

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская  
средняя общеобразовательная средняя школа»  
(МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

протокол от 04.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

А.П. Хунданов

Приказ от 05.04.2023 №39/2



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

19.04 1168 23

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	3
<b>II.</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	4
<b>III.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	5-14
	3.1. Организация образовательной деятельности	5-7
	3.2. Переход на обновленные ФГОС	7
	3.3. Внедрение новых концепций	7-8
	3.4. Применение ЭОР и ЦОР	8-9
	3.5. Профили обучения	9
	3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	9-10
	3.7. Внеурочная деятельность	10-11
	3.8. Воспитательная работа	11-12
	3.9. Дополнительное образование	12-14
	3.10. Об антикоронавирусных мерах	14
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	15
<b>V.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	15-30
	5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	16-18
	5.2. Результаты ГИА-2022	18-23
	5.3. Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA	23-25
	5.5. Результаты ВПР	25-26
	5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах	26-30
<b>VI.</b>	<b>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b>	30
<b>VII.</b>	<b>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	30-32
<b>VIII.</b>	<b>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	33-35
<b>IX.</b>	<b>КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	35
<b>X.</b>	<b>КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	35
<b>XI.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	36
	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	38-41

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная средняя школа» (МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»)
Руководитель	Анатолий Павлович Хунданов
Адрес организации	6692333 Иркутская область, Осинский район, с. Ново-Ленино, ул. Сухэ-Батора.9
Телефон, факс	8 (39539) 95 1 04
Адрес электронной почты	novo-lenino83@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Осинский район»
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (ИН) (вариант 1,2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Осинском районе, с. Ново-Ленино, структурное подразделение «Хайгинская НОШ» в д. Хайга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 5 процентов – в д.Хайга.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей политехнического цикла.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	68
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 172 обучающихся (159 обучающихся по ООП, 13 обучающихся по АООП)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **3.2.Переход на обновленные ФГОС**

В 2021/22 учебном году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности (Приказ от 25.08 21 №89/1). В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **3.3Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя естественно-математического цикла для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведена интеллектуальная игра «Своя игра» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Детей из ДНР, ЛНР и Украины в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» и СП «Хайгинская НОШ» не обучается.

### **3.4. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).



2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» выполнены на 40 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 40 процентов;
  - родителей – 40 процентов;
  - педагогических работников – 12 процентов.

В обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО педагогические работники Школы не приняли участие.

В 2023 году запланировано 100% подключение к ФГИС «Моя школа» всех участников образовательных отношений и обучение педагогических кадров в ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

### 3.5.Профили обучения

В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика.	8	16

### 3.6.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) Приказ 02.06.2020 №48/2, протокол педсовета № 6 от 22.05.2020г.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 – 7 обучающихся;

Вариант 2- 6 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися с ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- специальные коррекционные классы;
- обучение на дому.

На начало 2022-2023 учебного года обучается в школе 13 детей ОВЗ, из них 6 детей инвалидов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **3.7. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов в свободное от обучения время, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

**Практическая реализация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:**

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Основными формами занятий являются:**

- беседа, рассказ, диалог
- экскурсия
- участие в конкурсах
- индивидуально-групповая, коллективная
- обсуждение, высказывание, слушание музыки, чтение литературных произведений

- создание проектов
- предметные олимпиады
- трудовые акции
- просмотры фильмов
- выставки.

Для реализации внеурочной деятельности допускается привлечение педагогов дополнительного образования. Так как мы живем в сельской местности, мы привлекаем своих учеников, учитывая их способности и запросы учащихся и родителей.

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учебы время в школе на внеурочную деятельность выделено 40 часов, с Детско юношеской спортивной школы – 9 часов, с Дома детского творчества – 8 часов. Процент занятости учеников внеурочной деятельностью составляет 100 %. Кроме кружков и секций в школе действуют факультативы, спецкурсы по предметам, выполняя функцию развития познавательной активности обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник директора по воспитанию.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### 3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для всех уровней и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»
- вариативные – «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместная работа

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с тружениками тыла; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **3.9. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

В 2022 учебном году Школа реализовывала 38 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Умелые ручки», «Мастерская чудес», «Татарский»);
- физкультурно-спортивное («Лыжи», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»);
- социально-педагогическое («Полезные привычки», «Тропинка к своему я», «ЮИД», «Секреты русского языка», «Юный натуралист», «Бурятская художественная литература»);
- духовно-нравственное («Я – патриот России», «Школа вежливости», «Финансовая грамотность», «Туристско-краеведческий», «Музейное дело»);

