

Согласована
Педагогическим советом
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
(протокол №1 от 31.08.2019)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»
на уровне среднего общего образования
Срок освоения программы 2 года**

Разделы основной образовательной программы на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»:

1. Информационно - аналитические данные о школе.....	3
2. Предназначение школы. Цели и задачи образовательного процесса в школе.....	4
3. «Модель» выпускника на уровне среднего общего образования.....	4
4. Учебный план и его обоснование.....	5-9
5. Календарный учебный график.....	9-11
6. Программно - методическое обеспечение образовательной программы.....	12-14
7. Дополнительное образование.....	15-16
8. Особенности образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	16-19
9. Мониторинг реализации образовательной программы.....	19-20

1. Информационно - аналитические данные о МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес:

669200 Иркутская область, Осинский район, с. Ново-Ленино, ул. Сухэ-Батора,9

Фактический адрес:

669200 Иркутская область, Осинский район, с. Ново-Ленино, ул. Сухэ-Батора,9

Телефоны:8(395 39) 98-569

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Учебный процесс ведется в 1 смену. Начало занятий – 8.30.

Контингент учащихся

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	комплектов	обучающихся	комплектов	обучающихся	комплектов	обучающихся
2019-2020	5	70	5	75	2	24
2020-2021	5	67	5	79	2	17

Общее количество педагогов:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего педагогических работников	23	25
- высшую квалификационную категорию;	3	3
- первую квалификационную категорию	7	7
- СЗД	8	9

2. Предназначение школы.

Цели и задачи образовательного процесса в школе

Школа - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Миссия школы – *воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.*

Школа предоставляет каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы специального (коррекционного) обучения VIII вида.

В соответствии со ст.32 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015, Устава МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» образовательный процесс осуществляется по следующим уровнями образования:

- начальное общее образование – ФГОС НОО;
- основное общее образование – ФГОС ООО;
- среднее общее образование – ФКГОС

Содержание среднего общего образования.

Задачи:

- ☐ продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- ☐ продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- ☐ сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- ☐ обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- ☐ освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- ☐ выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей;
- ☐ формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.
- ☐

3. «Модель» выпускника на уровне среднего общего образования

1. Имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование.
2. Умеет организовать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы.
3. Оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда.
4. Обладает высоким уровнем правовой культуры.

5. Ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям.
6. Умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.

4. Учебный план и его обоснование

Учебный план среднего общего образования формируется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312).

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов направлен на организацию образовательной деятельности, максимально обеспечивающий запросы обучающихся и их родителей.

Предметная область «Русский язык» представлена предметом русский язык. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-бытовой и социокультурных сферах: развития познавательной культуры учащихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

Предметная область «Литература» представлена предметом литература. Литература – учебный предмет, напрямую связанный с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанием нравственности.

Количество программных часов в 10-11 классах по данным предметам соответствует количеству учебных часов по УП.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык, обеспеченный авторской программой Биболетова М.З.

Предметная область «Математика» представлена предметами алгебра и геометрия. Количество часов соответствует УП.

Предметная область «Информатика и ИКТ» представлена предметом информатика и ИКТ и осуществляется на основе программы Угринович Н.Д.

Предметная область «Обществознание» в 10-11 классах представлена предметами история, обществознание, право и география. Помимо этого, в региональный компонент введен курс «История Иркутской области» 1 час в 10 классе.

Изучение часов географии завершается в 10 классе. По УП отводится 2 часа.

В предметной области «Естествознание» количество часов по программе в 10-11 классах соответствует количеству часов по УП. С целью систематизации знаний и реализации запросов обучающихся в изучении предмета «Биология» в школьный компонент введено по 1 часу спецкурса «Биоэволюция».

В образовательной области «Технология» два часа «Технологии» введено в 10 классе.

Часы из образовательной области «Искусство» предмет «МХК» для 10-11 классов (2 часа в неделю) перенесены в компонент образовательного учреждения из-за отсутствия учебно- материального обеспечения.

В образовательной области «Физическая культура» количество часов на изучение физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности соответствует количеству

часов УП. При изучении физической культуры в 10-11 классах классы объединяются и делятся на группы девушек и юношей.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

10 класс (1 час в неделю):

-курсы по изучению историко-культурного наследия области. Города, района, поселка «История Иркутской области»

11 класс (1 час в неделю)

-курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Я и мой выбор»

Компонент образовательного учреждения направлен на организацию образовательного процесса в условиях малочисленной сельской школы и призван реализовать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. По результатам проведенного анкетирования обучающиеся выбирают в основном следующие направления: биология, физика, обществознание, история, химия.

