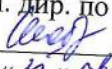


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. дир. по ВР  
 Шоболова А.Ю.  
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»  
А.П. Хунданов  
« 31 » августа 2020 г.



**НА ПУТИ К ГРАМОТНОСТИ**  
**по курсу внеурочной деятельности**

8 класс

**Составитель:**

**Хунданова А.Н.**

с.Ново-Ленино  
2020 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова
- Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

### Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложена программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

### **Цели изучения курса**

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобрататься в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Задачи изучения курса**

#### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### **Воспитательные задачи курса:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

#### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения программы является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработанные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

- целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;
  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Ученик 8 класса получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  - построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Ученик 8 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- образительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## Содержание программы

№	Элементы содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Введение (1 час)</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.</p>	<p>круглый стол</p>	<p>поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
2	<p><b>Построение сжатого изложения (5 часов)</b> Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Контроль знаний: построение сжатого изложения.</p>	<p>круглый стол, викторина, диспут, конкурс, доклад лекция, беседа, тренинг</p>	<p>поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
3	<p><b>Орфография (14 часов)</b> Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.</p>	<p>круглый стол, викторина, диспут, конкурс, доклад лекция, беседа, тренинг</p>	<p>поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

<p>4</p> <p><b>Пунктуация (10 часов)</b>  Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения.  Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.  Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.</p>	<p>круглый стол, викторина, диспут, конкурс, доклад лекция, беседа, тренинг</p>	<p>поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>5</p> <p><b>Тестирование (4 часа)</b>  Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.</p>	<p>самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)</p>	<p>выполнение контрольных заданий</p>



## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Построение сжатого изложения	5
3	Орфография	14
4	Пунктуация	10
5	Тестирование	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание внеурочной деятельности

№	Содержание	Количество часов	Формируемые умения	
			Предметные	УУД
1	Введение	1	<p>- научиться понимать и составлять высказывания на лингвистическую тему</p> <p>- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>-знать функции русского языка в современном мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слышать и слушать друг друга</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира</p>
2	Построение сжатого изложения	5	<p>- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);</p>	<p><b>Регулятивные:</b> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  
 - расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;  
 - совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;  
 - работать над расширением словарного запаса;  
 - применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

функциональных состояний (операциональный опыт), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности

**Познавательные:**

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания, объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала

**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий : использование адекватных языковых средств для отображения в форме высказываний, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  
**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и

3	Орфография	14	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.</p> <p>Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>Делать словообразовательный разбор слов;</p> <p>Делать морфологический разбор слов; определять стиль текста.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>	<p>творческой деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения, объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами, проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
4	Пунктуация	10	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);</p> <p>- определение словосочетания, строение словосочетаний;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний (операциональный</p>

		<p>- способы связи слов в словосочетании.  Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;  - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;  - находить в предложении словосочетание определённого вида.  Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.  Знать: - опознавательные признаки предложения;  - особенности строения предложения;  - способы связи подлежащего и сказуемого;  - роль логического ударения;  Уметь: - находить грамматическую основу предложения;  - определять вид предложения по интонации;  - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;  - различать виды сказуемого;  - ставить и объяснять типе между подлежащим и сказуемым;  - уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;  - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;  - уметь пользоваться в речи</p>	<p>опыт), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  <b>Познавательные:</b>  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания, объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме высказываний, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
--	--	---	---

			<p>синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</p> <p>- теоретические сведения о приложении;</p> <p>- особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;</p> <p>- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</p> <p>- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;</p> <p>- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.</p>	
5	Тестирование	4	<p>- научиться применять полученные знания на практике. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах,</p> <p>знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;</p> <p>- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистических задач, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Владеть монологическими и</p>

		<p>исправлять орфографические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать слова с проверяемыми орфограммами</li> <li>- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и составлять их в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<p>диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка, управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий)</p> <p><b>Личностные:</b> владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции. Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию и закреплению изученного материала.</p>
Итого	34 часа		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			<b>Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания	1		

23	союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное				
24	Знаки препинания в ССП			1	
25	Трудные случаи употребления знаков препинания в ССП. Практическая работа № 4			1	ПР №4
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.			1	
27	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями			1	
28	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат			1	
29	Тире в предложении			1	
30	Двоеточие в предложении			1	
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация»			1	Тест
32	<b>Тестирование</b>			1	Тест
33	Пробный тест в формате ОГЭ			1	
34	Пробный тест в формате ОГЭ			1	
	Работа над ошибками			1	
	Работа над ошибками			1	

#### Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2017.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2014.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2013.

#### Список литературы для учащихся

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс. - М. «Эксмо», 2013
- 2 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. -М, «Национальное образование», 2017