- общеинтеллектуальное («Чтение с увлечением», «В мире книг», «Книголюбы», «Решение задач повышенной трудности», «Решение сложных задач по химии», «Избранные вопросы по математике», «Русское слово», «Художественное слово», «Эрудит», «В мире литературы», «Занимательная грамматика», «Шаг за шагом», «Юный математик», «Физика вокруг нас», «Физика в задачах»)

Так же были реализованы шесть дополнительных общеразвивающих программ:

По линии ДЮСШ: «Дойбод», «Борьба», «Легкая атлетика»

По линии ДДТ: «Юные краеведы», «Умелые ручки», «Шагай наадан»

**Таблица 4. Результаты участия учеников в конкурсах**

№	Мероприятия	Участники	Руководитель	Место
1	Районный конкурс творческих работ «Мы вместе»	Халмакшинова Елена	Хунданова А.Н.	1
		Шоболова Алтана	Шоболова А.Ю.	1
		Шакирова Рамиля	Шакирова З.Г.	1
		Хуригалова Фаина	Балтакова Е.А	1
		Филиппова Лиза	Яковлева А.П.	2
		Пилпанова Таисия	Иванов В.П.	2
		Агеева Лилия	Иванов В.П.	3
2	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	Сабирова Екатерина	Хамханова О.Г.	1
		Народный хореографический ансамбль «Сагаан Дали»	Хуригалова В.Л.	2
		Халмакшинова Елена	Хунданова А.Н.	2
3	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	Сабирова Екатерина	Хамханова О.Г.	1
		Народный хореографический ансамбль «Сагаан Дали»	Хуригалова В.Л.	2
		Халмакшинова Елена	Хунданова А.Н.	2
4	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	Матвеева Алина	Хунданова А.Н.	3
		Дураев Сергей	Шатханова Н.Н.	2
		Игнатъев Антон	Шатханова Н.Н.	3
		Попова Мария	Мулонова Д.Д.	2/2
5	Районный конкурс фоторабот «Берегите лесную красавицу»	Балдакшинова Милена	Шакирова З.Г.	3
		Агеев Артем	Яковлева А.П.	1
6	Районный конкурс творческих работ «Созвездие талантов»	Петрова Арина	Мулонова Д.Д.	1
		Лаврентьева Алиса	Яковлева А.П.	2
		Хазагаева Елена	Шакирова З.Г.	3
7	Сдача норм ГТО	Халмакшинов Максим	Иванов В.П.	3
		Иванов Артем	Шакирова З.Г.	1
8	Районные соревнования по футболу	Команда девушек	Иванов В.П.	3
9	Районные соревнования по волейболу	Команда девушек	Комарова Т.В.	3
10	Осенний кросс	Салихов Ильдар	Иванов В.П.	2

		Китонова Женья Шаргаев Африка		3 3
11	Первенство области по русским шашкам	Хунданова Ксения	Хамгушкеев Н.М.	2/3
12	Районные соревнования по шашкам	Мавеев Саша Хамаганова Алина Хазагаева Елена	Хамгушкеев Н.М.	1 1 2
13	Всероссийский турнир по вольной борьбе	Иванов Артем	Китонов Н.В	2
14	Областной турнир по вольной борьбе	Трофимов Михаил Иванов Артем Елбаев Сергей	Китонов Н.В.	3 1 3

### 3.10. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МО «Осинский район» Так, Школа:

- закупила тепловизоры – один стационарный на главный вход, рециркуляторы настенные для коридоров и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	167
	– начальная школа	62
	– основная школа	86
	– средняя школа	8
	- по АООП	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

В Школе организовано углубленное изучение математики на уровне среднего общего образования.

### 5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
2	14	12	86	4	29	3	21	2	14	2	14
3	17	16	94	4	24	4	24	1	6	1	6
4	14	14	100	6	43	2	14	-	-	-	-
Итог о	45	42	93	14	32	9	20	3	10	3	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021-м был 13%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021-м – 8%). Повысился процент не успевающих и условно переведенных. По приказу ОО обучающиеся с академической задолженностью при повторной пересдаче получили неудовлетворительные результаты. Двое оставлены на повторное обучение, один ученик прошел ТПМПК и в 2022-2023 учебном году обучается инклюзивно по АООП ( вариант 1).



**Таблица 8 . Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
5	17	17	100	5	30	1	5	-	-	-	-
6	17	17	100	9	53	2	12	-	-	-	-
7	17	17	100	1	5	4	24	-	-	-	-
8	15	15	100	4	27	0	0	-	-	-	-
9		15	100	5	33	2	13	-	-	-	-
Итог о	81	81	100	24	30	9	11	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021-м был 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 9 %).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%

10	6	6	100	1	17	1	17	-	-	-	-
11	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	8	8	100	1	12	1	12	-	-	-	-

По сравнению с 2021-2022 учебным годом на 47 % уменьшилось количество обучающихся на уровне СОО. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 31 процент (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35 %), процент учащихся, окончивших на «5» тоже понизился на 11%.

