

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



Утверждено приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
от 31 августа № 61/32

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный

руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики;

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: «Туристско-краеведческий», «Проектная деятельность», «Азбука нравственности» - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: «Полезные привычки», «Я и мой мир», «Познай себя», «В мире обществознания», «Инфознайка», «Юные инспектора дорожного движения» - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: «Тайны русского языка», «Грамматика английского языка», «Эрудит», «Занимательная грамматика», «На пути к грамотности», «В мире орфографии», «Юный пифагор», «Клуб почемучек», «Лидер интеллектуального кружка»

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: «Сказка», «Живое слово», «Татарский», «Фантазия», «Мастерская чудес», «Арадай аман зохеал», «Юные краеведы», «Умелые ручки»

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: «Школа безопасности», «Футбол», «Волейбол», «Лыжи», «Веселые старты», «Шашки», «Борьба», «Шагай наадан»

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людей» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором и согласованных с заместителем директора по ВР

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год.

1 класс.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное		
Социальное	Я и мой мир	1
	Полезные привычки	1
Спортивное - оздоровительное	Шашки (Дойбод)	5
	Шагай наадан	3
Общекультурное		
Духовно - нравственное		
Итого		10

2 класс.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное		
Социальное	Полезные привычки	1
	Познай себя	1
Спортивно - оздоровительное		
Общекультурное	Умелые ручки	5
	Шагай наадан	3
Духовно - нравственное		
Итого		10

3 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Лидер интеллектуального кружка	1
Социальное		
Спортивно - оздоровительное	Веселые старты	1
	Шагай наадан	3
Общекультурное	Фантазия	1
	Умелые ручки	4
Духовно - нравственное		
Итого		10

4 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Клуб почемучек	1
Социальное		
Спортивно - оздоровительное	Веселые старты	1
	Шагай наадан	3
Общекультурное	Умелые ручки	4
Духовно - нравственное	Азбука нравственности	1
Итого		10

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение 10 часов в неделю

**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов
на 2020-2021 учебный год.
5 классы.**

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное		
Социальное	Инфознайка	1
	Юные инспектора дорожного движения	1
Общекультурное	Сказка	2
Спортивно - оздоровительное	Футбол	1
Общеинтеллектуальное		
Итого		5

6 класс.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное		
Социальное	Инфознайка	1
	ЮИД	1
Общекультурное	Тайны русского языка	1
	Умелые ручки	1
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	1
Общеинтеллектуальное		
Итого		5

7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное		
Социальное		
Общекультурное	Юные краеведы	1
Спортивно - оздоровительное	Футбол	2
	Лыжи	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1
Итого		5

8 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное		
Общекультурное	Юные краеведы	1
Общеинтеллектуальное	Эрудит	1
	Финансовая грамотность	1
	На пути к грамотности	1
Спортивно - оздоровительное	Школа безопасности	1
Итого		5

9 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	Туристско-краеведческий	1
Социальное	В мире обществознания	1
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное	Юный пифагор	2
	В мире орфографии	1
Итого		5

10 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	Проектная деятельность	1
Социальное		
Общекультурное	Живое слово	1
Общеинтеллектуальное	Грамматика английского языка	1
Спортивно - оздоровительное	Борьба	2
Итого		5

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводится в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад,

спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Осинский Дом детского творчества	Кружковая работа
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Осинская детско-юношеская спортивная школа	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	Библиотека МО «Ново-Ленино»	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4.	Осинский краеведческий музей	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
5.	Ново-Ленинский КДЦ	Занятия обучающихся в кружках
		Концерты

