


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. дир. по ВР  
 Шоболова А.Ю.  
« 31 » августа 2020 г

Утверждаю:  
директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

 А.П. Хунданов  
« 31 » августа 2020 г.

 16/20

**По курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»**

**Составитель:**

**Шатханова Н.Б., учитель русского языка и литературы**

с.Ново-Ленино  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс).

Рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

### ***Основные цели программы:***

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;  
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;  
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## 2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

1. Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 7 класс».– М.: Просвещение, 2017.

### **3. Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

**Возраст учащихся:** 12-13 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных

монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

#### 4. Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение 1ч.</b>		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.
<b>Орфография 5ч.</b>		
2	Необычные правила.	1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
4	Если матрёшки не откликнулись...	1 ч.
5	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>		
7	Слова-тёзки.	1 ч.
8	Различай и отличай.	1 ч.
9	Поиск нужного слова.	1 ч.
10		
11	Многословие.	1 ч.
12	Каламбур и многозначность.	1 ч.
13	Тайно слово родилось.	1 ч.
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.</b>		
14	Судьба слова.	1 ч.
15	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>		
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.
<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>		
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование бывает разным.	1ч.
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда?	1ч.
<b>Слова категории состояния 1ч.</b>		
22	Затруднительное состояние.	1ч.
<b>Предлог 2 ч.</b>		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
24	Употреби меня со словом.	1ч.
<b>Союз 2ч.</b>		

25	То же, так же иль за то?	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.
	<b>Частица 2 ч.</b>	
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1ч.
28	Не могу не знать = я знаю!	1ч.
	<b>Междометие 2 ч.</b>	
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1ч.
	<b>Культура речи 3 ч.</b>	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	1ч.
33	Типы речи или типы в речи.	1ч.
	<b>Итоговое занятие 2ч.</b>	
34	Защита проектов.	1 ч.
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

##### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### *Метапредметные результаты:*

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.



### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## 5. Содержание курса

Тема 1. **Язык и речь – чудо из чудес.** Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. **Необычные правила.** Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.

Тема 3. **Путеводные звезды орфографии.** Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных слов, не поддающихся проверке.

Тема 4. **Если матрешки не откликнулись.** Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. **Ъ и Ъ – смягчение или разделение?** Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 6. **Хитрый звук «йот»** Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. **Слова – тезки.** Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Тема 8. **Различай и отличай.** Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Тема 9. **Поиск нужного слова.** Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»

Тема 10. **Многословие.** Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Тема 11. **Каламбур и многозначность.** Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. **Тайно слово родилось.** Определение, как рождаются слова.

Тема 13. **Судьба слова.** Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Тема 14. **Проще простого или сложнее сложного?** Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 15. **Согласуй меня и помни.** Составление текстов с согласованием названий городов, рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Тема 16. **Работа над проектом.** Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. **Наречие как часть речи.** Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 18. **Образование бывает разным.** Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. **Разряд, становись в ряд!** Разряды наречий. Использование наречий в тексте. Кроссворды.

Тема 20. **Узнай меня по суффиксу.** Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Тема 21. **Некогда или никогда?** Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».

Тема 22. **Затруднительное состояние.** Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

Тема 23. **Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.** Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

Тема 24. **Употребляй меня со словом.** Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Использование предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. **То же, так же иль за то?** Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Тема 26. **Соединю простое в сложное.** Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Тема 27. **Уточню, укажу, на вопрос отвечу.** Разряды частиц. Игры на внимание.

Тема 28. **Не могу не знать = я знаю!** Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста

Тема 29. **Будешь вежлив ты со мной...** Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Тема 30. **«Ку-ка-ре-ку: царствуй, леж на боку!** Звукоподражательные слова, их роль и использование.

Тема 31. **Заговори, чтоб я тебя увидел.** Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

Тема 32. **«Стильная речь».** Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Тема 33. **Типы речи или типы в речи.** Работа с текстами, определение типов речи

Тема 34. **Итоговое занятие за год.** Защита проектов.

## 6. Календарно-тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	План	Факт
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.		
2	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.		
3	Путеводные звёзды орфографии.(1ч)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.		
4	Если матрёшки не откликнулись...(1ч)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.		
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?(1ч.)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
6	Хитрый звук «йот»(1ч.)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.		
7	Слова-тёзки.(1ч).	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в	Анализировать текст.		

		основе загадок	Составлять свой текст. Работать в команде.		
8	Различай и отличай.(1ч).	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
9	Поиск нужного слова. (1ч).	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
10	Многословие. (1ч).	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения- миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
11	Каламбур и многозначность. (1ч)	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
12	Тайно слово родилось. (1ч).	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
13	Судьба слова.(1ч)	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
14	Проще простого или сложнее сложного.(1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
15	Согласуй меня и помни.(1ч.)	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
16	Работа над	Выбор темы, алгоритма	Анализировать		

	проектом .(1ч)	выполнения работы, сбор материала.	текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
17	Наречие как часть речи.. (1ч.)	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
18	Образование бывает разным.(1ч.)	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
19	Разряд, становись в ряд!(1ч.)	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
20	Узнай меня по суффиксу!(1ч.)	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
21	Некогда или никогда?(1ч.)	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
22	Затруднительное состояние.. (1ч.)	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(1ч.)	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
24	Употребли меня со словом.(1ч.)	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
25	То же, так же иль за	Правописание союзов. Дидактические игры с	Анализировать текст.		

	то?(1ч.)	союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Составлять свой текст. Работать в команде.		
26	Соединю простое в сложное.(1ч.)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (1ч.)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
28	Не могу не знать = я знаю!(1ч.)	Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
29	Будешь вежливы со мной.(1ч.)	Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(1ч.)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч.)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
32	«Стильная речь»(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
33	Типы речи или типы в речи.(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.		
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проектов.	Публично выступать.		

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд</b>		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
5	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.	1
6	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
7	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
8	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
9	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1
10	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1
<b>4. Технические средства обучения</b>		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
<b>5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
1	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	
2	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki</a>	
3		



4	<a href="#">/0-66</a>	
5	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	
6	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a> <a href="http://www.meqaslov.ru">http://www.meqaslov.ru</a>	

### 8. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
  - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
  - Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
  - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения
  - получают представление о структуре публичного выступления
    - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы.