

Иркутская область
Осинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ленинская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО: директор школы

Хунданов А.Б.

«Ново-Ленинская
СОШ»
Приказ № 82/5 от 30.08.2023



Программа

по профилактике терроризма и экстремизма в детской и
подростковой среде.

Педагог-психолог: Балтакова Е.А.

Социальный педагог: Хунданова А.Н.

2023-2024 учебный год

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа по профилактике терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде.</p> <p>Программа направлена на создание комфортных психологических условий для нормального развития и успешного обучения детей в условиях общеобразовательной школы.</p>
<p>Обоснование необходимости принятия Программы</p>	<p>Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.</p>
<p>Нормативно-правовые основы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляют: • Конституция Российской Федерации, • общепризнанные принципы и нормы международного права, • международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, • нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2022 года,
<p>Цели Программы</p>	<p>Создание в общеобразовательной школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p> <p>Оказание детям и подросткам адекватной помощи, соответствующей характеру их социальной дезадаптации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание толерантности через систему образования. 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. 3. Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде 4. Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма,

	<p>гражданственности, а также этнокультурного характера</p> <p>5. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму</p> <p>6. Повышение занятости молодежи во внеурочное время</p>
Сроки реализации Программы	2023-2024 годы
Организация контроля за исполнением программы	Контроль исполнения программы осуществляет администрация школы.

Пояснительная записка

Современные условия жизни оказывают на психику ребенка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяется в современном обществе, это представляет собой серьезную угрозу стабильности нашего общества.

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МОУ «С(К)ОШ №15». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупредить

конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**План мероприятий
по профилактике экстремизма и терроризма
на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год		сентябрь
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»		сентябрь
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		в течение года
4	Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму. Программу загрузить на сайт.		в течение года
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма		в течение года
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		в течение года
7	Усиление пропускного режима		в течение года
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		в течение года
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.		в течение года
10	Обеспечение круглосуточной дежурства.		в течение года
11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть
12	Публикации в СМИ по профилактике экстремизма и терроризма в школе		В течение года

13	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи		в течение года
14	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		2 раза в год
Мероприятия с обучающимися			
15	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	сентябрь Классные руководители
16	Классные часы «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные»	5-11 классы	Сентябрь Классные руководители
17	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	Октябрь
19	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь
20	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-11 классы	Ноябрь
21	Психологическая конференция «Толерантность - дорога к миру»	10,11 классы	Ноябрь
22	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	5 – 11 классы	Декабрь
23	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	Декабрь
24	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	10-11 классы	Декабрь
25	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм»	9-11 классы	Январь
26	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь
27	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11 классы	Февраль
28	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	Февраль
29	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5-11 классы	Март

30	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.	1-11 классы	Апрель
31	Дружеская встреча учащихся - игровая программа «Путешествие в страну Дружба», «Веселые старты»	5-7 классы	Апрель
32	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1 -11 классы	Май
33	Акция «Мой ветеран»	1-11 классы	Май
34	Мероприятие на летней площадке «Наши традиции». Театрализованные представления	1-6 классы	июнь
35	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию		в течение года
36	Заседания Советов профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		в течение года
37	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11 классы	в течение года
38	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11 классы	2 раза в год
39	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год
40	Мониторинг сети Интернет	5-11 классы	2 раза в год
41	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	5-11 классы	Октябрь
42	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11 классы	в течение года
43	Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов	5-11 классы	в течение года
Мероприятия с родителями			
44	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		в течение года
45	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		в течение года
46	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		в течение года
47	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		2 раза в год

48	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	9-11 классы	Апрель
----	---	-------------	--------

Приложение

Перечень методик, использованных в психолого-педагогической диагностике

1. Анкета на готовность применять насилие

1. Приходилось ли вам драться?
2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
3. Получали вы от драки удовольствие?
4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
8. А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

2. Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

- Знаю
- Скорее знаю
- Скорее не знаю
- Не знаю
- Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

- В многонациональности населения, проживающего на территории России
- В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
- В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
- В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
- В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
- В кризисе школьного и семейного воспитания
- В деформации системы ценностей в современном обществе
- Иное _____

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

- Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
- Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
- Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Иркутской области и вашего села, в частности?