По выбранным направлениям организованы спецкурсы:

Обязательные спецкурсы	Индивидуальные и групповые занятия по выбору обучающихся
<ul style="list-style-type: none">- Алгебра в деталях- Решение логарифмических и тригонометрических уравнений<ul style="list-style-type: none">- Трудные вопросы пунктуации- Теория и практика написания сочинения-рассуждения-Литературное чтение на родном языке-Астрономия	<ul style="list-style-type: none">- Обществознание в вопросах и ответах.- Решение сложных вопросов по физике.- Биоэволюция.- История России глазами современников- Решение усложненных задач по химии

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 в школьный компонент вводится изучение предмета «Астрономия» в 10 классе 0,5 часов.

Введение в школьный компонент образовательной области «Обществознание» спецкурса «Обществознание в вопросах и ответах» в старшей школе дает возможность учащимся в дополнение к предмету «Обществознание» получить необходимые и востребованные знания для успешной социализации после окончания школы.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает полноценное освоение каждым учащимся предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа о спроса на образовательные услуги. Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех учащихся и в форме занятия по выбору.

Результаты ЕГЭ по русскому и математике, положительная динамика результатов участия школьников в НПК, творческих конкурсах, отзывы учащихся, их личностный рост позволяют говорить о качественном исполнении учебного плана по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, технологии, а также об успешной апробации курсов школьного компонента.

**Учебный план МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующего программы среднего общего образования
Основной универсальный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего по ступени	С учетом деления на группы	
		10 класс	* 11 класс	* 12 класс			
Инвариантная часть	Русский язык	1	1		2	2	
	Литература	3	3		6	6	
	Иностранный язык (английский)	3	3		6	6	
	Математика	Алгебра	2	3		5	5
		Геометрия	2	2		4	4
	Информатика и ИКТ	1	1		2	3	
	Обществознание	История	2	2		4	4
		Обществознание/право	1/1	1/1		2/2	2/2
		География	2			2	2
	Естествознание	Физика, астрономия	2	2		4	4
Химия		2	1		3	3	
Биология		1	1		2	2	
Физическая культура	Физическая культура	3	3		6	6	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		2	2	
Технология	Технология	2			2	2	
Итого		29	25		54	54	
Региональные	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка «История Иркутской области»	1			1	1	
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Я и мой выбор»		1		1	1	

Итого	1	1	1	1	2	2	2
Компонент образовательного учреждения							
Родной язык и литературное чтение на родном языке	1	7	11	18	18	18	18
Литературное чтение на родном языке	1	1	1	2	2	2	2
Русский язык	1	1	1	2	2	2	2
Трудные вопросы пунктуации	1	1	1	2	2	2	2
Теория и практика написания сочинения-рассуждения			2	2	2	2	2
Математика	1	1	2	3	3	3	3
Алгебра в деталях	1	1	1	1	1	1	1
Решение тригонометрических и логарифмических уравнений							
Обществознание	1	1	1	2	2	2	2
Обществознание в вопросах и ответах	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Естествознание	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Решение сложных вопросов по физике	0,5	0,5					
Астрономия	0,5	0,5					
Биоэволюция	1	1	1	2	2	2	2
Решение усложненных задач по химии	1	1	1	2	2	2	2
Предельно допустимая нагрузка	37	37	37	74	74	74	74
Итого суммарное количество часов	37	37	37	74	74	74	74

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации», промежуточная аттестация учащихся 10 класса организуется и реализуется на основании «Положения о порядке проведения промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится без прекращения образовательной деятельности и решением педагогического совета школы в форме контрольных работ.

**Календарный учебный график на 2019- 2020 учебный год
для учащихся, обучающихся по основной образовательной программе
среднего общего образования**

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				Осенние каникул	НОЯБРЬ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12		
Понедельник	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Четверг	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пятница	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Суббота	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Количество уч. недель	4					4				8 дней	4				
Количество учеб. дней	25					23					24				
Месяц	ДЕКАБРЬ				ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ						
Количество учебных недель	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23			
Понедельник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
Вторник	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
Среда	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Четверг	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пятница	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Суббота	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Воскресенье	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Количество уч. недель	4				15 дней	3			4						
Количество уч. дней	24					17			25						
Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ					
Количество уч. недель	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Понедельник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18			

Вторник		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	
Суббота		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	
Воскресенье	1		15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	
Количество уч. недель		3			8		5						3			
Количество учеб. дней		18			дней		28						20			

1. Продолжительность учебного года в 2019-2020 учебном году

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

В 10 классе – 34 учебные недели (204 учебных дня);

Четверть	сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных (календарных) дней
1 четверть	02.09.2019-26.10.2019	8	48	27.10.2019-03.11.2019	8
2 четверть	04.11.2019-28.12.2019	8	48	29.12.2019-12.01.2019	15
3 четверть	13.01.2019-21.03.2019	10	60	22.03.2019-29.04.2019	8
4 четверть	03.03.2019-23.05.2019	8	48	-	-
ВСЕГО		34	204		31

В 11 классе – завершение учебного года определяется единым расписанием единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, утвержденным министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Продолжительность уроков в 10-11 классе.