5. П Л А Н

организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС
основного общего и среднего общего образования
в МБОУ г. Шахты «Лицей №6»
на 2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Здравствуй, школа!», «Внимание дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Праздник «Первый звонок».	1 сентября	1-11 классы	Кл.рук. зам директора по ВР администрация
	Классные часы «Экология -- это то, что нас окружает»	1 сентября	1-11 классы	Кл.рук.
	Месячник безопасности жизнедеятельности учащихся.	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., учитель ОБЖ
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала	3 неделя	1-11 классы	Кл.рук. зам директора по ВР
	Экологический субботник «Чистый двор»	3 неделя	1-11 классы	Кл.рук. зам директора по ВР
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Калейдоскоп осенних праздников.	3 неделя	1-4 классы	Кл. рук., зам директора по ВР
		3 неделя	5-8 классы	
		4 неделя	11 классы	
Физкультурно-оздоровительное	Дружеские матчи по баскетболу «Мы»	1 неделя	1-11 классы	Кл. рук. уч.физ-ры, Школьная

воспитание	помним!»			Дума
	День здоровья	1 неделя	1-11 классы	Кл рук., учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Трудовые десанты на общешкольном субботнике	3 неделя	1-11 классы	Кл.рук. зам директора по ВР Школьная Дума
	Организация дежурства школе	1 неделя	5-11 классы	Кл.рук. зам директора по ВР Школьная Дума
Семейное воспитание	Родительские собрания	1 неделя	1-11 классы	Кл. рук., администрация
	Совместные рейды в семьи учащихся	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., администрация
	Заседание родительского комитета	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., администрация
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	2 неделя	1-11 классы	Кл. рук.,
	Выборы органов самоуправления в школе и классах	2 неделя	2-11 классы	Кл. рук., зам директора по ВР
	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	2 неделя	8-11 классы	Кл. рук., зам директора по ВР
	Положение « Лучший класс года», « Самый активный ученик года»	В течение года	1-11 классы	зам директора по ВР, Школьная дума
Работа кружков и спортивных секций	Презентации кружков и секций	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков
	Работа по оформлению документации рук.кружков	В течение месяца		зам директора по ВР
	Составление расписания работы кружков	1 неделя		зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	4 неделя	Классные руководители 1-11 классов	зам директора по ВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «С любовью к Вам, Учителя!»

Направление	Название	Дата	Для кого	Ответственный
-------------	----------	------	----------	---------------

воспитательной работы	мероприятия	проведения	проводится	
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Акция «Прояви милосердие» - помощь одиноким пожилым людям.	1 неделя	1-11 классы	Кл. рук., зам директора по ВР
	День гражданской обороны	4 октября	1-11 классы	Учитель ОБЖ
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке.	4 неделя	5-11 классы	Учитель технологии
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	«С любовью к Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1 неделя	1-11 классы	Кл. рук., зам директора по ВР, Школьная Дума
	День самоуправления			
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.		1-11 классы	Учитель информатики
	Посвящение в Первоклассники	4 неделя	1 класс	ЗДВР, кл. рук. 1 класса
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Безопасное колесо»			зам директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Трудовое воспитание	Рейд «живи, книга!»	В течение месяца	1-7 классы	Библиотекарь
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., зам директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	Заседание комитетов.	1 неделя	8-11 классы	зам директора по ВР, Школьная дума
	Учебническое собрание «Итоги 1 четверти».	4 неделя	5-11 классы	зам директора по ВР, Школьная дума
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца		зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	График каникул	1-11 классы	зам директора по ВР, руководители кружков

Контроль за воспитательным процессом	Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.	октябрь		зам директора по ВР
	Охват внеурочной деятельностью.	октябрь		зам директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	День народного единства	4 ноября	1-11 классы	Кл.рук., учитель истории, Школьная Дума
	День толерантности	16 ноября	1-11 классы	Кл.рук. зам директора по ВР
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Акция «Кормушка»	4 неделя	1-4 классы	Школьная Дума
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс стенгазет. "Скажи, нет вредным привычкам"	1 неделя	5-8 классы	зам директора по ВР, Школьная Дума, Учитель ИЗО
	Всероссийский словарный урок	22.11	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Выбираем жизнь без сигареты»-волейбольный турнир	2 неделя	5-11 классы	Учителя физической культуры
Семейное воспитание	Выставка рисунков ко дню матери	3 неделя	1-4 классы	Кл.рук.
	Праздники в классах	3 неделя	1-11 классы	Кл.рук.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива школьного самоуправления	1 неделя	8-11 классы	зам директора по ВР
Методическая работа	«Итоги воспитательной работы за 1 кв. и корректировка планов работы на вторую четверть»		Классные рук 1-11кл	зам директора по ВР