Субъект

1. Актуальна
2. Скорее актуальна
3. Скорее не актуальна
4. Не актуальна
5. Затрудняюсь ответить

Россия

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Иркутская область

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ваше село

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

- Сталкиваюсь достаточно часто

- Сталкивался(ась) несколько раз
- Сталкивался(ась) однажды
- Не приходилось сталкиваться
- Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

- Сталкиваюсь достаточно часто
- Сталкивался(ась) несколько раз
- Сталкивался(ась) однажды
- Не приходилось сталкиваться
- Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

- Испытываю
- Скорее испытываю
- Скорее не испытываю
- Не испытываю
- Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

- Осуждаю подобные действия
- Скорее осуждаю
- Одобряю подобные действия
- Скорее одобряю
- Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

10. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

- От населения в целом
- От правоохранительных органов
- От местных (муниципальных) властей
- От региональных (областных) властей
- От федеральных властей
- От меня самого.

3. Анкета «Межнациональные отношения»

1. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

- Россия должна быть государством русских людей
- Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом
- Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

- Затрудняюсь ответить

2. Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?

- Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи
- Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи
- Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки
- Затрудняюсь ответить

3. Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)

4. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?

- Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера
- Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России
- Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя
- Я опасуюсь их в связи с угрозой терроризма
- Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса
- Они отнимают рабочие места у местного населения
- Эти люди не хотят учить русский язык
- Затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

- Да, безусловно
- Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик
- Нет, не стоит
- Затрудняюсь ответить

4. Анкета «Богатый-бедный»

1. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из богатых семей?

- ❖ Жестокость
- ❖ Гнев
- ❖ Зависть
- ❖ Радость
- ❖ Сострадание
- ❖ Ничего не ощущаю
- ❖ С такими учащимися не общаюсь
- ❖ Затрудняюсь ответить

2. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из бедных семей?

- ❖ Жестокость
- ❖ Гнев
- ❖ Зависть
- ❖ Радость
- ❖ Сострадание
- ❖ Ничего не ощущаю
- ❖ С такими учащимися не общаюсь
- ❖ Затрудняюсь ответить

Занятие с элементами тренинга для подростков :

«Подростки и конфликты»

Цели и задачи:

- развивать представление о сущности конфликтов;
- понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;
- показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;
- отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Оборудование: Плакаты с определениями понятий **«Конфликт»**, **«Компромисс»**.

Ход занятия.

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделить на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

В помощь ведущему. Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

Основная часть. Участникам предлагается разделить на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

Конфликтные ситуации

- Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.
- На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.
- Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.
- Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5 –7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок». Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

1. Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроязвительный метод решения споров»:
2. Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий.
3. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов.
4. Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.
5. Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.
6. Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть. Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

В помощь ведущему. По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

- Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;
- Конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;
- Конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;
- Преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);
- Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта

2. Занятие-тренинг «Как гасить конфликты».

*Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу.
Доминья*

Цель: ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к

людям, желая овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Форма работы: занятие с элементами тренинга.

Материалы и оборудование: бумага, акварельные краски, кисточка, фотоаппарат, разрезанные картинки, клубок ниток.

Ход занятия:

Игра «Счет до десяти».

Цель: обучение умению предупреждать конфликтные ситуации.

Кто-то один, не договариваясь, начинает счет после старта. Вместе говорить нельзя. Если какое-то число назвали одновременно два или более человек – счет начинается заново.

Обсуждение своего поведения во время игры:

- Сколько попыток понадобилось, чтобы сосчитать до десяти?

- Каким образом вы вели себя во время счета?

- В каком случае данный спор мог перерасти в конфликтную ситуацию?

Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»

Психолог: Поднимите руки те, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации.

- Давайте, вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске:

«Причиной конфликта было то, что...»

Дети поднимают руки, высказываются.

Мини-лекция «Эти вредные конфликты».