**Таблица 10. Итоги успеваемости обучающихся с ОВЗ**

Классы		Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
4 (инклюзив, вариант 1)		1	0
9 (инклюзив, вариант 1)		2	0
СКК	Вариант 1	5	0
	Вариант 2	4	-
Обучение на дому		2	-

Обучающаяся 4 класса по АООП НОО в 2022-2023 учебном году обучается в специально-коррекционном классе (вариант 1). Выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении, одна поступила в п.Усть-Ордынский в аграрный техникум.

## 5.2.Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Трое выпускников обучались по АООП. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выборные предметы не сдавали.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	2

### 5.3. ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,4 процента по русскому языку. При понижении успеваемости по математике на 1,8% качество повысилось на 21,8%.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (основной период)**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2019/2020	отменены					
2020/2021	81,8	18,2	3	100	63,6	4
2021/2022	80	40	3,3	100	80	4,1

Трое выпускников пересдали и получили удовлетворительные результаты по математике в резервный день основного периода.

Также 15 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
		ОО	Осинский р-н	Иркутская обл.	ОО	Осинский р-н	Иркутская обл.	ОО	Осинский р-н	Иркутская обл.

Биология	5	100	83,9	88,69	20	30	38,4	3,2	3,16	3,3
Химия	4	100	79,4	85,24	50	32,4	49,6	4	3,18	3,55
Информатика и ИКТ	8	100	96,1	96,8	62,5	36,8	56	3,8	3,3	3,6
География	7	100	90,8	94,1	71,4	71,9	74,96	3,9	3,8	3,9
Бурятский язык	4	100	100	100	0	0	0	3	3	3

Результаты ОГЭ-22 в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» выше результатов Осинского района и Иркутской области по русскому языку, математике, информатике и ИКТ. По биологии и географии успеваемость выше района и региона. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений..

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	12	100	15 (3)	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	9	1	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	25	1	9	8	53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	11	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Трое выпускников обучались по адаптированной основной образовательной программе и получили свидетельство об обучении.

#### **5.4. ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали

итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году двое выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 класс</b>
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	22
Средний тестовый балл	44

ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом.

**Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	36,9	62
2020/2021	48	81,43

2021/2022	4 (математика базовая)	43,5
-----------	------------------------	------

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	43,5	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4	100

Выпускники не планировали поступать в ВУЗы, поэтому сдали только обязательные предметы для получения аттестата.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении - нет.

**Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	0	2	2	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (химия). По информатике и ИКТ и географии – 3,8 и 3,9 соответственно).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 43,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (6%).

#### **5.4. Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В Общероссийской оценке по модели PISA Школа участие не принимала.

1. Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Осинского муниципального района в 2021-2022 учебном году проведен в форме пробного экзамена.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2022 года №55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области 2021/2022 учебном году», приказом Осинского МУО №28/2 от 24.02.2022г. «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов в 2021/2022 учебном году» 1 марта 2022 года проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций района по математике в форме пробного экзамена. Пробный экзамен проводился с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по математике, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

Для преодоления минимального порогового значения участнику мониторинга необходимо было набрать не менее 8 баллов, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

В пробном экзамене по математике в форме ОГЭ участвовали 15 (100%) выпускников. Обучающиеся Школы показали самый высокий процент по району, не освоивших образовательную программу по математике (93%). Средний первичный балл за работу – 6,2. Пять участников, которые получили неудовлетворительный результат за работу, не набрав минимум 2 балла по модулю «Геометрия». Распределение обучающихся по отметкам показало, что наибольшая доля обучающихся 9 класса получила отметку «2», что свидетельствует о крайне низком уровне учебных достижений обучающихся 9 класса по математике. Участники, получившие отметку «2» - 14 (93%), отметку «3» - 1

**Вывод:** Пробный экзамен по математике выявил низкий уровень подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2022 году. У учащихся большие пробелы в знаниях и умениях по различным разделам предмета. Как и в прошлом году, результаты выполнения работы по математике показали крайне низкое усвоение учащимися практических навыков по математике (5-6 классы), алгебре (7-8 классы), геометрии (7-8 классы). Учителями математики не уделяется или мало уделяется внимания на повторение пройденного материала, что сказывается на качестве знаний учащихся 9-х классов.