Работа кружков и спортивных секций	Посещение внеурочных занятий, кружков, и секций	В течение месяца		зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	«Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл	зам директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый Год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	«Что я знаю о конституции РФ»	2 неделя	1-11 классы	Кл.рук., зам директора по ВР, школьная дума
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»		7-11 классы	Учитель информатики
	Всемирный День борьбы со СПИДом	1 неделя	5-11 классы	зам директора по ВР, Школьная Дума
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	2 неделя	1-4 классы	Кл.рук
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Путешествие в новогоднюю сказку.	4 неделя	1-11 класс	зам директора по ВР, кл.рук., школьная дума
	Дискоотека «Новогоднее шоу».	4 неделя	9-11 класс	зам директора по ВР ДВР, Кл.рук.
	Конкурс украшения кабинетов.	3неделя	5 - 7 класс	зам директора по ВР, Кл.рук.
	Конкурс новогодних газет.	3неделя	1-11 классы	Школьная дума Кл.рук.
	Конкурсное оформление школы и школьного двора	3 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конкурс «Метание снежков»	2-3 неделя	1-11 классы	Школьная Дума, Уч. технологии, физической культуры
Трудовое	Трудовой десант по	В течение	1-11 классы	Школьная Дума,

воспитание	уборке школьного двора	месяца		уч технологии
Семейное воспитание	Посещение детей в семьях во время каникул. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. Работа родительского комитета по подготовке к новому году		1-11 классы	зам директора по ВР, кл.рук. Кл.рук Родительский комитет
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива школьного самоуправления по подготовке к Новому году.	1 неделя		зам директора по ВР
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	2 неделя		зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	План работы кружков и секций на зимние каникулы			зам директора по ВР, рук-ли кружков
Контроль за воспитательным процессом	«Самоуправление» 5-7 классы.	В течение месяца	5-7 классы	зам директора по ВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Книга – источник знаний»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Еженедельно-спортивная игра «Зарница»	3 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР Кл.рук., учитель ОБЖ
Экологическое воспитание	Акция «Помоги пернатым»	В течение месяца	1-8 классы	Школьная Дума
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Неделя детской книги Конкурс стихов о родине, войне, мире.	4 неделя	1-11 классы	Кл.рук., зам директора по ВР библиотекарь, Школьная Дума

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжня России.	По графику	1-11 классы	Учитель физической культуры
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор»	2 неделя	1-11 классы	Рук.кружков
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями	В течение месяца		зам директора по ВР кл.рук.
Самоуправление в школе У в классе	Заседание комитетов	3 неделя	актив	зам директора по ВР
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	В течение месяца	Кл.рук.	Зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение кружков и спортивных секций	2 неделя		зам директора по ВР, рук.кружков.
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	3 неделя	Кл.рук.	зам директора по ВР
	Мониторинг охвата обучающимися внеурочной деятельностью	3 неделя		зам директора по ВР рук.кружков

ФЕВРАЛЬ

Цель месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	День Защитника Отечества.	3 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, кл.рук.
	Уроки Мужества	4 неделя	1-11 классы	Кл.рук.
Экс-логическое воспитание	Акция «Прибери вокруг себя, сделай школу чище»	В течение месяца	1-11 классы	Школьная Дума
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Вперед, мальчишки!»	3 неделя	1-4 классы 5-8 классы	Кл.рук., учителя физкультуры
	«А, ну-ка, парни!»	3 неделя	9-11 классы	кл. Рук., учитель физкультуры

Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	1 неделя	1-11 классы	Школьная Дума
Методическая работа	Информационное совещание «Самообразование по темам ВР»	4 неделя	Кл.рук	зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение кружков и секций			зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	«Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	Кл.рук	зам директора по ВР