Психолог: Конфликт – это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространенный – неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть, например, у людей, стоящих в очереди, когда кто-то пытается обойти всех, пользуясь своим правом. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает, и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность – избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред конфликтов?

Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится двадцать минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук. В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты. Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы – это фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т.п.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

Упражнение «Атомы и молекулы».

Цель: сплочение коллектива, развитие навыков бесконфликтного общения.

Все участники в произвольном порядке, хаотично передвигаются в пространстве. Психолог называет цифру, участники должны объединиться в молекулы по количеству человек, соответствующему названной цифре. Последняя названная цифра соответствует количеству человек в классе.

Тестирование :«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?» Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Часто – 3

От случая к случаю – 2

Редко – 1

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем- категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,1 это тип поведения «А» и т. д.

Тип «А»-1,6,11

тип «Б»- 2,7,12

тип «В»- 3,8,13

тип «Г»- 4,9,14

тип «Д»- 5,10,15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А»- это «жесткий»тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б»- это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В»- «компромиссный»стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г»- «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д»- «уходящий» стиль. Ваше кредо- «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Учащиеся выполняют тест, подсчитывают результаты и определяют свою манеру реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение «Клякса».

Цель: показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.

Ход упражнения.

Психолог каждому учащемуся кисточкой капает на чистый лист бумаги по одной капле акварельной краски.

Условие: каждый учащийся складывает лист пополам, а затем открывает. Обычно у разных учащихся получаются разные картинки, похожие на что-то конкретное.

Анализ: если из маленькой капли получилась огромная клякса, можно сделать вывод: Не делать из мухи слона!

Психолог: А вы хотите узнать, как бороться с собственной агрессией, как не дать ей победить вас?

Несколько способов выплескивания гнева.

Когда вам плохо, когда гнев пытается вырваться наружу, как необузданное чудовище, не надо держать его внутри, надо уметь разумно его выплескивать:

- Лист гнева (исчертите лист, изорвите его, скомкайте, с силой метните в урну).

- Бить подушку, боксерскую грушу, мяч на улице.

- Метание мяча в цель.

- А теперь предложите свои способы борьбы с гневом и агрессией.

- А сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы умеете общаться невербальными способами.

Упражнение «Групповой портрет».

Цель: сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Учащимся предлагается построиться для групповой фотографии по следующему принципу: они по одному, по очереди выходят на указанное место и встают там, занимая определенную позу.

Условие: все это должно происходить без слов.

Обсуждение:

- В чем была основная сложность данного упражнения?

- Каким образом вы занимали свое место? На что ориентировались?

Упражнение «Паззлы».

Цель: сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Участники делятся на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает разрезанную на несколько частей картинку. Задача – собрать ее как можно быстрее, не обмениваясь словами.

Обсуждение:

- Сложно ли было выполнять упражнение в команде? Почему?

- Трудно ли было работать, не разговаривая?

- Что нужно для того, чтобы эффективно работать вместе и не ссориться?

Упражнение «Путаница».

Цель: рефлексия, сплочение коллектива, раскрепощение учащихся.

Участники становятся близко друг к другу, образуя тесный круг и протягивают руки к середине круга. По команде все одновременно берутся за руки, сделав так, чтобы в каждой руке каждого стоящего в круге оказалась одна чья-то рука. При этом нужно постараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом.

Затем стоящим в круге предлагается распутаться, не разнимая рук, и встать в один круг.

3.Классный час: "Терроризм – угроза обществу" в 8 классе.

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- основ безопасности в ЧС;

- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1. Изучить правила поведения при теракте;
2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
3. Формирование умения работать в группах.

Оборудование:

- ✓ видеомэгафнон,
- ✓ телевизор,
- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ плакаты с надписями “Терроризм-урока общества”, “Война против беззащитных”,
- ✓ магнитная доска,
- ✓ заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовке, Москве, Беслане, США).

Ход беседы:

Учитель. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: “Терроризм-угроза обществу”. В наше беседе принимает участие представитель Нарымского отряда МЧС (Ф.И.О.)

