и земля (21 ч)	
2.	Вагоностроительный завод. Кузов вагона.	1
3.	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	1
4.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
6.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
7.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
8.	Монетный двор. Изделие «Стороны медали» «Медаль»	1

9.	Монетный двор. Изделие «Стороны медали» «Медаль».	1
10.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
11.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
12.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1
13.	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка –птичка»	1
14.	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
15.	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
16-17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	2
18-19	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	2
20-21	Бытовая техника. «Настольная лампа» «Абажур»	2
22.	Тепличное хозяйство.Изделие « Цветы для школьной клумбы».	1
Человек и вода (4 ч)		
23.	<i>Водоканал. Фильтр для воды.</i>	1
24.	Порт.Изделие «Канатная лестница»	1
25-26	Узелковое плетение. Браслет.	2
Человек и воздух (3 ч)		
27,28 ,29	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: « Самолет». «Ракета-носитель». «Воздушный змей».	3
Человек и информация (5 ч)		
30.	Издательское дело. Изделие « титульный лист».	1
31.	Издательское дело. Изделие: «Таблица».	1
32.	Создание содержания книги	1
33.	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1
34.	Итоговой урок. Презентация выполненных работ.	1

**Итоговая контрольная работа по технологии
1 класс**

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) оригами
- б) аппликация
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения аппликации?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей

9. Конструктор бывает:

- а) металлический
- б) стеклянный
- в) пластмассовый

10. Вырезанная деталь к аппликации называется:

- а) часть аппликации
- б) шаблон

Итоговая контрольная работа по технологии
2 класс

1. Технология – это:

- знания о технике
- способы и приемы выполнения работ
- правила работы на пришкольном участке

2. Соедини стрелками, к кому это относится

Доярка	Автобус
Врач	Корова
Водитель	Швейная машинка
Швея	Половник
Гончар	Кувшин
Повар	Таблетки

3. Для изготовления современной посуды не используют:

- стекло
- глину
- бумагу

4. К природному материалу относятся (подчеркнуть)

Листья, желуди, мхи, пластилин, бумага, шишки, семена, ткань, клей, солома

5. Правила безопасности труда при работе с ножницами

- ножницы подают кольцами вперед
- ножницы подают острыми концами
- нужно иметь свои ножницы

6. Из чего делают бумагу

- из древесины
- из железа
- из пластмассы

7. Подчеркни названия инструментов

Ножницы, пластилин, молоток, мел, нож, игла, шило, глина.

8. Образец, по которому изготавливают изделия одинаковые по форме и размеру

- **шаблон**
- разметка
- эскиз

9. Старинное японское искусство складывания фигурок из бумаги и сами фигурки

- флюгер
- оригами
- регата

10. Образец, по которому изготавливают изделия одинаковые по форме и размеру

- шаблон
- разметка
- эскиз

Итоговая контрольная работа по технологии

3 класс

Вариант -I

1. Как правильно передавать иголку?

- а) остриём вперёд; в) в игольнице;
б) ушком вперёд; г) как хочешь

2. Укажи инструмент приспособленный для работы с бумагой, картоном:

- а) отвёртка; в) шило;
б) ножницы; г) пяльцы

3. Укажи линию сгиба:

- а) _____; в) _____;
б) _____; г) //////////////

4. Какой материал используется при лепке?

- а) пластилин; в) фольга;
б) мел; г) нитки

5. Образец, по которому изготавливают какие-либо одинаковые изделия:

- а) панно; в) чертёж;
б) шаблон; г) мозаика

6. Оригами – это ...

- а) окрашивание ткани;
б) лепка на проволочном каркасе;
в) плетение верёвок;
г) техника складывания бумаги

7. Ткань, сделанная из натурального сырья:

- а) шерстяная; в) нейлон;
б) капрон; г) акрил

8. Вид сельскохозяйственного труда:

- а) кулинария; в) овощеводство;
б) вышивка; г) строительство

9. Дополни пословицу:

«Длинная нитка - ...»

- а) быстрая швея; в) ленивая швея;
б) умная швея; г) глупая швея

10. Выбери правильный ответ на вопрос:

Что это: двенадцать коней поводом идут?

- а) грабли; в) вилы;
б) лопата; г) лошадь

Вариант 2

1. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперёд; в) как хочешь;
б) лезвием вперёд; г) боком вперёд

2. Укажи инструменты для разметки:

- а) линейка; в) карандаш;
б) иголка; г) шило

3. Укажи линию разреза:

- а) _____; в) _____;
б) _____; г) //////////////

4. Какие материалы не используются при изготовлении аппликации?

- а) бумага; в) клей;
б) ткань; г) фольга

5. Изображение, выполненное с помощью линейки и карандаша, с соблюдением точных размеров:

- а) чертёж; в) шаблон;
б) панно; г) мозаика

6. Оригами – это ...

- а) окрашивание ткани;
б) лепка на проволочном каркасе;
в) плетение верёвок;
г) техника складывания бумаги

7. Ткань, сделанная из искусственного сырья:

- а) шерстяная; в) льняная;
б) хлопчатобумажная; г) капрон

8. Вид народно-прикладного промысла:

- а) кулинария; в) овощеводство;
б) дымковская игрушка; г) строительство

9. Дополни пословицу:

«Семь раз отмерь - ...»

- а) семь раз отрежь; в) отрежь половину;
б) один раз отрежь; г) пять раз отрежь

10. Выбери правильный ответ:

Кто берёт сено тремя зубами?

- а) грабли; в) вилы;
б) лопата; г) лошадь

Итоговая контрольная работа по технологии

4 класс

Вариант - 1

1. Закончи фразу.

Инструменты – это

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

5. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Аппликация из цветной бумаги.

А) детали склеиваются Б) детали сшиваются В) детали сколачиваются гвоздями

8. Что такое игольница?

А) подушечка Б) ежика В) кактус

9. Как правильно передавать ножницы?

А) кольцами вперед Б) кольцами к себе В) нужно иметь свои ножницы.

10. Закончите фразу: инструменты – это...

А) линейка, клей, треугольник Б) бумага, нитки, пластилин.

11. Выберите и подчеркните строительную профессию.

Библиотекарь, маляр, водитель, электрик, кондитер.

12. Монитор – это...

А) Управление Б) Мозг В) Экран Г) Набор текста

Вариант – 2

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- г) передавать иглу только в игольнице
- д) втыкать иглу в одежду
- ж) пользоваться напёрстком во время работы
- з) отвлекаться во время работы с иглой
- к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия:

корпус автомобиля,
фломастер,
майка-футболка.

Название материала:

пластмасса,
хлопок,
древесина,
металл.

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Наклеить на фон
- Составить композицию
- Разметить детали по шаблону
- Вырезать детали

5. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

6. Как можно размягнуть пластилин?

А) разогреть на батарее Б) разогреть на солнце В) разогреть теплом своих рук

7. Оригами – это ...

А) блюдо японской кухни Б) техника складывания из бумаги В) японский национальный костюм.

8. Швы для вышивания:

А) «вперёд иголка» Б) «назад иголка» В) «иголка в сторону».

9. Найди лишнюю фигуру.

А) квадрат Б) круг В) треугольник Г) цилиндр

10. Закончите фразу: материалы – это...

А) линейка, клей, треугольник. Б) бумага, нитки, пластилин.

11. Клавиатура – это...

А) Управление Б) Мозг В) Экран Г) Набор текста

12. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	Перстень
Металл	Сметана
Зерно	Нитки
Нефть	Мука
Молоко	Бензин