2. В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2022 года №55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области 2021/2022 учебном году», приказом Осинского МУО №34/3 от 04.03.2022г. «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов в 2021/2022 учебном году» 17 марта 2022 года проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций района по русскому языку. Мониторинг проводился в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся 9 класса по учебному предмету «Русский язык», а также ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

В пробном экзамене по русскому языку в форме ОГЭ участвовали 15 (100%) выпускников. Минимальный порог (15 баллов) не смогли преодолеть 3 выпускника (20%). Отметку «5» получили трое (20 %), отметку «4» - 6 (40 %), отметку «3» - 3 (20%). Средний балл за работу 22,46. В прошлом учебном году средний балл составил 22,8.

**Вывод:** Не набрали необходимое количество баллов, свидетельствующих об освоении основных образовательных программ основного общего образования трое выпускников, что составило 20% от общего количества выпускников.

По итогам мониторингов были даны рекомендации по совершенствованию преподавания математики и русского языка с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам и администрации ОО:

- провести с учащимися разбор заданий пробного экзамена;
- скорректировать рабочие программы, занятия подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных недостатков;
- осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения каждым выпускником заданий на базовом уровне, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат;
- проводить тренинги по отработке вычислительных навыков, техники преобразований, решений уравнений и неравенств;
- учить учащихся использовать рациональные приемы при решении заданий;
- включать задания практико – ориентированной направленности в применении изучаемых математических понятий и различных математических моделей для разрешения математических проблем и проблем, близким к реальным.

Рекомендации руководителям ОО:

- усилить внутришкольный контроль с целью повышения уровня обученности учащихся;
- взять под строгий контроль подготовку выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

### **5.5. Результаты ВПР.**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Осинский район» Иркутской области от 14.09.2022 №139/3 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5 - 9-х классах.

Из 103 обучающихся приняли участие 77%, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### ***Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022 (осень)***

1. 80 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.



*5 класс:*

- русский язык -76,92 %
- математика-57,14 %
- история-78,95%
- биология-75%

*6 класс:*

- русский язык -52,94%
- математика-27,78%
- обществознание-100%
- география-100%

*7 класс*

- русский язык -100%
- математика-85,71%
- история-100%
- география-100%

*8 класс*

- русский язык -100%
- математика-100%
- история-0%
- английский язык-100%

*11 класс*

- география- 100%

Подтвердили 75% отметок по журналу и отметку за ВПР по окружающему миру, 42,86% по математике обучающиеся 5 класса. По русскому языку (41,18) и математики (55,66) подтвердили свои отметки обучающиеся бкласса.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с весной -2021 года показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 6–8-х и 11 классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил серьезное отставание по предметам.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

***По результатам ВПР были даны рекомендации:***

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседаниях школьных методических объединений..
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии в 6–9-х классах, по иностранному языку в 7 классе.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

## **5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 -2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВСОШ был организован в соответствии с графиком, утвержденным Осинским МУО. С 6 октября 2022 г по 28 октября 2022 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен в соответствии с графиком МУО.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли 300 участников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 66 участников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам, кроме технологии, информатики и астрономии, в том числе 6 учащихся по бурятскому языку 5-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе школы. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ и МЭ были размещены на официальном сайте Осинского МУО в разделе ВсОШ.

**Таблица 20. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык		3	4	7	3	4	3	2	<b>26</b>
2	Биология		5	2	4	5	6	2	2	<b>26</b>
3	География		2	2	3	4	4	2		<b>17</b>
4	Информатика			3	3	2	3	3		<b>14</b>
5	История		5	4	3	3	5	1	2	<b>23</b>
6	Литература				3	2	16	2	2	<b>25</b>
7	Математика	8	4	6	3	4	4	3	3	<b>35</b>
8	Обществознание			2	2	3	4	2	3	<b>16</b>
9	ОБЖ				3	5	5	2	2	<b>17</b>
10	Право								2	<b>2</b>
11	Русский язык	5	10	5	3	3	10	2	2	<b>40</b>
12	Технология				10	10	8			<b>28</b>
13	Физика				5	3	3	3	3	<b>17</b>
14	Физкультура				7	8	7	2	4	<b>26</b>
15	Химия					5	5	1	2	<b>13</b>
	<b>ИТОГО:</b>	13	29	28	56	60	84	28	27	<b>325</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 40 чел., математика – 35 чел., литература – 25 чел., физическая культура – 26 чел, английский язык – 26 чел, биология – 26 чел.

**Таблица 21. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :**

2022-2023	2021-2022	2020-2021
Общее количество участников		

325 (115 победителей и призеров)	127 (65 победителей и призеров)	273 (127 победителей и призеров)
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 198 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 50 чел.