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неудобных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
- 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
- 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.

- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)
- 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

Только в 2000 году в мире было совершено
423 террористических акта
405 человек погибли
И 791 получили ранение!

За десять лет совершено
6500 актов международного терроризма, от которых
погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

Рефлексия

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся “Эксперты” (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных “ситуаций”)

Группам учащихся выдаются карточки.

“Закончи предложения, текст” Например:

Карточка №1 “При террористических актах может...”

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия

Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках...”

Помни:.....

Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”

Вы должны:.....

Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”

Ваши действия:

Карточка №5 “Если вы услышали выстрелы, находясь дома”

Вам необходимо:

Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”

Ваши действия.....

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

(Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности

4. Классный час «Подростковая жестокость»

Цели: просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; осмысление и анализ психологических и социологических исследований.

Задачи: развитие нравственных личностных качеств: доброта, желание помогать, сочувствие, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, компьютер.

Содержание:

Классный час начинается с чтения фрагмента стихотворения, на слайдах в это время идет демонстрация фотографий, демонстрирующих сцены насилия.(Слайд 1)

В наш общий мир, в наш общий дом
Вошли жестокость и усталость.
И я жалею лишь о том,
Что к сущему исчезла жалость.
Мы разучились отличать
Добро от зла и тьму от света.
И, покорив себе людей,
Жестокость празднует смотрины,
Наотмашь бьет врагов, друзей,
Сердца, и лица, и витрины.
И нам как - будто не видна
Всей этой жизни однобокость,
Поскольку в душах лишь одна
Её величество – ЖЕСТОКОСТЬ.

Подростки избили мужчину, в ответ на его замечание; девочки издевались над одноклассницей только из-за того, что «не одевается» дорого и модно; 12 летний избил бабушку, требуя деньги. Перечислять примеры подростковой жестокости, которые в последнее время мы очень часто слышим в новостях или читаем о них в газетах можно очень долго.

Подростковая жестокость -эта тема становится актуальной в России. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. В чем причина «озверения» подростков?

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство - стало нормой, теперь маты от подростков слышны на каждом шагу, а «послать» могут любого, невзирая на возраст и положение.

О том, почему такое происходит с нами сегодня я и хотела поговорить. Итак, тема нашего классного часа «Подростковая жестокость». (Слайд 2)

Психологи и социологи, изучая данную проблему, выделяют следующие возможные причины агрессивного поведения подростков.(Вывести все причины на слайд). (Слайд 3).

1. Семья.
2. Окружение подростка вне дома.
3. Современный кинопрокат.
4. Отсутствие авторитетов (особенно положительных).
5. Беснаказанность.
6. Желание самому утвердиться за счет более слабого человека.
7. Неумение поставить себя на место жертвы.
8. Отсутствие толерантности (терпимости) в обществе, в том числе и среди молодежи.
9. Популярность компьютерных игр - стрелялок.

Так ли это на самом деле, нам взрослым интересно ваше мнение. Поговорим об этом. Итак, семья. Если родители, старшие брат или сестра позволяют себе применение физической силы по отношению к ребенку, то в будущем сам ребенок, как правило, следует их «примеру». Для проверки этого мнения при подготовке классного часа я просила ответить вас на вопросы анкеты. Давайте посмотрим на результаты опроса, и при этом не будем забывать, что не всегда вы отвечаете честно, даже, если анкета анонимная.

Результаты анкетирования (Слайд 4).

1. Часто ли ваши родители ссорятся друг с другом? Да – 1, нет – 19.

2. Применяли ли родители по отношению к вам меры физического воздействия (шлепок, подзатыльник, ремень...)? Да – 0, нет – 20.
3. Доставалось ли вам от старших братьев или сестер? Да – 8, нет – 2.
4. Применяли вы физическую силу по отношению к младшим братьям и сестрам? Да – 8, нет – 12.
5. Как вы думаете, могли ли вы в этих ситуациях обойтись без мер физического воздействия? Да – 10, нет – 10.
6. Случалось ли такое что вам доставалось от родителей просто из-за их плохого настроения? Да – 5, нет – 15.