Продолжительность уроков в 10 классах – 40 минут. Максимальное количество уроков в течение дня в для 10-11 классов – не более 7 уроков.

3. Максимальная недельная нагрузка в 10-11 классах.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2. 2821 -10 и составляет – 37 часов.

4. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования. Промежуточная аттестация проводится в сроки с 20 апреля по 20 мая 2019 года без прекращения образовательной деятельности и решением педагогического совета школы в форме контрольных, тестовых, комплексных работ, проектов, выставок, зачета по физической культуре.

При составлении расписания промежуточного контроля учитывается, что в день проводится только один экзамен (аттестация).

10 класс

период	сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам в письменной форме
За год	20.04.19-20.05.19	Русский язык, бурятский язык, английский язык, математика, окружающий мир, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

11 класс

Период	сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам в письменной форме
За 1 полугодие	16.12-21.12.2019	алгебра (в форме ОГЭ), геометрия (в форме ОГЭ), русский язык (в форме ОГЭ)
За 2 полугодие	11.04.-16.05.2019	Русский язык, бурятский язык, английский язык, математика, окружающий мир, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.
Год	Сроки ГИА	

5. Учебные сборы

Для учащихся 10 класса график проведения учебных сборов – 25 мая по 29 мая 2019 г.

6. Программно - методическое обеспечение образовательной программы

География	Бариновой, Дронова, Макасоковского	«География. Экономическая и социальная география мира»	В.П.Макасоковский	«Просвещение»	2019
Физика	Г.Я.Мякишева	«Физика»	Г.Я.Мякишев	«Просвещение»	2020
Химия	Г.Е.Рудзитис	«Химия»	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	«Просвещение»	2018
Алгебра	А.Г. Мерзляк	«Алгебра и начала анализа 10 класс»	А.Г. Мерзляк	«Просвещение»	2019
Геометрия	А.Г. Мерзляк	«Геометрия 10 класс»	А.Г. Мерзляк	«Просвещение»	2019
Русский язык	А.Г. Мерзляк	«Русский язык 10-11 кл»	Н.Г.Гольцова	«Русское слово»	2016
Литература	В.Я.Коровиной	«Литература»	В.Я.Коровина	«Просвещение»	2018
Английский язык	Елжоу English	«Enjoy English»	М.З.Биболетова	«Титул»	2020
ОБЖ	А.Т.Смирнова	«Основы безопасности жизнедеятельности»	А.Т.Смирнов	«Просвещение»	2018
Бурятская литература		«Буряад литература»	Ц.Дугаримаев	«Бэлэг»	1991
История	А.А.Левандовского	«История России в 18-19 в.»	А.А.Левандовский	«Просвещение»	2011
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	«Обществознание»	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»	2011
Информатика	Н.Д.Угриновича	«Информатика и информационные технологии 10-11 класс»	Н.Д.Угринович	«Бином»	2010
Технология	В.Д.Симоненко	«Технология 10-11 класс»	В.Д.Симоненко	«Вентана-граф»	2014
Физическая культура	Лях, Вилевского	«Физ. Культура»	В.И.Лях	«Просвещение»	2011
Биология	Н.И. Солина	«Биология. Общая Биология»	В.Б.Захаров	«Дрофа»	2012
Физика	Г.Я.Мякишева	«Физика»	Г.Я.Мякишев	«Просвещение»	2020
Химия	Г.Е.Рудзитис	«Химия»	Г.Е.Рудзитис	«Просвещение»	2018
Алгебра	А.Н.Колмогорова	«Алгебра и начала анализа 10-11 класс»	А.Н.Колмогоров	«Просвещение»	2018
Геометрия	А.В.Погорелова	«Геометрия 10-11 класс»	А.В.Погорелов	«Просвещение»	2010
Русский язык	Н.Г.Гольцова	«Русский язык 10-11 кл»	Н.Г.Гольцова	«Русское слово»	2016
Литература	Лебедева,	«Литература»	В.П.Журавлев	«Просвещение»	2011

	Журавлева								
Английский язык	Enjoy English	«Enjoy English»	М.З.Биболетова	«Титул»	2012				
Бурятская литература		«Буряад литература»	Г.Туденов	«Улан-Удэ»	1992				
История	А.А.Левандовског	«История России в 20- начале21 в.»	А.А.Левандовский	«Просвещение»	2012				
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	«Обществознание»	Л.Н.Боголюбов	«Просвещение»	2011				
Информатика	Н.Д.Угриновича	«Информатика и информационные технологии 10-11 кл.»	Н.Д.Угринович	«Бином»	2010				
Технология	В.Д.Симоненко	«Технология 10-11 кл.»	В.Д.Симоненко	«Вентана-граф»	2014				
Физическая культура	Лях, Виленского	«Физ. Культура	В.И.Лях	«Просвещение»	2011				
ОБЖ	А.Т.Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности»	А.Т.Смирнов	«Просвещение»	2018				

Составила библиотечкарь:  Назарова Д.Р.

7. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в школе строится в сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций, проектной деятельности. Такая система дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профориентационную нагрузку. Стандартно-образовательные предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе в первой половине дня. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на консультации или занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах,
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня,
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Это способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

По итогам работы преподаватели и обучающиеся демонстрируют навыки и достижения, полученные в секциях и кружках, на общешкольных НПК, выставках, спортивных соревнованиях.

Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе ведется по следующим направлениям:

Патриотическое («Традиции отцов верны»);

Художественно-эстетическое («Хореография», «Бурятский фольклор»);

Физкультурно-спортивное (спортивные игры, подвижные игры, вольная борьба, шашки, шахматы, рукопашный бой);

Формы учебно-воспитательной работы:

1. Познавательная:

- Беседы, дискуссии, круглые столы
- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры
- Музейно-поисковая деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экскурсии на выставки, в музеи по историческим и литературным местам
- Туристические походы

2. Познавательно-игровые:

- Участие в школьных, окружных олимпиадах, фестивалях
- Организация и проведение спортивных мероприятий
- Участие в муниципальных, окружных спортивных соревнованиях

3. Творческие:

- Творческие конкурсы, фестивали
- Предметные декады
- Общешкольные концерты
- Организация выставок на базе школы

4. Досуговая:

- Выступление на классных часах
- Посещение театров, концертных залов
- Проведение общешкольных вечеров

5. Деятельные:

- Участие в благотворительных, экологических и других акциях.

Принципы дополнительного образования.

Реализация воспитательного влияния дополнительного образования происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности и основывается на принципах:

- добровольности
- саморазвития
- свободы выбора
- открытости
- доступности
- педагогически воспитывающей направленности процесса образования

В соответствии с названными принципами в детские объединения могут быть записаны все желающие без предварительного отбора и при обязательном медицинском допуске к занятиям. При вступлении в детские объединения дети пишут заявления, которые рассматриваются как изъявление их свободного выбора.

Функции дополнительного образования.

- * *Образовательная* – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- * *Воспитывающая* – развитие личностных качеств учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования
- * *Развивающая* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- * *Рекреативная* – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- * *Досуговая* – научить учащихся правильно и интересно проводить свое свободное время.

8. Особенности образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в

соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

2. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

3. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

4. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

5. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. 6. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего общего образования

Познавательная деятельность:

- ☐ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ☐ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ☐ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ☐ самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ☐ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- ☐ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ☐ формулирование полученных результатов;

- ☐ создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- ☐ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- ☐ извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ☐ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ☐ объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- ☐ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ☐ свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- ☐ адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- ☐ использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ☐ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- ☐ понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- ☐ объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- ☐ учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- ☐ умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- ☐ оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- ☐ осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- ☐ определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- ☐ умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- ☐ осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

9. Мониторинг реализации образовательной программы

Основу мониторинга реализации образовательной программы составляет система оценки контроля и учета знаний.

Система оценки контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень сформированности ключевых компетенций. Она включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы. Сравнительный анализ, производимый по четвертям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Предусмотрено проведение аналитических срезов, анкет, тестов, что позволяет в динамике отследить становление школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.

Методические объединения разрабатывают, а администрация утверждает критерии оценки, что позволяет вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции отдельных направлений деятельности школы.

Основу методического обеспечения при проведении промежуточной аттестации составляет: работа педагогических советов, деятельность методических объединений (разработка дидактического материала, обмен опытом, введение и апробация новых форм

работы), проведение внутришкольных семинаров и круглых столов, разработка творческих отчетов учителей по самообразованию.

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Показатели

Методики изучения

Конкурентоспособность учебного заведения

Качество общеобразовательной подготовки выпускников на уровне начального общего образования

Контрольные работы, проверка техники чтения и т.п.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования

Итоговая государственная аттестация; результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования

Качество подготовки выпускников
На уровне среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация

Поступление выпускников в высшие учебные заведения

Методики статистического анализа

Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах

Личностное развитие

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков

Уровень мотивации учебной деятельности учащихся

Уровень воспитанности учащихся школы

Выявление наличия вредных привычек у учащихся

Диагностика и коррекция

Диагностика и коррекция

Диагностика и коррекция

Социологический опрос

Данные медицинского осмотра;

Уровень физического здоровья учащихся

райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении

Удовлетворённость учащихся,

Социологический опрос

жизнедеятельностью в школе