**Таблица 22. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№ п/п	Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	26	4	8
2	Биология	25	Сириус	
3	География	17	7	
4	Информатика	14	Сириус	
5	История	23	5	
6	Литература	30	1	2
7	Математика	17	Сириус	
8	Обществознание	16	8	1
9	ОБЖ	17	8	
10	Право	2	28	
11	Русский язык	47	8	17
12	Технология	28	1	
13	Физика	14	Сириус	
14	Физическая культура	28	17	
15	Химия	13	Сириус	
	итого	300	87	28

**Таблица 23. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

Общеобразовательные	Муниципальный этап
---------------------	--------------------

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	4			
Биология	5	2		2
География	4			
Информатика (ИКТ)	0			
История	3			
Литература	2			
Математика	5			
Обществознание	5	1		1
Основы безопасности и жизнедеятельности	7			
Право	0			
Русский язык	7	3		3
Технология	0			
Физика	1			
Физическая культура	11	1		1
Химия	2			
<b>ВСЕГО</b>	56	7		7

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа						
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	15	7	0	4	13	4	30%	9	70%	0	0
<b>2021</b>	12	6	0	6	9	3	33%	6	67%	0	0
<b>2022</b>	18 (3 ОВЗ)	10	0	5	2	0	0	1	50%	0	1

В 2022 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс Школы. Статистика показывает стабильность количества выпускников, которые переходят на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс, 33% выпускников поступили СУЗы. Трое выпускников обучались по АООП.

Количество выпускников, поступающих в вузы уменьшилось.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района..

Удовлетворенность качеством образования образовательного процесса является одним из показателей эффективности работы школы. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и результатами дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - изучение степени удовлетворенности работой школы и качеством учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проведено с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 154 респондент (82% от общего числа родителей (законных представителей) 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса –  
удовлетворены -144 (94%), не удовлетворены -0 (0%); затруднились ответить 10 чел. (6%).
2. Условия и оснащенность ОО:  
удовлетворены -149 (97%); не удовлетворены- 1 (1%); затруднились ответить - 4 (2%).
3. Психологический комфорт в ОО:  
удовлетворены -134 (87%); не удовлетворены- 4 (2%); затруднились ответить - 10 (11%).
4. Деятельность администрации :  
удовлетворены -144 (94%); не удовлетворены- 0 (0%); затруднились ответить - 10 (6%).

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в



совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение

квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году результативность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (17%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 25. Участие в профессиональных конкурсах.**

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	Балдакшинова А.М.	Призер муниципального этапа
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка». Номинация «Лучшая методическая разработка реализуемая в рамках проектной деятельности»	Шакирова З.Г., Балдакшинова А.М., Агеева С.О.	Сертификаты участников
Муниципальный смотр-конкурс «Лучший кабинет»	Агеева С.О.	Сертификат участника
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года – 2022».	Хунданова А.Н.	Победитель
XXXIII Региональный профессиональный конкурс «Учитель года – 2022».	Хунданова А.Н.	Лауреат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Лучшая технологическая карта урока» (Технологическая карта урока по физической культуре)	Шакирова З.Г.	Победитель
Международный конкурс «Методические разработки педагогов» (Методическая разработка урока по ФК для обучающихся с ОВЗ 8 вида»	Шакирова З.Г.	Победитель

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» составляет 85 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6998 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2321 единица в год;
- объем учебного фонда – 2478 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 25. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	2478	1974
<b>2</b>	Педагогическая	80	24
<b>3</b>	Художественная	4135	700
<b>4</b>	Справочная	100	6
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	96	8
<b>6</b>	Естественно-научная	15	3
<b>7</b>	Техническая	6	2
<b>8</b>	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 05.05.2023г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 205 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Поступлений и приобретений в 2022 году не было.

**Таблица 26. Информационная база организации:**

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры -всего	61	58	28
Из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	50	50	28
Планшетные компьютеры	-	-	-
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	61	58	28
Имеющие доступ к интернет- порталу организации	61	58	28
Поступившие в отчетном году	31	28	28
Мультимедийные проекторы	11	11	-
Интерактивные доски	4	4	-
принтеры	2	2	-
сканеры	1	1	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5	3	-

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы предусмотрена для оздоровительных занятий и оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 98 процента (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования .

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	43,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (44%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (30%)
– регионального уровня		24 (2.6%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (46%)
– с высшей		1 (4%)
– первой		10 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (67%)
– до 5 лет		7 (29%)
– больше 30 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (46%)

– до 30 лет		4 (17%)
– от 55 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (99%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО



и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ново-Ленинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью УИИ  
С. А. Ю. К.

Директор шкoлы  
Хунданов А. П.