Анализируя результаты, мы видим, что отношения в семье действительно влияют на наше поведение и на наши поступки. Агрессия рождает ответную агрессию. Вы согласны с этим? (Обсудить с учащимися вопрос о физическом наказании детей в семье, о том будут ли они в будущем также наказывать своих детей).

Рассмотрим следующие причины: окружение подростка вне дома и отсутствие авторитетов (особенно положительных). Я думаю, что некоторым из вас уже приходилось быть в ситуации, когда необходимо сделать выбор, а вам не хватает простого жизненного опыта. К кому вы обращались в таких случаях за советом? (Обсудить). Не секрет, что есть люди, которые легко поддаются чужому влиянию. А значит, могут драться просто за компанию, не понимая, что ответственность за драку будет лежать на всех ее участниках. (Обсудить эту тему с учащимися примерно по следующим вопросам, их мнение узнать, попросив поднять руки).

- Приходилось ли вам драться?

- Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?

- Получали вы от драки удовольствие?

- Вам приходилось быть зачинщиком драки?

- Можно ли было в тот момент обойтись без драки?

- Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?

- Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?

- А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

Я думаю, что не все могут ответить на эти вопросы. В большинстве случаев насилие происходит с целью установления власти и контроля над жертвой. Вот вам и следующие причины: желание утвердиться за счет более слабого человека и безнаказанность. Подростки не всегда понимают, какие последствия может за собой повлечь жестокость, не думают, что могут быть наказаны за это, поэтому с легкостью вершат «правосудие». А ведь это самообман. Обижая заведомо «слабого» мы не становимся сильнее, а наоборот показываем свою слабость, а часто и трусость. «Жестокость и страх пожимают друг другу руку» - так говорил О. Бальзак. А вот автор Дон Кихота Мигель Сааведра считал, что «жестокость не может быть спутницей доблести». (Слайды 5). Давайте посмотрим фрагмент передачи «пусть говорят» от 26 ноября 2012 года «Девочки из Владика» (слайд 6). (Обсудить с учащимися).

Еще одной из причин, перечисленных выше, является: неумение поставить себя на место жертвы. Психологи считают, что сегодня у большинства молодого поколения налицо эмоциональная некомпетентность – неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей. На занятиях вы сидите в основном с одним и тем же человеком. Обращаете ли вы внимание на его эмоциональное состояние, когда утром с ним здороваетесь? Ведь возможно он плохо себя

чувствует или просто не выспался. (Обсудить с учащимися начало дня, их поведение или эмоции). Можно ли считать проявлением жестокости равнодушие? (Обсудить).

Посмотрите друг на друга. Все мы разные. Кому то мы нравимся, а кому то нет. Как вы к этому относитесь? Можно ли высмеивать человека, если он не такой как ты? (Обсудить). Отсутствие толерантности в обществе. Это следующая возможная причина проявления подростковой жестокости. Толерантность – это готовность признавать, принимать поведение и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. (Слайд 7). При этом даже в том случае, когда эти убеждения и взгляды тобой не разделяются и не одобряются. Мы не будем сегодня выявлять, есть у вас это качество в характере или нет.

Я предлагаю немного отвлечься и поиграть. Первая игра «Большие и маленькие». (Слайд 8). Ее цель: помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным, развить навыки невербальной коммуникации, создать веселую атмосферу. Ход игры: проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания. При наличии времени можно попросить ребят разделиться на тех, кто хорошо учится и плохо. После выполнения задания, обсудить его. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству. Вопросы для обсуждения:

- было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Вторая игра «Надо договориться». (Слайд 9). Ее цель: развлечь группу; сконцентрировать внимание участников; осознать ценность сотрудничества; показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия; сплотить группу. Ход игры: выбираются 10 человек, участникам предлагается сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй - «два», и т. д. Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры. Вопросы для обсуждения результатов игры:

- как началась игра?
- чего хотелось каждому сначала?
- почему сначала ничего не получалось?
- как удалось досчитать до десяти?
- появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
- чему нас учит эта игра?