Март

Девиз месяца: «Весенний первый светлый праздник»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Операция «Забота» Месячник правовых знаний и практико-пожарной безопасности.	В течение месяца	1-11 классы	зам директора по ВР, кл.рук. ШУС, учитель ОБЖ
Экологическое воспитание	Встреча с энтомологом. Операция «Скворечники»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук. школьная дума
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Изготовление поздравительных открыток учителям-ветеранам	1 неделя	1-11 классы	Кл.рук
	«Мисс Двойсочка»	2 неделя	1-4 классы	Кл.рук.
	«А, ну-ка, девочки!»	2 неделя	5-8 классы	
	«Мисс школка»	2 неделя	9-11 классы	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	День здоровья во время весенних каникул		1-11 классы	Рук.кружков
Трудовое воспитание	Операция «Чистый двор»	3 неделя	1-11 классы	Школьная дума, зам директора по ВР
Семейное воспитание	Встречи с родителями, констатирующими трудности в воспитании своих детей.	В течение месяца		зам директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	Школа актива	2 неделя		зам директора по ВР, школьная дума
Методическая работа	Час общения коллег «Чем мы можем»	4 неделя		зам директора по ВР, кл.рук.

	поделиться друг другом».			
Работа кружков и спортивных секций	Посещение кружков и секций			зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	«Организация самоуправления в классе (2-4 классы)»	В течение месяца		зам директора по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Что такое доброта?»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Конкурс военно-патриотической песни	4 неделя	1-11 классы	Кл.рук., зам директора по ВР
Экологическое воспитание	Месячник по благоустройству территории школы	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук., зам директора по ВР ЗХЧ
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс творческих работ «Мы покорили космос»	2 неделя	1-11 классы	Кл.рук., зам директора по ВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Перевязство школы по шагам	1 неделя	1-11 классы	Рук.кружков, уч. физической культуры
Трудовое воспитание	Акция «Весенняя неделя Добра»		1-11 классы	Кл.рук, Школьная Дума, зам директора по ВР
Семейное воспитание	«Роль семьи в подготовке экзаменам»	3 неделя	9.11 классы	Зам директора по УВР
Самоуправление в школе и в классе	Организация отчетных собраний в классах.	3 неделя	1-11 классы	Кл.рук
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей. «Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся» Методический отчет по	2 неделя		зам директора по ВР

	самообразованию			
Контроль за воспитательным процессом	Посещение отчетных собраний	В течение месяца		зам директора по ВР

МАЙ

Тема месяца: «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Митинг «Были версты, обгорелые в пыли...»	9 мая	1-11 классы	зам директора по ВР, кл рук
	Торжественное классное час, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, ДВР, кл. рук.
Экологическое воспитание	Акция «Школьный двор»	В течение месяца	1-11 классы	зам директора по ВР, кл. рук.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.	1 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, кл. рук., ШУС, учитель изо
	«Как быстро настала прощальная дата!» - последний звонок»	3 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Эстафета, посвященная Победе	8 мая	1-11 классы	Учителя физической культуры
Семейное воспитание	Профилактическая акция «22.00. Ваши дети дома?»	В течение месяца	1-11 классы	Кл рук.
Самоуправление в школе и в классе	Учительская конференция органов самоуправления. «Итоги года». Награждение по номинациям «Самый лучший класс», «Самый активный ученик»	4 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, кл. рук., Школьная Дума
Методическая работа	Сопровождение по работе летних оздоровительных лагерей	3 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, кл. рук.

Работа кружков и спортивных секций	Посещение кружков и секций	4 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, рук.кружков Учителя музыки
Контроль за воспитательным процессом	Проведение диагностики уровня воспитанности учащихся.	3 неделя	1-11 классы	зам директора по ВР, кл. рук.

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
- Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
 2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
 3. *Критерий возможности* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
 4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.
- В плане внеурочной деятельности линия предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми

психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частью диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самонализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбором инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок эзкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Еной методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер взаимодействия) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Динамика положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.