Вернемся к теме классного часа. Современный кинопрокат, телевидение, компьютерные игры – это огромный поток негативной информации, в который ежедневно мы с вами окунаемся. По данным исследований, в среднем ребёнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7 %, катастрофы – 11,3%, оскорбления – 9,5 %, групповая агрессия (войны, теракты). (Слайд 10).

Популярность жестоких игр, тоже является фактором усвоения агрессивных форм поведения. (Слайд 11) Игра в некотором смысле снимает ограничения и делает жестокое поведение безопасным, не без последствий. Однако опасный источник такого поведения в том, что люди переживают унижения и оскорбления в обычной жизни. Давайте посмотреть видео ролик выпуска передачи "Неделя с Марианной Максимовской" от 29 января 2011 года и фрагменты передачи «Профессия репортер» «Дети интернета – катастрофическая зависимость». (Слайды 12,13,14). Что вы об этом думаете?

Сегодня мы вели разговор о причинах проявления подростковой жестокости. Целью данного разговора было желание дать вам повод задуматься о себе и своих друзьях, о своих привычках и вытекающих из них поступках. Мною руководило желание попытаться еще раз сделать вас хотя бы немного добрее друг к другу. И закончить классный час я хочу словами:

Давайте жить без горя и печали,
Улыбкой, озаряя всех друзей!
Всем сердцем только нежность излучая,
Давайте жить и радовать людей!

Памятка «Профилактика экстремизма»

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие **виды экстремизма**:

- **политический**
- **национальный**
- **религиозный**

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

- **Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
- **Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
- **Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- **Фашизм** - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

**Программа деятельности педагога-психолога
по преодолению подростковой ксенофобии у подростков**

Анализ итогов диагностики склонности к проявлению ксенофобии и ее причин у подростков дали возможность разработать программу социально-педагогического просвещения, способствующую преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения у учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана *Программа психолого-педагогического просвещения по преодолению ксенофобии «Я открыт для тебя!», способствующая воспитанию толерантного поведения у учащихся подросткового возраста.*

Настоящая программа предназначена для работы педагога-психолога с подростками 14 – 15-ти лет (7–8-е классы) по преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у учащихся ценности, позволяющими им более толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

Цель программы – способствовать обеспечению посредством просветительских занятий формированию установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального и социального происхождения.

Задачи программы:

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;
- содействовать развитию мира, солидарности, взаимопонимания, сотрудничества;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем;
- способствовать развитию способности отказаться от насилия при решении проблем.

Программа предполагает следующие направления психолого-педагогической деятельности:

- диагностика;
- просвещение;
- психопрофилактика

Содержание деятельности педагога- психолога в ходе реализации названных направлений программы, включало в себя два блока:

- психолого-педагогическая работа с учащимися;
- работа педагога-психолога с родителями.

Формы и методы деятельности учащихся и педагога – психолога могут быть различными и зависят от целей и задач каждого конкретного занятия. Среди форм и методов работы педагогом-психологом использовались следующие:

Формы работы: родительские собрания, диагностика, просветительские занятия: индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; мини-лекция; мозговой штурм; рефлексия; деловая игра; экспресс-диагностика; самодиагностика; тренинговые приемы; игровые приемы и упражнения; психолого-педагогические упражнения.

Временные ресурсы. Программа рассчитана на 3 месяца и включает в себя 4 просветительских занятий с учащимися, 2 творческих занятия для учащихся, 1 родительское собрание. Нужно, чтобы занятия проводились 1 раз в 2 недели в течение 40 минут. Группа не превышает 8-10 человек.

Работа с учащимися

- Просветительское занятие «Дорога к миру»

Познакомить подростков с принципом уважения человеческого достоинства все без исключения людей

- Просветительское занятие «Толерантность»

Показать подросткам, что, не смотря на то, что все ученики разные может быть дружелюбная толерантная атмосфера

- Просветительское занятие «Узнаем друг о друге»

Познакомить подростков с различными культурами. Изучить культурные традиции, национальные костюмы, блюда, разные религии

- Просветительское занятие «Учимся строить отношения»

Познакомить подростков с возникающей необходимостью договариваться между собой. Способствовать развитию умений анализировать, аргументировать свое мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации

- Творческое занятие «И на солнце есть пятна»

Подготовить классный час толерантности для учащихся 5–6-х классов, основной целью которого является развитие способности адекватно и более полно познавать себя и других людей

Работа с родителями

Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье»

Обсуждение проблемы жестокости в семье по отношению к ребенку

Участие в творческом занятии-презентации совместно с учащимися «Встреча разных культур: узнаем друг о друге – узнаем друг от друга»

Требования к уровню знаний и умений, полученных в ходе реализации программы.

Учащийся должен:

Знать:

- социально-культурные термины и понятия;
- приёмы социально-психологических взаимодействий;
- особенности группового и личного общения;
- способы разрешения межнациональных и конфликтных ситуаций.

Уметь:

- применить знания на практике;
- взаимодействовать в социуме;

- диагностировать и анализировать ситуацию;
- найти конструктивный выход из сложной или конфликтной ситуации;
- быть успешным в общении.

Получить опыт практической деятельности в области:

- толерантного поведения и взаимодействия в социуме;
- социального анализа ситуации;
- отказа от насилия при решении проблем;
- рефлексии;
- самовоспитания.

К предполагаемым *результатам* программы социально-педагогического просвещения относятся:

- снижение уровня проявления жестокости и насилия при взаимодействии с другими людьми;
- повышение уровня установки на проявление толерантности при взаимодействии со сверстниками и лицами других национальностей;
- повышение уровня семейного воспитания.

Рекомендации для родителей

по организации взаимодействия с подростками:

1. Любое поведение, склонное к проявлению ксенофобии имеет в своей основе какую-то причину. Это может быть ответная или защитная реакция на поведение окружающих, способ самоутверждения, неумение вести себя по-другому или выразить другим способом свои эмоции и чувства. Постарайтесь прояснить для себя причину интолерантного поведения своего сына или дочери. Обратите внимание на то, как вы сами реагируете на жестокие вспышки ребенка к людям других национальностей. Возможно, он просто копирует ваше поведение. Или же ваше внешне спокойное отношение к такому его проявлению эмоций дало подростку внутреннюю установку, что это нормальная форма поведения.

2. Обратите внимание на то, как происходит общение в вашей семье. Если ребенок слышит постоянные крики и скандалы, то вряд ли стоит ожидать от него благопристойных речей и спокойного поведения. Старайтесь найти по возможности спокойные способы выяснения отношений и решения проблем внутри семьи.

3. Ксенофобные дети, как правило, не умеют сочувствовать другим, жалеть, вставать на их позицию, то есть у них снижен уровень эмпатии. Они не знают, что такое «плохо». Кроме того, зачастую они не умеют различать свои и чужие эмоциональные состояния. Учите ребенка сочувствию, выражению чувств. Обсуждайте с ним фильмы, книги, чувства героев.

4. Ксенофобный ребенок не умеет правильно оценивать и свое состояние. Поэтому он зачастую не успевает вовремя остановить себя. Научите подростка понимать, что с ним происходит, управлять своим поведением. Для этого сначала пусть он постарается описать, какое на данный момент у него состояние и как это проявляется внешне. Если подросток научится улавливать то, что ему говорит тело, значит, он сможет вовремя остановиться. Научите его расслабляться и контролировать свои чувства.

5. Гнев, обида, раздражение – нормальные человеческие чувства, которые не стоит держать в себе. Надо научиться выплескивать их приемлемым способом:

- Найдите тот способ, который позволит подростку разрядиться от негативных эмоций. Это могут быть занятия спортом (борьба, бокс или другой вид). Еще можно снять подобное

напряжение мытьем полов, окон, копанием грядок на огороде. Любая физическая работа хорошо помогает.

– Нарисуйте для подростка «Лист Гнева» (шутливый рисунок). И если он почувствует приступ – пусть разорвет его на мелкие кусочки, вложив в это действие все чувства. Это поможет ему немного охладить свой пыл.

– Иногда может помочь и уместная шутка (только вы должны быть уверены в своем ребенке, в том, что это не обозлит его еще больше).

– Переведите отрицательную энергию в позитив. Он чувствует желание кого-нибудь поколотить, разрушить – подключите его к ремонту, туда, где надо что-нибудь сломать.

– Чаще всего гнев направлен на человека другой национальности и ли культуры. Покажите подростку, как можно выяснить отношения, не задев его чувства, не оскорбляя и не критикуя. Объясните своему ребенку, что так справляются со своим гневом и другими отрицательными эмоциями взрослые. И он уже достаточно вырос, чтобы вести себя так же.

6. Любой подросток нуждается в понимании и одобрении, терпеливом отношении к его взрослению.

– Будьте внимательны к потребностям ребенка. Ведь его жестокость как раз и говорит вам о том, что ему чего-то недостает, что он испытывает внутренний дискомфорт. Постарайтесь помочь ему справиться со своими негативными ощущениями и эмоциями. Понимая своего ребенка и принимая его, вы измените к нему свое отношение. А, изменив себя, вы тем самым измените и его поведение. Помните, что избавление от агрессивности – долгий путь. Соберите все свое терпение – только так вы сможете помочь своему ребёнку.

– Старайтесь видеть улучшения в том, как сумел справиться со своими эмоциями ваш ребенок. Например, после проявления его гнева, когда все успокоится, похвалите его за то, что он сделал правильно в момент гнева. Потом, в подходящий момент еще раз вернитесь к этому эпизоду и проговорите, что еще можно было сделать. Тем самым вы способствуете укреплению в ребенке правильных способов выражения отрицательных эмоций.

Главное в общении родителей с ребенком-подростком является поддержка его стремления к социальной роли школьника и социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное протекание процесса формирования толерантного поведения у своего ребёнка.

Для организации эффективной работы по формированию толерантного поведения и его развитию у учащихся педагогам нужно:

– знать теоретические основы социальной педагогики и психологии и принципы построения воспитательной работы с семьей и в детском коллективе;

– уметь применять на практике имеющиеся знания;

– изучить возрастные особенности подростков;

– владеть методами диагностики личности подростка;

– провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;

– определить приоритетные направления деятельности;

– спланировать систему взаимодействия семьи и школы;

– отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;

- параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение ребёнка и составить программу его коррекции.

Используя данные рекомендации общего характера, каждый педагог сможет выстроить систему взаимодействия с родителями по преодолению подростковой ксенофобии, проявлений экстремизма и терроризма и развитию навыков толерантного поведения подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности

Список литературы:

1. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2 с.74.
2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М:Логос , 2010. - 288с.- ISBN: 978-5-98704-502-2.
3. Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», вып. 1(3) «Толерантность», 2009-2010
4. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб, 2009.
5. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31
6. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155
7. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2012
8. Роу Д., Ньютон Д. Ты, Я, Мы. Книга для детей, учителей и родителей. Ростов-на-Дону, 2008
9. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен // Экстремизм и другие криминальные явления. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. - С. 43-46
10. Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 2009
11. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М.,2009

Электронные ресурсы

- 1 <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoy-kultury-/1621>
- 2 <http://anna-ps.wiki.uniyar.ac.ru/index.php>
- 3 <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/anketa-dlya-vyyavleniya-deteyotnosyashchihsya-k-gruppe>
- 4 <http://zdravtech.ru/index.php?Itemid=53&catid=34:psy-razv&id=77:2010-05-24-06-49-26&option=com>
- 5 <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-riska-ekstremistskogo-povedeniya-u-podrostkov>
- 6 <http://collegiy.ucoz.ru/publ/23-1-0-11318>
- 7 <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyy-chas-terrorizm-ugroza-obshchestvu>
- 8 <http://festival.1september.ru/articles/632175/>
- 9 <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou>
- 10 <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse>